

**Экспериментальные площадки Института стратегии развития образования по апробации Федеральной основной образовательной программы**

**Инновационные площадки Российского Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (УНИТВИН/ЮНЕСКО)**

**Научный совет по проблемам экологического образования  
Отделение общего среднего образования  
Российской академии образования**

**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева**

**18 сентября, 10-12 час мск**

**ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**Проводится в дистанционном режиме на сайте  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=165>**

**1.**

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Технология проведения переговорных площадок**

Переговорные площадки – технология, созданная для организации обсуждения группой людей актуальных проблем и возникших вопросов, результатом которого становится принятие оптимального решения. Это технология, которая дает уникальную возможность объединить в едином информационном пространстве представителей заинтересованного сообщества (целевой группы) и экспертов для обсуждения и принятия решений по значимым проблемам. Потребность в переговорной площадке возникает при необходимости соотнести предложения разработчиков и потребности потребителей (педагогов, представителей родительской общественности), чтобы осуществить выбор из нескольких альтернатив,

выработать общие рамки для дальнейшей деятельности. Результатом работы и достижения договоренности является официальный документ — соглашение, договор, протокол, лист согласования или другой. Переговорные площадки протоколируются (записываются на видео). Протокол позволяет сохранить основное содержание переговоров и договоренностей. Очень часто в процессе обсуждения возникают интересные идеи, которые возможно использовать в дальнейшем. Кроме того, протокол позволяет ввести в курс дела отсутствующих по каким-то причинам членов педагогического коллектива. Лист согласования — это удобная форма записи в случае обсуждения документов (например, проектных предложений специалистов). Количество участников зависит от обсуждаемого вопроса. Важная характеристика переговорной площадки — ее открытость. Технология переговорной площадки – форма диалога. В отличие от «круглого стола», переговорная площадка – это процесс, а не локальное событие. В ходе коллективного обсуждения все присутствующие приходят к общему мнению, что является формой общественного участия в принятии решений.

**Цель переговорной площадки.** Организация обсуждения педагогами образовательных организаций и методистами путей реализации Концепции экологического образования (2022) в условиях единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях – с экспертной группой (разработчиками методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся).

**Участники переговорной площадки.** Целевая группа – педагоги-практики и методисты. Эксперты – разработчики «Методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся».

**Представление в открытом доступе**

цели и предполагаемых результатов Переговорной площадки;

материалов для обсуждения (сайт [PARTNER-UNITWIN.NET](http://PARTNER-UNITWIN.NET)) по теме переговорной площадки;

возможность регистрации заявок на участие в переговорной площадке (форма заявки прилагается) в течение двух недель;

порядка отправки предложений и вопросов экспертам;

перечня предложений/вопросов от целевой группы для обсуждения на переговорной площадке;

графика проведения переговорных площадок;

состав группы экспертов для ответа на вопросы и предложения, обсуждаемые на переговорной площадке;

### **Организация переговорных площадок.**

Создание сценарного плана проведения переговорной площадки.

Непосредственное проведение переговорной площадки (дистанционно) предполагает необходимое техническое оснащение; регистрацию всех пришедших на переговорную площадку, включая экспертов; наличие ведущего (приветствует участников, называет тему переговорной площадки; представляет экспертов; приводит аналитику по результатам анализа предложений и вопросов; предоставляет слово экспертам для оценки предложений и ответов на вопросы; предоставляет право аудитории задавать вопросы по теме экспертам, предоставляет право целевой группе высказать свои предложения. Ни один вопрос, ни одна проблема озвученная представителем целевой группы не должна остаться без ответа эксперта.

В конце обсуждения ведущий суммирует идеи, предложения, заключения, достигнутые в процессе проведения переговорной площадки.

**Результаты переговорных площадок: составление Итогов переговорной площадки** с перечислением принятых на переговорах решений и рекомендациями для специалистов (на сайты школ), **а также пресс-релиза** для средств массовой информации.

