

Участие в разработке стратегических документов

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Московский стандарт качества образования.

Руководство инновационными проектами

Федеральная инновационная площадка МГПУ
«Формирование региональных профессиональных экспертных сообществ для гуманитарной экспертизы и педагогического проектирования личностно развивающих социально-образовательных сред» (2015-2018).

Инновационные площадки Департамента образования г. Москвы

«Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования» (2013-2015);

«Внедрение новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев» (2012);

«Развитие школьных организаций» (2005-2008);

«Развитие школьных образовательных систем» (2002-2005).



Профессор
Витольд Альбертович ЯСВИН

Доктор психологических наук.
Доктор педагогических наук.
Профессор Института педагогики и психологии образования МГПУ.
Руководитель Академического бюро актуального жизнестворчества и управления развитием «АБАЖУР».

Лауреат Премии Правительства РФ в области образования.
Кавалер ордена «Звезда Корчака».
Победитель Первого всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы».
Лауреат конкурса «Лучший лектор страны».

Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.
Член Федерации психологов образования России.
Почётный член Лиги преподавателей высшей школы.

Член экспертных советов программ «Родитель – учитель» МГИМО и «Комплексной программы по развитию личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Москва
Тел.: 8 (903) 236 14 13
E-mail: vitalber@yandex.ru

В.А. Ясвин АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: опыт разработки концепций и проектов



В.А. Ясвин

АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИЙ И ПРОЕКТОВ





В.А. Ясвин

**АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ
КОНЦЕПЦИЙ И ПРОЕКТОВ**

«Традиция»
Москва
2021

УДК 371.8

Я80

Академическое бюро актуального жизнетворчества и управления
развитием АБАЖУР профессора Ясвина

Я80 Ясвин Витольд Альбертович,

Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов /
В.А. Ясвин, – М.: ООО «Традиция», 2021. – 276 с., илл.

ISBN 978-5-6046001-0-8

В книге представлены авторские концепции и проекты в сфере образования, разработанные в период 2005-2015 годов.

Первая часть книги включает концепции развития «актуального образования» и «Московского стандарта качества образования», а также модель комплексного рейтинга образовательных организаций, разработанные на основе приоритетов национальной образовательной политики..

Во второй части представлены проекты социально-образовательных сред, разработанные автором: проект Молодёжной академии жизнетворчества и общественного развития (МАЗОР), проект психолого-педагогической организации возможностей социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности и проект вновь создаваемого лица.

Книга предназначена, прежде всего, для руководителей и специалистов сферы образования, научных сотрудников и преподавателей психолого-педагогических дисциплин, а также преподавателей и магистрантов направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Педагогическое образование».

© В.А. Ясвин, 2021

© Дизайн обложки. В.А. Ясвин, 2021

© ООО «Традиция», 2021

© Верстка. ООО «Традиция», 2021



*Памяти Руководителя и Друга,
профессора*

***Елены Евгеньевны Кравцовой,**
основателя и директора*

*Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ
и заведующей кафедрой проектирующей психологии.*

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
ОТ АВТОРА	11
ВВЕДЕНИЕ	19
Часть I.	
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	27
КОНЦЕПЦИЯ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
1. Основные положения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы	28
2. Терминологический анализ понятия «актуальное образование»	30
3. Цели, задачи и приоритеты актуального образования	34
4. Педагогические основы воспитания, социализации и культурного развития в системе актуального образования	38
5. Институты и инструменты системы актуального образования	42
6. Содержание актуального образования	47
7. Проектирование инновационных программ актуального образования	52
8. Организационная структура и организационные механизмы региональной системы актуального образования	56
9. Педагогические кадры системы актуального образования	62
10. Механизмы итоговой аттестации	78
КОНЦЕПЦИЯ МОСКОВСКОГО СТАНДАРТА СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
1. Методологические основы Стандарта	80
1.1. Определение и назначение Стандарта	80
1.2. Социально-экономический контекст разработки и реализации Стандарта	81
1.3. Принципы разработки и реализации Стандарта	82
1.4. Структура Стандарта	87
1.5. Инструменты и механизмы реализации Стандарта	89
1.6. Ожидаемые результаты реализации Стандарта	90
2. Индикаторы и критерии Стандарта	91
2.1. Индикаторы качества образовательных условий	91

2.1.1. Индикаторы качества обеспеченности помещениями и оборудованием	91
2.1.2. Индикаторы кадрового обеспечения образования	93
2.1.3. Индикаторы качества текущего финансирования	94
2.2. Индикаторы качества образовательных возможностей учащихся	95
2.2.1. Индикаторы качества организации образовательного процесса	95
2.2.2. Индикаторы качества организации образовательной среды	97
2.2.3. Индикаторы качества обеспечения социокультурного содержания образования	98
2.3. Индикаторы качества образовательных результатов	100
2.3.1. Индикаторы подготовки к достижению требований ФГОС	100
2.3.2. Индикаторы сформированности социально значимых компетентностей выпускников	101
2.3.3. Индикаторы состояния здоровья и отношения к здоровому образу жизни	102
2.4. Индикаторы качества социальных результатов образования	103
2.4.1. Индикаторы социально-экономической эффективности системы общего и дополнительного образования	103
2.4.2. Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных результатов	104
2.4.3. Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных условий и возможностей	105
3. Организационные подходы к оценке социального качества общеобразовательных организаций	106
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕЙТИНГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	115
1. Оценка образовательных организаций в контексте оценки качества образования	115
2. Методологические и организационные основы оценки образовательных условий и возможностей	118
3. Апробация комплексного рейтинга общеобразовательных организаций	121

Часть II.	
ПРОЕКТЫ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩИХ СРЕД АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130

ПРОЕКТ МОЛОДЁЖНОЙ АКАДЕМИИ ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (МАЖОР)	132
1. Цель и задачи проекта МАЖОР	132
2. Личность члена образовательного сообщества	133
3. Образовательная система	136
4. Философско-педагогические основы	142
5. Образовательный процесс	145
5.1. Этапы образовательного процесса	145
5.2. Принципы организации образовательного процесса	157
5.3. Механизмы реализации организационных принципов	160
6. Содержание образовательных курсов	162
7. Развивающая среда	168
7.1. Типология образовательных сред	169
7.2. Проектирование среды	172
7.3. Принципы организации развивающей среды	185
8. Организационная культура	187
9. Структурно-функциональная организация	194
9.1. Организационная модель	194
9.2. Функциональная структура	198
10. Мониторинг развития	204

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК И ПРОМЫШЛЕННОСТИ	208
1. Проблемное поле	208
2. Цели, задачи и приоритеты	210
3. Психологические основы	211
4. Институты и инструменты	214
5. Содержание профессионально ориентирующей педагогической деятельности	218
6. Организация процесса профессиональной ориентации и консультирования	221
7. Индикаторы эффективности и мониторинг качества	225

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ЛИЦЕЯ	230
1. Назначение концепции	230
2. Миссия	232
3. Модель личности выпускника	232
4. Образовательные цели	234
4.1. Цели в сфере воспитания	234
4.2. Цели в сфере обучения	235
4.3. Цели в сфере развития	235
5. Механизмы достижения образовательных целей	236
5.1. Построение организационно-образовательной системы	236
5.2. Организация образовательной среды	237
5.3. Выбор содержания образования	238
5.4. Организация образовательного процесса	242
5.5. Построение организационной структуры	244
5.6. Формирование психологического климата и корпоративной культуры	247
6. Формирование контингента учащихся	249
7. Педагогический коллектив	251
8. Мониторинг качества образования	252
9. Основные понятия	256
10. Резюме	259
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	265

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для меня все по-настоящему интересные и полезные книги делятся на две категории: те, что прочитаны с интересом, но стоят на полке и те, что лежат на рабочем столе, к которым обращаешься часто. Именно таким личным настольным помощником, как для практикующего директора и учителя, является книга, раскрытая перед Вами, уважаемый читатель.

Это редкий случай, когда книга может быть интересной родителю и министру образования, учителю и директору, несмотря на то, что адресована она, прежде всего, управленцам. Каждый может найти в книге что-то своё: одни вдохнутся на новые идеи от щедро рассыпанных по страницам мыслеобразов, для других школьная реальность приобретет стройность после рассмотрения логических схем.

Родителям, стремящимся к активному участию в государственно-общественном управлении школой, помогут разобраться в происходящих процессах подобранные цитаты педагогов и психологов, деятелей культуры и науки, политиков и директоров, журналистов и философов, епископа и футуролога. Среди цитат, подобранных со знанием дела, встречаются полезные, но малознакомые даже среди специалистов высказывания А.Ф. Лазурского из дореволюционной России и, известной многим родителям, современного психолога Л.В. Петрановской, актуальные советы от основоположника научной педагогики К.Д. Ушинского и построившего замечательную школу в наши дни Е.Л. Рачевского. А в какой еще книге рядом можно встретить дополняющие друг друга высказывания Уолта Диснея и Альберта Эйнштейна, помогающие проектировать образовательные системы?

Директорам школ самым полезным может оказаться описанный опыт изучения и проектирования образовательной среды. На примере конкретной организации (Усть-Лабинского лицея) разворачивается пошаговая инструкция по изменению своей школы от определения миссии до оценки результатов.

Управленцам на муниципальном, региональном и федеральном уровнях книга позволит взглянуть на систему образования с высоты птичьего полета или, как модно сейчас говорить, квадрокоптера. Полученный взгляд позволяет не только увидеть образовательную систему во всей её полноте и многогранности, но и оценить взаимное социально-экономическое влияние школы и окружающей её территории, создать свой стандарт качества образования.

Как опытным исследователям в области образования, так и начинающим магистрантам очень полезным может оказаться рассмотрение не набора отдельных индикаторов (как это часто происходит), а системы оценки качества образовательных и социальных результатов, а также оценки развивающих возможностей образовательной среды.

Книгу необязательно читать от первой и до последней страницы. Четко структурированная, наполненная схемами, иллюстрациями она позволяет обращаться к ней, решая стоящую в данный момент задачу. Но удивительно, что при этом книга не является набором конкретных инструментов и приемов, она формирует иной методологический подход к изучению и проектированию образовательных систем.

МАЗОР – это не только аббревиатура одного из представленных в книге образовательных проектов. В мажорной тональности написана вся книга, она позволяет «интегрировать социальные ресурсы и создать собственные возможности для саморазвития и самореализации», поверить в свои силы, поставить и решить задачу, пока еще очень непривычную для науки и управления – научить мечтать и реализовывать свои жизненные цели.

Уверен, что эта книга займет своё место на рабочем столе каждого, кто мечтает не плыть по течению, исполнять роль, а готов сделать свой личный вклад в развитие актуального образования. Каждого, кто стремится прожить свою профессиональную жизнь так, чтобы самому быть процитированным на страницах нового издания, вдохновляя коллег на новые идеи.

Алексей Викторович Голубицкий,

директор «Школы будущего» в Калининградской области,
руководитель федеральной инновационной площадки
«Школа без границ»,
сопредседатель Ассоциации сельских инновационных школ,
вице-президент Ассоциации «Открытая МастерШкола»,
член Совета по профессиональным квалификациям
в сфере образования,
серебряный призер Всероссийского конкурса
«Директор школы».

ОТ АВТОРА

*Доколе мы будем жаждать чужих школ, книг и дарований,
ими одними стремясь удовлетворить наш голод и жажду?*

*Или вечно будем мы, как здоровые нищие,
выпрашивать у других народов
разные сочиненьца, книжицы, диктовочки, заметочки,
отрывочки и бог весть что ещё.*

Ян Амós КЮменский.

XVII век

*Если вы копируете чужие системы,
вы никогда не будете ведущим, вы будете ведомым.*

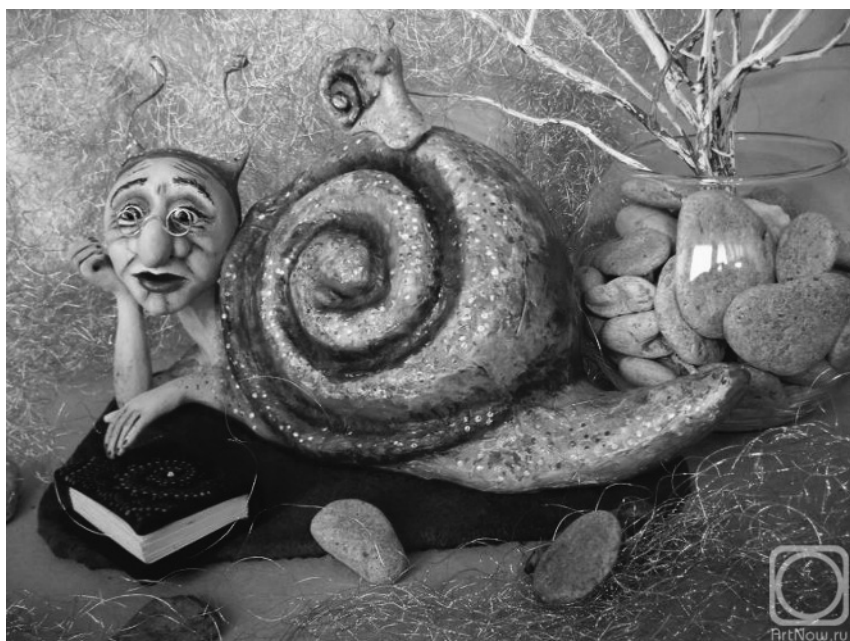
Профессор

Олег Сергеевич Сухарев,
ведущий научный сотрудник
Института экономики РАН.

Несколько лет назад в разговоре с коллегами, тему которого можно сформулировать как «Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они»¹, возникла ироничная идея издать книгу под названием «Нереализованные проекты профессора Ясвина». И вот теперь на рубеже своего шестидесятилетия после защиты второй докторской диссертации, пожалуй, пришло время несколько «подсобрать камни». Как это порой бывает в жизни, последний толчок к подготовке этой рукописи оказался совершенно иррациональным... Я стал владельцем удивительной куклы одесской мастерицы Иванны «Время собирать камни, или Яков Соломонович».

Результатом сбора моих, разбросанных по разным журналам, отчётам и пособиям, научных и научно-методических камешков стал замысел издания трёх книг, две из которых уже готовы. Первая – «Волшебный круг общения с людьми и природой: опыт проектирования и проведения психологических тренингов», вторая – перед Вами, уважаемый читатель, а третья «Измерение субъективных отношений личности: методики психодиагностики» сейчас в стадии подготовки.

¹ «Песнь о вещем Олеге» А. С. Пушкина.



Психолог Людмила ПЕТРАНОВСКАЯ

**НИКАКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДИН РАЗ
НА ВСЮ ЖИЗНЬ БОЛЬШЕ НЕ СУЩЕСТВУЕТ**



Мы находимся в ситуации, когда толерантность к неопределённости надо раздобыть себе, потому что другого мира для нас нет.

ЧЕМУ УЧИТЬ ДЕТЕЙ

Первое — это контакт с собой.

Что человеку точно важно и нужно — это быть хозяином самого себя, понимать свои чувства, понимать свои ценности, понимать, что мне нужно, что мне не нужно.

Второе — ценности.

Если я понимаю, что для меня ценно, что для меня важно, что для меня значимо, то у меня есть всегда опора в принятии решений.

Третья важная вещь — это способность создавать и развивать отношения.

*Если у нас есть отношения, которые нас удовлетворяют — семейные, дружеские, с коллегами, партнёрские, есть принадлежность к каким-то общностям большим — идейным, фанатским, то **МЫ счастливы, нам хорошо.***

Поскольку представленные вашему вниманию концепции и проекты были разработаны в период с 2005-го по 2015-й годы, то данную книгу, в определённом смысле, можно рассматривать как архивную папку. С другой стороны, все они очень созвучны самым современным педагогическим приоритетам, таким как развитие эмоционального и социального интеллекта, soft skills и self skills, развитие личностного потенциала, четыре «К» (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация), непрерывное образование в течение всей жизни и т.п.²

В этом плане данные концепции и проекты представляются полностью актуальными, к тому же, все они до сих пор остаются нереализованными на практике, хотя получили экспертное одобрение и нашли немало сторонников в образовательном сообществе.

Совмещение учебы с работой по специальности — это единственно возможная модель обучения в ближайшем будущем...

*Сейчас набирает популярность **модель четырех К** — наиболее важных, долгоиграющих социальных компетенций.*



Андрей ШАРОНОВ

Президент
бизнес-школы
«Сколково»

Изменится структура образования или компетенции, которые будут требоваться от человека.

Мы уже не должны будем держать в голове весь объем информации, мы должны будем уметь

- *ее быстро искать,*
- *критически к ней относиться,*
- *анализировать ее,*
- *выявлять закономерности.*

и синтезировать — делать новое из этой информации, то, чего никогда не было.

Раньше как учились? Если учил, значит должен пересказать. Но в будущем это не будет ценностью, потому что

мы будем частью системы, которая будет обладать всеми знаниями, доступными человеку.

Кооперация — умение выстраивать сотрудничество и работу в разнообразных коллективах.

Коммуникация — умение слушать, слышать и говорить.

Креативность — творчество.

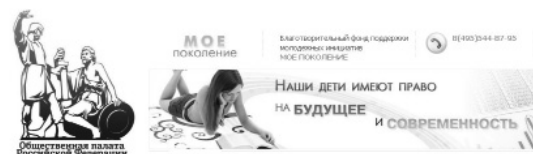
Критическое мышление — умение поставить под сомнение те вещи, которые остальная часть человечества считает безусловно неоспоримым авторитетом.



Хронологически первым, в 2006-м году, разрабатывался проект вновь создаваемого лица в городе Усть-Лабинске Краснодарского Края. Разработка данного проекта осуществлялась под патронажем благотворительного фонда Олега Дерипаски «Вольное дело» в контексте стратегии социально-экономического развития города и района. Пройдя серьёзный «кастинг» я был утверждён научным руководителем данного проекта.

² Здесь и далее в качестве иллюстраций использованы слайды из моих презентаций.

Вместе с назначенным директором Олегом Николаевичем Даниловым мы успешно защищали концепцию лица на самых различных экспертных и административных уровнях. Однако практическая реализация проекта по ряду социально-экономических причин была приостановлена.



Отменить
классно-урочную систему,
систему оценок,
стандарты программ
и **ШКОЛЫ**
в их сегодняшнем понимании.

У детей должны быть
индивидуальные
траектории
получения знаний.

«ДЕТСТВО 2030»: КАРТА КРИТИЧЕСКИХ ТОЧЕК



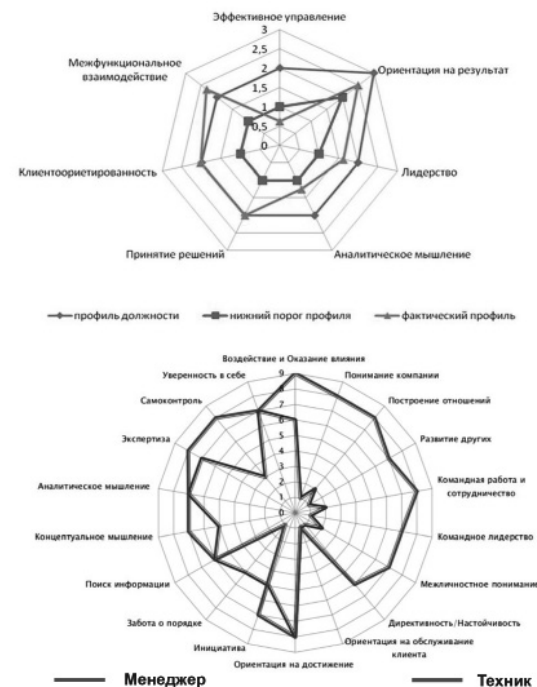
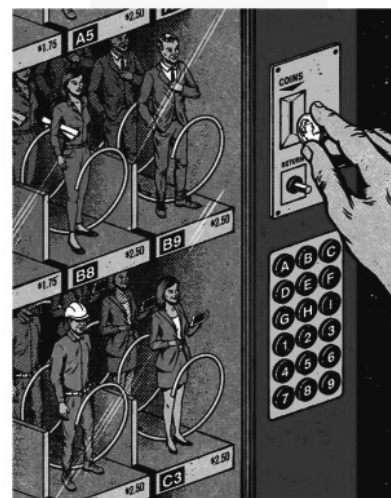
Педагогический проект «Молодёжной академии жизнотворчества и общественного развития» МАЖОР был разработан в 2007 году. Первые мысли о разработке подобного проекта появились у меня после лекции академика РАО Виктора Ивановича Слободчикова, который говорил о совсем невероятных по тем временам вещах: в будущем школы, в привычном понимании, ... не будет; будут складываться другие альтернативные институты и формы образования, а какие пока неясно... Вот я тогда и озадачился мыслями об этих «других институтах и формах» образования.

В это же время меня привлекли к разработке педагогического проекта образовательной площадки для клуба молодых бизнесменов «CLOUD-WATCHER» («Наблюдающие за облаками»). Мой проект успешно прошёл очень строгие слушания в бизнес среде, получил «высочайшее одобрение», но о его какой-либо реализации мне слышать не приходилось. Через несколько лет я предложил модернизированный проект под названием «Школа актуальных гражданских инициатив» ШАГИ руководству

Московского городского дворца детского (юношеского) творчества, которое искало новые формы работы со старшеклассниками. Однако дальше одобрения и проведения цикла семинаров для методистов и здесь дело не пошло. Возможно, основная причина была связана с начавшейся тогда же чехардой руководства Дворцом.

В 2008-м году вице-президент Клуба авиастроителей Сергей Валентинович Гвоздев предложил мне принять участие в разработке региональной концепции профориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, которая создавалась по инициативе Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы (возможно, на тот момент этот департамент назывался как-то по-другому). Я подошёл к вопросу несколько шире и написал проект «Концепции региональной системы обеспечения условий социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности».

Профили компетенций



В этом проекте концепции основная роль отводилась промышленным предприятиям, как потенциальным работодателям, заинтересованным в преодолении «внутренней утечки мозгов» талантливой молодёжи из своей отрасли, а также, наряду, собственно, с профориентацией, выделялись «профпропаганда», «профпросвещение», «профконсультирова-

ние», «профпривлечение» и т.п. Можно констатировать, что в настоящее время многие положения, сформулированные в той концепции, успешно реализуются на практике. Однако заслуги именно нашего текста в этом нет, поскольку начало реального внедрения концепции пришлось на 2010 год – год отставки мэра Москвы Юрия Михайловича Лужкова и, соответственно, роспуск его команды... А новое московское правительство имело уже другие приоритеты и других экспертов.

В 2012 году я перешёл на работу в Научно-исследовательский институт столичного образования Московского городского педагогического университета. Директором института тогда была Маргарита Николаевна Русецкая, которая подключила меня к разработке Московского стандарта качества образования. Разработке этого документа тогда уделялось большое внимание со стороны Департамента образования, поскольку Стандарт должен был быть представлен на утверждение в московском правительстве. «Подготовка» документа осуществлялась путём проведения многочисленных «проектных сессий» с руководителями московских школ. Когда до даты доклада в правительстве оставалось несколько месяцев, и не было написано ни одной строчки документа, я, воспользовавшись своим летним отпуском, и, примерно, за две недели подготовил проект Концепции Московского стандарта качества образования, который в итоге и стал его основой.

Обсуждение и доработка Стандарта осталось в памяти, как очень насыщенная и интересная эпоха моей профессиональной жизни. Маргарита Николаевна к тому времени стала заместителем руководителя Департамента образования города Москвы, а руководил проектом первый заместитель главы этого департамента Вениамин Шаевич Каганов. Большую роль в доработке текста Стандарта сыграли также профессор Владимир Николаевич Просвиркин и его коллега Екатерина Викторовна Емельянова. В конце 2012-го года «Положение о Московском стандарте качества образования» было принято коллегией Департамента образования города Москвы.

Для апробации и отработки мониторинга работы школ в рамках Московского стандарта качества образования была организована инновационная площадка «Внедрение новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев», в которую вошло 50 столичных школ. Концепция Московского стандарта качества образования и инновационная модель построения рейтинга образовательных организаций, представленные в данной книге, позволили мне стать в 2013-м году абсолютным победителем конкурса научных работ МГПУ.



Характерно, что судьба данных разработок, на которые была потрачена огромная энергия и бесценное время компетентных и талантливых профессионалов, полностью повторила судьбу других моих проектов – после защиты Стандарта на заседании московского правительства... о нём просто перестали вспоминать! Сегодня только у немногих руководителей столичных школ «старого поколения» остались смутные воспоминания об участии в бесконечных и бесплодных проектных сессиях.

Концепция «актуального образования» была написана мною в 2014-м году в контексте разработки федеральной концепции развития дополнительного образования. В рабочую группу меня тогда пригласил академик РАО Александр Григорьевич Асмолов и предложил написать любой «креативный текст» в русле новых приоритетов образовательной политики без оглядки на существующие стандарты и другие регламентирующие документы. Представленный мною текст был оформлен в книгу «Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты». Книга была издана Федеральным институтом развития образования в качестве приложения к докладу проекта «Концепции развития дополнительного образования детей» на заседании Правительства Российской Федерации³.

³ Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р.

Приходится констатировать, что в последние десятилетия при создании образовательных концепций и проектов сложилась тенденция тотального заимствования и копирования соответствующих зарубежных разработок – от теоретических до организационно-методических. При этом, к сожалению, по существу игнорируется уникальный отечественный научный потенциал и успешный практический опыт. В частности, советской психологической и педагогической наукой, сосредоточенной в Академии педагогических наук СССР, особенно, в 70-е годы были проведены многочисленные глубокие исследования в русле культурно-исторического подхода Льва Семёновича Выготского и в дальнейшем разработаны эффективные личностно-развивающие образовательные технологии, которые, кстати, в значительной степени легли в основу, популярных ныне, зарубежных подходов.

