

- 1) [Экологическая психология: Опыт построения методологии](#) / В.И. Панов. - М.: Наука, 2004. - 197 с.

ISBN 5-02-032810-3 (в пер.)

В монографии делается попытка систематизировать различные эколого-психологические исследования по направлениям: психологическая экология, экологический подход к восприятию, психология окружающей среды, психология экологического сознания и т.д. Как самостоятельная область психологических исследований рассматривается экологическая психология, в основе которой лежит развитие психической реальности в виде процессов зрительного восприятия движения и стабильности, психических состояний и их природной динамики, а также формирования экологического сознания природоцентрического типа.

Для психологов, экологов, научных работников, занимающихся эколого-психологическими исследованиями.

- 2) [Влияния экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей:](#)

Монография / В.И. Панов, Н.М., Сараева, А.А. Суханов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 216 с.

В монографии представлены материалы исследования комплексного влияния жизненной среды территорий региона экологического неблагополучия (Читинской области) на развитие интеллекта младших школьников. Показано, что физическая среда региона экологического неблагополучия, имея негативные физико-химические параметры, создает предпосылки изменения (в пределах нормы) показателей интеллектуального развития детей, проживающих в нем, становится условием и фактором таких изменений. В работе реализован экологический подход к анализу психических явлений как вариант применения принципа системности в психологии. Монография представляет интерес для специалистов в области психологии, экологии человека, для учителей, студентов соответствующих специальностей.

- 3) [Экопсихология развития психики человека на разных этапах онтогенеза:](#) коллективная монография / под общ. ред. В. И. Панова и Ш. Р. Хисамбева. — М.: ФГНУ Психологический институт» РАО ; СПб. : Нестор-История, 2013. — 384 с. ISBN 978-5-4469-0113-5

В монографии представлены основные позиции экопсихологического подхода к развитию психики (экопсихологии развития). Проведен сравнительный анализ понятия окружающей среды в экологической психологии и психогенетике. Представлены теоретические и эмпирические данные, демонстрирующие влияние разных видов окружающей среды (образовательной, профессиональной, природной) на развитие психики человека. Показано, что типы экопсихологических взаимодействий (т. е. между компонентами системы «человек–окружающая среда») могут быть использованы в качестве теоретического инструмента для анализа теоретических и эмпирических данных о развитии личностных (субъектных) коммуникативных, интеллектуальных и эмоциональных функций человеческой психики на разных этапах онтогенеза человека. Тем самым получено подтверждение, что эти типы взаимодействия (объект-объектные, субъект-объектные и объект-субъектные с расширением «квази-», а также субъектно-субъектные, состоящие, в свою очередь, из субъектобособленных, субъект-совместных и субъект-порождающих) имеют универсальный (топологический) характер, так как могут применяться для изучения разных видов взаимодействия человека с окружающей средой, ее субъектами и паттернами. И потому можно говорить о фундаментальном характере системы экопсихологических взаимодействий как психической реальности и как теоретического конструкта, позволяющего концептуализировать и исследовать фундаментальные особенности развития психики в процессе и посредством взаимодействия человека с окружающей средой.

- 4) [Экопсихология: Парадигмальный поиск.](#) — М. ; СПб. : Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. — 304 с. ISBN 978-5-4469-0415-0

В монографии представлены исследования, объединенные общим концептуальным замыслом автора: парадигмальным поиском и анализом способов полагания психики в качестве объекта исследования: а) как ставшей психической реальности, представленной в психических феноменах человека, опредмеченной в его деятельности и в то же время отчужденной от непосредственного процесса их порождения; б) как реальности становящейся, т. е. обретающей форму актуального процесса непосредственного порождения психических новообразований на процессуально-порождающем уровне психических актов.

На материале феноменов восприятия и незавершенности психических состояний, феноменов одаренности и субъектности, феноменов экологического сознания и ноосферы автор проводит сравнительный анализ наиболее общих парадигм изучения психики: гносеологической, онтологической, трансцендентальной.

Итогом стал экопсихологический подход (экопсихология развития), в основе которого лежат представления о психике как форме бытия, обретающей реальность в процессе и посредством взаимодействий субъекта с окружающей средой, и об экопсихологических типах взаимодействия между компонентами отношения «человек — окружающая среда (природная, социальная)». Эти представления послужили методологической основой для разработки экопсихологических предпосылок межвидовой психологии и гипотезы о ноосфере как психической реальности. Результаты представленных в монографии исследований имеют фундаментальное значение для понимания причин разнообразия и разнородности теоретико-методологических подходов к пониманию психики в качестве объекта исследования и будут интересны не только психологам, но и методологам, педагогам и экологам.

- 5) [Экопсихологические исследования-2](#): к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: монографический сборник / Под ред. В.И. Панова. – М. : УРАО «Психологический институт»; СПб. : Нестор-История, 2011. – 372 с.
- 6) [Экопсихологические исследования](#) – 5: сборник научных статей. / Редакторы-составители: С.Ю. Жданова, М.О. Мдивани, В.И. Панов. – Пермь: ОТ и ДО, 2018. – 408 с.
- 7) [Экопсихологические исследования-6](#): экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей /отв. ред. В.И. Панов. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. - 548 с. - 300 экз. ISBN 978-5-907311-11-4