**Техническое сопровождение переговорных площадок** включает: регистрацию участников целевой группы онлайн и подтверждение этой

регистрации; техническое обеспечение сбора мнений представителей целевой группы; доступ к сформированному ресурсу экспертов; организацию переговорной площадки онлайн, включая регистрацию участников, запись хода переговорной площадки, сохранение сообщений в чате; предоставление этих материалов организаторам переговорной площадки.

## 2.

### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧАСТИИ В ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКЕ**

**Цель** – выявить потребности педагогов и методистов в научно-методическом обеспечении включения экологической тематики в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности в условиях единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях.

Краткий доклад по теме переговорной площадки размещается на сайте <https://inlnk.ru/3Zlm4K>

Заявки на участие подаются в соответствии с прилагаемой формой (см.

Приложение) по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/649a68f25056909143fb6070/>

Каждая заявка регистрируется, о чем сообщается отправителю.

1. Проведение переговорной площадки осуществляется дистанционно (онлайн). Инструкция по подключению рассылается всем участникам, подавшим заявку, а также экспертам. Осуществляется регистрация всех присутствующих на переговорной площадке, включая экспертов. Ведущий переговорной площадки приветствует участников, называет тему переговорной площадки; представляет экспертов и приводит аналитику по результатам анализа предложений и вопросов. Затем предоставляет слово экспертам для оценки предложений и ответов на заданные вопросы. Затем предоставляется право аудитории задавать вопросы по выступлениям экспертов и высказать свои

предложения. Ход обсуждений на переговорной площадке протоколируется или записывается на цифровой носитель.

В конце обсуждения ведущий суммирует идеи, предложения, заключения, достигнутые в процессе проведения переговорной площадки.

2. Результат переговорной площадки – составление Итогов с перечислением принятых на переговорах решений и рекомендации для специалистов размещается на сайте школы, также пресс-релиза для СМИ.

Регистрация **заявки на участие в переговорной площадке** по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/649a68f25056909143fb6070/> (В Приложении рубрики регистрации)

## Приложение

### Форма заявки на участие в переговорной площадке

ФИО	Должность	Наименование организации	Населенный пункт	Контакты участника (телефон, электронный адрес)	Предложения/вопросы
					1. Предложения:
					Вопросы:
					2. Предложения:
					Вопросы:

### **3.**

#### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТАХ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. Эксперты – специалисты в области экологического образования, авторы концепции экологического образования (2022), которые дали согласие на участие в переговорной площадке.

2. Эксперты совместно с организаторами готовят для размещения в открытом доступе на сайте школы краткий доклад по теме переговорной площадки и график проведения переговорной площадки.

4. По результатам сбора вопросов и предложений целевой группы эксперты готовят проекты ответов и суждений для проведения переговорной площадки. Участвуют в создании ее сценарного плана.

5. Эксперты принимают участие в проведении переговорной площадки (дистанционно): регистрируются на переговорной площадке; выступают; участвуют в обсуждении.

6. По итогам переговорной площадки совместно с организаторами участвуют в составлении итогов переговорной площадки, которые размещаются на сайте [PARTNER-UNITWIN.NET](https://PARTNER-UNITWIN.NET).

#### **3. ОБЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. Составление списка участников переговорной площадки (целевая группа) – ответственный Пустовалова В.В., сроки 31 августа 2023 года.

2. Организация составления краткого доклада по теме переговорной площадки – ответственный Захлебный А.Н., сроки 31 августа 2023 года.

3. Организация технического обеспечения подготовки и проведения переговорной площадки – ответственный Пустовалова В.В., сроки 31 августа 2023 года.

4. Организация и проведение переговорной площадки – ответственный Дзятковская Е.Н., Пустовалова В.В., сроки - 18 сентября 2023 года.

5. Составление итогового документа переговорной площадки – ответственный Е.Н. Дзятковская, сроки 28 сентября 2023 года.