Представленные в данной книге **взаимодополняющие концепции и проекты** носят авторский характер, разработаны на основе, прежде всего, отечественного научно-методического потенциала и личного практического опыта. При этом, как отмечается многими коллегами, они несут дух современных мировых («западных») тенденций развития системы образования. Так, директор Института развития образования Высшей школы экономики Ирина Всеволодовна Абанкина, высказывая свои впечатления о моих публикациях, отметила: «Вы пишете по-европейски». Подобную оценку приходилось слышать также от члена-корреспондента РАО Михаила Викторовича Богуславского и других авторитетных коллег.

Безусловно, сейчас невозможно перечислить и персонально поблагодарить всех соратников и экспертов, вносящих те или иные идеи и высказывавших ценные замечания в процессе разработки представленных в книге проектов. Выражаю глубокую благодарность ВСЕМ своим руководителям и коллегам, инициировавшим, поддерживавшим и критиковавшим мои проектные начинания в, дорогой всем нам, многострадальной сфере отечественного образования, в возрождение и процветание которой я искренне верю, внося в это свой посильный вклад.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ тенденций развития современного общества показывает, что остро назревает необходимость радикальных перемен в образовательной сфере. Речь идет о формировании «обучающегося общества», основанного на самообразовании и интерактивных технологиях. Образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни», а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов, предоставляемых Природой и Человечеством. Современное образование должно учить человека мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь во всех своих делах к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Мы воспитываем боязнь ошибки и желание найти такую линию, где не нужно рисковать. А мотивация на развитие неотделима от желания пробовать и рисковать.


И еще: очень высокая цена неудачи и учителя, и ребенка, и школы, вплоть до финансовых последствий, за то, что знания при проверке не оказываются на нужном уровне. Вот эти два фактора очень сильно тормозят развитие абсолютно всех.

Марина Пинская,
ведущий научный сотрудник
Центра социально-экономического развития школы
Института образования НИУ ВШЭ.



В настоящее время, в условиях развития постиндустриальной цивилизации, традиционные для индустриальной эпохи XX века источники высокой конкурентоспособности государств, такие как техническая оснащённость производства, надёжный доступ на рынок и профессиональная подготовка персонала, теряют своё решающее значение. Выше перечисленные проблемы уже в основном решены всеми ведущими странами, и

критерии национального успеха стремительно смещаются в область «человеческого фактора». На лидирующие позиции выходят страны с наиболее высоким уровнем общей культуры населения. Можно констатировать, что в XXI веке конкурентоспособность государств определяется уровнем образования.



Народное образование играет решающую роль в войне... когда пруссаки победили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем.

Оскар Пешель,
профессор Лейпцигского университета,
географ и антрополог.
Из статьи в журнале «Ausland», 1866 год.

В то же время, во всём мире система образования, как общего, так и профессионального, постоянно отстаёт от требований общества в целом и бизнеса в частности. Главная причина этого заключается в ориентированности традиционного образования на передачу готовых знаний, а не на достижение высокого культурного уровня, личностное развитие и формирование компетентностей в различных сферах жизнедеятельности современного человека. Поскольку современное общество для своего развития нуждается в социально зрелых, активных и культурных личностях, то флагманом в области образования становится непрерывное образование. Можно констатировать, что лучшие образцы современных образовательных практик сосредоточены в системах образования, альтернативных традиционным институциональным системам. Сегодня ведущие корпорации создают собственные сети дополнительного образования.

В соответствии с современными приоритетами образовательной политики РФ в качестве приоритетных образовательных результатов рассматривают личностные и метапредметные результаты обучающихся. Для того чтобы быть конкурентоспособным в современном сложном и динамичном мире, становится особенно актуальным:

- конструктивно взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (что проявляется в осуществлении совместных проектов, разумном и мирном решении неизбежных конфликтов);
- постоянно осознанно учиться (сочетать достаточно широкие общие

культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин);

- эффективно работать (совершенствоваться в своей профессии, а в более широком смысле – приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть);
- творчески жить (поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности, способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах).

Форсайт-проект «Образование 2030»



Смена оснований образования – от дисциплинарного образования под индустриальный тип общества к инновационному.



Смена «знаниевой» схемы образования – от предметов к выделению и развитию способностей (де-профессионализация общества).



Образование на протяжении всей жизни – образование как способ жизни





Образование 2030: Основные выводы

ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Этап 1 (2010-13): «Закрытие дырок»	Этап 2 (2013-17): «Запрос на практичность»	Этап 3 (2017-2022): Альтернативы набирают силу	Этап 4 (2022-2030): Слом / ликвидация традиционных моделей образовательной системы
---------------------------------------	---	---	---

Максимум внимания государства и проф. сообщества к наступающим изменениям

Максимум бизнес-возможностей нового сектора

2010 2015 2020 2025 2030

Однако по экспертным оценкам организации образовательного процесса в отечественных общеобразовательных учреждениях от 75 до 90 % образовательных ресурсов направляются на обучение учащихся, и только от 10 до 25 % – на их воспитание, личностное развитие и социализацию. При этом, по мнению профессионального сообщества, достижение качественных социальных результатов образования, отвечающих современным требованиям, возможно, когда доля образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся, составляет не менее 40-50 %.



В грядущем мире нужно быть подобным швейцарскому ножу.

Чарльз Фадель.

Совершенно очевидно, что современное общее и профессиональное образование, сосредоточенное, большей частью, на достижении предметных образовательных результатов, оказывается не вполне методологически, технологически и, наконец, психологически готовым к эффективно-му личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В московских школах можно говорить о 11-12% потенциально способных учеников.

Как ни странно, самая большая их проблема - дать результат.

То есть то, что они одаренные, сомнений нет, но у многих из них проблема самореализации не решается...

У мотивированных детей одаренность часто проявляется за рамками школы.



Виктория Юркевич,
 руководитель Городского
 ресурсного центра одаренности
 Московского государственного
 психолого-педагогического университета.

Распределение образовательных ресурсов (энергетических, временных, человеческих, финансовых и др.) по экспертным оценкам руководителей образования и педагогов

Реальное распределение ресурсов в современном образовании

Оптимальное распределение ресурсов для реализации ФГОС

75-85 до 90 %	Общее образование: уроки, экзамены, факультативы, предметные олимпиады	45-55 %
до 10 %	Дополнительное образование: кружки, секции, клубы	20 %
5-7 %	Социально-культурная жизнь школы: праздники, акции, фестивали	20 %
3-5 %	Индивидуальное консультирование: предметное, бытовое, профессиональное	10-15 %

В свою очередь, соответствующими педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения подобных образовательных задач обладает система дополнительного образования детей, подростков и молодежи, ориентированная на свободный выбор образовательных программ, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни и т.д. Новая социально-экономическая ситуация обуславливает необходимость разработки принципиально новых педагогических проектов в сфере образования, интеграции общего и дополнительного образования.

Слово «проектирование» происходит от латинского *projectus*, означавшего «вытягивание», «вытянутое положение». «Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть»⁴.

⁴ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИН-ТОР, 1996. – С. 506.

Проектирование в области педагогики и образования относится к социальной сфере, а его продукт относится к разряду гуманитарных проектов. Выделяют *психолого-педагогическое проектирование* образовательных процессов и *социально-педагогическое проектирование* образовательных институтов и образовательных сред, в которых реализуются соответствующие образовательные процессы.⁵ Рассматриваются две стратегии педагогического проектирования: *адаптацию* к условиям социальной среды и *усовершенствование или преобразование* среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями⁶.

Подчёркивается важность средового (экологического) содержания педагогического проектирования. «Средовая отнесенность, знаково-образная принадлежность к определенной среде формируют экологическую составляющую проектной культуры. Отсутствие данной составляющей иногда обрекает на неудачу самые привлекательные на первый взгляд проекты». Проектирование осуществляется в рамках «физического» «социального» и «парадигмального» пространств проекта⁷.

В качестве этапов педагогического проектирования выделяются⁸:

1. Подготовка к проектированию, включающая предварительную оценку проблем и противоречий; определение предметов анализа; разработку концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; формирование проектной группы и т.п.

2. Предпроектный анализ, включающий анализ организации образовательной системы школы и её элементов; стратегических направлений ее развития; соответствия социальному заказу; оценку состояния и потенциальных возможностей системы и т.п.

3. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению предполагает оценку альтернатив; критический анализ;

⁵ Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. – М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. – С. 185-205.

⁶ Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Щедровицкий Г.П., Непомнящая Н.И., Розин В.М., Алексеев Н.А. Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 16-200.

⁷ Дрозд К.В. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. Пособие. Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2017.

⁸ Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть / отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2001.

принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий и т.п.

4. Системные изменения и включение выработанных решений в проект предполагает определение средств изменения проектируемого объекта; моделирование изменений; разработку механизмов изменения; проверку предлагаемых средств на модели.

5. Маркетизация результатов проектирования включает обобщение результатов проектирования; разработку комплекса методик для исполнителей проекта, анализ эффективности его реализации.

Педагогическое проектирование, обеспечивающее реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, служит организационным механизмом распределения их времени и деятельности, что позволяет выдвигать и обеспечивать определенные приоритеты на различных этапах образовательного процесса. Сегодня мы говорим о педагогическом дизайне – проектировании образовательного процесса, который ведет каждого обучающегося из сегодняшней «точки А» в проектную «точку Б» по траектории актуальных образовательных событий. Образовательный процесс выстраивается так, чтобы была групповая работа, творческие проекты вместо экзаменов и много обмена опытом. Педагогический дизайнер изучает учебный материал и перерабатывает его так, чтобы теоретические блоки логично шли один за другим, текст легко читался, была понятная и красивая инфографика, а тесты и упражнения помогали бы лучше усвоить учебный материал.

Сегодня мы присутствуем при умирании системы массового стандартизированного образования. Эта система – порождение индустриального общества. Человек в таком обществе – это деталь громадного механизма индустриальной цивилизации, деталь, которая должна работать определённым, предусмотренным проектировщиком образом.

То, что сегодня происходит в образовании, состоит в тектоническом сдвиге образовательной парадигмы.



Татьяна Воеводина,
публицист.

Часть I

**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ**



КОНЦЕПЦИЯ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ»⁹

Задачи Национальной стратегии

1. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.
2. Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.
3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
4. Организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

Меры, предусмотренные Национальной стратегией, направленные на развитие воспитания и социализацию детей.

1. Разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.
1. Обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений.
2. Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового,

⁹ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz342Uqy5il>

информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

4. Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

Меры, предусмотренные Национальной стратегией, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

1. Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и лично значимой деятельности.
2. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Результаты, предусмотренные Национальной стратегией

1. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.
2. Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, в том числе не менее 60 процентов - на бесплатной основе.
3. Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
5. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
6. Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
7. Увеличение вариативности программ дополнительного образования.

Условие реализации Национальной стратегии

Развитие Национальной стратегии путём принятия субъектами Российской Федерации стратегий (программ) действий в отношении детей, разработанных с учетом как общих, так и особенных, присущих данному региону проблем детства.

2.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Терминологическая неудовлетворённость профессионального сообщества

Термин «дополнительное образование детей» вошёл в профессиональный лексикон в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании». До этого использовался термин «внешкольная работа», а ещё раньше, до 1917 года, – термин «внешкольное образование».

Характерно, что все эти термины построены на основе оппозиции к «главному» школьному образованию. Термин «дополнительное образование», вольно или невольно, включает значение определённой «несамостоятельности», «второстепенности» по отношению к «общему» образованию, «основному» образованию. Именно такое, своего рода, «пренебрежительное», отношение к системе дополнительного образования сформировалось у школьных учителей, а также в органах управления образованием, что отражается, в частности, на статусе и оплате труда «педагогов-внешкольников». В свою очередь, со стороны последних отмечается некая «обида» на такое отношение и на сам термин «дополнительное образование» (кстати, подвергаемый активной критике со стороны педагогической науки), что нередко обуславливает «протестное» профессиональное мировоззрение, а также особый характер организационной культуры педагогических коллективов учреждений дополнительного образования. Таким образом, вместо предполагаемой и педагогически целесообразной интеграции общего и дополнительного образования в реальности между ними часто складываются отношения неравноправия и взаимной недоброжелательной изоляции.

Кроме того, возникают определённые терминологические проблемы институционального характера. Целый ряд социокультурных образовательных проектов и программ не может быть отнесён к дополнительному образованию, поскольку выходит за его институциональные рамки. Так

в тексте Национальной стратегии вынужденно используется сложный конструкт «дополнительное образование и спортивно-досуговая деятельность» и т.п. Соответственно, возникает потребность в термине, «охватывающем» все возможные организационные формы педагогической работы с детьми за рамками общего образования, а также отражающем методологическую специфику данной сферы образования детей.

Терминологический обзор

В результате методологического анализа сформировалась совокупность терминов, отражающих, в той или иной степени, специфику педагогической работы с детьми, направленной на выполнение задач Национальной стратегии за рамками общего образования.

Неформальное образование – специально организованная и систематическая образовательная деятельность, институционально осуществляемая вне системы общего и дополнительного образования. Неформальное образование, как правило, носит гибкий, кратковременный и практический характер, высоко индивидуализировано и личностно ориентировано, реализуется на основе самоуправления обучающихся, не предполагает получения официальных документов об образовании. Если формальное образование возникает вследствие стандартизации, то в неформальном образовании стандарты складываются в самом процессе образовательной деятельности. Неформальное образование осуществляется общественными организациями, предприятиями, клубами, волонтерами и т.д.

Непрерывное образование – целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех возможных образовательных институтов, как общего и профессионального, так и дополнительного образования.

Свободное образование предполагает организацию образовательного процесса на основе свободы выбора места, времени, продолжительности, форм, методов, средств обучения и т.п.¹⁰ Обучающийся должен изначально определиться в выборе программ, которые были бы ему не только интересны, но и полезны в отношении профессиональной ориентации. Свободное образование подразумевает также самоконтроль обучающихся. Это значит, что обучающийся должен обладать сознательной, целеустремленной и ответственной личностью, что в современной реальности встречается достаточно редко.

¹⁰ Свободное воспитание. Хрестоматия / Составитель Г.Б. Корнетов. - М.: РОУ, 1995. 224с.

Персональное образование – образование на основе разработки и реализации личных образовательных программ, которые формируются при участии самих обучающихся с привлечением всех доступных образовательных ресурсов¹¹. Предполагается осознанная целеустремленность обучающихся в образовательном процессе.

Социальное образование человека – образование, направленное на формирование личностных качеств, а также на освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе.

Социокультурное образование – образование на основе организации для ребёнка социально-педагогического развивающего пространства его жизнедеятельности в макро- и микросоциуме, в частности, в рамках возрастных субкультур¹². Социокультурное образование основано на идее развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Продуктивное образование — инновационный вид образования конца XX - начала XXI века, где роль педагога сводится к позиции старшего партнера, консультанта и единомышленника¹³. Предполагается сотрудничество детей и взрослых на основе договорных отношений. Сотрудничество педагога и обучающегося подразумевает личную свободу каждого участника учебно-воспитательного процесса и ведет к тому, что обучение становится мотивированным процессом совместных и личных открытий.

Очевидно, что ни один из выше представленных терминов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к термину, способному

¹¹ Школа персонального образования. Руководство для руководителей сферы образования, педагогов, родителей и лучших учащихся: под общ. ред. Ю. В. Крупнова. - М., Институт учебника «Пайдеа», 2003. 389 с.

¹² Васильева Е.Н., Павлова Н.Н. Социокультурное образование XXI века: проблемы, поиски, решения // *Фундаментальные исследования*. 2008. №9. С. 110-112.

¹³ Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Книга для педагога. Автор-составитель Н.Б. Крылова. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», 2008. № 3. 158 с.

определить педагогическую работу с детьми за рамками общего образования. Кроме того, за каждым из перечисленных терминов уже стоит сложившееся смысловое поле, закреплённое в профессиональном сообществе путём соответствующих публикаций и академических дискуссий.

Тем не менее, данные методологические подходы в комплексе достаточно полно отражают философско-педагогическую и организационно-методическую специфику образовательной деятельности за рамками программ общего образования.

Терминологическое обоснование понятия «актуальное образование»

Термин, определяющий образовательную деятельность за институциональными рамками общего образования, должен принципиально соответствовать ряду критериев:

- отражать методологическую специфику социально направленной и личностно ориентированной педагогической деятельности,
- не иметь ограничений в институциональном плане,
- опираться на свободное смысловое поле, не занятое другими педагогическими концепциями и подходами,
- сохранять комплементарность с другими терминами, обозначающими методологически близкие концепции и подходы.

Представляется, что данным критериям вполне соответствует термин «актуальное образование». Согласно словарям, тезаурус слова «**актуальность**» включает следующие смысловые значения: **злободневность, острота, жизненность, насущность, современность, важность, меткость, своевременность, значительность.**

Таким образом, *актуальное образование* – это *свободное, продуктивное образование*, компонент системы *непрерывного образования*, как *формального*, так и *неформального*, направленное на обеспечение *персонального* житнетворчества обучающихся в контексте их *социального* и *социокультурного* образования, актуальное, как с точки зрения общественных запросов, так и для самих обучающихся, как «здесь и сейчас», так и в плане реализации личных социально-профессиональных планов.

Соответственно, система непрерывного образования включает общее и актуальное образование. Можно говорить, например, о региональной системе актуального образования детей, системе актуального профессионального образования, центрах актуального образования, программах актуального образования, педагогах актуального образования и т.д.

Институционально актуальное образование детей включает:

- деятельность в рамках системы дополнительного образования, как в школе, так и за её пределами;
- просветительскую деятельность учреждений культуры (музеев, библиотек, планетариев, зоопарков, ботанических садов и т.п.);
- занятия с детьми спортивных клубов и обществ;
- техническое моделирование и исследовательско-проектную работу с детьми вузов и академий;
- рекреационно-воспитательную деятельность в лагерях, клубах по месту жительства и т.п., осуществляемую коммерческими и общественными организациями, политическими партиями, религиозными организациями, волонтерскими объединениями;
- профориентационную деятельность специализированных центров, а также предприятий и учреждений;
- эколого-просветительскую работу национальных и природных парков и заповедников;
- организацию фестивалей, конкурсов, слётов, коммуникационных площадок для учащихся и т.п.

Таким образом, под актуальным образованием подразумевается ВСЯ педагогическая деятельность ВСЕХ возможных субъектов образовательной деятельности, осуществляемая на основе использования социальных и культурных ресурсов региона/страны/зарубежья (материальных, финансовых, человеческих и т.д.), осуществляемая за институциональными рамками общего образования.

3.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модернизации системы дополнительного образования

Целью модернизации системы дополнительного образования является её поэтапный перевод на новый, более высокий, качественный уровень, путём введения в действие комплекса согласованных между собой инновационных управленческих, психолого-педагогических, организационно-методических и экспертно-проектных механизмов, обеспечивающих развитие инфраструктуры актуального образования и максимальную эффективность воспитания, социализации и культурного развития детей на основе интеграции педагогических ресурсов учреждений и структур дополнительного образования и широких региональных социально-образовательных возможностей.

Ставка на наращивание потенциала преадаптивности, на повышение готовности личности к изменениям может стать стратегической установкой системы образования в ситуации быстрого обновления профессий и невозможности предугадать правильный набор знаний и навыков будущего.

Дополнительное образование становится основным!



Владимир Мау,
ректор Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ.

Задачи актуального образования

Актуальное образование направлено на решение комплекса стратегических задач в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики.

1. Система актуального образования должна быть направлена на создание возможностей эффективного личностного совершенствования каждого ребёнка. Приоритетом является организация образовательно-развивающих сред, обеспечивающих возможности для формирования личностной зрелости каждого ребёнка: *осмысления им своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию* и т. д.

2. Система актуального образования должна быть направлена на обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности каждого ребёнка, его подготовку не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

- Организация возможностей для формирования ключевых ком-

петентностей через развитие функциональной грамотности: культуры интеллектуального и физического труда, информационной грамотности (умения эффективно использовать информационные системы и анализировать полученную информацию), коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), правовой грамотности, компьютерной грамотности, валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.

- Организация возможностей для совершенствования в избранной для освоения области деятельности: общественной, экономической, технической, информационной, спортивной, художественной, научной и т.д.

3. Система актуального образования должна быть направлена на формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.

4. Система актуального образования должна способствовать достижению каждым обучающимся образовательных результатов, прежде всего, личностных и метапредметных.

5. Система актуального образования должна обеспечивать как эффективное использование социально-педагогического потенциала воспитания, социализации и культурного развития детей, так и стабильное наращивание этого потенциала.

6. Система актуального образования должна предусматривать возможность мониторинга её развития на различных уровнях:

- на уровне аутентичных ребенку образовательно-развивающих сред – педагогической организации его социального, методического и пространственно-предметного окружения;

- на уровне образовательно-развивающих микросред – педагогической организации детско-взрослых образовательных сообществ;

- на уровне локальных образовательно-развивающих сред – педагогической организации сред учреждений дополнительного образования и других институциональных структур, реализующих программы актуального образования;

- на уровне региональной образовательно-развивающей макросреды – педагогической организации образовательных ресурсов регионального социума.

7. Система актуального образования должна включать подготовку достаточного количества педагогов и специалистов, владеющих методологией воспитания, социализации и культурного развития детей на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий; формирование соответствующего экспертно-проектного профессионального сообщества для сопровождения инновационного развития системы актуального образования.

Приоритеты системы актуального образования

Развитие системы актуального образования осуществляется в контексте приоритетов национальной образовательной политики.

1. Высокая степень доступности программ и мероприятий системы актуального образования для каждого ребёнка.

2. Направленность программ и мероприятий системы актуального образования на реализацию потенциала каждого ребенка, его максимально возможную самореализацию в социально позитивных видах деятельности; обеспечение условий для выявления и развития одарённых и талантливых детей.

3. Обеспечение условий для участия в программах и мероприятиях системы актуального образования уязвимых категорий детей, способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество.

4. Особая поддержка программ и мероприятий системы актуального образования правовой, этической, гражданско-патриотической, культурно-эстетической, коммуникативной направленности, способствующих формированию гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности и обеспечивающих профилактику асоциальных проявлений, таких как межэтническая и межконфессиональная агрессивность, ксенофобия, дискриминационное поведение по отношению к определённым категориям сверстников и т.п.

5. Особая поддержка программ и мероприятий системы актуального образования, направленных на поддержку социально-профессионального самоопределения обучающихся в сфере инженерно-технических наук и промышленности, а также других направлений, ориентированных на реализацию социально-экономических приоритетов развития страны.

6. Реализация в системе актуального образования именных сертификатов, дающих право на бесплатные занятия детей по месту жительства.

7. Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, а также летних лагерей, реализующих программы актуального образования.

8. Привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности.

9. Сотрудничество органов управления образованием, гражданского общества, религиозных организаций, социально ответственного бизнеса, средств массовой информации, родительских сообществ и т.д. в вопросах развития системы актуального образования.

10. Создание нормативно-правовой и методической базы для разработки и реализация нового поколения широкого спектра вариативных программ и мероприятий в системе актуального образования.

11. Формирование особого кадрового потенциала и качественно нового психолого-педагогического профессионализма специалистов сферы актуального образования детей путём организации современной системы их профессионального образования и повышения квалификации.

4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование и реализация образовательных программ и мероприятий в системе актуального образования, опирается на ряд педагогических подходов и идей, выделенных в результате проведённого анализа.

Наряду, с уже представленными педагогическими подходами, такими как непрерывное образование, свободное воспитание и свободное обучение, персональное образование, продуктивное образование, социальное образование человека и социокультурный подход в образовании, методологическую базу актуального образования составляют также ряд других философско-педагогических и психолого-педагогических концепций и подходов.

- Философско-педагогические концепции: прагматизм, экзистенциализм, гуманистическая педагогика.

- Психолого-педагогические подходы: личностно-деятельностный подход; компетентностный подход; средовой подход; проблемный подход; проектно-программный подход; музейная педагогика.

В педагогической концепции **прагматизма** образование понимается

не как передача информации, а как развитие умений экспериментального исследования жизни¹⁴. Ключевое понятие – «опыт», обеспечивающий формирование своего собственного взгляда на мир. Образование является дорогой к свободе. Человек свободен в той степени, в какой он разумно участвует в жизни общества и мыслит независимо. Педагоги должны стремиться установить атмосферу постоянного размышления, в которой дети размышляют над важными именно для них проблемами, учатся со всей серьёзностью относиться друг к другу и к обществу. Создаются условия, которые благоприятствуют выявлению внутреннего «Я». Личность постоянно должен сопровождать успех. Для этого нужно хорошо знать свои возможности и задавать себе достижимые цели, что создает основу для успешного опыта и хорошего морального самочувствия. Необходимо помочь каждому ставить свою индивидуальную цель, самостоятельно определять содержание образовательного материала.

Педагогика **экзистенциализма** считает целью образования – научить человека творить себя как личность¹⁵. Педагог должен организовать разнообразные ситуации, а также создавать свободную обстановку и широкие возможности для исследования вещей и явлений, для постановки экспериментов, поиска, выработки гипотез, их проверки. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникаций, чтобы другая личность воспринималась как потенциальный партнёр, признавалась ее свобода и исключительность. Свободная атмосфера, возможность экспериментировать, делать выбор – основной путь личностного развития в педагогической системе экзистенциализма.

