

Экологическое образование для устойчивого развития через освоение «зеленых аксиом» в дошкольном образовательном учреждении

На состоявшемся в ноябре 2015 года Саммите по устойчивому развитию были приняты 17 целей устойчивого развития, четвертая из которых, посвященная образованию, поставила задачу до 2030 года: обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие. [1. с.2]. Огромная роль в решении поставленных задач отводится экологическому образованию молодежи, которое постепенно приобретает общекультурный, интегрированный, естественнонаучно-гуманитарный характер. Как неоднократно указывали Н.Н. Моисеев и Г.А. Ягодин, для выполнения возложенной на него миссии «экологическое образование должно пронизать все содержание общего образования, все виды деятельности учащихся, войти в основу воспитания ребенка с самого раннего его возраста» [2. с.5].

На сегодняшний день в системе дошкольного образования перед педагогами стоит важная задача - дать детям не только элементарные научные знания, но способствовать тому, чтобы эти знания дети могли перенести на свой личный опыт, сформировать готовность ориентироваться в разных жизненных ситуациях и находить самостоятельные способы решения жизненных ситуаций, учить детей видеть взаимосвязи разных сторон жизни: социальной, экономической, экологической. Новый вектор экологического образования нацелен на то, **что природа и отношение к ней** - имеют основополагающее значение в современном мире.

Мы сталкиваемся с новыми задачами: как объяснить педагогу, необходимость изменений в подходах в образовании, как правильно расставить акценты в образовательной деятельности?

Ещё в начале XX века В. И. Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Об этом в современном мире постоянно говорится на всероссийских съездах, конференциях, заседаниях научного бюро и т.д. Академики, философы, ученые повторяют такую фразу **«Мы, то последнее поколение земли, которое видело живую природу». «Мы то последнее поколение земли, которое могло её спасти».**

Осознание экологической опасности стало толчком для появления понятия устойчивого развития, а образование было признано тем единым возможным

источником человеческого ресурса, которое может качественно повлиять на спасение и развитие нашей планеты.

Формирование ответственного отношения к последствиям своих действий, поступков - одна из важных задач воспитания. Устойчивое развитие подразумевает гармонизацию развития всех сфер: экономика - экология - общество. И наша задача научить детей выделять эти взаимосвязи в окружающей среде на доступном для дошкольников уровне.

В настоящее время выделено три направления экологического образования: природоохранное, классическое и культурологическое. В основе экологического образования для УР лежит культурологическое направление, а приобщение к экологической культуре народов России является одним из основных направлений ЭО.

Устойчивое развитие – это вызов времени. Если человек не начнет менять свое мышление и будет продолжать потребительски относиться к природным ресурсам, то это приведет к самоуничтожению.

Что такое Экологическое Образование для Устойчивого Развития? Это – экологическое образование, экологическая грамотность, экологически ответственное поведение, толерантность, опыт деятельности, ценности, экологическое мышление, экологическое сознание, экологическая этика, экосистемная познавательная модель, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни - все эти компоненты составляют экологическую культуру личности.

В книге «ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ. Наши экологические привычки» доктора биологических наук, профессора, академика Российской экологической академии, руководителя сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской перечисленные экологические привычки не придуманы, а подсказаны самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее-наша экологическая культура.

Что же нужно для того, чтобы стать Доктором Природы? С чего начать? Может, с себя?

Необходимо поставить перед собой цель создания на планете ЭКОМИРА, а затем попробовать сделать первые шаги к нему!

ЭКОМИР- это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это- мир творчества и знания. И, конечно, дружба людей между собой и природой.

Это мир, в котором люди учатся мудрости у природы и создают природоподобные технологии- «Зеленую экономику».

Это общество экологически устойчивого развития!

Хотя цели устойчивого развития для всех стран едины, миссия России и ответственность России-особая! Россия- это экологический донор всей планеты! От нее на 10% зависит экологическое равновесие биосферы.

Россия - это еще и нравственный и интеллектуальный донор планеты! Именно наша страна подарила всему миру плеяду великих мыслителей и ученых, показавших Человечеству пути гармонизации Природы и Общества.

Самые выдающиеся из них-Владимир Иванович Вернадский и Никита Николаевич Моисеев.

Термин «экологический императив» впервые был предложен Н.Н. Моисеевым, развит в трудах А.В. Быховского, И.К. Лисеева, Э.В. Гирусова, А. Субетто. Н.Н. Моисеев понимал под ним *«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»*. Экологический императив – такая форма запретов и ограничений, которая распространяется на любую человеческую деятельность. Она имеет безусловным приоритетом сохранение живой природы, видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от чрезмерного загрязнения, несовместимого с жизнью, обеспечение взаимной адаптации человечества и природы для их устойчивого развития. Экологический императив как закон, требование, безусловный принцип поведения означает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» [3. с. 79]. Он имеет объективный характер, т.к. «не зависит от воли отдельного человека, а определяется соотношением свойств природной среды и физиологических и общественных особенностей вида homo sapiens. Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»

В ходе исследований была выстроена и апробирована концентрическая модель содержания ЭОУР, начиная с дошкольного возраста до выпускных классов общего среднего образования. Она ориентирована на последовательное и преемственное развитие у учащихся культурных концептов экологического сознания в семантическом поле экологического и нравственных императивов. Модель содержания ЭОУР носит трансдисциплинарный характер: она реализуется не через добавление «иностранного» учебного материала в учебный предмет, а через придание уже имеющемуся в предмете учебному материалу новых значений и смыслов для устойчивого развития: путем «опредмечивания», так называемых, зеленых аксиом.

«Зеленые аксиомы»-что это?

Зеленый аксиомы (нравственный императив)

- Зеленые аксиомы учат осознать, что есть граница дозволенного природой.
- Не допускать конфликта между обществом и природой.
- Учиться у природы. Разрабатывать «природо-подобные» технологии.
- Оглядываться на свой экологический след. Учиться «зеленому потреблению».
- Считать ресурсы, отказываться от сверхпотребления.
- Ценить и сохранять природное разнообразие.
- Не раскачивать лодку конфликтами между ее пассажирами, ценить ее полиэтнокультурное разнообразие.
- В условиях неустойчивого мира не делать резких движений, действовать не стихийно, а по плану.

МБДОУ «ДСОВ №101» с 2016г. принимает участие в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

(программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, при сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Педагоги дошкольного учреждения являются слушателями вебинаров, проводимых руководителем сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской, участниками Международного Байкальского экологического форума; разрабатывают и реализуют эко-проекты: «Сибирские первоцветы», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Воздух вокруг нас», «Скажи НЕТ мусору», «Зеленый мир под нашими ногами», «В лесу родилась елочка», «Удивительное-рядом!»; участвуют в эко-акциях: «Откроем птичьи столовые», «Домик для скворца», «Посади дерево-спаси лес!», «Сдай макулатуру-спаси лес», «Сдай батарейку-спаси жизнь ежику!»

Зная основы дошкольной педагогики, инструменты современных педагогических технологий, а так же используя культурное наследие в воспитании и обучении можно достичь высоких результатов в воспитании экологически культурного подрастающего поколения.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. 328 с.
2. Моисеев Н.Н. Система «УЧИТЕЛЬ» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь. 2010г. № 2. с. 4-7.
3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «Зелеными аксиомами». Серия «Зеленая аксиома»/ под. Е.Н. ред. Дзятковской. – М.: Издательство «Перо», 2018г.