

Методологическая целостность как основание системы непрерывного экологического образования, просвещения и воспитания

В.В. Лещинская

к.ф.н., руководитель Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала РГБМ, эксперт Росзаповедцентра Минприроды России

В «Экологической доктрине Российской Федерации», которая была одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р, к числу основных факторов деградации природной среды относится, в том числе, низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны. Несмотря на срок давности данного документа, и существенные изменения в социальном, геополитическом и экономическом положении России, а также в научно-техническом развитии страны, необходимость формирования общей системы, включающей в себя экологическое образование, просвещение, воспитание, участие гражданского общества, по крайней мере, декларативно обозначается во многих документах. Эти положения содержатся и в документах государственного стратегического планирования, в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, в Основах государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года и других.

В основополагающих документах страны постулируется необходимость:

- создания государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности.

Мы видим, что необходимость укрепления взаимосвязи, взаимодополняемости и преемственности форм, методов и инструментов, применяемых для эффективного функционирования системы экологического образования, просвещения и воспитания прослеживается во всех государственных документах.

Важность интеграционных процессов для формирования экологической культуры общества, в особенности в научно-теоретической и методологической ее составляющей, а также методике и практике образовательного и воспитательного процесса, трудно переоценить.

Для выработки и внедрения единой методологии формирования экологического сознания и экологической культуры как конечной цели

системы экологического образования, просвещения и воспитания, с нашей точки зрения, необходима постановка следующих первоочередных задач:

- выработка междисциплинарных и межотраслевых подходов, в том числе основанных на аксиологических и практикоориентированных формах и методах экологического просвещения и воспитания;

- развитие и укрепление системы «знания-умения-навыки» за счет широкого вовлечения детей и молодежи в природоохранную практику, в том числе с выездом на природные объекты, особо охраняемых природных территории, научно-исследовательские экспедиции, развитие проектной деятельности «на природе» и пр.

- разработка программ повышения квалификации специалистов, занимающихся образованием, просвещением и воспитанием, а также информированием и медиа распространением с обязательным применением междисциплинарного подхода, технологий интерактивной профессиональной коммуникации и обмена лучшими практиками.

Немаловажную роль в формировании экологической культуры играет также развитие добровольческой деятельности среди различных целевых групп, а также применение социальных технологий, формирующих общественное экологическое движение, экологические сообщества, внедрение различных социообразующих методик для сплочения гражданского общества в целях решения экологических проблем.