Гуманистическая педагогика ориентирована на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей учащихся¹⁶. Цель – обеспечить им свободу гармонического развития всех духовных сил, высвободить всю полноту скрытых возможностей, воспитать в уважении к труду, к добру, к красоте, к свободе. Личность учащегося ставится в центр педагогического процесса. Учащимся предоставляется право на ошибки, свободный творческий поиск, который стимулируется не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой. Гуманистическая педагогика ориентируется на слияние эмоциональных и познава-

¹⁴ *Джемс У.* Прагматизм М., 1910. *Дьюи Дж.* Школа и общество М., 1922.

¹⁵ *Сартр Ж.П.* Бытие и ничто, М., 1943. *Бердяев Н.А.* Самопознание, М., 1953. *Кьеркегор С.* Наслаждение и долг, СПб., 1894.

¹⁶ *Попов Е.Б.* Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. СПб: НОУ «Экспресс», 2005.

тельных аспектов обучения; помощь учащимся в осознании особенностей собственной личности, своего отношения к окружающему миру; создание благоприятного психологического климата в группе; раскрытие творческого потенциала каждого человека.

Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, устанавливает приоритет поисковой познавательной деятельности: самостоятельного «открытия» фактов под руководством педагога, формулирования выводов, освоения способов действий, «изобретения» новых предметов, а также приложения научных знаний к практической сфере жизнедеятельности¹⁷. В рамках данного подхода широко используются интерактивные методы, образовательные игры, моделирование, программирование, компьютерная обработка данных и т.д. Потенциал данного подхода позволяет использовать его и для формирования навыков взаимодействия в группе при решении общей проблемы, путем игровой имитации соответствующих проблемных ситуаций и т.п.

Компетентностный подход широко распространен сегодня в мировой образовательной практике¹⁸. Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Понятие компетентности включает не только когнитивную (познавательную) и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций и т.д. Ключевые компетенции обладают многофункциональностью, многомерностью, надпредметностью и междисциплинарностью – т.е. позволяют решать самые различные бытовые, профессиональные и социальные проблемы, при этом актуализируя различные психологические процессы и механизмы.

Средовой подход в образовании рассматривает образовательную среду как педагогически осмысленную систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении¹⁹. Развивающие возможности, как собственно образовательной, так и широкой

социальной среды дифференцированно организуются для учащихся в соответствии с их актуальными интересами и жизненными целями. В учебных и исследовательско-проектных группах создается творческая среда на основе партнерских межличностных отношений.

Проблемный подход в обучении предполагает систематическое создание проблемных ситуаций и организацию деятельности по их разрешению²⁰. При этом обеспечивается оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением «готовых» положений. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает освоение самого пути познания, т.е. формирует познавательную компетентность.

Проектно-программный подход направлен на включение учащихся в существующие структуры общественной жизни с их реальными социокультурными проблемами, противоречиями и сложностями²¹. Образовательный процесс актуализирует типы мыследеятельности, связанные с преобразованием действительности: конструирование, проектирование, программирование, прогнозирование, разработка алгоритмов и сценариев и т.п. Проектирование осуществляется в условиях небольших коллективов, с разделением персональных функций. К работе привлекаются специалисты-консультанты, которые демонстрируют способы организации мыследеятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы. Практическое внедрение проектов актуализирует широкие социальные взаимодействия, в том числе с научными учреждениями и промышленными предприятиями.

Музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности²². С этой целью разрабатываются разнообразные методики работы с посетителями, изменяющие их роль и позиции в музейно-педагогическом процессе. Ведущей тенденцией современной музейной педагогики становится переход к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре. В музее осуществляется процесс передачи культурных значений

¹⁷ Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997.

¹⁸ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.

¹⁹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 с.

²⁰ Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975.

²¹ Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. № 5.

²² Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». М., 1997. С.102-105.

и смыслов, в ходе которого раскрывается информационный потенциал музейных предметов, реализуются просветительская, воспитательная и другие функции музея. Основным принцип образовательной деятельности музея – предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации.

Синтез положений представленных педагогических теорий является основой для разработки философско-педагогической модели системы актуального образования детей, обеспечивающей достижение поставленных целей, а также позволяет сформулировать важнейшие **критерии педагогического качества** этой системы:

- способность стимулировать социальную активность членов образовательного сообщества;
- мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование;
- развивать их личностные качества;
- формировать нацеленность на позитивное преобразование общества и овладение необходимыми для этого компетентностями, обеспечивающими способность к самореализации;
- эффективное развитие детей в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

Соответствие системы актуального образования вышеперечисленным критериям позволяет рассматривать его в качестве важнейшего фактора достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, согласно требованиям современных Федеральных государственных образовательных стандартов, и реальной конкурентоспособности российской молодежи.

5.

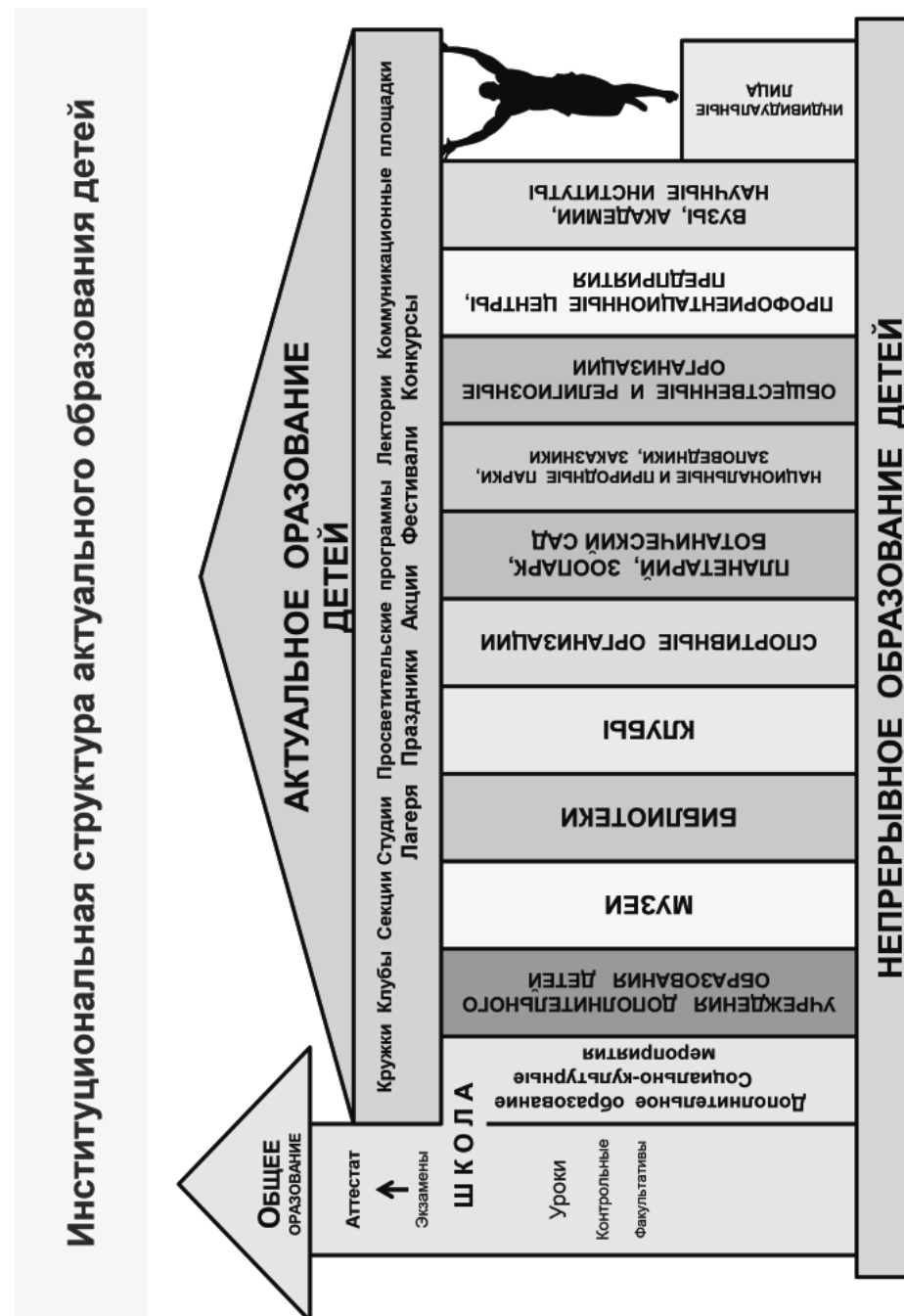
ИНСТИТУТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институты актуального образования

С институциональной точки зрения система актуального образования характеризуется «многоукладностью», выделяются учреждения и структуры формального и неформального актуального образования.

К институтам формального актуального образования относятся

- учреждения дополнительного образования детей,
- медико-психологические (медико-психолого-педагогические, психолого-социальные и т.п.) центры,



- структуры дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования,

- дворцы и дома культуры,
- детские и подростковые клубы по месту жительства.

Институциональную структуру неформального актуального образования детей составляет самый широкий спектр учреждений и организаций.

- Учреждения культуры (музеи, библиотеки, планетарии, зоопарки, ботанические сады, театры, филармонии и т.п.).

- Научные учреждения (академии, научно-исследовательские институты, научно-исследовательские подразделения производственных предприятий и т.п.).

- Научно-просветительские учреждения и организации (Дом учёных, общество «Знание» и т.п.).

- Учреждения высшего профессионального образования.

- Спортивные клубы и общества.

- Природоохранные учреждения и организации (национальные парки, природные парки, заповедники, заказники).

- Средства массовой информации.

- Издательства.

- Общественные организации и объединения (патриотические, экологические, молодёжные и т.п.).

- Религиозные конфессии и организации.

- Профессиональные и творческие союзы и объединения («Клуб машиностроителей», «Союз писателей», «Ассоциация врачей-педиатров» и т.п.).

- Политические партии.

- Волонтёрские объединения.

- Коммерческие организации.

- Отдельные специалисты (группы специалистов), реализующие персональные авторские лицензированные программы актуального образования на основе соответствующих патентов.

Особым **инновационным институтом** актуального образования детей могут стать **образовательные кластеры**, интегрирующие педагогические ресурсы самых различных институциональных структур актуального образования.

Для организации единого, открытого, дружественного детству образовательного пространства, интегрирующего педагогические ресурсы всех институтов актуального образования, обеспечивающего эффективное личностное развитие, социально-профессиональное самоопределение, высокую степень конкурентоспособности учащихся, необходимо создание соответствующей информационной, методической и нормативно-пра-

вовой базы актуального образования в логике социально-педагогической концепции «Город как школа».

Инструменты актуального образования

Основными инструментами системы актуального образования являются *программы и мероприятия*.

Программы актуального образования характеризуются относительно долговременным характером, периодичностью занятий, могут носить как комплексный, так и конкретный характер и осуществляться в самых различных институциональных условиях.

- Программы дополнительного образования детей.

- Программы раннего развития детей дошкольного возраста.

- Просветительские программы.

- Профориентационные программы.

- Краткосрочные курсы практической направленности.

- Программы предпрофессиональной подготовки.

- Программы воспитательной работы общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования.

- Программы привлечения детей и подростков к общественно полезной деятельности.

- Программы детских лагерей, путешествий и экспедиций.

- Комплексные программы деятельности детских и подростковых клубов, коммуникационных площадок, общественных объединений и т.п.

- Комплексные долгосрочные программы федерального и регионального уровней.

Мероприятия актуального образования носят краткосрочный, разовый или ежегодный характер проведения, осуществляются в разных институциональных условиях и реализуются в различных социально-педагогических формах: фестивали, акции, праздники, конкурсы и олимпиады, соревнования, выставки, форумы и т.д.

Программы и мероприятия актуального образования могут носить самый широкий, как традиционный, так и инновационный характер: гражданско-патриотический, социально-коммуникационный, культурно-досуговый, исследовательско-проектный, спортивно-оздоровительный, социально-экологический, обеспечивать возможности научно-технического и художественного творчества детей и т.д.

Кластерные системы актуального образования

Создание образовательных кластеров в системе актуального образования обеспечивает интеграцию педагогических, информационных, материальных и других образовательных ресурсов различных институтов и инструментов актуального образования. Институциональные структуры, составляющие образовательный кластер на основе взаимной дополнительности, образуют горизонтальные взаимосвязи, в контексте партнёрских взаимоотношений, для реализации различных *долгосрочных комплексных программ* актуального образования. В образовательном кластере интеграция понимается не просто как формальное объединение различных институциональных структур, каждая из которых обладает специфическими ресурсами, но и как создание новой формы реализации их потенциалов для достижения высокой эффективности в решении образовательных задач.

При организации инфраструктуры кластерных систем актуального образования базовыми институтами, как правило, являются учреждения дополнительного образования и школьные структуры дополнительного образования. Кластерные системы актуального образования создаются в логике шаговой доступности, и образуют *кластерную сеть регионального актуального образования*. Особое преимущество региональной сети кластерного актуального образования заключается в том, что такая сеть обладает уникальными возможностями *непосредственного участия организаций и предприятий, как потенциальных работодателей*, в проектировании и реализации программ и мероприятий актуального образования. Это позволяет радикальным образом компенсировать разрыв, существующий между потенциальными работодателями и системой общего образования.

Таким образом, **актуальное кластерное образование** является эффективной инновационной образовательной системой, создаваемой на основе самых передовых педагогических идей и технологий, а также актуализации и глубокой интеграции образовательного потенциала регионального социума.

6.

СОДЕРЖАНИЕ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методология проектирования содержания актуального образования

Содержание актуального образования формируется на основе современных приоритетов:

- развитие самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание актуального образования должно обеспечивать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, обеспечивающие современное качество жизни. Компетенции – это личностные способности в определенных сферах жизнедеятельности. Компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности. Таким образом, компетентность включает не только когнитивную (познавательную) и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Ключевые компетенции обладают многофункциональностью, многомерностью, метапредметностью и междисциплинарностью – т.е. позволяют решать самые различные бытовые, профессиональные и социальные проблемы.

Основываясь на мировом опыте реализации компетентностного подхода в образовании, можно выделить следующие **ключевые компетентности**:

1. компетентность в сфере самоорганизации личности – освоение способов самопознания, самоанализа, саморазвития и самореализации, эффективной организации времени, пространства и деятельности, а также формирования персонального имиджа и т.п.
2. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования – усвоение способов поиска и анализа информации из различных источников, как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни;

3. компетентность в сфере общественной деятельности – освоение функций гражданина, избирателя, потребителя и т.п.;

4. компетентность в сфере социально-трудовой деятельности – оценка собственных профессиональных и карьерных возможностей, анализ ситуации на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, толерантность и т.п.;

5. компетентность в бытовой сфере – здоровый образ жизни, семейные отношения, устройство жилища и ведение хозяйства и т.п.;

6. компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности – выбор способов использования свободного времени, своего духовного развития и т.п.

Сформированные компетентности проявляются в различных **сферах культуры**, которые охватывают всё многообразие человеческой жизнедеятельности. К материальной культуре относят: культуру труда и материального производства, культуру быта и жилища, культуру отношения к собственному телу и физическую культуру, культуру безопасности. К духовной культуре относят: познавательную и интеллектуальную, философскую культуру, нравственную культуру, культуру самопознания и саморазвития, художественную культуру, правовую культуру, управленческую и педагогическую культуру, религиозную культуру. Вся система культуры пронизывается: экономической культурой, политической культурой, экологической культурой, эстетической культурой.

Выделенные сферы культуры жизнедеятельности включаются в содержание актуального образования в качестве системных элементов содержания образовательных программ и мероприятий.

Проблемно-компетентный подход к содержанию программ и мероприятий актуального образования

Содержание актуального образования носит, преимущественно, *проблемоцентрированный* характер, в отличие от содержания общего образования, которое почти полностью предметноцентрировано. Таким образом, обеспечивается содержательная *взаимодополняемость* общего и актуального образования в единой системе непрерывного образования.

Содержание программ и мероприятий актуального образования проектируется на основе проблемно-компетентного подхода. Перспективность данного подхода обуславливается рядом его достоинств:

- во-первых, в нем органично *соединяются интеллектуальная и навыковая составляющие* образования;

- во-вторых, его идеология предопределяет проектирование содержания образования по критерию *конкретной, четко просматриваемой результативности*;

- в-третьих, данный подход обладает ярко *выраженной интегративностью*, объединяя в единое целое ряд соответствующих умений и знаний из областей науки, искусства, философии и общественной практики, относящихся к самым широким сферам жизнедеятельности человека;

- в-четвёртых, данный подход обеспечивает *высокий уровень мотивации* обучающихся, поскольку он тесно связан с их практическими потребностями и жизненными устремлениями;

- наконец, в-пятых, данный подход предполагает преимущественное *использование форм и методов, основанных на стимулировании активности* самих обучающихся, актуализации и осмыслении их жизненного опыта, широком взаимодействии их между собой, а также с педагогами и социальным окружением.

Структурным ядром проблемно-компетентного содержания актуального образования выступает совокупность ключевых компетенций. Педагогическое развитие всех ключевых компетенций в той или иной степени возможно в рамках практически любой программы или мероприятия. Вместе с тем, формирование каждой из ключевых компетенций преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека, т.е. с соответствующими сферами культуры.

Личностно-организующая компетентность в первую очередь связана с формированием таких сфер культуры, как самопознание и саморазвитие, организация времени, персональный стиль и личная безопасность. Познавательно-информационная компетентность – с познавательной, интеллектуальной и философской культурами. Гражданско-общественная компетентность – с политической, нравственной и правовой культурами. Социально-трудовая компетентность – с трудовой, производственной, экономической и управленческой (педагогической) культурами. Бытовая компетентность – с культурой топоса (дома, жилища), экологической культурой, культурой отношения к своему телу (организму). Наконец, культурно-досуговая компетентность – с эстетической, художественной и физической культурами.

Таким образом, уровень общей культуры жизнедеятельности человека определяется совокупностью освоенных им компетенций и может служить интегративным критерием качества образования.

Содержательные направления актуального образования

Формирование тех или иных сфер культуры жизнедеятельности преимущественно осуществляется в рамках определенных проблемно ориентированных содержательных направлений актуального образования.



Живая школа актуального образования

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО



В рамках направления *«Философия и мировоззрение»* рассматриваются смыслы, ценности, цели, принципы, идеология и стратегия развития современного общества; формируется картина мира ребёнка, соответствующая современной стратегии развития страны и региона; обсуждается «идеальный портрет» члена российского общества и т.д.

Образовательное направление *«Саморазвитие и стиль жизни»* включает изучение проблем самопознания и самооценки, рефлексии и самоконтроля, организации личного времени, пространства и деятельности, развития целеустремленности, формирования позитивного персонального имиджа, обеспечения личной безопасности и др.

Образовательное направление *«Информация и мышление»* включает изучение психологических процессов, связанных с восприятием, переработкой и передачей информации; освоение современных информационных технологий; формирование навыков эффективного поиска, хранения, запоминания, анализа и использования самой различной информации.

Образовательное направление *«Общение и взаимодействие»* направлено на формирование партнерской позиции во взаимодействиях, тактичности и толерантности в общении; овладение техниками слушания и разрешения конфликтов, развитие умения понимать других людей в процессе взаимодействий и т.д.

Образовательное направление *«Тело и здоровье»* включает основные сведения об анатомии и физиологии человека; формирование представлений о единстве телесного и духовного в человеке; знакомство с восточными и западными системами укрепления и развития организма; формирование ответственного отношения к своему здоровью, ориентацию на здоровый образ жизни и т.д.

Образовательное направление *«Красота в природе и искусстве»* ориентировано на эстетическое и общекультурное развитие. В рамках данного направления предполагается знакомство с лучшими образцами мировой литературы и искусства (в музеях и концертных залах, на выставках), просмотр и обсуждение шедевров кинематографа, а также знакомство с заповедной природой российских национальных парков. Изучаются законы восприятия красоты, история искусства. Создаётся творческая мастерская, в которой дети и подростки могут осваивать различные творческие техники самовыражения.

Образовательное направление *«Народы и страны»* направлено на формирование российской национальной идентичности и межнациональной толерантности. Данное направление включает основы этнографии, политической и экономической географии России и зарубежных стран. Особый акцент делается на изучении российских регионов, а также пограничных стран и стран, перспективных для экономического и культурного сотрудничества.

Образовательное направление *«Социально-профессиональная карьера»* направлено на поддержку самоопределения в выборе будущей профессии и характера профессиональной деятельности. Включает профессиональную диагностику подростков, их профинформирование в контексте социально-экономического развития страны и региона. Рассматриваются также проблемы лидерства, трудовой мотивации, организационной культуры, развития организаций и т.д. Данное направление включает программы предпрофессиональной подготовки.

Образовательное направление *«Дом и семья»* связано с вопросами устройства и дизайна жилища, кулинарии и бытового ремонта, психологией семейных отношений и воспитания детей, знакомство с разнообразием творческих увлечений людей (хобби), формированием потребительской культуры человека и т.п.

В процессе разработки программ и мероприятий для каждого образовательного направления акцент делается на формировании соответствующих актуальных умений: интеллектуальных, социальных, предметных. Этим достигается развитие функциональной грамотности (лингвистической, математической, психологической, экологической, потребительской и т.д.), как функциональной основы формирования ключевых и специальных компетенций.

7.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативность программ актуального образования

Программы актуального образования могут быть разделены как по содержательной направленности, так и по образовательному уровню: ознакомительному (краткосрочные), углублённому (среднесрочные) и предпрофессиональному (долгосрочные, многоступенчатые). Выделяется ряд вариативных программ, направленных на личностное развитие и профессиональную ориентацию школьников, которые, по своей сути, не могут быть классифицированы в уровневой логике и составляют отдельный сектор программ актуального образования.

Долгосрочные комплексные кластерные программы актуального образования проектируются на основе разработки образовательных планов (по аналогии с «учебными планами» в системе общего образования) и, далее, разработки программ отдельных образовательных курсов («учебных дисциплин» в системе общего образования), составляющих содержание образовательных планов данной комплексной программы актуального кластерного образования.

С методической точки зрения программы актуального образования могут носить традиционный либо инновационный характер.

Структурно-содержательный алгоритм проектирования инновационных образовательных программ

Инновационные программы актуального образования основываются на проблемноцентрированном содержании (в отличие от, традиционного, предметноцентрированного содержания) и проектируются в соответствии с положениями проблемно-компетентного подхода, определяющего методологию актуального образования.

Методология проектирования программ актуального образования, наряду с использованием традиционных педагогических подходов, предполагает также разработку инновационной психолого-педагогической методологии организации образовательного процесса, обеспечивающей достижение соответствующих образовательных целей и задач.

Алгоритм проектирования инновационных программ актуального образования включает **три содержательных компонента**:

- формирование и развитие *представлений* о мире,
- формирование и развитие субъективных *отношений*,
- формирование и развитие *индивидуальных поведенческих стратегий деятельности*, связанной с различными предметами или явлениями мира.

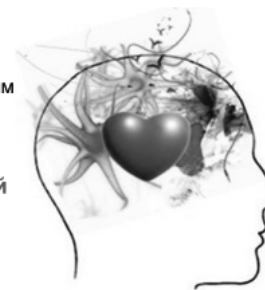


Александр Фёдорович ЛАЗУРСКИЙ

русский врач и психолог (1874-1917).

Отношение — субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. Отношения является системообразующим фактором структуры личности.

Отношение к природе и животным.
Отношение к людям.
Отношение к равным.
Отношение к высшим и низшим
Половая любовь.
Чувственная любовь.
Романтическая любовь.
Отношение к социальной группе.
Общественное сознание.
Корпоративное сознание.
Отношение к семье.
Отношение к государству.
Отношение к труду.



Отношение к материальному обеспечению и собственности.
Отношение к внешним нормам жизни.
Отношение к праву.
Отношение к правилам вежливости и приличий.
Отношение к нравственности.
Отношение к мирозерцанию и религии.
Отношение к науке и знанию.
Отношение к искусству.
Отношение к себе самому.
Отношение к своей физической и психической жизни.
Отношение к своей личности

Программное проектирование каждого из этих компонентов регулируется соответствующим методическим принципом.

1. **Принцип развития мыслеобразов** регулирует педагогическую деятельность по **развитию представлений**. Данный принцип предусматривает развитие представлений о мире, как на основе научной информации, так и на основе произведений искусства, художественной литературы,

различных философских и религиозных учений и т.д. Система представлений о мире строится не только на основе экспериментальной деятельности и ее логического осмысления, но и опирается на образы, возникающие вследствие его чувственного, эмоционально-эстетического освоения.

Инновационная программа актуального образования должна предусматривать информационно-эмоционально-деятельностное формирование адекватных представлений в соответствующей сфере жизнедеятельности на основе процессов лабилизации, возникновения адекватных ассоциаций и художественной репрезентации возникающих образов.

- **Лабилизация** (лат. *labilis* – неустойчивый) обеспечивается целенаправленным педагогическим воздействием на взаимосвязи в картине мира ребёнка, в результате которого стабильность этих связей нарушается, личность ребёнка становится более «чувствительной» к восприятию новой информации и построению на этой основе новой системы взаимосвязей в своей картине мира.

- Развитие **ассоциаций** (лат. *associatio* – соединение) заключается в создании адекватных мыслеобразов изучаемой реальности путем педагогической актуализации ассоциативных связей между отдельными образами в контексте поставленной проблемы.

