

Методист

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

- Актуальная тема
- Управление образованием: теория и практика
- Профессиональное образование
- Современная школа
- Дошкольное образование
- Воспитание и дополнительное образование

№ 1
2024




№ 1
2024

Журнал издается с 2001 года

Методист

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

Содержание

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 9,
пом. 1, ком. 17, оф. 62

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Соломатин Александр Михайлович

Заместитель главного редактора
Рипс Екатерина Андреевна

Редакционный совет
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустовалова Вега Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тугова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редактор И. В. Башнина
Корректоры Г. С. Медведева, А. М. Дэймос
Дизайнер И. Л. Тарнавская
Верстка: Р. Я. Хайрудинова

Подписные индексы
«Урал-Пресс» — 80689, «Почта России» — П1598

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 29.02.2024.
Год выпуска издания: 2024 г.
Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 7,9.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 800 экз. Заказ № 2089.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА 2

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Дзятковская Е. Н., Пустовалова В. В. Методические службы в условиях единого образовательного пространства: традиции и инновации 3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Вахрамеева А. С. Эффективное социальное партнерство в образовании 8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Добросельская М. Л. Smart-среда как стимул творческой самореализации педагогических работников 11

Лебедев А. А. К вопросу об объяснении категорий рода и одушевленности иностранным студентам 15

Масловская Т. В. Некоторые особенности формирования профессиональной культуры речи 18

Веревкина Ю. В. Аудиозапись стихотворений для студентов-практикантов как альтернатива традиционному чтению 20

Сотник М. А. Обучение молодых педагогов обобщению опыта в форме статьи 22

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Белорусова О. Н. Методы и приемы формирующего оценивания на уроках математики 26

Савиных Г. П. Актуальная модель тематического контроля в рамках реализации рабочих программ учебных предметов 28

Родина Ю. Д. Изучение критических статей на уроках литературы в старших классах 32

Елисеева Е. В., Жигалова Н. Н. Становление метода исследовательского обучения в отечественной педагогике XX века 36

Белик А. Е., Гайсина С. В. Цифровые волонтеры в образовательном пространстве школы 39

Прутовых Е. К. Особенности проектирования современного урока в начальной школе 43

Антоненков О. В. Технологическая вертикаль: особенности изучения учебного предмета «Технология» в современных образовательных комплексах 46

Мусина Ю. В. Письменность: от древности к современности 49

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кожевникова В. В. Особенности инновационной деятельности, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста 51

Сотникова А. В., Мелкова А. В. Реализация инклюзивной практики работы с дошкольниками с нарушением слуха 55

Цапко Е. А. Игра как средство развития детей с расстройствами аутистического спектра 57

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задорин К. С., Доможиров А. Б. Использование облачных технологий в деятельности педагога дополнительного образования 61

Сильвестрова Л. А. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как ресурс повышения педагогического мастерства 64

Кузьмина Л. П. Программа профильной смены «Народные промыслы» 67

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



Дзятковская Елена Николаевна, д-р биол. наук, профессор ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва

Пустовалова Вега Вадимовна, канд. пед. наук, директор МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»



В статье анализируются особенности функционирования муниципальных и региональных методических служб в условиях введения в систему общего образования федеральных основных образовательных программ, создания единого образовательного пространства. Рассмотрены вопросы согласования деятельности региональных и муниципальных методических служб для определения концептуальных, организационно-методических и содержательных оснований их скоординированной работы. Актуализирована необходимость сохранения традиций вариативности методических подходов, отражающих региональные особенности системы образования. Проанализирован многолетний опыт координации деятельности методических служб нескольких регионов нашей страны по решению сложных методических вопросов на основе сетевых технологий; показана возможность применения этого опыта в условиях единого образовательного пространства.

Ключевые слова: единое образовательное пространство, методическая служба, межрегиональное сетевое партнерство.

The article analyzes the features of the functioning of municipal and regional methodological services under the conditions of the implementation of Federal basic educational programs into the general education system and the creation of a unified educational space. The issue of concerted actions of regional and municipal methodological services are considered to determine conceptual, organizational, methodological and substantive foundations of their coordinated work. The need to preserve the traditions of variability in methodological approaches, reflecting the regional features of the education system, has been maintained. Years-long experiences in coordinating the activities of methodological services of several regions of our country in solving complex methodological issues based on network technologies have been analyzed; the possibility of applying this experience in a single educational space is shown.

Keywords: unified educational space, methodological service, interregional network partnership.

Обновление образования — закономерный исторический процесс, обусловленный развитием общества, изменением отношения к образованию и запросов к нему. Создание *единого образовательного пространства* на территории нашей страны, инициированное введением федеральных основных образовательных программ (ФООП) и обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), означает использование единых подходов к содержанию образования и воспитанию, условиям и требованиям к результатам во всей стране.

