**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Российское сетевое партнерство педагогов**

**«учимся жить устойчиво в глобальном мире»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**приглашаЮт к ОНЛАЙН участию**

**В ФОКУС-ГРУППЕ**

**по теме**

**«Потенциал общеобразовательной организации в формировании у обучающихся на уровне начального общего образования традиционных российских ценностей»,**

**которая состоится**

**20 марта 2024 года, 10 час мск**

**Ссылка будет уточнена**

**Длительность фокус-группы до 1,5 час.**

**Участники фокус-группы**:

* представители администрации общеобразовательной организации (завуч по начальной школе),
* учителя начальных классов,
* педагогические работники, осуществляющие внеурочную, воспитательную деятельность, реализацию программ дополнительного образования в начальной школе.

**Уважаемые коллеги!**

Обсуждение потенциала общеобразовательной организации в формировании у обучающихся на уровне начального общего образования традиционных российских ценностей в фокус-группе проводится в рамках проекта «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**СПАСИБО всем, кто прислал ответы письменно!**

**ГРУППЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ОНЛАЙН:**

**1**

* Помогает ли современный учебник решать задачу приобщения младших школьников к традиционным российским ценностям?
* Содержание каких учебных предметов в наибольшей и наименьшей степени влияет на формирование ценностных установок у детей?

**2**

* Какие направления, формы, методы внеурочной деятельности и дополнительного образования в наибольшей мере способствуют формированию у детей ценностных установок, а какие – нет?
* Как должны учитываться возрастные особенности младших школьников в формировании у них ценностных установок в процессе обучения?

**3**

* В какой мере традиционные российские ценности определяют сегодня уклад школьной жизни?
* Реализуются ли они через правила поведения, взаимодействия участников образовательных отношений? Как узнают дети о правилах поведения и нормах взаимодействия в школе?

**4**

* Что способствует, а что препятствует реализации потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в приобщении младших школьников к традиционным российским ценностям?
* В чем заключаются основные трудности педагогических работников в организации работы по приобщению младших школьников к традиционным российским ценностям?

**5**

* В чем особый потенциал семьи как социального партнера школы в решении задачи приобщения младших школьников к традиционным российским ценностям?

**СПАСИБО!**