- **Художественная репрезентация** возникающих образов изучаемых объектов и явлений (франц. *representation* – представительство) обеспечивает развитие формирующихся мыслеобразов в процессе творческой деятельности.

2. **Принцип развития партнерских взаимодействий** регулирует педагогическую деятельность по формированию и развитию субъективных отношений. Данный принцип предусматривает педагогическое стимулирование психологических механизмов, которые позволяют другим людям «открыться» для ребёнка в качестве субъектов, способствуют формированию «субъектной установки» по отношению к другим людям, что кардинально меняет отношение к ним, а также сам характер взаимодействий.

Инновационная программа актуального образования должна предусматривать информационно-эмоционально-деятельностное формирование партнёрских отношений с другими людьми путем педагогической актуализации психологических механизмов идентификации, эмпатии и социальной рефлексии.

- Развитие **идентификации** (лат. *identificare* – отождествлять) заключается в педагогической актуализации постановки себя на место другого, погружения себя в его жизненную ситуацию.

- Развитие **эмпатии** (греч. *empathia* – сопереживание) заключается

в педагогической актуализации сопереживания состояния другого, сочувствия ему.

- Развитие **рефлексии** (лат. *reflexio* – обращение назад) заключается в педагогической актуализации самоанализа своего поведения по отношению к другим людям (совести).

3. **Принцип развития коактивности** (лат. *coactio* – содействие) регулирует педагогическую деятельность по формированию и развитию *индивидуальных стратегий деятельности*. Данный принцип предусматривает педагогическое стимулирование стратегий поведения, ориентированных на помощь другим, а также освоение соответствующих предметных и социальных технологий такой помощи.

Инновационная программа актуального образования должна предусматривать информационно-эмоциональное формирование конструктивных стратегий организации созидательной деятельности ребёнка путем создания ситуаций радостного заинтересованного ожидания грядущих важных событий, романтической ритуализации его деятельности в контексте внимания и заботы о благополучии и гармонии своего социального, пространственно-предметного и природного окружения.

- Создание ситуаций **экспектации** (англ. *expectation* – ожидание) заключается в педагогической актуализации заинтересованного активного ожидания ребёнком планируемого события (мероприятия), психологической и технологической подготовки к нему.

- **Ритуализация деятельности** предполагает педагогическую организации различных романтических традиций и ритуалов деятельности, направленной на помощь другим и их поддержку.

- Развитие **заботы** о своём окружении заключается в педагогической актуализации личностной активности ребёнка, направленной на оказание помощи и содействия другим в трудных для них ситуациях.

Таким образом, каждая инновационная программа актуального образования (образовательная программа нового поколения), независимо от своей содержательной направленности (гражданской, культурно-досуговой, исследовательско-проектной, спортивно-оздоровительной, социально-экологической, научно-технической или художественной), должна обеспечивать реализацию приоритетов, предусматривающих, в первую очередь, нравственное воспитание и формирование социально-коммуникативной компетентности с целью достижения нового качественного уровня общественных отношений и развития культуры взаимной доброжелательности и социального партнёрства.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурная модель региональной системы актуального образования

В ближайшей и долгосрочной перспективе значение актуального образования в системе непрерывного образования должно существенно возрасти также с нормативно-правовой точки зрения. Это связано с включением в итоговую аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений, наряду с баллами, полученными на основе ЕГЭ, также баллов, полученных на основе персональных портфолио, отражающих социокультурную деятельность, социальную активность и овладение различными ключевыми компетенциями. Очевидно, что в этом плане роль актуального образования становится ведущей.

Однако, для решения столь значимой нормативно-правовой задачи, безусловно, требуется высокая доступность программ актуального образования, а также соответствующая стандартизация, гарантирующая их методическое качество. При этом задача стандартизации программ актуального образования усложняется необходимостью сохранения их высокой вариативности в условиях институциональной «многоукладности» их реализации.

В результате анализа достоинств и недостатков различных организационно-управленческих моделей в образовании, в соответствии с миссией и методологией актуального образования, наиболее адекватной и перспективной представляется *матрично-модульная организационная модель*, которая также в наибольшей степени обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной системой.

Матричная (сетевая) структурная организация предполагает наличие как вертикальных структур управления (управлений и отделов соответствующих департаментов/министерств), так и широкую сеть различных горизонтальных структур в виде советов, объединяющих руководителей и специалистов различных институтов системы актуального образования, а также в ряде случаев самих обучающихся, для решения тех или иных актуальных проблем. Деятельность органов управления региональной системой актуального образования детей осуществляется на основе нормативно-правовых актов и специально разработанных документов программного характера. Функции административного управления заключаются в

материальном обеспечении «команд», координации их взаимодействий между собой, контроле соблюдения общих норм и стандартов. Горизонтальные структуры выполняют консультативно-интегративные функции. В логике матричной организации системы актуального образования детей, стратегическое планирование её развития, а также стандартизация и интеграция деятельности региональных кластерных сетей осуществляется специальными координационными органами. Для решения различных возникающих проблем создаются соответствующие проблемные советы.

При *модульной* организации системы актуального образования детей, её основными структурными единицами являются первичные детско-взрослые образовательные сообщества («образовательные команды»). В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках общей концепции; адаптируют содержание образования и образовательный процесс в зависимости от специфических потребностей и интересов обучающихся (основной критерий – высокая мотивация к саморазвитию).

Вертикальную структуру сети (государственный сектор управления) образуют специальные подразделения (управления, отделы) региональных министерств (департаментов) образования, культуры, спорта, социальной и молодёжной политики и т.д., отвечающие за деятельность институтов, реализующих программы и мероприятия актуального образования.

Решением совместной коллегии заинтересованных департаментов утверждается горизонтальная структура региональной системы актуального образования.

Горизонтальную структуру составляет совокупность разноуровневых общественных и профессиональных советов, обеспечивающих качественную профессионально-общественную экспертизу эффективности региональной системы актуального образования.

Общественный совет состоит из представителей родительского сообщества, потенциальных работодателей, структур гражданского общества и т.п. Совет вырабатывает рекомендации по совершенствованию региональной образовательной политики, стратегическому развитию системы актуального образования и другим важнейшим проблемам.

Региональный координационный совет носит общественно-профессиональный характер, состоит из лиц, делегированных общественным советом; руководителей и специалистов органов управления образованием, культурой, спортом, социальной и молодёжной политикой и т.д.; руково-

дителей и педагогических сотрудников различных институтов системы актуального образования детей; лидеров детского самоуправления. Работа совета направлена на координацию деятельности институциональных структур дополнительного образования, имеющих различную ведомственную принадлежность; создание региональной кластерной сети актуального образования; утверждение нормативов и стандартов разработки образовательных программ; выработку рекомендаций для различных региональных органов управления и т.п.

Экспертный совет состоит из наиболее компетентных научных сотрудников Научно-методического центра актуального образования, а также ведущих специалистов, наиболее опытных и методически грамотных педагогов и руководителей, членов Общественной академии актуального образования. Основная функция совета заключается в экспертизе программ и проектов мероприятий актуального образования и аттестации педагогических кадров.

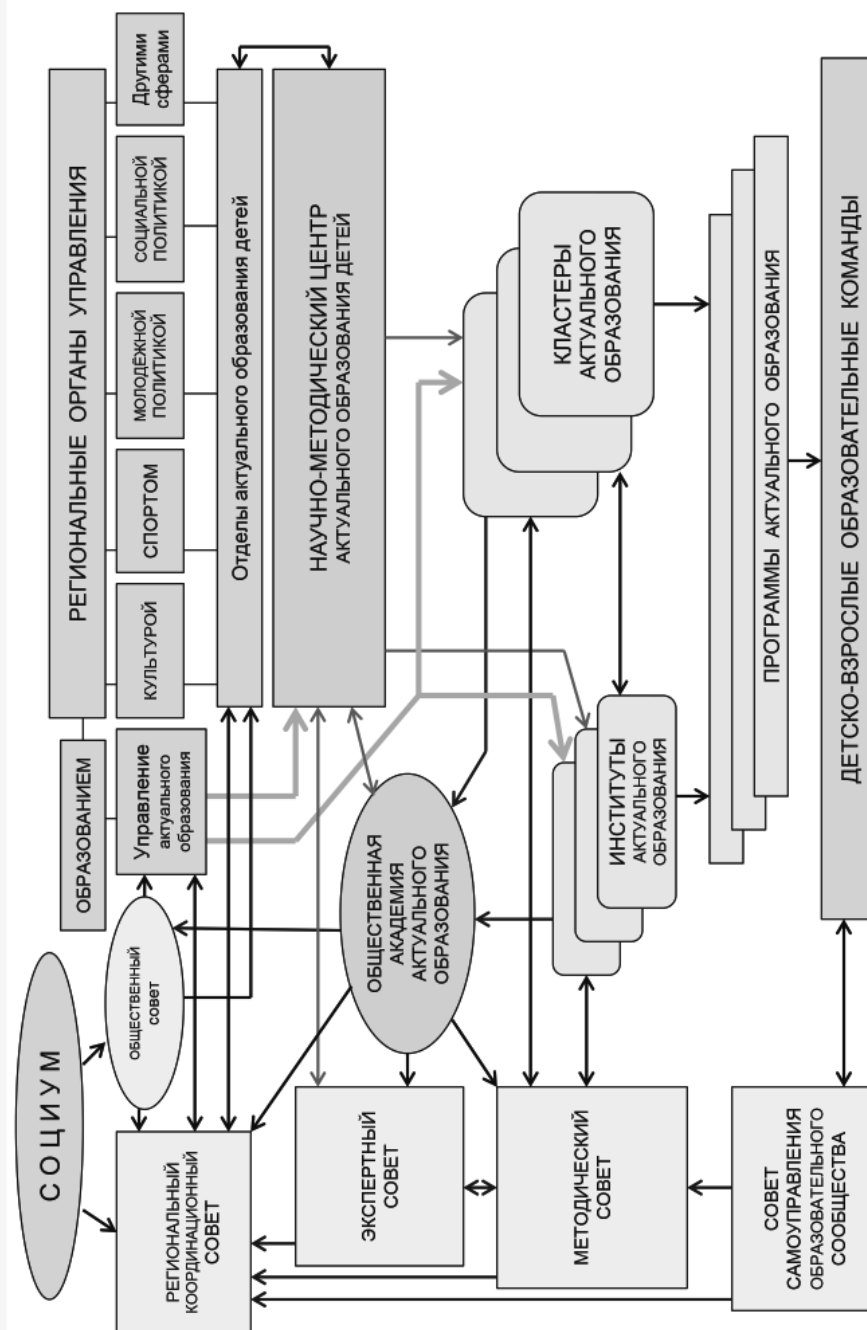
Методический совет также составляют наиболее компетентные научные сотрудники, педагоги и специалисты, представляющие разные содержательные направления и различные институты актуального образования. Совет аккумулирует передовой методический опыт, разрабатывает методические требования и рекомендации по разработке образовательных программ и проектированию мероприятий актуального образования, повышению квалификации педагогов, организации кластерных образовательных систем и т.п.

Совет самоуправления образовательного сообщества включает социально активных педагогов и лидеров детских коллективов. Данный совет сосредоточен на проблемах организации образовательного процесса, социально-культурной жизни образовательных сообществ, сотрудничеству участников различных образовательных программ и проектов и т.д.

Предложения и рекомендации методического, экспертного и координационного советов, а также совета самоуправления, требующие административно-управленческой поддержки, передаются для рассмотрения в соответствующие органы управления системой актуального образования.

Научно-методический центр актуального образования осуществляет научные разработки в области теории, методологии и методики актуального образования; разрабатывает, лицензирует и реализует программы дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогов системы актуального образования; организует и проводит соответствующие конференции, семинары и тренинги; ведёт экспертно-консультационную работу в различных институтах и кластерах системы актуального образования.

Модель организационной структуры региональной системы актуального образования



Общественная академия актуального образования представляет собой творческую ассоциацию наиболее квалифицированных и социально активных педагогов-экспертов, работающих в системе актуального образования. Деятельность Общественной академии тесно связана с проблематикой работы Научно-методического центра актуального образования, методического, экспертного и координационного советов региональной системы актуального образования.

Организационные механизмы реализации программ актуального образования

Программы актуального образования, разработанные педагогами, а также методистами и научными сотрудниками различных институциональных структур, представляются в экспертный совет для их профессионально-общественной экспертизы. В рамках такой экспертизы проводится оценка соответствия содержания программ смыслу, ценностям и приоритетам актуального образования, а также их психолого-педагогической и методической грамотности на основе единых требований к структуре, содержанию и оформлению программ. Талантливым педагогам и специалистам необходимо оказывать методическую помощь в грамотном оформлении их программ.

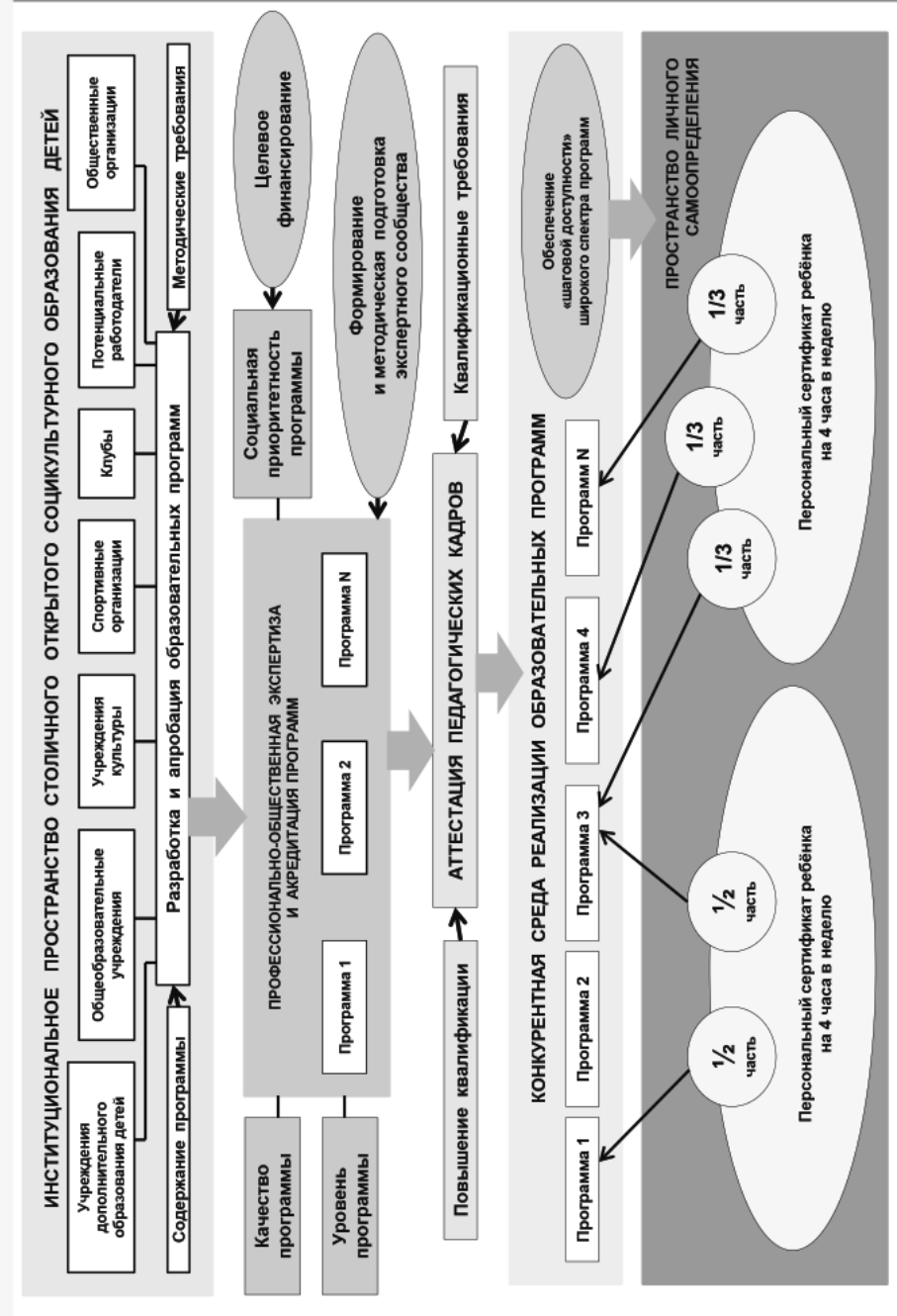
Программы, направленные на реализацию особых приоритетов актуального образования, получают специальную поддержку в виде их целевого финансирования на конкурсной основе.

Программы, получившие положительные экспертные заключения и реализуемые педагогами, прошедшими аттестацию, допускаются в конкурентную среду региональной системы актуального образования.

По решению экспертного совета лучшие программы актуального образования и сценарии лучших мероприятий публикуются в специальных сборниках. На конкурсной основе стимулируется подготовка учебных комплектов для учащихся по наиболее популярным программам актуального образования, которые издаются также на основе рекомендаций экспертного совета.

Каждый ребёнок получает персональный сертификат, на основе которого проходит «подушевое финансирование» его участия в программах актуального образования. Такой персональный сертификат может обеспечивать, например, 4 часа занятий ребёнка в неделю. Таким образом, сертификат может обеспечить занятия ребёнка по одной 4-х часовой программе, или по двум 2-х часовым программам, или по одной 2-х часовой и двум часовым программам и т.д. Соответственно в системе актуального образования возникает конкурентная ситуация между программами и образовательными институтами, что способствует повышению качества предлагаемых программ.

Модель основных организационных механизмов управления инновационным развитием открытого социокультурного образования



Важнейшим фактором конкурентного преимущества программ и институциональных структур актуального образования становится их «шаговая доступность». В этом плане необходимо

- создавать качественные структуры актуального образования в школах;
- организовывать филиалы учреждений дополнительного образования, обеспечивающие широкий спектр программ актуального образования, в каждом микрорайоне;
- воссоздавать на современном методическом уровне формы клубной работы с детьми по месту жительства, привлекая для этого увлечённых людей (коллекционеров, моделлистов, художников, музыкантов, путешественников и т.п.) а также родителей;
- проектировать и апробировать дистанционные формы актуального образования;
- проектировать, методически совершенствовать и широко внедрять специальные инклюзивные программы актуального образования, учитывающие специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующие их социально-психологической реабилитации.

9.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровая политика системы актуального образования

В основе кадровой политики системы актуального образования лежит активное привлечение к педагогической деятельности квалифицированных специалистов, мастеров своего дела, из самых разных сфер: научных работников, инженеров, деятелей культуры и искусства, известных спортсменов и тренеров, ветеранов силовых структур, общественных деятелей, а также лиц, достигших высокого уровня в своих увлечениях – коллекционеров, моделлистов, натуралистов и т.д. Необходимо учитывать, что такие лица, как правило, обладают высокой степенью компетентности в соответствующей профессиональной деятельности, хорошо умеют устанавливать контакты с детьми, однако, не имеют профессионального педагогического образования, а также, во многих случаях, могут вести педагогическую работу с детьми только в свободное от основной работы время, в качестве совместителей.

Пусть это звучит как парадокс, но беззаветно преданных современной несовершенной школе педагогов я считаю одними из самых вредных для детей.

Павел Блонский.
Из книги «Трудовая школа», 1919 год.



Профессиональные требования к педагогам актуального образования

Специфика педагогической работы в системе актуального образования предъявляет к руководителям кружков, секций, клубов и т.д. очень высокие профессиональные требования в сфере психолого-педагогической и организационно-методической компетентностей.

В психолого-педагогическом плане педагог актуального образования *во-первых*, должен быть преподавателем определённой образовательной программы и воспитателем-наставником в равной степени;

во-вторых, проводя индивидуальную работу с ребёнком, должен осуществлять её в контексте решения приоритетных воспитательных задач данного ребёнка на данном этапе;

в-третьих, должен стремиться сознательно и грамотно выполнять воспитывающие функции в ситуациях бытового взаимодействия с детьми;

в-четвёртых, им должна проводиться педагогическая организация оптимального воспитательного воздействия на отдельных обучающихся со стороны детского коллектива;

в-пятых, должен уметь организовывать образовательный процесс в тесном контакте с родителями.

В организационно-методическом плане педагог актуального образования должен уметь

во-первых, уверенно использовать интерактивные технологии в образовательном процессе;

во-вторых, руководить исследовательской и проектной деятельностью;

в-третьих, использовать широкий спектр инструментов актуального образования;

в-четвёртых, уверенно пользоваться самыми современными техническими средствами;

в-пятых, составлять учебные планы и проектировать образовательные программы.

Для решения этих важнейших профессиональных задач у педагогов системы актуального образования детей должны быть сформированы соответствующие профессиональные установки.

- Стремление к использованию любых ситуаций для личностного развития (воспитания) каждого ребенка.
- Стремление к глубокому пониманию личностных особенностей своих воспитанников, их жизненных обстоятельств и взаимоотношений.
- Готовность работать как с каждым ребёнком в отдельности, так и регулировать деятельность всей учебной группы.
- Готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем.
- Готовность к постоянному профессиональному образованию и самообразованию, а также к участию в тренингах, направленных на личностно-профессиональное развитие.
- Готовность принимать оперативные педагогические решения, руководствуясь корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в системе актуального образования.

Профессиональное мировоззрение и необходимые компетентности педагогов актуального образования формируются и развиваются в условиях их основного и дополнительного профессионального образования.

Формирование и повышение психолого-педагогической и организационно-методической квалификации педагогов

Особенность профессионального образования педагогов актуального образования заключается в том, что такое образование, как правило, носит характер дополнительного профессионального образования, магистратуры или второго высшего, поскольку их общее профессиональное образование, в большинстве случаев, связано с направленностью трудовой деятельности, которая и определяет направление и содержание их преподавательской деятельности в системе актуального образования.

Профессиональное образование педагогов актуального образования формирует их профессиональную культуру, которая включает

- совокупность профессиональных знаний и представлений;
- мировоззренческие позиции педагогов, их ценностные ориентации, профессионально значимые субъективные отношения;
- освоенные педагогами технологии (умения), связанные с их профессиональной деятельностью.

Формирование профессиональной культуры педагогов актуального образования осуществляется в рамках определенных проблемно ориентированных образовательных модулей в рамках **программы професси-**

онального образования «Профессиональная культура и компетентность педагога системы актуального образования», которая может реализовываться как в формате дополнительного профессионального образования, так и в формате второго высшего образования или магистратуры.

Программа подготовки педагогов актуального образования состоит из пяти содержательных модулей.

1. Цель **«Модуля специальной подготовки»** заключается в формировании профессионального мировоззрения педагогов актуального образования. Основные задачи: ознакомление с философско-педагогическими основами актуального образования; формирование у педагогов значимых профессиональных целей; освоение экспертно-проектных технологий организации актуального образования. Содержание данного модуля составляют следующие учебные дисциплины:

- «История и теория актуального образования»,
- «Методика организации актуального образования»,
- «Современные педагогические технологии актуального образования»,
- «Проектирование программ и мероприятий актуального образования»,
- «Экспертиза и мониторинг развития систем актуального образования».

2. Цель **«Гуманитарно-педагогического модуля»** заключается в формировании профессиональной культуры педагогов актуального образования. Основные задачи: осмысление качества образования в гуманитарном измерении; формирование образа «идеального учителя»; обсуждение и принятие этического кодекса педагогической профессии. Содержание данного модуля составляют следующие учебные дисциплины:

- «Философские основы современного образования»,
- «Личностно-профессиональное развитие педагога»,
- «Общая и профессиональная культура педагога»,
- «Педагогическая этика»,
- «Осмысление образования в сфере искусства».

3. Цель **«Социально-педагогического модуля»** заключается в формировании осознания социально-политического контекста образовательной деятельности. Основные задачи: развитие умения слушать и понимать людей; формирование партнерской позиции в общении; освоение техник и приемов эффективного взаимодействия; развитие лидерских навыков. Содержание данного модуля составляют следующие учебные дисциплины:

- «Национальная образовательная политика»,
- «Правовые и экономические вопросы педагогической деятельности»,
- «Социальная миссия и гражданская позиция педагога»,
- «Педагогическое общение и профессиональное взаимодействие»,
- «Педагогическая конфликтология».

4. Цель «*Психолого-педагогического модуля*» заключается в формировании педагогической грамотности и ответственности. Основные задачи: ознакомление с важнейшими психолого-педагогическими теориями; ознакомление с передовой образовательной практикой; формирование способности к научному осмыслению образовательной практики; формирование способности к эффективному педагогическому управлению детскими коллективами. Содержание данного модуля составляют следующие учебные дисциплины:

- «Классическая и современная педагогическая мысль»,
- «Эффективные образовательные системы»,
- «Проектирование и педагогическая организация развивающих образовательных сред»,
- «Управление развитием детско-взрослых образовательных сообществ»,
- «Методология и организация психолого-педагогических исследований».