6. Подготовка пресс-релиза – ответственный Е.Н. Дзятковская, сроки 31 августа 2023 года.

## 5.

### О СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

**Федеральные образовательные программы предусматривают создание в стране единого образовательного пространства. Концепция экологического образования в системе общего образования определяет основания целостности эколого-образовательного пространства. Цель переговорной площадки: выявить возможности реализации отражения экологической тематики в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности в условиях ФГОС и ФООП.**

**1. Предлагается обсудить потенциальные возможности ФООП по обеспечению целостности экологических составляющих учебных предметов, внеурочной работы, воспитания, направленных на формирование экологической культуры обучающихся по направлениям:**

**А. Единый язык экологического образования, одинаково понимаемый в разных учебных предметах.**

*Какие возможности предоставляет ФООП? Что такое «экология языка», предусмотренная ФООП?*

**Б. Единые ценностно-смысловые установки экологически сообразного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде. Такие принципы**

явно или неявно присутствуют в содержании разных учебных предметов. В их основе – ценности устойчивого развития, экоцентрическое (в противоположность антропоцентрическому) сознание, представления об экологическом императиве.

*Можно ли найти эти принципы в содержании ФООП? Приведите примеры.*

**В. Научная основа биосферосовместимого поведения – предметные и метапредметные знания экологических закономерностей, изучаемых в разных науках.**

*- Если роль универсальных учебных действий в экологическом образовании очевидна, то перечень базового минимума экологических предметных и метапредметных знаний пока еще не сложился. Какие, на Ваш взгляд, базовые научные знания необходимы для понимания каждым учащимся законов экологии? Какова роль ФООП, ФГОС в их формировании (например, законы сохранения, законы термодинамики, теория открытых самоорганизующихся систем, теория ноосферы В.И. Вернадского, законы функционирования экологических систем ..). Продолжите список, опираясь на ФООП.*

**Г. Междисциплинарный, проблемный характер экологического образования.**

*- Предусматривает ли ФООП междисциплинарные (естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологические) проекты, выходящие за рамки одной научной дисциплины и направленные на решение прикладных проблем? Можно ли их связать с экологическими проблемами жизненно-практического, социального характера? В чем Вы видите изменение тематики индивидуальных и групповых проектов? В чем их новизна? Рассмотрите примеры таких проектов, почему они названы междисциплинарными? «ЦУР 6 – взгляд из*

других ЦУР». «Изменение климата с точки зрения естественных, социальных и экономических наук». «Экологический императив на языке гуманитариев». «Аналоги законов Ньютона в социальной сфере». *Ваши предложения междисциплинарных проектов...*

**Д. Сквозной, личностно-ориентированный, характер экологического образования по формированию экологической культуры обучающихся.**

- Речь идет о кросс-куррикулярных, «через учебный план», линиях экологического образования в учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.

*Какой Вы видите в этой связи тематику индивидуальных и групповых проектов (с учетом психологических особенностей возраста)? Приведите примеры.*

**2. Предлагается обсудить, как в укладе образовательной организации можно обеспечить единое пространство экологического обучения, воспитания и просвещения.**

- *Какие направления воспитательной работы необходимы в экологическом образовании? Предусмотрены ли они в ФООП? Как Вы предлагаете их связать между собой в укладе образовательной организации?*

- *Экологическая составляющая в урочной и внеурочной деятельности, классном руководстве, основных школьных делах, внешкольных мероприятиях, организации предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями (законными представителями), в самоуправлении, профилактике и безопасности, социальном партнерстве, профориентации. Предусмотрены ли они в ФООП? Как*

*Вы предлагаете их связать между собой в укладе образовательной организации?*

*- Экологическая составляющая в вариативных модулях: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, наставничество. Предусмотрены ли они в ФООП? Как Вы предлагаете их связать между собой в укладе образовательной организации?*