



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair of global  
problems and emerging  
social and Ethical challenges  
for large cities and their  
population of the Faculty of  
pricesses of the Lomonosov  
State Univerisite

РОССИЙСКОЕ  
СЕТЕВОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ПАРТНЕРСТВО



НАУЧНЫЙ СОВЕТ  
ПО ПРОБЛЕМАМ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Протокол

### Всероссийского конкурса (с международным участием) методических материалов для системы общего образования «Этнокультурные образы в экологическом образовании для устойчивого развития»

15.05.2024 г.

В Конкурсе приняли участие **35 педагогов**: г. **Томск**: ДОО №№ 38, 57, 88, 94; **Московская область**: MAOY COШ № 3 ГОЩ (СП «Детский сад «Яблонька»») г. Щёлково, MAOY COШ № 3 ГОЩ (СП «Детский сад «Карусель»), г.о. **Щёлково**; **Иркутская область**: MBOY COШ № 29 р.п. **Чунский**; MKOY «Вихоревская COШ № 2»; **Свердловская область**: MAOY детский сад № 14, г. **Екатеринбург**.

**Цель Конкурса** - актуализация профессионального интереса педагогических работников и учебного интереса обучающихся к идеям устойчивого развития и педагогически адаптированным формам их предъявления в виде этнокультурных образов («зеленые аксиомы»)

**Конкурс направлен** на привлечение внимания учителей (воспитателей, обучающихся и их родителей и др.) к мировоззренческому потенциалу содержания художественных произведений, фольклора, открывающих для учащихся идеи устойчивого развития, в том числе идеи целостности окружающего мира, взаимосвязи экологических, социальных и экономических процессов и явлений, необходимости природного и культурного разнообразия, соблюдения меры изменения окружающей среды, учета дефицитных ресурсов, гармонизации развития общества и природы в рамках экологического императива (границ дозволенного ПРИРОДОЙ).

Участникам Конкурса предлагалось подобрать этнокультурные образы из художественных произведений, которые отражают **идеи устойчивого развития («зеленые аксиомы»)**:

- Мера изменения окружающей среды и учета дефицитных ресурсов.
- Принципиальная возможность гармонии природы и общества на основе знания экологического императива и готовности учиться мудрости у природы.
- Общая среда, общая судьба и общая ответственность.
- Необходимость сохранения природного и культурного разнообразия как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития.

Педагогические работники находили литературный образ, откликающийся на одну из идей устойчивого развития («зеленых» аксиом), прописывали комментарий, есть ли в нем идеи устойчивого развития и как можно использовать его на занятии, в воспитательной работе.

Результатом Конкурса стали конспекты сценария занятия с детьми (экологические очки) к этнокультурному образу с позиции идеи устойчивого развития.

#### Номинации Конкурса:

- Сказки коренных народов России;

- Литературные этнокультурные образы (старшие классы);
- Литературные этнокультурные образы (младшие классы);
- Литературные этнокультурные образы (основная школа);
- Литературные этнокультурные образы (детский сад).

**Критерии оценивания конкурсных материалов:**

**1. Соответствие содержания конкурсной работы одной из идей устойчивого развития:**

- Мера изменения окружающей среды и учета дефицитных ресурсов.
- Принципиальная возможность гармонии природы и общества на основе знания экологического императива и готовности учиться мудрости у природы.
- Общая среда, общая судьба и общая ответственность.
- Необходимость сохранения природного и культурного разнообразия как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития.

**2. Сценарий занятия, отражающий:**

- как раскрывается идея устойчивого развития за счет образа художественного произведения / фольклора /др.;
- на формирование каких ценностей, ценностных отношений направлена работа с этим этнокультурным образом?

**3. Ссылка на литературное произведение /сказку /др. или наличие текста отдельным файлом.**

**Поздравляем победителей и призеров, благодарим всех за участие!**

№	ФИО участника	Наименование образовательной организации (место работы), регион	Результат
1.	Абильмажинова Анна Николаевна, Колесникова Елена Васильевна, Соковых Татьяна Владимировна	МАОУ СОШ №3 ГОЩ (СП «Детский сад «Яблонька»)), г. Щёлково Московской области	3 место
2.	Дик Ольга Валериевна, Селиверова Надежда Викторовна, Юдникова Надежда Викторовна	МАДОУ № 38, г. Томск	2 место
3.	Таюкина Наталья Сергеевна, Бакулева Раиса Николаевна, Крылова Наталия Владимировна, Суворина Елена Александровна	МАДОУ № 57, г Томск	3 место
4.	Бурман Оксана Владимировна	МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»	1 место
5.	Ледяева Любовь Николаевна, Вагина Татьяна Сергеевна	МАДОУ № 94 г. Томск	1 место
6.	Шахабудинова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	1 место
7.	Алексеева Альбина Петровна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	2 место
8.	Рахимова Светлана Викторовна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	2 место
9.	Селютина Ольга Евгеньевна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	1 место
10.	Хорошавина Анна Владимировна, Белых Елена Юрьевна, Власова Анастасия Васильевна, Муза Анастасия Александровна	МАДОУ № 88, г. Томск	2 место
11.	Бакалова Марина Михайловна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	2 место
12.	Носкова Галина Александровна, Мухамедзянова Светлана Васильевна, Гребёнкина Светлана Юрьевна, Минаева Елена Анатольевна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский Иркутская область	2 место
13.	Харламова Людмила Михайловна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский	2 место

		Иркутская область	
14.	Ильина Ирина Алексеевна, Королёва Ксения Сергеевна, Поршнева Виктория Сергеевна	МАОУ СОШ №3 ГОЩ (СП «Детский сад «Карусель»), г.о. Щёлково, Московская область	3 место
15.	Замураева Марина Васильевна, Казанцева Анастасия Александровна, Кочетова Светлана Викторовна, Лепилина Лариса Юрьевна	МАДОУ детский сад № 14, г. Екатеринбург	2 место
16.	Мелентьева Евгения Григорьевна	МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, Иркутская область	2 место