5. Цель «*Методическо-технологического модуля*» заключается в достижении методической и технологической подготовленности педагогов. Основные задачи: освоение технологий управления проектами; формирование педагогического профессионализма в организации жизнедеятельности обучающихся; формирование проектного мышления; формирование способности к прогнозированию рисков и педагогической ответственности. Содержание данного модуля составляют следующие учебные дисциплины:

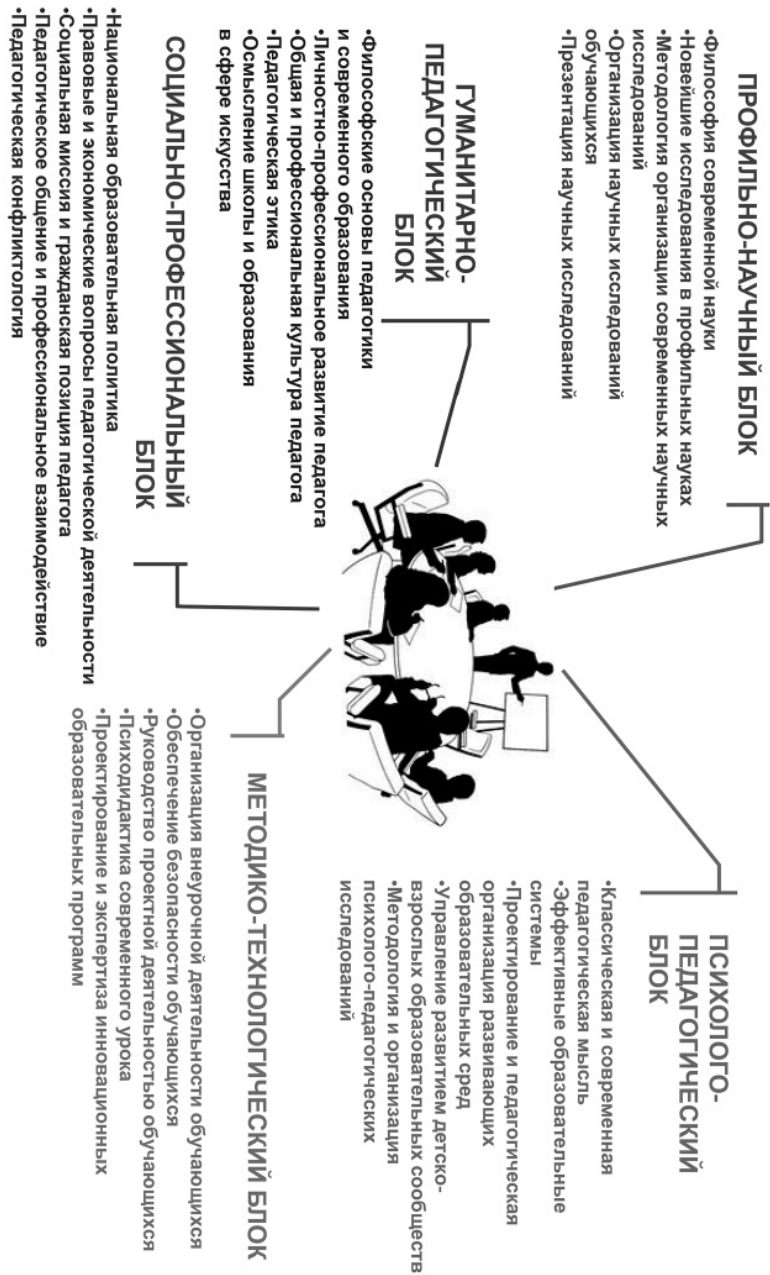
- «Организация социокультурной жизни образовательного сообщества»,
- «Организация общественно-полезной деятельности обучающихся»,
- «Обеспечение безопасности обучающихся»,
- «Руководство проектной деятельностью обучающихся»,
- «Организация экскурсий, путешествий, экспедиций и детских лагерей».

Образовательный процесс строится на основе тренингов, мастер-классов, семинаров, лекций, практикумов, имитационных игр, круглых столов, написания эссе и рефератов, групповых дискуссий и других эффективных форм образования взрослых.

Важнейшее значение в формировании профессионализма педагогов имеют **формы непрерывного повышения квалификации**, реализуемые в структурных подразделениях системы актуального образования:

- тематические лекции, семинары и практикумы по проблемам педагогики, психологии и философии образования;
- тренинги педагогического взаимодействия;
- мастер-классы, проводимые наиболее опытными педагогами;
- педагогические консилиумы;
- индивидуальные и групповые консультации педагогов, проводимые администрацией, учёными и специалистами органов управления;

Структурная модель содержания профессиональной подготовки педагогов



- чтение и обсуждение психолого-педагогической литературы;
- научно-методическое творчество педагогов.

Особенно эффективно проведение различных периодических занятий с педагогами в условиях образовательных кластеров.

Горизонтальная карьера педагогов системы актуального образования

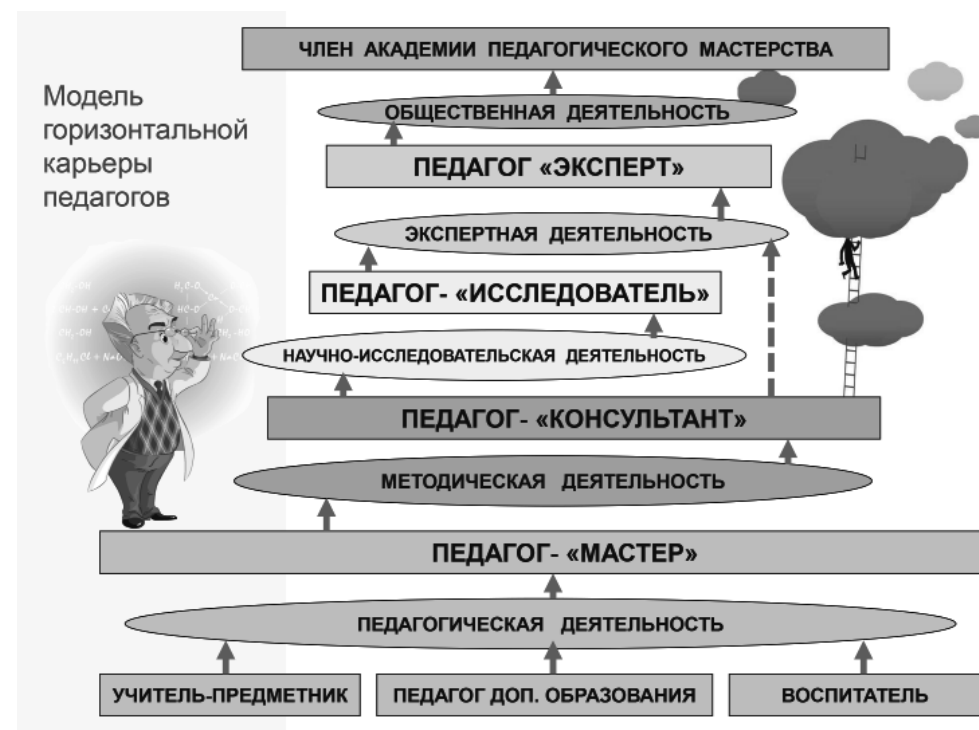
Горизонтальная профессиональная карьера является социальным инструментом стимулирования стремления педагогов актуального образования к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности.

Горизонтальная педагогическая карьера представляет собой специфический механизм обеспечения социальных лифтов для сотрудников различных институтов актуального образования в рамках их педагогической деятельности. При этом система горизонтальной педагогической карьеры не дублирует систему квалификационных требований к педагогической деятельности, предусмотренных соответствующими стандартами и положениями, а также систему научных степеней и академических званий.

Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических званий: «Педагог-Мастер», «Педагог-Консультант», «Педагог-Исследователь» и «Педагог-Эксперт». Для присвоения каждого педагогического звания соискатель должен соответствовать определённым требованиям в рамках единых критериев педагогического опыта, профессиональной компетентности и эффективности персональной деятельности в сфере актуального образования детей. Присвоение каждого последующего педагогического звания предполагает наличие у соискателя всех предшествующих званий, за исключением особых случаев, когда «внеочередное» высокое педагогическое звание может быть присвоено общепризнанным выдающимся деятелям системы актуального образования с учётом их особых профессиональных и общественных заслуг.

Общественно-профессиональное управление системой горизонтальной педагогической карьеры осуществляется Общественной академией актуального образования, членами которой становятся обладатели высшего педагогического звания – «Педагог-Эксперт».

Система горизонтальной педагогической карьеры является социальным механизмом гражданского общества, укрепления и развития государственно-общественного характера управления системой актуального образования детей, поскольку все педагогические звания присваиваются общественным экспертным советом Академии.



Звание «Педагог-Мастер» может быть присвоено общественным экспертным советом Академии на основании представления (ходатайства) общественного совета института или кластера актуального образования детей, в состав которого обязательно должны входить представители его педагогической и родительской общественности, а также члены администрации.

Звания «Педагог-Консультант» и «Педагог-Исследователь» могут присваиваться общественным экспертным советом Академии на основе представлений муниципальных или региональных органов управления образованием, культурой, спортом и т.д., методических центров, вузов, профессиональных сообществ и т.п.

Высшее педагогическое звание «Педагог-Эксперт» может быть присвоено соискателю общественным экспертным советом Академии на основе представления региональных или федеральных органов управления образованием культурой, спортом и т.д.; региональных или федеральных общественных организаций; региональных или федеральных профессиональных сообществ.

О присвоении соискателям определённого педагогического звания сообщается в специальном Бюллетене Общественной академии актуального образования и других корпоративных средствах массовой информации

(«Учительской газете» и т.п.), им вручается соответствующее удостоверение и нагрудный знак с соответствующей символикой.

Педагогические звания предполагают определённые предпочтения для их обладателей, в частности, при распределении стимулирующих и премиальных средств образовательных организаций.

Педагогическое портфолио

Модель педагогического портфолио основывается на компетентностном подходе к оценке деятельности учителя. Портфолио включает документы отчетного и статистического характера, самоанализ педагога, его тематические эссе, проектные разработки, отзывы руководителей и коллег, иллюстративные материалы и т.д. Данная модель портфолио может быть использована как для учителей-предметников, так и для педагогов дополнительного образования. Портфолио может быть представлено как на бумажном, так и на электронном носителе.

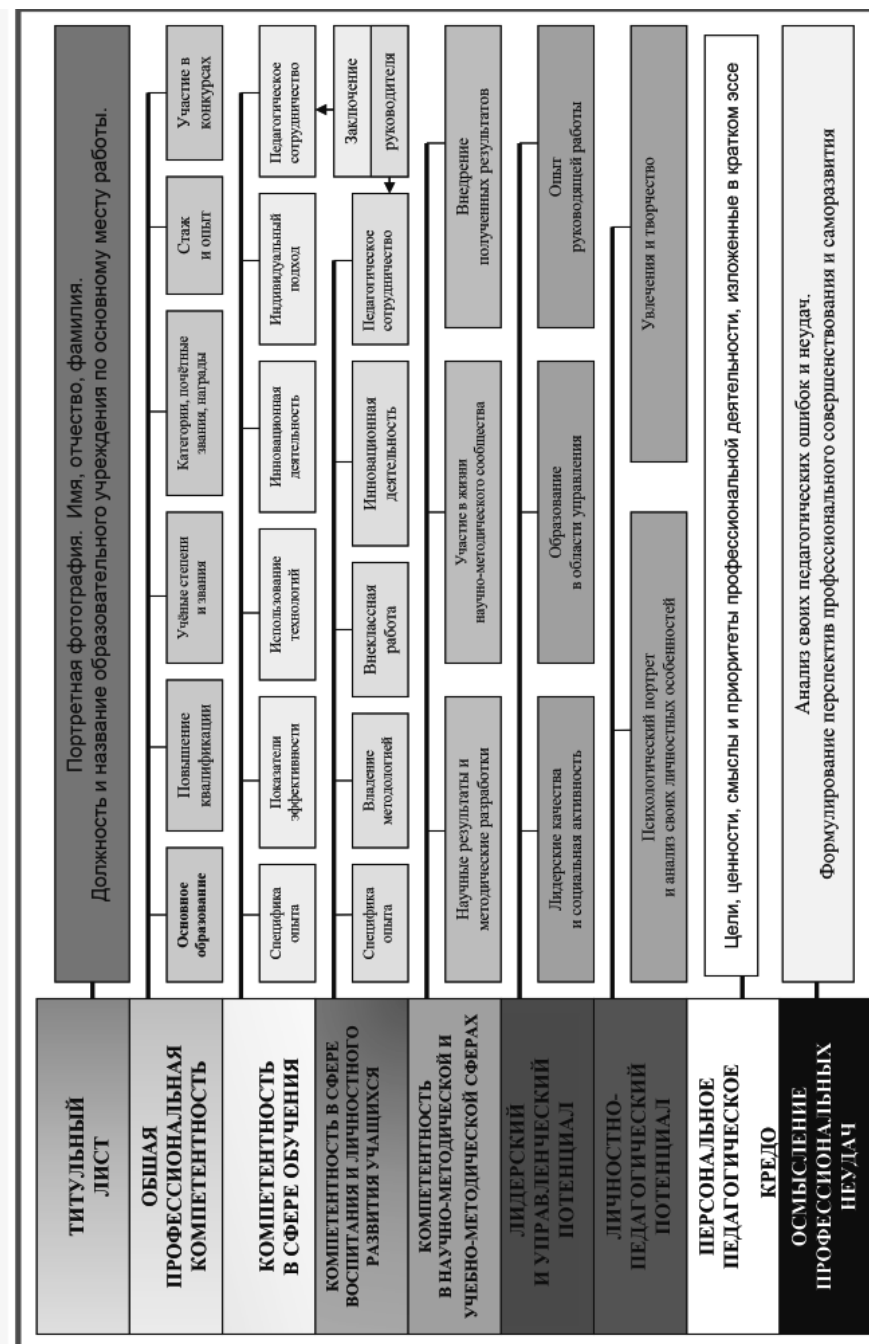
Портфолио в переводе с французского означает «излагать», «формулировать», «лист», «страница», «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Словарь иностранных слов.

В основе структуры предлагаемой модели портфолио лежит представление о содержании профессиональной компетентности учителя, как совокупности общих педагогических и управленческих способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях и склонностях.

Педагогическая компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в образовательной сфере, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности. Педагогическая компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Она включает результаты профессионального образования, систему ценностных ориентаций и т.д. Многофункциональность и многомерность педагогической компетентности позволяют решать самые различные профессиональные и социальные проблемы, актуализируя различные психологические процессы и механизмы.

МОДЕЛЬ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «РАДУГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»



Содержание портфолио для педагогического персонала образовательных учреждений.

№	Подразделы	Содержание	Иллюстративные материалы
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ		
	Имя, отчество, фамилия. Должность и название образовательного учреждения по основному месту работы.		<i>Портретная фотография.</i>
2.	ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
2.1.	Основное профессиональное образование.	Наименование окончанных средних и высших профессиональных учебных заведений, факультетов (отделений), полученных специальностей и присвоенных квалификаций, даты получения соответствующих свидетельств и дипломов.	<i>Ксерокопии полученных документов, грамот, благодарностей и т.п.</i>
2.2.	Дополнительное профессиональное образование.	Наименование образовательных учреждений и программ (курсов) повышения квалификации, полученных специальностей и присвоенных квалификаций, даты получения соответствующих свидетельств и дипломов.	
2.3.	Учёные степени и академические звания.	Наименование научных степеней, научных специальностей и научных (научно-образовательных) учреждений, в которых проходила подготовка и защита диссертаций. Даты присвоения научных степеней и академических званий.	
2.4.	Квалификационные категории, почётные звания, государственные и общественные награды.	Наименование присвоенных квалификационных категорий, званий и наград. Наименование учреждений, присвоивших данные категории, звания и награды. Даты их присвоения.	
2.5.	Стаж и опыт педагогической деятельности (включая работу по совместительству).	Наименования образовательных (научно-образовательных, научно-методических) учреждений и занимаемых в них должностей. Даты начала и окончания работы.	
2.6.	Результаты участия в профессиональных конкурсах и грантах.	Наименования и даты конкурсов, а также учреждений, под эгидой которых проводились данные конкурсы (гранты).	

3.	КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ		
3.1.	Специфика опыта учебной деятельности (учительской, кружковой, тренерской и т.п.).	Наименование преподаваемых учебных дисциплин (в том числе, элективных курсов, программ дополнительного образования и т.п.). Опыт работы с учащимися различных образовательных ступеней. Наименование образовательных учреждений и сроки преподавания.	<i>Фотографии и другие материалы из личного архива.</i>
3.2.	Общие показатели эффективности учебной деятельности.	Динамика результатов итоговых аттестаций учащихся, выпускных экзаменов, ЕГЭ, вступительных экзаменов в высшие и средние учебные заведения и т.п. Данные о профессиональном самоопределении и поступлении выпускников в специальные профессиональные заведения по профилю преподаваемых учебных дисциплин. Данные о преподавании предметов на углублённом уровне.	<i>Сводные статистические таблицы и графики. Грамоты, благодарности и т.п.</i>
3.3.	Освоение и использование эффективных образовательных и информационных технологий.	Использование подходов и методов развивающего образования (компетентностного, деятельностного, мыслительностного, интегративного и т.п. подходов; интерактивных, творческих, исследовательских, проектных и т.п. методов). Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, направленной на повышение их компетентности в преподаваемых дисциплинах (экспедиции, музейная педагогика и т.п.). Использование информационных технологий и современных технических средств в процессе преподавания.	<i>Краткий аналитический отчёт. Примеры планов, сценариев, эскизов дизайна соответствующих занятий. Отзывы и заключения экспертов. Фото-видео материалы и т.п.</i>
3.4.	Экспериментально-педагогическая деятельность.	Сотрудничество с научно-методическими учреждениями и специалистами в области разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных технологий. Разработка дидактической проблематики в рамках экспериментальных площадок, инновационных проектов, временных научно-исследовательских коллективов и т.п.	<i>Названия проектов, сведения об их научном руководстве, формулировки проблематики и персональных функций в их реализации. Примеры лично полученных исследовательских результатов. Отзывы руководителей проектов.</i>

3.5.	Достижения в эксклюзивной подготовке отдельных учащихся.	Количество учащихся (команд), подготовленных к предметным олимпиадам, конкурсам, фестивалям, соревнованиям и т.п. и показанные ими результаты. Динамика данного показателя. Результаты работы с отдельными учащимися, требующими особого педагогического подхода (учащиеся с медико-психологическими проблемами, «педагогической запущенностью», дивергентным поведением и т.п.). Разработка индивидуальных образовательных траекторий по преподаваемому предмету.	<i>Статистические таблицы. Ксерокопии соответствующих грамот, дипломов, сертификатов учащихся. Краткие отчёты о динамике учебных успехов «проблемных» учащихся. Примеры индивидуальных образовательных программ. Отзывы. Благодарности. Экспертные заключения.</i>
3.6.	Педагогическое сотрудничество с коллегами и родителями.	Участие в методических объединениях. Подготовка аналитических материалов и участие в педагогических консилиумах. Проведение интегрированных (уроков) занятий с преподавателями других дисциплин. Проведение совместных уроков (занятий) с преподавателями «своего» предмета. Проведение открытых уроков. Взаимодействие с родителями и их педагогическое консультирование (участие в родительских собраниях, индивидуальные собеседования и т.п.).	<i>Аналитическая справка о проведённых интегрированных или совместных уроках (занятиях), их планы (сценарии, эскизы). Сводные таблицы участия в педагогических консилиумах и родительских собраниях и проблематика выступлений на них. Отзывы учителей-партнёров и экспертов. Отзывы и благодарности родителей. Фотомастерияли и т.п.</i>
3.7.	Экспертное заключение об учебной деятельности педагога.	Краткое заключение завуча (директора) об учебной деятельности педагога.	<i>Отзывы коллег (как из данного, так и из других образовательных учреждений) о посещённых уроках (занятиях) данного педагога. Грамоты, благодарности и т.п.</i>

4.	КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ		
4.1.	Специфика опыта воспитательной деятельности.	Характер и опыт работы с учащимися разного возраста. Наименование образовательных учреждений и сроки работы в них.	<i>Фотографии и другие материалы из личного архива.</i>
4.2.	Владение методологией воспитания и личностного развития учащихся.	Знание важнейших психолого-педагогических теорий и подходов формирования личности. Использование в работе методик психолого-педагогической диагностики личностного развития. Участие в семинарах и тренингах, посвящённых проблемам воспитания и развития.	<i>Библиографический список любимых прочитанных книг по теории воспитания и личностного развития. Примеры педагогического анализа результатов личностного развития учащихся.</i>
4.3.	Участие в социально-культурной жизни образовательного учреждения.	Руководство школьными клубами. Организация школьных лагерей, фестивалей, праздников, акций, экскурсий, шефской работы и т.п. Участие в подготовке школьных газет, альманахов, радиопередач и т.п.	<i>Благодарности, отзывы. Фотографии и другие материалы из личного архива.</i>
4.4.	Экспериментально-педагогическая деятельность.	Сотрудничество с научно-методическими учреждениями и ведущими специалистами в области разработки методики воспитательной работы. Разработка данной проблематики в рамках экспериментальных площадок, инновационных проектов, временных научно-исследовательских коллективов и т.п.	<i>Названия соответствующих проектов, сведения об их научном руководстве, формулировки проблематики и персональных функций в их реализации. Примеры лично полученных исследовательских и проектных результатов. Отзывы руководителей проектов.</i>
4.5.	Педагогическое сотрудничество с коллегами и родителями.	Участие в методических объединениях классных руководителей, наставников, воспитателей и т.п. Подготовка диагностических и аналитических материалов и участие в педагогических консилиумах. Взаимодействие с родителями и их психолого-педагогическое консультирование	<i>Сводные таблицы участия в педагогических консилиумах и родительских собраниях и проблематика.</i>

		(участие в родительских собраниях, индивидуальные собеседования и т.п.).	<i>выступлений на них. Отзывы и благодарности родителей. Фото-видеоматериалы и т.п.</i>
4.6.	Экспертное заключение о воспитательной деятельности педагога.	Краткое заключение директора (заместителя директора) о воспитательной и лично-сти развивающей деятельности педагога.	<i>Грамоты, благодарности и т.п.</i>
5.	КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
5.1.	Лично полученные научные результаты, разработанные методические и учебные материалы.	Проведение собственных научных исследований (как в области педагогики, так и других наук). Научно-методические разработки. Изобретения. Разработка авторских учебных курсов и программ. Подготовка методических пособий для учителей, а также учебных пособий, учебников, дидактических материалов, хрестоматий для учащихся и т.п.	<i>Списки научных и научно-методических публикаций. Разработанные учебные программы. Учебники, учебные и методические пособия и т.п. Отзывы и рецензии специалистов. Ксерокопии дипломов, сертификатов и т.п.</i>
5.2.	Участие в жизни научно-методического сообщества.	Участие в конференциях и семинарах. Работа в научно-методических советах. Членство в научных организациях (академиях, ассоциациях, союзах и т.п.). Работа в редакционных советах научно-методических изданий (в том числе электронных) и т.п.	<i>Списки участия и выступлений на конференциях и семинарах. Ксерокопии членских удостоверений и т.п.</i>
5.3.	Преподавательская, экспертная и консультативная деятельность.	Преподавательская работа в высшей школе, в программах повышения квалификации. Проведение семинаров и мастер классов для педагогов. Консультирование педагогов. Членство в экспертных советах, жюри педагогических конкурсов и т.п. Выступления в передачах в качестве эксперта.	<i>Программы преподаваемых курсов, проведенных семинаров и т.п. Записи теле- и радиопередач.</i>

6.	ЛИДЕРСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ		
6.1.	Лидерские качества и социальная активность	Опыт организационной деятельности. Участие в работе выборных органов и общественных организаций. Волонтерская деятельность. Публикации и выступления в СМИ социально-политического характера.	<i>Публикации, записи выступлений. Фотографии и другие материалы из личного архива.</i>
6.2.	Образование в области управления	Наименование программ (курсов) и образовательных учреждений. Основные положения выполненных выпускных работ.	<i>Ксерокопии полученных документов. Рефераты выполненных работ.</i>
6.3.	Опыт руководящей работы	Наименования учреждений и занимаемых в них должностей. Даты начала и окончания работы.	<i>Выписки из трудовой книжки. Ксерокопии грамот, благодарностей и т.п.</i>
7.	ЛИЧНОСТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ		
7.1.	Психологический портрет и самоанализ личностных особенностей	Избранные по усмотрению сотрудника результаты психологического самоанализа (в том числе и на основе различных тестирований). Персональные ценности и жизненные приоритеты. Особенности взаимоотношений с окружающими. Осознание своих особых способностей и талантов.	<i>Краткое эссе. Избранные данные психологических тестов и мнения референтных людей.</i>
7.2.	Увлечения и творчество	Характер интересов и увлечений (хобби). Творческая деятельность. Личные достижения в избранной области. Возможности интеграции увлечений и творчества в образовательный процесс.	<i>Фотографии, рисунки, стихи и т.д. Дипломы, награды.</i>
8.	ПЕРСОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО		
	Цели, ценности, смыслы и приоритеты персональной профессиональной деятельности.		<i>Краткое эссе.</i>
9.	ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НЕУДАЧ		

МЕХАНИЗМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



ЕГЭ – единый, но не единственный.

Александр Асмолов,
академик РАО

Может быть предложена следующая **структурно-содержательная модель итоговой аттестации выпускников**, которая представляется адекватной современным тенденциям социально-экономического развития страны.

Итоговая аттестация выпускников может состоять из четырёх компонентов.

1. Единый государственный общекультурный тест, состоящий из 100 заданий (вопросов), составленных на основе интеграции всех образовательных дисциплин (учебных предметов) программы общего образования (от математики до мировой художественной культуры). Правильный ответ на каждый вопрос даёт выпускнику один балл.

2. Сочинение на актуальную социальную проблематику, отражающее уровень общей культуры, эрудированности и социальной зрелости выпускника (Оценка из 100 баллов).