Единое образовательное пространство направлено на защиту культурного суверенитета россиян, нашей истории, русского языка; на сохранение и развитие этнокультурного наследия народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Это гуманистическая идея предоставления гарантий доступности образования для каждого ребенка независимо от его места жительства и социального статуса родителей, обеспечения условий и возможности получения качественного образования в каждой образовательной организации.

Действующие ФГОС, обеспечивающие преемственность с предыдущими, строятся на методологической основе *системно-деятельностного подхода*, имеют сходную структуру и требования к образовательным программам.

В то же время обновленные ФГОС дополняют и конкретизируют требования к результатам образования предыдущих стандартов, расширяют возможность вариативности образовательных программ и условий их реализации. Особое внимание уделяется *детализации личностных результатов образования*: формируемым ценностным отношениям и внутренней позиции личности, осознанию учащимся своей роли как гражданина и патриота, ответственно сохраняющего природное и культурное наследие страны, чистоту русского языка, сознательно действующего для устойчивого развития страны, региона, местного сообщества. В целом речь идет об усилении ценностно-мировоззренческого стержня общего образования.

Важность и своевременность таких преобразований в системе образования нами, работниками методических служб, осознавалась и ранее. Мы понимали актуальность преодоления фрагментарности предметных знаний на основе сквозных воспитательных линий; необходимость формирования у учащихся целостного мировосприятия и миропонимания, внутренней позиции личности; важность осознания и присвоения всеми обучающимися общенациональных ценностей, формирования мотивации личного участия в решении задач устойчивого развития страны, обретения гражданской и культурной общероссийской идентичности.

Мы пришли к *выводу о необходимости разработки* интегрированных линий содержания общего образования, органично соединяющих в себе: знания, отношения и деятельность; взаимосвязанное патриотическое, экологическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание; программы, реализующие сквозное (метапредметное, междисциплинарное) мировоззренческое содержание о взаимодействии человека, общества, природы и техники, а также предоставляющие информацию о роли России как экологического и морального донора планеты.

Культурные корни идей гармонизации отношений общества с природой уходят в язык, ценности, традиции, обычаи, менталитет всех народов России и являются бесценным воспитательным материалом для педагога.

Научными основаниями сквозных линий о путях биосферосовместимого развития цивилизации выступают труды великих русских ученых М. В. Ломоносова, В. В. Докучаева, В. И. Вернадского, которые изучаются школьниками в рамках освоения образовательных программ.

Наука и культурные коды народов страны, содержащая информация о возможностях гармоничного

сосуществования общества и природы, особенно актуальны в современных условиях опасности глобализации экологических проблем. В своей совокупности они составляют *основы современного миропонимания*, мироотношения и мировоззрения молодых людей [5]; осознания ими биосферной роли нашей страны как экологического и нравственного донора планеты [4]; мотивации личного вклада в переход страны к зеленой экономике и природоподобным технологиям [8].

Уже в самом начале *деятельности партнерства* эта идея получила среди педагогов-практиков большую поддержку. Они говорили о «свежем дыхании», о появлении «ясной и важной цели», об интересе учеников к новым аспектам изучаемых по программе тем.

Общаясь между собой на совещаниях, слушая лекции ученых, более 10 лет назад мы пришли к выводу о том, что решение таких сложных методических и организационно-управленческих задач по определению и реализации сквозных образовательных и воспитательных линий в системе общего образования требует *объединения усилий* методических служб разных регионов, а также кураторства со стороны ученых: педагогов, психологов, философов.

В *сетевой творческий коллектив* вошли специалисты муниципальных и региональных методических служб, а также ученые Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (РАО).

Взаимодействие методических служб строится на добровольной основе в форматах онлайн- и очного взаимодействия в сети участников партнерства.

Для эффективности сетевого взаимодействия на расстоянии была создана *проектно-матричная управленческая организационная структура*, которая включила в себя региональный, муниципальный активы и их кураторов, проблемно-творческие и проектные группы по муниципалитетам и регионам. Каждая методическая служба со своей стороны создавала на условиях партнерства свою сеть образовательных организаций, которые были заинтересованы в повышении качества реализации ФГОС. Уникальные возможности координации методической и организационно-управленческой работы методических служб разных уровней заинтересовали Институт содержания и методов обучения РАО (впоследствии — Институт стратегии развития образования), кафедру ЮНЕСКО по изучению социальных вызовов больших городов факультета глобальных процессов МГУ имени М. В. Ломоносова и Департамент образования Администрации г. Томска.