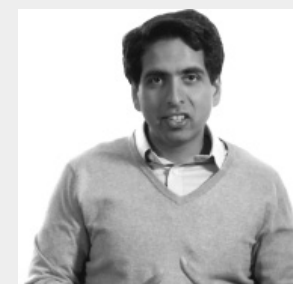
3. Профильный государственный экзамен по выбору выпускника из утверждённого перечня. Такой экзамен может интегрировать родственные научные дисциплины (учебные предметы) и также оцениваться из 100 баллов. Вузы определяют содержательную направленность таких профильных экзаменов, соответствующих специализации профессионального образования.

4. Результаты актуального образования выпускника, зафиксированные в его персональном портфолио. Для количественной оценки этих результатов разрабатывается соответствующая 100-балльная шкала.

Таким образом, выпускник при конкурсном поступлении в вуз предоставляет свой итоговый аттестат, который максимально может составлять 400 зачётных баллов.

Дело ведь вовсе не в рейтингах успеваемости и результатах экзаменов, а в их суммарном вкладе в создание коэффициента полезной деятельности человека; в реализацию потенциала каждого индивида, в сохранение человеческого достоинства.

Салман Хан,
руководитель Khan Academy –
платформы для образования,
Всемирного сервиса
для получения
знаний.



Представляется, что предложенная модель итоговой аттестации, не только более точно отражает перспективность выпускников как будущих студентов, но и поднимает правовой статус системы актуального образования.

Я сторонник ЕГЭ, более того, в самом начале был яростным его пропагандистом. Наверное, лет через 5-ть, а может и раньше, я буду предлагать от него отказываться.

Есть дети, которые принимают совершенно неординарные решения, но не вписываются в формат ЕГЭ.

Я предполагаю, что модернизация постепенно приведет к изменению экзамена.

Ефим Рачевский,
народный учитель России,
директор Центра образования
№ 548 «Царицыно».



КОНЦЕПЦИЯ МОСКОВСКОГО СТАНДАРТА СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ²³

(Версия от 16.08.2012)

1.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА

1.1. Определение и назначение Стандарта

Московский стандарт качества образования представляет собой стратегический документ, обладающий уникальным нормативно-правовым статусом. Московский стандарт качества образования носит характер **регионального общественного договора**, интегрирующего интересы Правительства города Москвы в лице Департамента образования города Москвы и различных категорий членов городского сообщества в контексте развития региональной системы образования как важнейшего института эффективного социально-экономического развития столичного мегаполиса. Таким образом, Московский стандарт качества образования является инновационным механизмом государственно-общественного управления системой образования в городе Москве.

Московский стандарт качества общего образования представляет собой региональный эталон (норматив, ориентир) организации условий и возможностей обучения, воспитания, развития и социализации учащихся в столичных общеобразовательных учреждениях, а также ожидаемого уровня результатов образовательной деятельности, соответствующего возрастающим потребностям и запросам москвичей и всего современного российского общества.

Назначением Стандарта является определение приоритетов и стратегических ориентиров организации и развития образовательной деятельности в региональной системе общего образования. Стандарт носит социальный характер, поскольку устанавливает основные параметры и критерии оценки социального качества образовательной деятельности, не дублируя при этом Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные положения, регламентирующие образо-

²³ Положение о Московском стандарте качества образования принято коллегией Департамента образования города Москвы 24 декабря 2012 г. URL: <http://www.educom.ru/ru/department/> Реализация ряда положений данного проекта регламентирована приказом Департамента образования г. Москвы «Об утверждении порядка отбора получателей грантов Мэра Москвы в сфере образования» от 18 июля 2014 года № 533.

вательную деятельность, а расширяя сферу её государственно-общественного регулирования.

Стандарт акцентирует внимание педагогического и родительского сообщества на тех аспектах организации образовательной деятельности, которые, с одной стороны, являются общепризнанными и принципиально важными для качественного выполнения социальной миссии системы столичного образования, а с другой, остаются пока недостаточно реализуемыми в повседневной образовательной практике.

Предметом регулирования данного Стандарта является **социальное качество образования** в общеобразовательных учреждениях города Москвы.

1.2. Социально-экономический контекст разработки и реализации Стандарта

Необходимость разработки и реализации Московского стандарта качества образования обусловлена **специфическими социально-экономическими условиями и тенденциями развития** столичного мегаполиса.

С одной стороны, столичный мегаполис обладает **уникальным социокультурным потенциалом**, который до сих пор недостаточно эффективно используется системой общего образования. Стандарт ориентирует общеобразовательные учреждения на более эффективное использование данного потенциала в процессе организации образовательной деятельности.

С другой стороны, в условиях столичного мегаполиса объективно возникают серьёзные **риски** для развития молодого поколения москвичей. К основным социальным рискам личностного развития и успешной социализации столичных учащихся могут быть отнесены следующие факторы:

- *неблагоприятная экологическая ситуация*, обуславливающая ослабление физического, психического и психологического здоровья учащихся;
- *транспортная перегруженность города*, приводящая к несообразным временным затратам на посещение учащимися культурно-досуговых и других личностно развивающих учреждений и мероприятий;
- *минимизация семейного общения*, обусловленная большим временем трудовой занятости родителей, приводящая к конфликтным ситуациям и недостаточному взаимопониманию между поколениями;
- *высокая миграционная нагрузка*, вызывающая определённую межэтническую и межконфессиональную напряжённость в социальной и образовательной среде;

- *повышенная криминальная и террористическая опасность*, лишаящая детей и подростков возможности естественной социализации в традиционном уличном сообществе;

- *высокая концентрация источников негативного влияния на духовно-нравственное развитие учащихся*, способствующая искажениям в процессе их социализации.

Перечисленные выше факторы, а также целый ряд других, не менее серьёзных, приводят к необратимым деформациям в личностном развитии и социализации московской молодёжи, в частности, к **социальной инфантильности**, которые радикально снижают уровень её конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях, что убедительно показано в соответствующих научных исследованиях. Вместе с тем в общественном сознании продолжает господствовать мифология, связанная с иллюзией «особых преимуществ» получения общего образования в столице.

Для нейтрализации и компенсации особых рисков формирования личности в условиях мегаполиса требуется комплекс целенаправленных дополнительных усилий столичной системы общего образования и соответствующих бюджетных затрат.

В то же время перед московской системой общего образования ставится также особая задача – **обеспечение мирового уровня качества образования** в связи со стратегическими социально-экономическими приоритетами развития столичного мегаполиса как мирового финансового центра и всероссийского инновационного лидера.

Такая задача может быть решена исключительно на основе серьёзной *модернизации региональной системы общего образования*: создания новых эффективных образовательных моделей; активного внедрения самых современных образовательных технологий; повышения квалификации и, во многих случаях, изменения профессионального мировоззрения педагогических и управленческих кадров.

1.3. Принципы разработки и реализации Стандарта

Московский стандарт социального качества общего образования опирается на ряд основополагающих методологических принципов: социальная направленность, гуманистическая направленность, универсальность, конструктивность, целостность, дифференцированность, открытость, объективность, добровольность сертификации, коллегиальность, динамичность.

Социальная направленность Стандарта связана с его ориентированностью на специфические условия, проблемы и риски жизнедеятельности

столичного мегаполиса, а также на стратегию его социально-экономического развития. Исходя из этого Стандарт включает, наряду с традиционными критериями качества образования, также принципиально новые комплексы критериев, отражающих степень интеграции образовательных учреждений в городское сообщество и социально значимые результаты образовательной деятельности.

Гуманистическая направленность Стандарта обеспечивается включением в него критериев и показателей, отражающих деятельность образовательных учреждений, направленную как на обучение, так и на воспитание, развитие и активную социализацию обучающихся. В частности, одним из ключевых критериев Стандарта является социальная конкурентоспособность выпускников, которая может быть достигнута только путём их всестороннего личностного развития. Стандарт направлен на выравнивание гарантированных стартовых условий и возможностей для всех воспитанников и обучающихся в столичных образовательных учреждениях, с учётом их индивидуальных, личностных и социальных особенностей и потребностей.

Универсальность обеспечивается включением в сферу регулирования Стандарта всех типов и видов общеобразовательных учреждений.

Конструктивность Стандарта заключается в его направленности на расширение сферы и повышение эффективности педагогической деятельности образовательных учреждений, а также на актуализацию поиска новых ресурсов их организационного развития.

Целостность обеспечивается единством критериев качества образования для всех типов и видов общеобразовательных учреждений.

Дифференцированность предполагает в необходимых случаях различие акцентов в содержании показателей, отражающих специфику социальных миссий различных образовательных учреждений, при наличии единой системы критериев. Данный принцип реализуется также путём введения соответствующих поправочных коэффициентов и дополнительных показателей к тем или иным критериям. Например, если для гимназии соответствующие показатели качества образования связаны с максимально высокими баллами по результатам государственных аттестаций, то для коррекционной школы показателем качественной работы педагогического коллектива будет положительная динамика развития обучающихся. Стандарт предусматривает соответствующую дифференциацию формулировок показателей, а также вводит для коррекционных школ повышающий коэффициент по данным показателям, что позволяет им получать более высокие рейтинговые баллы по результатам государственных аттестаций с учётом специфики контингента обучающихся.

Открытость обеспечивается системой электронного мониторинга данных о качестве образования в различных образовательных учреждениях, осуществляемого Московским регистром качества образования. Соответствующая база данных постоянно обновляется и является общедоступной.

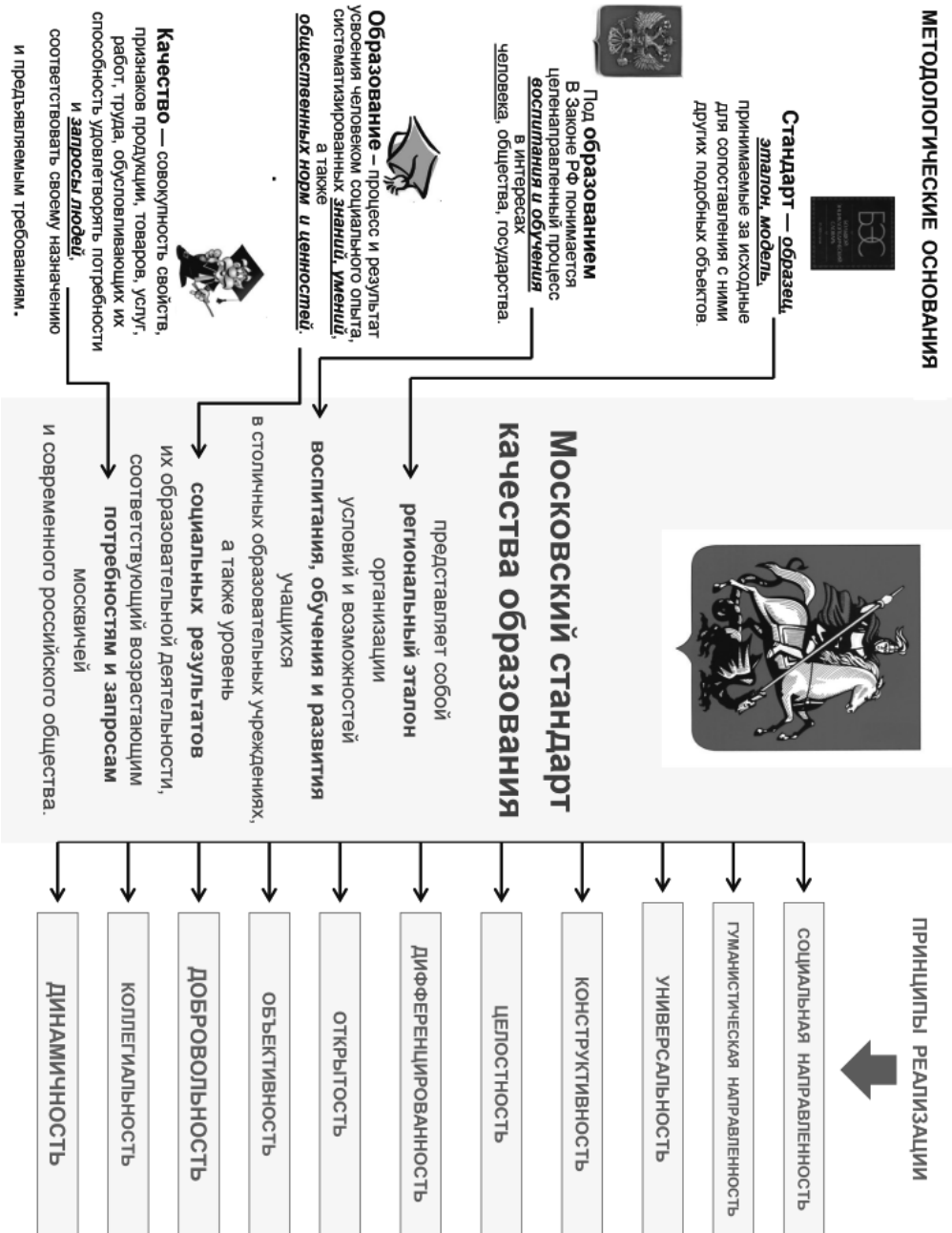
Объективность сведений о качестве образования в различных учреждениях достигается путём включения в Стандарт только тех критериев и показателей, которые могут быть обеспечены чёткой и прозрачной процедурой фиксации формализованных данных. В частности, в результате многочисленных дискуссий было принято решение на данном этапе отказаться от использования в мониторинге данных, полученных путём экспертных оценок, хотя сама экспертная методология была признана перспективной, а формирование квалифицированных экспертных сообществ рассматривается как важная задача ближайшего будущего.

Реализация принципа дифференцированности Московского стандарта качества образования на основе использования поправочных коэффициентов



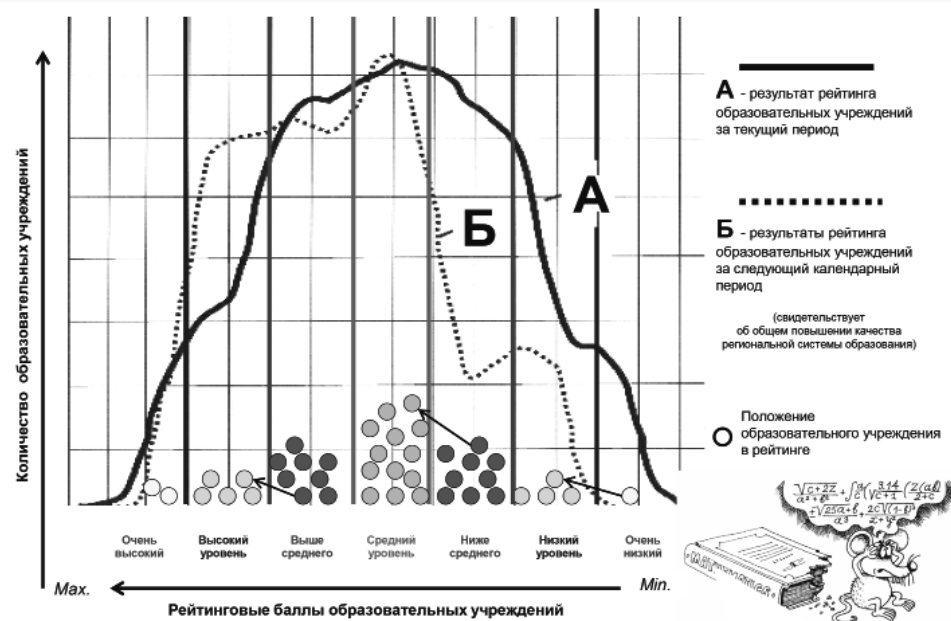
Динамичность данного Стандарта обеспечивает устойчивое развитие региональной системы образования в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями жизнедеятельности столичного мегаполиса. Стандарт представляет собой мобильный документ, который сохраняя идеологию и общую структуру, может при необходимости уточ-

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ



няться и изменяться по инициативе профессионального экспертного сообщества и утверждении данных изменений управляющими органами.

Реализация принципа динамичности Московского стандарта качества образования на основе использования статистических процедур



Добровольность сертификации предусматривает право образовательных учреждений на принятие решений по срокам их включения в процесс регионального мониторинга. В соответствии с системой показателей Стандарта образовательными учреждениями добровольно предоставляются необходимые данные в московский регистр качества образования. На основе этих данных выстраивается соответствующий рейтинг образовательных учреждений. Участие в мониторинге и определённая позиция образовательных учреждений в рейтинге даёт им право на получение регионального сертификата качества образования первой, второй или третьей степени. Уровень рейтинговых баллов, необходимых для получения таких сертификатов, определяется путём статистических процедур, учитывающих реалии образовательной практики, сложившиеся в регионе на данном временном этапе.

Коллегиальность обеспечивает структурную адекватность Стандарта в соответствии с характером представлений регионального профессионального сообщества о содержании качества образования, а также реалистичность требований Стандарта. Первоначальная разработка стандар-

та проводится членами специально созданной рабочей группы, а затем к работе над стандартом привлекается широкое экспертное сообщество. В результате на основе обсуждения нескольких авторских подходов принимается концепция Стандарта, определяющая его методологию и структурно-содержательный характер.

1.4. Структура Стандарта

Стандарт включает четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих структурных блока: качество образовательных условий, качество образовательных возможностей, качество образовательных результатов и качество социальных результатов образования.

Образовательные условия предоставляются столичным социумом и преимущественно определяются обеспеченностью образовательного процесса

- качественными помещениями и оборудованием,
- квалифицированными педагогическими кадрами,
- соответствующим текущим финансированием.

Образовательные возможности – это соединение образовательных потребностей учащихся и родителей с образовательными условиями образовательного учреждения. Образовательные возможности организуются образовательным учреждением на основе предоставленных социумом условий. Качество образовательных возможностей определяется

- качеством организации образовательного процесса,
- качеством организации образовательной среды,
- качеством социокультурного содержания образования.

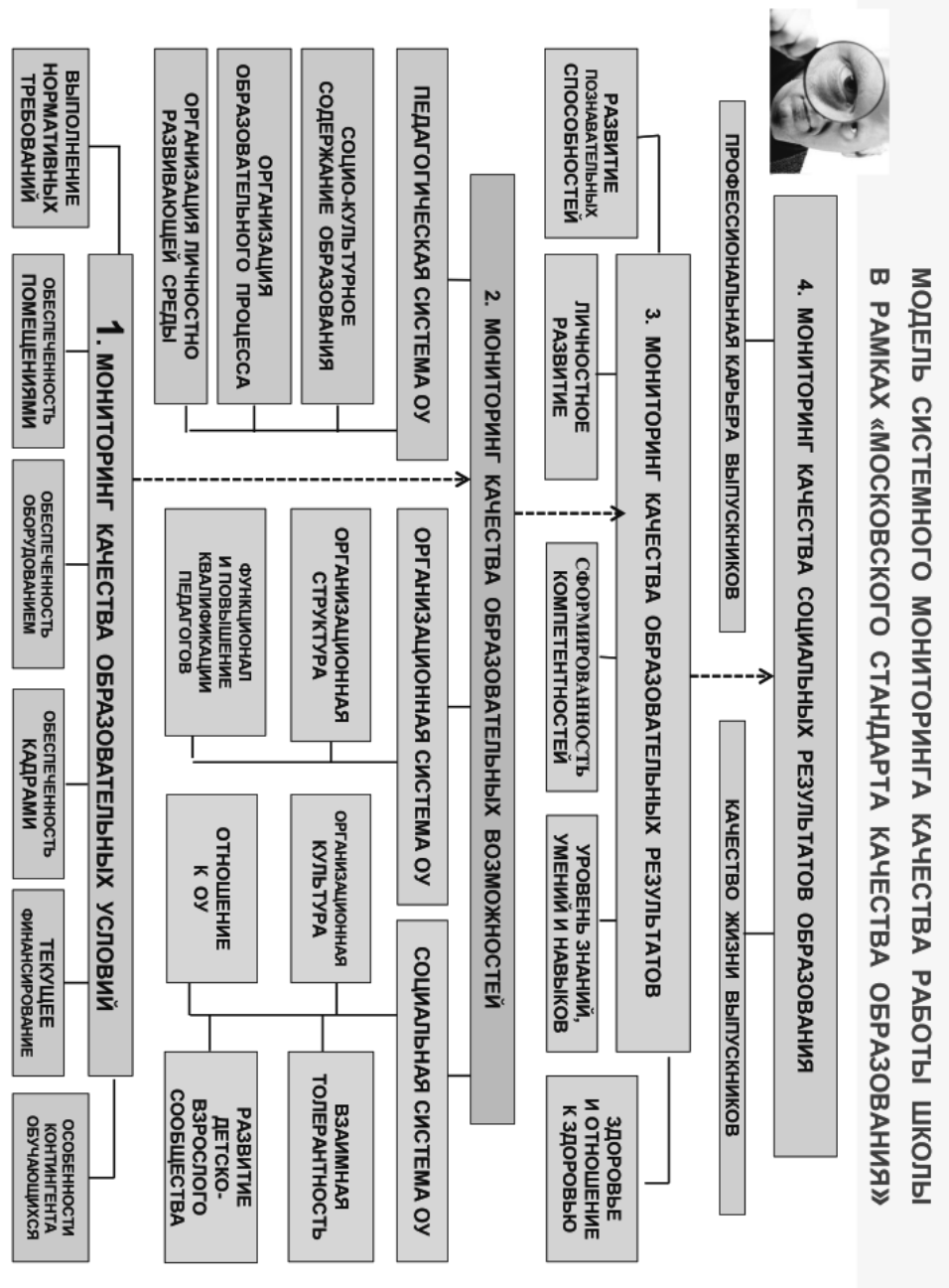
Образовательные результаты определяются следующими приоритетами:

- достижение и превышение учащимися требований ФГОС,
- сформированность социально значимых компетенций учащихся,
- сохранение здоровья учащихся и их отношение к здоровому образу жизни.

Социальные результаты образования преимущественно определяются

- социально-экономической эффективностью образования,
- удовлетворённостью качеством образовательных результатов,
- удовлетворённостью качеством образовательных условий и возможностей.

Стандарт включает комплекс индикаторов и критериев качества общего образования, отражающих качество всех выше перечисленных структурных компонентов.



1.5. Инструменты и механизмы реализации Стандарта

Основными инструментами реализации Стандарта являются:

- мониторинг социального качества образования,
- сертификат качества столичного образования,
- конкурсы социального качества образования.

Мониторинг социального качества системы образования представляет собой мобильную информационно-аналитическую систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием региональной системы образования.

В мониторинг социального качества образования включаются все городские общеобразовательные учреждения, которые предоставляют данные о своих образовательных условиях, образовательных возможностях и образовательных результатах. Мониторинг качества социальных результатов столичного образования проводится специализированными научно-исследовательскими организациями.



Основными механизмами мониторинга являются:

- самоаудит общеобразовательных учреждений,
- экспертиза, проводимая профессиональным экспертным сообществом,

- московский регистр качества образования,
- социологические, социально-экономические, социально-психологические, педагогические и т.п. исследования.

Сертификат качества столичного образования присуждается органами управления образованием совместно с профессиональным экспертным сообществом тем образовательным учреждениям, которые подтвердили соответствующий уровень своих образовательных возможностей и образовательных результатов в процессе проведения мониторинга.

Конкурсы социального качества образования по различным номинациям, отражающим социальное качество образовательной деятельности, проводятся для образовательных учреждений органами управления образованием совместно с профессиональным экспертным сообществом и общественными организациями.

1.6. Ожидаемые результаты реализации Стандарта

Системным результатом реализации данного Стандарта в общеобразовательных учреждениях города Москвы должно стать понимание профессиональной и широкой столичной общественностью **качества образования как важнейшего компонента качества жизни**.

Если в настоящее время качество образования преимущественно связывается с качеством образовательных результатов и образовательных условий, то Стандарт включает в эту сферу также качество **социальных результатов образования** и **образовательных возможностей**, предоставляемых каждому учащемуся для его личностного развития и дальнейшего социально-профессионального самоопределения.

Результаты реализации Стандарта носят социальный, социально-экономический и организационно-педагогический характер.

Социальные результаты

- Гармонизация столичного сообщества и уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных в системе общего образования духовно-нравственных качеств молодёжи, повышения её общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности.

- Повышение удовлетворённости молодого поколения москвичей качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой столичного образования.

- Повышение удовлетворённости москвичей качеством жизни за счёт понимания, что высокое социальное качество образования их детей служит серьёзной компенсацией за специфические издержки и бытовые неудобства жизни в условиях столичного мегаполиса.

Социально-экономические результаты

- Повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему общего образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования.

- Дополнительная инвестиционная привлекательность столичного региона за счёт повышения уровня человеческого капитала столицы.

- Повышение конкурентоспособности выпускников столичных общеобразовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

Организационно-педагогические результаты

- Организационное развитие общеобразовательных учреждений в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся.

- Создание новых возможностей для личностного развития и успешной социализации учащихся за счёт усиления роли дополнительного образования, интенсивной социально-культурной жизни общеобразовательных учреждений, а также эффективного использования уникального социокультурного потенциала столичного мегаполиса в образовательном процессе.

- Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы общего образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных и управленческих технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей.

2.

ИНДИКАТОРЫ И КРИТЕРИИ СТАНДАРТА

2.1. Индикаторы качества образовательных условий

2.1.1. Индикаторы качества обеспеченности помещениями и оборудованием

Индикатор 2.1.1.1. Обеспечение физической безопасности учащихся в процессе их жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.

Данный индикатор включает ряд взаимодополняющих критериев.

- Профессиональный и общественный контроль качества охраны территории.

- Профессиональный и общественный контроль транспортной безопасности (создание необходимых переходов, установка светофоров, дежурство сотрудников ГИБДД, оборудование защитных заграждений и т.п.).

- Профессиональный и общественный контроль безопасности образовательных помещений и исправности образовательного оборудования.

Индикатор 2.1.1.2. Обеспеченность общеобразовательных учреждений необходимыми современно оборудованными помещениями для организации всех форм дополнительного образования и социально-культурной жизни.

Критерии.

- Обеспеченность спортивными площадками, помещениями и оборудованием.

- Обеспеченность помещениями и оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий.

- Обеспеченность специальными помещениями (студиями, репетиционными залами, лабораториями и т.п.) и соответствующим оборудованием.

- Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями.

Индикатор 2.1.1.3. Обеспеченность общеобразовательных учреждений современными образовательными ресурсами.

Критерии.

- Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет.

- Обеспеченность образовательных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием.

- Обеспеченность образовательных учреждений современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам.

Индикатор 2.1.1.4. Обеспеченность общеобразовательных учреждений условиями для организации инклюзивного образования.

Критерии.

- Организация безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными физическими возможностями.

- Организация специальной бытовой инфраструктуры для учащихся с ограниченными физическими возможностями.

2.1.2 Индикаторы кадрового обеспечения образования

Индикатор 2.1.2.1. Полная обеспеченность столичных общеобразовательных учреждений высококвалифицированными учителями всех специальностей.

Критерии.

- Заполнение всех учительских вакансий специалистами, имеющими профильное высшее профессиональное образование.

- Базовое или дополнительное педагогическое образование у всех учителей.

- Наличие у ведущих учителей, преподающих в старших классах, учёной степени по профилю преподаваемой дисциплины.

Индикатор 2.1.2.2. Достаточное обеспечение столичных общеобразовательных учреждений высококвалифицированными специалистами медико-социально-психологического профиля и педагогами дополнительного образования.

Критерии.

- Обеспеченность всех общеобразовательных учреждений квалифицированными психологами.

- Обеспеченность всех общеобразовательных учреждений социальными педагогами.

- Обеспеченность всех общеобразовательных учреждений медицинским персоналом.

- В необходимых случаях обеспеченность общеобразовательных учреждений коррекционными педагогами, педагогами-дефектологами и логопедами.

- Обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогами дополнительного образования.

Индикатор 2.1.2.3. Обеспечение возможности каждого сотрудника системы столичного образования (как управленческого, так и педагогического уровней) постоянного качественного повышения своей профессиональной квалификации.

Критерии.

- Возможность свободного выбора руководителями и педагогами программ дополнительного профессионального образования.

- Финансирование повышения квалификации каждого сотрудника раз в два года.

Индикатор 2.1.2.4. Организация периодической профессиональной аттестации руководителей и специалистов системы столичного образования.

Критерии.

- Проведение профессиональной аттестации руководителей и сотрудников с привлечением профессиональных экспертов и представителей родительской общественности.
- Обеспечение психологически безопасной и комфортной процедуры прохождения профессиональной аттестации.

Индикатор 2.1.2.5. Обеспечение в общеобразовательных учреждениях возможности прохождения эффективной педагогической практики студентов и магистрантов, а также стажировки (интернатуры) молодых специалистов педагогических, психолого-педагогических и социально-педагогических специальностей.

Критерии.

- Создание в общеобразовательных учреждениях функциональных позиций мастеров-наставников для руководства практиками студентов и стажировками молодых специалистов.
- Реализация в общеобразовательных учреждениях согласованных с вузами эффективных программ практиками студентов и стажировками молодых специалистов.

Индикатор 2.1.2.6. Организация городских конкурсов профессионального мастерства для руководителей и специалистов сферы общего образования.

Критерии.

- Охват профессиональными конкурсами всех категорий руководителей и специалистов сферы общего образования.
- Активность участия работников сферы общего образования на начальных этапах профессиональных конкурсов.
- Организация возможностей широкой трансляции победителями конкурсов своего педагогического мастерства в профессиональное общество.

2.1.3. Индикаторы качества текущего финансирования

Индикатор 2.1.3.1. Стабильное финансирование деятельности общеобразовательных учреждений по обеспечению достижения учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования.

Критерии.

- Реализация механизмов адекватного подушевого финансирования общего образования учащихся.
- Создание премиального фонда для учителей, достигающих наиболее высоких результатов в подготовке учащихся к достижению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикатор 2.1.3.2. Стабильное финансирование деятельности общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образования и социально-культурной жизнедеятельности учащихся.

Критерии.

- Для начальной школы 15 часов в неделю.
- Для основной школы 10 часов в неделю.
- Для старшеклассников 8 часов в неделю.

Индикатор 2.1.3.3. Обеспечение на конкурсной основе финансирования инициативных проектов общеобразовательных учреждений, направленных на личностное развитие и социализацию учащихся (фестивалей, форумов, конкурсов, тренингов, волонтерских программ, коммуникационных площадок и т.п.).

Критерии.

- Организация специального городского фонда, аккумулирующего бюджетные и внебюджетные средства для поддержки инициативных социально значимых проектов общеобразовательных учреждений.
- Создание городской информационно-методической инфраструктуры для поддержки инициативных социально значимых проектов общеобразовательных учреждений.
- Организация деятельности экспертного сообщества, определяющего приоритетные направления социальных проектов общеобразовательных учреждений и осуществляющего их отбор для финансовой поддержки.

2.2. Индикаторы качества образовательных возможностей учащихся

2.2.1. Индикаторы качества организации образовательного процесса

Исследования организации образовательного процесса в московских образовательных учреждениях показали, что на практике в большинстве случаев от 75 до 90 % образовательных ресурсов направляются на обу-

чение учащихся, и только от 10 до 25 % - на их воспитание, личностное развитие и социализацию. В то же время, по мнению профессионального экспертного сообщества, достижение качественных социальных результатов образования, отвечающих современным требованиям, возможно, когда доля образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся, составляет не менее 40-50 %.

Индикатор 2.2.1.1. Степень интеграции в образовательном процессе его обучающихся, воспитывающих, развивающих и социализирующих компонентов выступает в качестве соответствующего индикатора качества образования.

Данный индикатор включает ряд взаимодополняющих критериев.

- Интеграция учебной и воспитательной деятельности является приоритетом деятельности образовательных учреждений, предметом работы методических объединений, показателем успешности работы педагогических коллективов.

- Для всех возрастных категорий учащихся организуются отражённые в расписании и образовательной программе специальные занятия, направленные на развитие их коммуникативных и социальных навыков, способности к самовыражению, эмоциональной сферы, а также физической, трудовой и социальной активности.

- При изучении учебных предметов специальное время уделяется вопросам и проблемам, актуальным для самих учащихся, а также обучению их групповому сотрудничеству в процессе коллективной учебной деятельности.

- Дидактическая организация межпредметных связей и чёткая предметность тем внутри предметов являются важным направлением работы методических объединений и показателем качества работы учителей.

Индикатор 2.2.1.2. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий учащихся, как в организационном, так и методическом аспектах является важнейшим индикатором качества образовательного процесса.

Данный индикатор включает ряд взаимодополняющих критериев.

- Возможность выбора каждым старшеклассником профильного обучения из нескольких предложенных вариантов.

- Возможность углублённого изучения отдельных предметов в соответствии со специальными способностями и интересами учащегося.

- Включение каждого учащегося в исследовательские и проектные

формы учебной деятельности, тематика которых определяется персональной актуальностью для учащегося и его интересами.

- Каждый учащийся имеет возможность получать необходимые консультации по выбору индивидуальных образовательных траекторий.

- Проверка усвоения учебного материала осуществляется на основе постоянной обратной связи с каждым учащимся. Учащиеся вместе с педагогами оценивают динамику своих учебных достижений.

- Эффективность организации образовательного процесса оценивается профессиональным экспертным сообществом и администрацией образовательного учреждения с привлечением представителей родительской общественности.

2.2.2. Индикаторы качества организации образовательной среды

В качестве индикаторов качества организации образовательной среды используется комплекс параметров, характеризующих сложные социальные системы: безопасность, широта, обобщённость, открытость, социальная активность и мобильность.

Индикатор 2.2.2.1. Широта среды характеризует, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Критерии.

- Уровень развития материальной базы и возможности её использования учащимися.

- Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам.

- Степень использования социально-культурного потенциала мегаполиса в образовательном процессе.

Индикатор 2.2.2.2. Обобщённость среды характеризует степень координации деятельности членов образовательного сообщества.

Критерии.

- Наличие ясной концепции образовательного учреждения и чёткой стратегии его развития.

- Единое понимание и принятие смыслов, ценностей и приоритетов образовательной деятельности педагогическим коллективом.

- Включённость учащихся и родителей в процесс соуправления деятельностью и развитием образовательного учреждения.

Индикатор 2.2.2.3. Открытость среды характеризует степень интеграции образовательного учреждения в социальную среду мегаполиса.

Критерии.

- Организация образовательной деятельности с учётом социально-экономических приоритетов развития мегаполиса.
- Широкое взаимодействие с различными социальными структурами и организациями.
- Возможность безбарьерного перехода учащихся в другие образовательные учреждения соответствующего и более высокого уровня.
- Организация социально-психологических возможностей для реализации инклюзивного образования.

Индикатор 2.2.2.4. Социальная активность среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала.

Критерии.

- Инициирование социокультурных проектов и партнёрское участие в подобных проектах, инициированных другими организациями.
- Активная просветительская работа с привлечением средств массовой информации.
- Трансляция своих педагогических инноваций в образовательное сообщество мегаполиса.

Индикатор 2.2.2.5. Мобильность среды служит показателем ее способности к изменениям, в контексте взаимоотношений с развивающейся социальной средой мегаполиса.

Критерии.

- Мобильность целей и содержания образования.
- Мобильность средств и методов образования.
- Мобильность кадрового обеспечения образования.

2.2.3. Индикаторы качества обеспечения социокультурного содержания образования

Социокультурное содержание образования связывается с формированием у каждого учащегося ключевых общекультурных компетенций и функциональной грамотности во всех сферах культуры жизнедеятельности жителя современного мегаполиса.

Качество содержания образования определяется его направленностью на формирование базовых общекультурных компетентностей учащихся.

- **Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования** – усвоение способов поиска и анализа информации из различных источников как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни.

- **Компетентность в сфере общественной деятельности** – освоение функций гражданина, избирателя, потребителя и т.п.

- **Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** – оценка собственных профессиональных и карьерных возможностей, анализ ситуации на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, толерантность, самоорганизация и т.п.

- **Компетентность в бытовой сфере** – здоровый образ жизни, семейные отношения, устройство жилища и ведение хозяйства и т.п.

- **Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** – выбор способов использования свободного времени, своего духовного развития и т.п.

Формирование общекультурных компетентностей происходит на основе развития функциональной грамотности в соответствующих сферах культуры жизнедеятельности человека: культуры труда, культуры быта и жилища, культуры отношения к собственному телу, познавательной и интеллектуальной культуры, философской и религиозной культуры, нравственной культуры, художественной культуры, правовой культуры, экономической культуры, политической культуры, экологической культуры, эстетической культуры.

Выделенные сферы культуры включаются в содержание образования двумя способами. Во-первых, каждая такая сфера может быть представлена самостоятельным образовательным курсом. Во-вторых, каждая из них включается в качестве составного элемента в содержание всех образовательных курсов, поскольку все сферы жизнедеятельности являются взаимосвязанными.

Однако исследования показывают, что на практике до 90 % образовательных ресурсов оказываются направленными на формирование познавательной и интеллектуальной культуры.

Индикатор 2.2.3.1. Организация возможностей для учащихся осваивать все виды культуры жизнедеятельности и таким образом формировать общекультурные компетентности рассматривается в качестве важного индикатора качества образования.

Критерии.

- Наличие в образовательной программе общеобразовательных учреждений кружков, клубов, студий, секций, спецкурсов и т.п., обеспечивающих возможность освоения учащимися различных сфер культуры жизнедеятельности.

- Сотрудничество общеобразовательных учреждений с соответствующими учреждениями дополнительного образования, расположенными в шаговой доступности.

- Количество учащихся разных возрастов, включённых в систему дополнительного образования.
- Обеспеченность дополнительного образования специальными педагогическими кадрами, компетентными в формировании различных сфер культуры жизнедеятельности человека.

2.3. Индикаторы качества образовательных результатов

2.3.1. Индикаторы подготовки к достижению требований ФГОС

Индикатор 2.3.1.1. Результативность государственной аттестации учащихся столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Количество учащихся, получивших государственную аттестацию (в %).
- Количество учащихся, показавших на государственных аттестациях результаты выше среднего уровня (в %).

Индикатор 2.3.1.2. Психологическая безопасность и комфортность учащихся и родителей в процессе подготовки к государственной аттестации учащихся общеобразовательных учреждений (ЕГЭ, ГИА и т.п.).

Критерии.

- Организация на всех ступенях общего образования периодических проверок усвоенного учащимися учебного материала в тестовом режиме, близком к формату государственных аттестаций.
- Проведение психологического консультирования родителей по вопросам поддержки учащихся в процессе их подготовки к государственным аттестациям.
- Проведение психологического консультирования учащихся в процессе их подготовки к государственным аттестациям

Индикатор 2.3.1.3. Психологическая безопасность и комфортность учащихся в процессе проведения государственной аттестации (ЕГЭ, ГИА и т.п.).

Критерии.

- Проведение психологического консультирования учащихся по вопросам их эмоционального настроения на государственную аттестацию, проведения во время аттестации и достойного принятия её результатов.

- Обеспечение конструктивной, доброжелательной, эмоционально положительной психологической атмосферы во время проведения аттестации.
- Обеспечение доброжелательной психологической атмосферы, уважительного отношения к учащимся и их родителям в процессе принятия и рассмотрения апелляций.

2.3.2. Индикаторы сформированности социально значимых компетентностей выпускников

Индикатор 2.3.2.1. Социально-профессиональное самоопределение выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Уровень сформированности экономической культуры выпускников, их осведомлённости о приоритетах социально-экономического развития России и столичного региона.
- Адекватное представление выпускников о своих интеллектуальных и физических способностях в контексте социально-профессионального самоопределения.
- Уровень сформированности у выпускников образа своего желаемого будущего.

Индикатор 2.3.2.2. Гражданско-общественная компетентность выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Уровень сформированности политической культуры учащихся.
- Уровень сформированности нравственной культуры учащихся.
- Уровень сформированности правовой культуры учащихся.
- Уровень сформированности коммуникативной культуры и социальной толерантности учащихся.

Индикатор 2.3.2.3. Информационная компетентность выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Уровень сформированности познавательной культуры учащихся.
- Уровень сформированности интеллектуальной культуры учащихся.
- Уровень сформированности философской культуры учащихся.

Индикатор 2.3.2.4. Бытовая компетентность выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Уровень сформированности экологической культуры учащихся.
- Уровень сформированности потребительской культуры учащихся.
- Уровень сформированности у учащихся культуры организации своего жизненного пространства.

Индикатор 2.3.2.5. Культурно-досуговая компетентность выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Уровень сформированности эстетической культуры учащихся.
- Уровень сформированности художественной культуры учащихся.
- Уровень сформированности рекреационной культуры учащихся.

2.3.3. Индикаторы состояния здоровья и отношения к здоровому образу жизни

Индикатор 2.3.3.1. Динамика состояния здоровья учащихся столичных общеобразовательных учреждений.

Специалисты выделяют пять групп здоровья учащихся. К 1-ой группе относят здоровых учащихся, с нормальным развитием; ко 2-й – здоровых детей, но с факторами риска; к 3-ей – с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития; к 4-ой – имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья со сниженными функциональными возможностями; к 5-ой – больных хроническими заболеваниями со значительно сниженными функциональными возможностями.

Критерии.

- Динамика сохранения количества учащихся (в %), относящихся к более здоровым группам детей.
- Динамика общего количества учебных дней, пропущенных учащимися по болезни.

Индикатор 2.3.3.2. Отношение учащихся столичных общеобразовательных учреждений к здоровому образу жизни.

Критерии.

- Сформированность у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни как основы эффективной социальной самореализации и качества своей жизни.
- Отрицательное отношение учащихся к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

2.4. Индикаторы качества социальных результатов образования

2.4.1. Индикаторы социально-экономической эффективности системы общего и дополнительного образования

Индикатор 2.4.1.1. Конкурентоспособность выпускников столичных общеобразовательных учреждений при поступлении в высшие профессиональные учебные заведения.

Критерии.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений, обучающихся на бюджетных местах федеральных вузов (в % от общего числа бюджетных студентов).
- Динамика удовлетворённости преподавателей высшей школы уровнем академической подготовленности выпускников столичных общеобразовательных учреждений.
- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений, продолжающих образование в зарубежных образовательных учреждениях.

Индикатор 2.4.1.2. Кадровая наполненность городской инфраструктуры и регионального бизнеса выпускниками столичных общеобразовательных учреждений.

Критерии.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занятых в трудовой деятельности в городской инфраструктуре города Москвы (в % от общего числа сотрудников).
- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занятых в трудовой деятельности в региональных бизнесструктурах (в % от общего числа сотрудников).

Индикатор 2.4.1.3. Лидерские позиции выпускников столичных общеобразовательных учреждений в городской инфраструктуре и региональном бизнесе.

Критерии.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающих руководящие позиции в городской инфраструктуре города Москвы.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающих руководящие позиции в региональных бизнес-структурах.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающихся предпринимательством в сфере малого и среднего бизнеса (в % от общего числа предпринимателей в регионе).

Индикатор 2.4.1.4. *Востребованность выпускников столичных общеобразовательных учреждений зарубежными компаниями.*

Критерии.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занятых в трудовой деятельности в зарубежных компаниях.

- Количественная динамика выпускников столичных общеобразовательных учреждений (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающих руководящие позиции в зарубежных компаниях.

2.4.2. Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных результатов

Индикатор 2.4.2.1. *Удовлетворённость выпускников столичных общеобразовательных учреждений качеством жизни на основе полученного образования.*

Критерии.

- Удовлетворённость уровнем своей подготовки к государственным аттестациям.

- Удовлетворённость своим общекультурным уровнем, сформированном в общеобразовательном учреждении.

- Удовлетворённость уровнем своих социально значимых компетенций, сформированных в общеобразовательном учреждении.

Индикатор 2.4.2.2. *Удовлетворённость родителей выпускников столичных общеобразовательных учреждений качеством полученного образования.*

Критерии.

- Удовлетворённость уровнем подготовки выпускников к государственным аттестациям.

- Удовлетворённость общим уровнем культуры выпускников, сформированном в общеобразовательных учреждениях.

Индикатор 2.4.2.3. *Удовлетворённость городского сообщества качеством образования выпускников столичных общеобразовательных учреждений.*

Критерии.

- Удовлетворённость общекультурным уровнем выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

- Удовлетворённость нравственными характеристиками выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

- Удовлетворённость уровнем социальной зрелости выпускников столичных общеобразовательных учреждений.

2.4.3. Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных условий и возможностей

Индикатор 2.4.3.1. *Удовлетворённость учащихся столичных общеобразовательных учреждений качеством образовательных условий и возможностей.*

Критерии.

- Удовлетворённость качеством помещений и учебного оборудования.

- Удовлетворённость отношением со стороны педагогов.

- Удовлетворённость организацией социально-культурной в образовательном учреждении.

Индикатор 2.4.3.2. *Удовлетворённость родителей учащихся качеством образовательных условий в столичных общеобразовательных учреждениях.*

Критерии.

- Удовлетворённость качеством помещений и учебного оборудования.

- Удовлетворённость уровнем квалификации педагогов.

- Удовлетворённость содержанием образования.

Индикатор 2.4.3.3. Удовлетворённость педагогического сообщества качеством условий работы в столичных общеобразовательных учреждениях.

Критерии.

- Удовлетворённость качеством помещений и обеспеченностью учебным оборудованием.
- Удовлетворённость уровнем учебной нагрузки и заработной платы.
- Удовлетворённость возможностями получения дополнительного профессионального образования.
- Удовлетворённость качеством управления столичной системой образования.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Опыт работы городской инновационной площадки «Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования» позволил сформулировать ряд позиций и предложений по изменению существующей технологии оценки качества образовательных организаций. Для построения более объективного, адекватного и «честного» рейтинга школ, как инструмента управления качеством образования, представляется целесообразным обеспечить комплексность и дифференцированность оценочных механизмов, а также усилить роль первичной «внутренней» оценки школы её управленческой командой (самоаудита), педагогической и родительской общественностью.

Представляется целесообразной реализация следующих подходов.

1. Заменить абсолютные показатели учебных достижений обучающихся, относительными показателями. Другими словами, считать не просто количество школьников, показавших высокие предметные образовательные результаты, а учитывать их процентное соотношение к общему количеству обучающихся в школе.

2. Ввести поправочные коэффициенты для школ, находящихся в различных социально-экономических условиях. Повышающие коэффициенты должны присваиваться школам, в которых преобладает более педаго-

гически сложный контингент обучающихся, чтобы преодолеть существующую несправедливость, когда «олимпийцы и параолимпийцы бегут в общем забеге». Повышающие коэффициенты могут присваиваться, например, в зависимости от кадастровой стоимости земли в районе, в котором работает школа, а также школам для детей с особыми потребностями.

3. Целесообразно вернуться к оценке качества работы каждой школы, входящей в территориальные образовательные комплексы в качестве структурных подразделений, поскольку между ними в реальности существуют значительные различия, а ребёнок ежедневно учится, как и раньше, в конкретном структурном подразделении. В этом смысле «общая температура по больнице» не может помочь поставить «правильный диагноз конкретному пациенту», а только дезориентирует общественные представления о качестве образования в той или иной организации и образовательной системе в целом. Родителей интересует именно качество образования в соответствующих структурных подразделениях, в которых учатся их дети. В этом плане целесообразно, наряду с официальным рейтингом департамента (министерства) образования, иметь также общественный родительский рейтинг всех школ региона, формально потерявших в результате реформирования свой прежний статус и ставших «структурными подразделениями».

4. Первичная оценка образовательных условий и возможностей школы, то есть диагностика её организационно-образовательной модели и экспертиза образовательной среды, может проводиться непосредственно профессиональным сообществом и родительской общественностью. В этом плане может быть предложена технология «трёх коридоров» (подобно таможенным коридорам) представления экспертно-диагностических данных, получаемых по чётким общим критериям на основе инструментальных оценочных процедур.

• «Зелёный коридор». Ежегодно структурированные данные о школе, полученные путём внутренней экспертизы, размещаются под ответственность руководителя и председателя управляющего совета или родительского комитета на специальном общедоступном региональном портале. Далее в результате автоматической обработки эти данные превращаются в рейтинговые баллы и школа занимает определённую позицию в региональном рейтинге.

• «Серебряный коридор». Школа дополнительно проводит «дружескую экспертизу» своих данных в форме публичной защиты, на которую приглашаются руководители других образовательных организаций данного муниципалитета и региона, компетентные представители научного со-

общества, специалисты управлений образованием, представители муниципальной власти, журналисты, родители и т.п. Представленные данные обсуждаются, корректируются с учётом мнений и замечаний, полученных от членов внешней экспертной группы. Результаты «дружеской экспертизы» оформляются протоколом, который предоставляется на специальный портал вместе со структурированными данными о школе под ответственность руководителя и председателя внешней экспертной группы, который избирается по критерию своей компетентности и авторитета в региональном образовательном сообществе. Школы, добровольно «входящие в рейтинг по серебряному коридору», получают повышающий коэффициент при автоматической обработке своих данных и, соответственно, имеют дополнительную возможность повысить свои позиции в региональном рейтинге.

«Зелёный», «серебряный» и «золотой коридоры»
предоставления данных экспертизы состояния образовательных условий



- «Золотой коридор». В регионе создаётся независимая высоко квалифицированная экспертная группа на базе профильного научно-методического центра, лаборатории или кафедры. Данная экспертная группа получает соответствующие полномочия от регионального департамента (министерства) образования или, в случае общественного рейтинга, - от

профессионального и родительского сообщества. Школа, желающая «войти в рейтинг по золотому коридору», за соответствующую плату приглашает независимую профессиональную группу для участия в проведении диагностики организационно-образовательной системы и экспертизы школьной среды, составления экспертного заключения. В этом случае школа получает добавочный коэффициент, более высокий, чем в «золотом коридоре».

Комплексная оценка качества общеобразовательных организаций, проводимая профессионально-общественным экспертным сообществом на основе показателей предметных образовательных результатов обучающихся и показателей образовательных условий и личностно развивающих возможностей, позволяет получить более точные представления о качестве образования.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕЙТИНГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Новые приоритеты образовательной политики РФ, закреплённые в Федеральных государственных образовательных стандартах, в Законе об образовании в РФ, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, в Стратегии-2020, а также в ряде других основополагающих документов, делают особый акцент на личностных качествах и конкурентоспособности выпускников, ориентируют образовательные организации на достижение как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов, на социализацию обучающихся. При этом возникает **противоречие** между сложившимся механизмом оценки образовательных организаций, основанном исключительно на уровне предметных образовательных результатов, выраженном в рейтингах школ, основанных на результатах ЕГЭ, ГИА и предметных олимпиад, с одной стороны, и новыми требованиями к расширению содержания образовательных результатов обучающихся, с другой.