В результате в 2016 г. было организовано *сетевое партнерство* «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

как пилотный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО (сначала в статусе межрегионального, в настоящее время — российского). Научный совет РАО стал выполнять функции экспертного сообщества этой работы [7].

На сегодняшний день в ФООП включены идеи образования для устойчивого развития, объединившие в свое время методические службы; эти идеи четко и преемственно прописаны в содержании всех обязательных учебных программ, детализированы и конкретизированы. Это воспитание у обучающихся экологической культуры; формирование умений оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду и др.

Благодаря эффективному сетевому взаимодействию практически все педагоги — участники мероприятий, проводимых партнерством из Иркутской, Новосибирской, Рязанской, Свердловской, Томской, Челябинской областей, Республики Бурятия, Ханты-Мансийского автономного округа — Югра и др., — знают об образовании для устойчивого развития; отмечают важность этого направления для работы образовательной организации, необходимость формирования экологической культуры для устойчивого развития регионов и страны. Уже более 70% педагогов партнерства на практике обучают детей принципам поведения в интересах устойчивого развития.

Координация работы пространственно удаленных методических служб разных муниципалитетов и регионов позволяет совместными усилиями создавать единое (локальное) образовательное пространство, продуктивно решающее актуальные образовательные задачи. Об этом свидетельствуют расширяющийся состав сетевого партнерства (более 130 тыс. педагогов); признание результатов работы в программе УНИТВИН/ЮНЕСКО и странах СНГ (Беларусь, Казахстан); призовые места проектов педагогов и учеников на международных и российских конкурсах; изданные монографии для научной педагогической общественности, методические пособия для педагогов, просветительские материалы для дошкольников и школьников; посещаемость вебинаров и сайта партнерства, в том числе зарубежными специалистами; активность выступлений партнеров на международных и все российских мероприятиях.

Обобщая опыт методических служб по формированию общего межрегионального образовательного пространства, можно сделать несколько выводов, а также сформулировать условия, необходимые для взаимодействия методических служб по созданию и развитию единого образовательного пространства.

Первоочередным условием такой координации выступает *приведение решаемых педагогических задач к единым, одинаково и однозначно понимаемым, доступным для всех конкретным формулировкам, включая педагогические (методические) аксиомы, лаконично изложенные педагогические мудрости. Некоторые такие аксиомы, используемые в качестве средств познания и воспитания, известны еще со времен Платона и Аристотеля. В экологическом образовании для устойчивого развития нами использовалась, например, методическая аксиома трех «П» — «познай, прочувствуй, примени», отражающая способ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов [7].*

Другим условием единства образовательной среды выступает *язык концептуальных метафор, делающий доступными сложные для понимания и детьми, и взрослыми научные понятия устойчивого развития (экологический императив, социоприродная экосистема и др.), которые еще недостаточно известны в обществе. В помощь этому служат активно используемые в партнерстве визуальные метафорические образы, «зеленые аксиомы», разработанные Е. Н. Дзятковской [1]. Их особенность в том, что представленные таким образом смыслы мгновенно схватываются детьми даже дошкольного возраста. Являясь «тележкой» для переноса смыслов из мира взрослых в мир детства, концептуальные метафоры сегодня стали незаменимыми в образовании для устойчивого развития [2, 3].*

Еще одним условием и важной чертой единого образовательного пространства является *методологическое единство* в работе всех партнеров. На уровне сетевого партнерства методических служб это означает целостный подход к человеку, обществу и природе. Поэтому партнерство охватывает педагогов естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов, математики и информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, воспитателей, педагогов-психологов общего образования, а также педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов и среднего профессионального образования, студентов, детей и взрослых.

Для поддержания единого образовательного пространства актуально и другое условие — *обеспечение информационного взаимодействия*: систематичность онлайн-встреч партнеров; мониторинг важной информации (расписание и темы лекций, навигатор по вебинарам, библиотека и фильмотека по методическому сопровождению; URL: <http://partner-unitwin.net/> (дата обращения: 08.02.2024)); организация курсов повышения квалификации (URL: <http://moodle.imc.tomsk.ru> (дата обращения: 08.02.2024)).

Но самым главным цементирующим условием единого образовательного пространства, как мы убедились, выступает не столько

профессиональная поддержка педагогов, сколько искренняя потребность педагогов в актуализации патриотического контекста (!) педагогической профессии.

Мы сделали вывод о том, что основа партнерства, пронизывающая все лекции, семинары, конкурсы, фестивали и т. д., — острота осознания педагогом ценности служения детям, будущему страны и памяти предков. На этой волне у участников партнерства возникают *воодушевление, вера в значимость общего дела, готовность к самоотдаче*. Мы убедились, что всех педагогов, с которыми мы работали, волнует судьба отечественного образования, но не у всех есть то профессиональное окружение, которое не позволит разочароваться, а вселит уверенность и оптимизм, поддержит и вдохновит на щедрый педагогический труд, напомнив вроде бы азбучные истины о высоком предназначении педагога. Как мало бывает нужно ему, учителю, чтобы почувствовать искреннее внимание к себе: любимые песни, которыми начинаются наши вебинары; остроумные метафоры, которые можно использовать на любом уроке; другой взгляд на известную сказку; юмор; душевные изображения родной природы; возможность творческого самовыражения в самых разных формах (переговорные площадки, конкурсы, фестивали, марафоны, флешмобы, акции, публикации, конференции, вебинары, курсы).

В условиях введения в стране единого образовательного пространства полученный *опыт локальных сетевых пространств*, объединивших методические службы разных территорий страны и решающих задачи методической помощи педагогам в реализации сквозных содержательных и воспитательных линий образования, представляется чрезвычайно полезным. Полагаем, что создание единого методического пространства может способствовать решению и инновационных задач обновленных ФГОС, и задач сохранения традиций в образовании, а также и дать уверенность учителям в их ценности, значимости и востребованности.

И в заключение представим *наиболее активных участников* нашей сети, которым хочется выразить нашу благодарность и признательность за совместную деятельность:

- муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр г. Томска»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический образовательный центр» г. о. Щелково Московской области;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования г. Челябинска»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования» г. Ангарска Иркутской области;

- муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» МО г. Братска;

- муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования» г. Рязани;

- муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»;

- ряд управлений образования, которые осуществляют функции методического сопровождения, например Управление образования Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края, Управление образования Администрации г. Когалым Ханты-Мансийского автономного округа — Югра, Управление образования Администрации Гурьевского муниципального округа Кемеровской области;

- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Несмотря на то что сотрудничество имеет *добровольный, волонтерский характер* и не обеспечивает его участникам привилегии, обычно связанные со статусом экспериментальной или инновационной площадки, тем не менее география охваченных сетевым партнерством образовательных организаций (детских садов, школ, учреждений дополнительного образования детей) очень обширна. Это педагоги из Республик Коми, Тыва, Удмуртия, Бурятия, Якутия, Забайкальского края, Ханты-Мансийского автономного округа — Югра, Иркутской, Кемеровской, Московской, Новосибирской, Ростовской, Рязанской, Свердловской, Архангельской, Челябинской областей и др. Список этот постоянно пополняется новыми участниками. В партнерстве друг с другом находятся детские сады, школы, колледжи, техникумы, институты повышения квалификации, общественные организации и др.

Приглашаем в Российское сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дзятковская Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. 328 с.

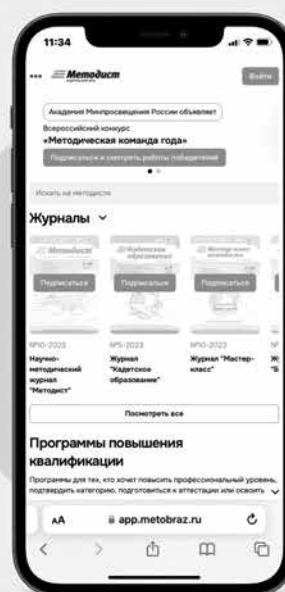
2. *Закирова А. Ф.* Когнитивные метафоры как средство концептуализации педагогического знания // Вестник ТюмГУ: Гуманитарные исследования. Humanitates. 2014. №9. URL: <https://elib.utmn.ru/jspui/handle/ru-tsu/17305> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Зинченко В. П.* Порождение и метаморфозы смысла: от метафоры к метаформе // Культурно-историческая психология. 2007. Т. 3. № 3. С. 17–30.
4. Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании: междунар. коллектив. монография / Под ред. Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлебного. М.: Перо, 2021. 411 с.
5. *Моисеев Н. Н.* Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 200 с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).
6. *Пустовалова В. В., Дзятковская Е. Н.* Сетевое партнерство педагогов как средство обновления содержания образования // Экопозитив: экогуманитарные теория и практика. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-partnerstvo-pedagogov-kak-sredstvo-obnovleniya-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 08.02.2024).
7. *Пустовалова В. В.* Метафора в педагогике: экскурс и перспективы // Вестник ТГПУ. 2016. № 12 (177). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-v-pedagogike-ekskurs-i-perspektivy> (дата обращения: 08.02.2024).
8. Указ Президента Российской Федерации от 2 ноября 2023 г. № 818 «О развитии природоподобных технологий в Российской Федерации».

Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»

Единый доступ к методическим разработкам педагогов со всей России



app.metobraz.ru



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Профессиональный журнал «Методист» • Вопросы экспертизы • Портфолио педагога