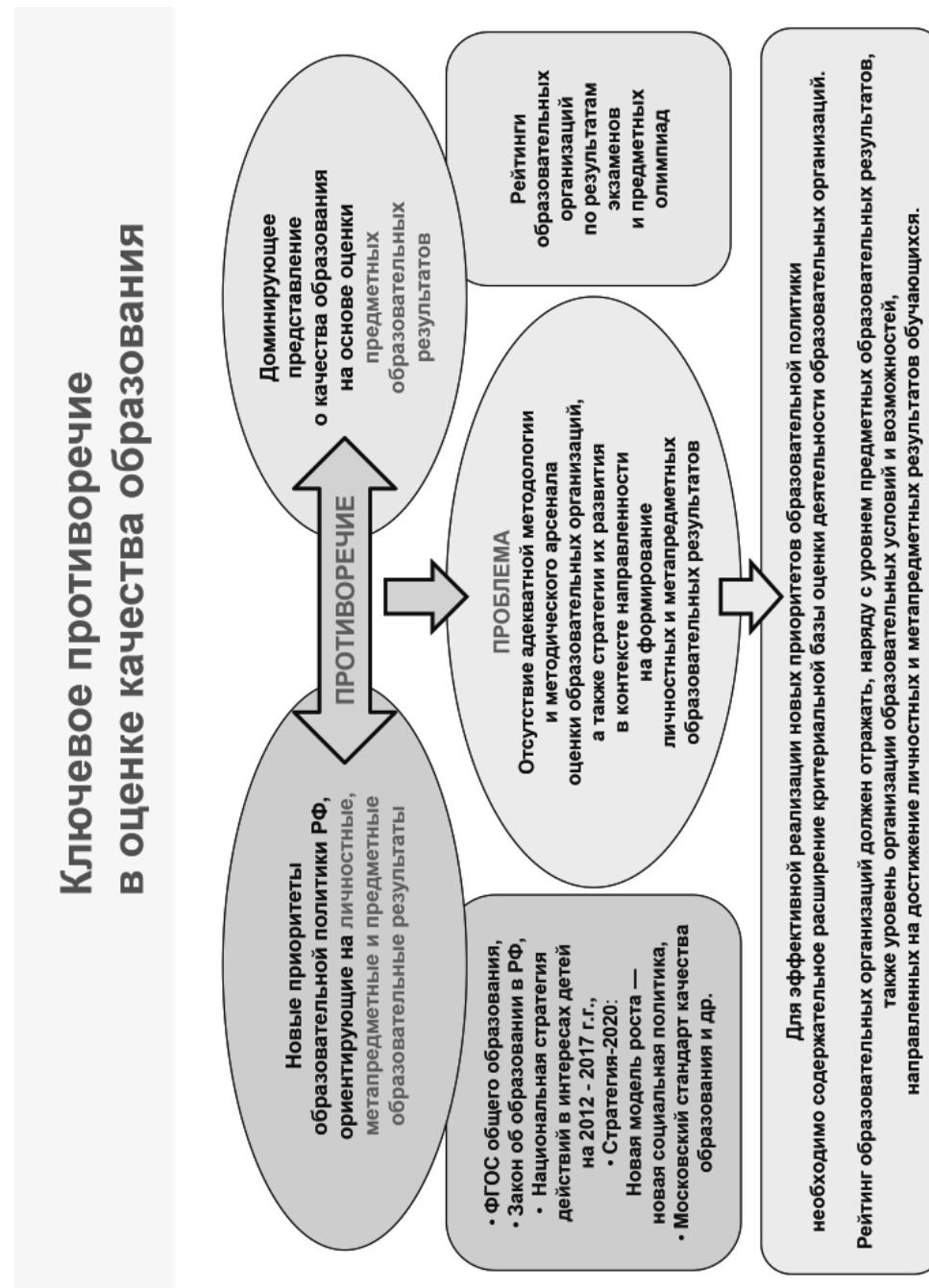
Проблема заключается как в отсутствии методологии оценки качества работы образовательных организаций с учётом условий и возможностей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, так и в отсутствии соответствующего эффективного методического арсенала. Данная проблема усугубляется методологической трудностью или даже невозможностью (по мнению ведущих психологов и педагогов, включая самих разработчиков ФГОС А.М. Кондакова и Л.П. Кезину) объективного измерения личностных образовательных результатов обучающихся.

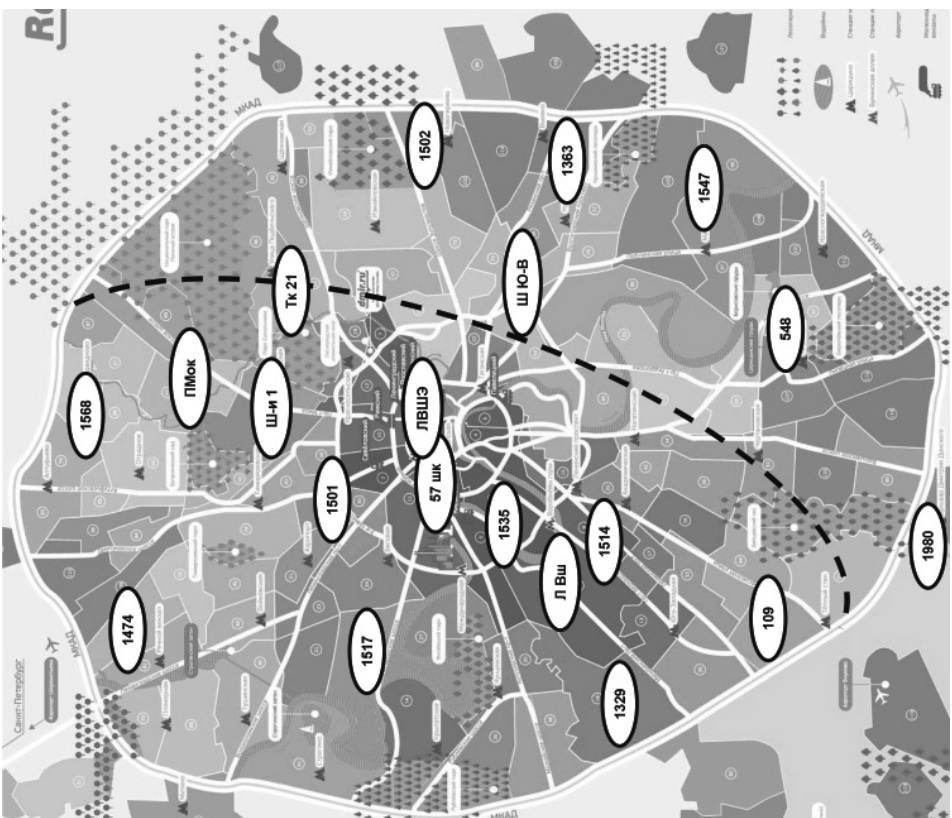
Можно констатировать также проблему неравенства образовательных возможностей различных школ в зависимости от их социально-географического положения²⁴, что становится очевидным, если просто взглянуть на расположение «Топ 20» столичных школ на карте стоимости жилья в городе Москве.

Отметим, что за прошедшие 5 лет ситуация в Москве не изменилась.

В сложившейся ситуации становится актуальной **задача** разработки и апробации новых подходов к комплексной оценке деятельности общеобразовательных организаций, с учётом новых приоритетов образовательной политики.

²⁴ Голубицкий А.В. Региональный социально-географический атлас системы общего образования: преодолима ли «власть территории». Вопросы образования. 2017. №1. С. 58-87.

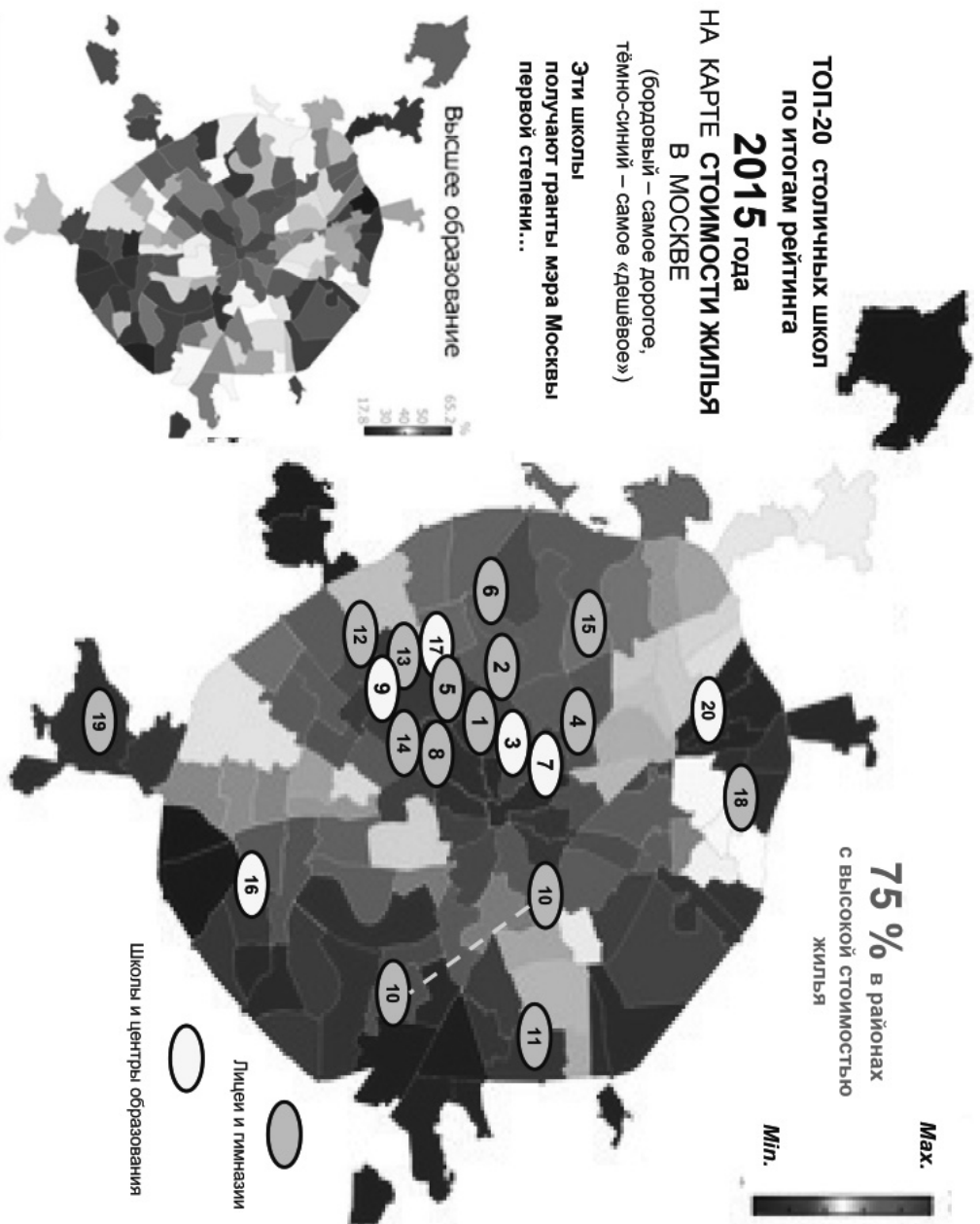




ТОП-20 столичных школ
по итогам рейтинга
2019 года
НА КАРТЕ СТОИМОСТИ
ЖИЛЬЯ В МОСКВЕ

(красный-зелёный – самое дорогое,
тёмно-зелёный – самое «дешёвое»)

75 % в районах
с высокой стоимостью
ЖИЛЬЯ



ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕЙТИНГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (2010) качество образования определяется как «комплексная характеристика», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Смысл понятия «качество», применительно к сфере образования, это не столько свойство «продукта», сколько свойство самой образовательной организации, организационных условий.²⁵

На основании анализа современных зарубежных систем оценки качества образования, можно выделить характерные тенденции их развития.²⁶

1. В большинстве стран образуются независимые или частично независимые от образовательных учреждений и органов управления системой образования структуры для оценки качества образования.

2. Практикуется сочетание внешней оценки независимыми органами или комиссиями и внутренней оценки образовательного учреждения (самообследования).

3. На смену констатации образовательных результатов на основе оценочных процедур приходят методы системного мониторинга и долгосрочного прогноза.

4. Результаты оценочных процессов сопровождаются развернутой трактовкой, позволяющей выбирать направления коррекции образовательного процесса, повышения качества образования.

5. Результаты экспертизы качества образовательных организаций открыты для представителей гражданских институтов, профессионального сообщества и рынка труда.

Современные подходы к оценке качества работы образовательных ор-

²⁵ *Иванов Д.А.* Внутришкольная система управления качеством образования (Принципы, цели, инструментарий). М.: УЦ Перспектива. 2011. 48 с.

²⁶ *Третьякова Т.В.* анализ подходов к оценке качества образования за рубежом // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. № 2. Том 6. 2009. С. 59-63.

ганизаций в России²⁷ полностью соответствуют отмеченным выше международным нормам, о чём свидетельствуют «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций», разработанные в 2013 году Министерством образования и науки Российской Федерации.²⁸

Согласно данным рекомендациям, независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций. Объектами оценки качества образования могут быть: образовательные программы; условия реализации образовательного процесса; результаты освоения обучающимися образовательных программ; деятельность органов, осуществляющих управление образованием.

В качестве современной системы оценки качества деятельности образовательных организаций может быть рассмотрен Московский стандарт качества образования, положение о котором было принято 24 декабря 2012 года на заседании коллегии Департамента образования города Москвы.

Московский стандарт качества образования включает комплекс взаимосогласованных критериев и показателей деятельности образовательных организаций, характеризующих их возможности, результаты работы и социальные эффекты образовательной деятельности.²⁹

Первая группа критериев «Возможности образовательного учреждения» состоит из трех подгрупп: критерии качества образовательных условий, критерии качества образовательного процесса и критерии интеграции образовательного учреждения в местное сообщество.

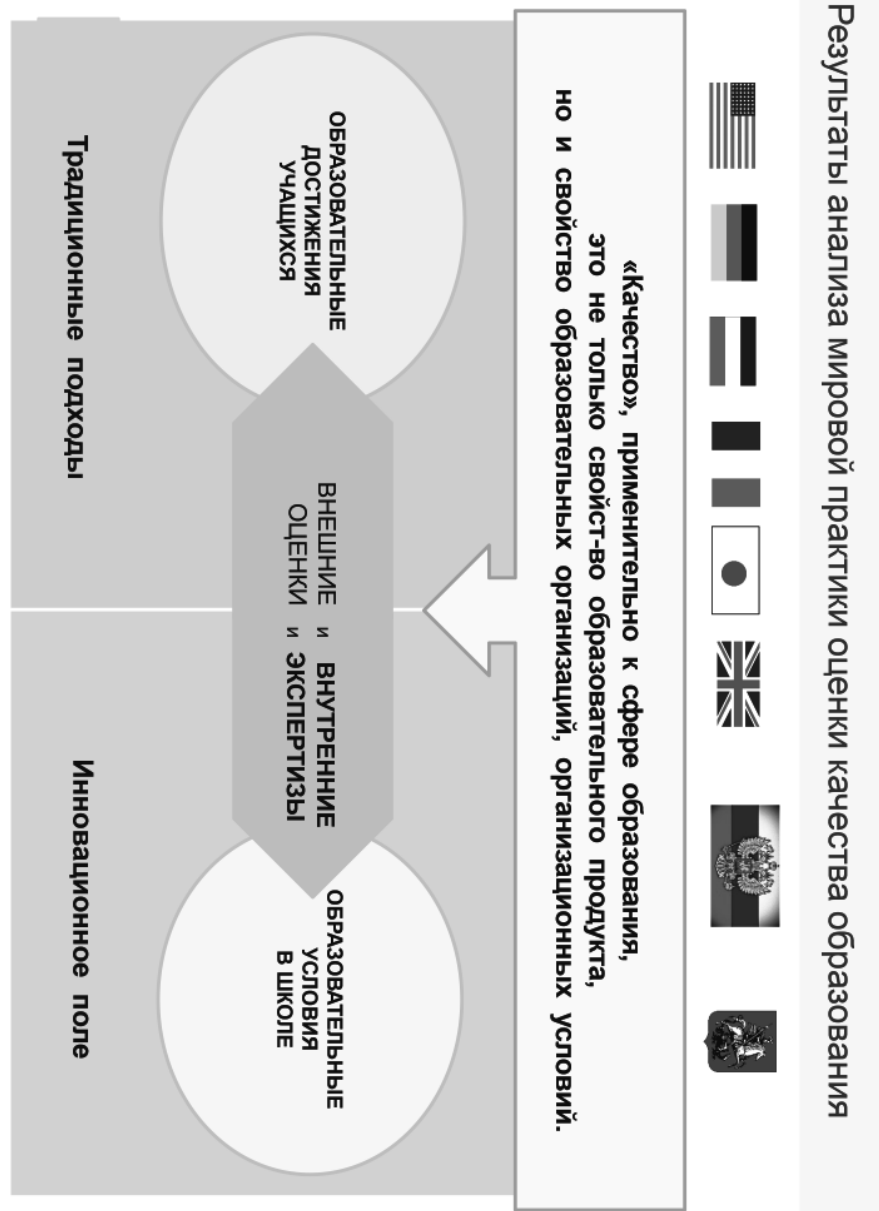
Показатели качества образовательных условий: развитие педагогических сотрудников; создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды; безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями.

Показатели качества образовательного процесса: организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута; система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся; социально значимая деятельность в образовании; наличие инновационной среды.

²⁷ Концепция общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. М., 2008. URL: <http://vuo.ucoz.ru/load/>

²⁸ Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций. Утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14 октября 2013г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/3710>

²⁹ *Каганов В.Ш.* О конкурентоспособности и механизмах обеспечения качества образования // Учительская газета. Москва. № 04 от 22 января 2013 года.



Показатели интеграции образовательной организации в местное общество: открытость населению – государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями, вовлеченность родителей и работодателей; доступность и вариативность услуг для населения; взаимодействие образовательной организации с региональным сообществом.

Группа критериев «Результаты деятельности образовательного учреждения» включает показатели результатов обучения и социализации, а также критерии экономической эффективности.

Показатели качества образовательных результатов: предметные и метапредметные результаты; участие в олимпиадах, конкурсах; личные результаты; динамика предметных результатов; сохранность контингента обучающихся.

Показатели качества результатов социализации: удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей; результативность участия в социально значимой деятельности.

Показатели экономической эффективности: доля внебюджетных и привлеченных средств; эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов; учет показателей экономической эффективности в управлении организацией.

Группа критериев «Эффекты образовательной деятельности» включает показатели конкурентоспособности, инновационности и общественного признания.

Показатели конкурентоспособности: конкурентоспособность учреждения, обучающихся и педагогов.

Показатели инновационности: наличие инновационной площадки; трансляция и востребованность продуктов инновационной деятельности; наличие наград, грантов и других достижений.

Показатели достижения общественного признания: результаты добровольной сертификации; результаты профессиональной и общественной экспертной оценки.

Концепция Московского стандарта качества образования легла в основу ряда управленческих решений Департамента образования города Москвы. В частности сформулированы четыре новых направления рейтинга школ³⁰:

1.«школы высоких учебных результатов» определяются на основе традиционных критериев учебных достижений обучающихся (результаты ЕГЭ, ОГЭ, победы на предметных олимпиадах);

2.«школы большого интереса, проявляемого к ним» определяются на основе авторитета и популярности школ у населения, уровня внебюджет-

³⁰ *Калина И.И.* Советы могут давать только те, кто заслужил это право своей работой // Учительская газета. Москва. № 32 от 12 августа 2014 года.

ного финансирования, привлекаемого школами за счёт высокой востребованности их дополнительных образовательных услуг;

3.«школы больших возможностей» - это, прежде всего, территориальные образовательные комплексы, объединяющие разнообразные образовательные ресурсы;

4.«школы с высокой эффективностью» определяются на основе их организационно-структурных характеристик.

Данные направления рейтинга полностью совпадают с содержательной структурой Московского стандарта качества образования. «Идеальная школа» должна иметь высокие позиции по всем четырём направлениям оценки качества её работы, то есть иметь высокие позиции в комплексном рейтинге, учитывающем как образовательные результаты, так и образовательные условия.

2.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В качестве методологической основы оценки образовательных условий и возможностей образовательных организаций может быть использован экологический (средовой) подход в образовании. В рамках данного подхода образовательная среда понимается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, возникающих при взаимодействии личности со своим социальным и пространственно-предметным окружением.³¹

В данном определении особое методологическое значение приобретает понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности (т.е. её субъектную позицию) в освоении развивающих ресурсов среды, поскольку определяется в равной мере, как специфическими свойствами среды, так и свойствами личности. В то же время «влияния» и «условия» предполагают воздействие «активной» среды на «пассивного» человека, т.е. предопределяют объектную позицию школьников.

Школьная образовательная среда может быть охарактеризована на основе комплекса её параметров.

Широта школьной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

³¹ Ясвин В.А. Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». № 4 (26), 2013. С. 42-49.

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности школьной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Безопасность среды включает, во-первых, безопасность во взаимоотношениях с другими учащимися, сверстниками и старшими, во-вторых, безопасность в отношениях с учителями, администрацией школы и другими носителями институциональной власти и, в-третьих, безопасность в отношениях с внешней средой обитания.

Степень осознаваемости школьной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Устойчивость среды характеризует ее стабильность во времени.

Обобщенность школьной среды характеризует степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Эмоциональность среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность среды характеризует значимость школьной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность (согласованность) среды показывает степень согласованности влияния на личность школьной среды с влияниями других факторов социальной среды этой личности.

Социальная активность среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания.

Структурированность среды включает ясную формулировку целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий.

Мобильность школьной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Модальность является качественно-содержательной характеристикой среды. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения.

В ходе разработки научно-методического инструментария реализации Московского стандарта качества образования в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Создание инновационных площадок по

внедрению новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев» (2012), в котором участвовало 50 школ, была успешно апробирована технология экспертизы (самоаудита) образовательных условий и возможностей образовательных организаций.³²

Содержание экспертизы в контексте построения рейтинга образовательных организаций на основе уровня их образовательных условий и возможностей включает определение реально сложившейся в школе управленческо-педагогической модели и оценку образовательной среды. Вся совокупность разнообразных сведений, полученных из самых разных источников в процессе проведения экспертизы, обобщается и осмысливается экспертной группой, даются характеристики и строятся модели основных компонентов образовательной и организационной подсистем. На основе проведенного анализа вырабатываются соответствующие рекомендации по совершенствованию и развитию образовательно-организационной системы.

Для анализа организационно-образовательной системы использован подход, разработанный группой европейских консультантов в области образования.³³ Данный подход получил международное признание и используется в Нидерландах, Бельгии, Англии, Германии, Швеции и других европейских странах.

Выделяется пять образовательных моделей школ: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также – пять организационных (управленческих) моделей: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная. Рассматривается пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей: отборочно-поточно-сегментная модель, линейно-постановочная модель, смешанно-коллегиальная модель, интегративно-матричная модель, инновационно-модульная модель.

Три первых модели характерны для школ, ориентированных в основном на обучение и недооценивающих значение воспитательной работы. Четвертая модель обеспечивает реальную интеграцию в школе обучаю-

³² Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Модель системной психолого-социальной экспертизы школы // Экспертиза в социальном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С.401-419; Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Методологические основы системной экспертизы и консалтинга в сфере образования // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А. Ясвина, С.А. Беловой. М.: Смысл, 2009. С. 46-71.

³³ Де Калувэ Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения / Пер. с англ. Под ред. А.К. Зайцева. Калуга. Калужский институт социологии, 1993. 240 с.

щего и воспитывающего компонентов. Наконец, пятая – характерна для школ, направленных на социализацию учащихся.

Организационно-образовательная структура любой школы представляет собой уникальную конфигурацию, содержащую элементы разных моделей в различных соотношениях.

3.

АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО РЕЙТИНГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Эмпирическую базу апробации экспериментального комплексного рейтинга, учитывающего как уровень предметных образовательных результатов обучающихся, так и уровень личностно развивающих образовательных условий и возможностей, предоставляемых образовательной средой, составили 60 школ, участников городской инновационной площадки Департамента образования города Москвы «Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования» (2013-2015). В экспериментальную базу исследования вошли, как школы, занимающие самые высокие позиции в рейтинге Департамента образования города Москвы (ТОП 10), так и школы, занимающие средние (ТОП 300) и относительно низкие позиции (не вошедшие в ТОП 300).

Для анализа образовательных результатов школ использовались открытые данные Московского центра качества образования, отражающие позиции школ в рейтингах Департамента образования города Москвы.

Экспериментальный рейтинг образовательных организаций проводился на основе инструментального самоаудита средовых условий и возможностей школ, осуществляемого их управленческими командами. С помощью разработанного программно-диагностического комплекса³⁴ проводилось моделирование организационно-образовательных систем и оценка развивающего потенциала школьных образовательных сред. При оценке школьных организационно-образовательных систем рейтинговые баллы присваивались только за отмеченные в ходе экспертизы признаки

³⁴ Ясвин В.А., Рыбинская С.Н., Белова, С.А., Дробнов С.Е. Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013619715. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 14 октября 2013 г.

(черты) моделей, обладающих наибольшим личностно развивающим потенциалом: интегративно-матричной и инновационно-модульной.

При оценке образовательных сред рейтинговые баллы присваивались за уровень развития их количественных параметров: широты, интенсивности, осознаваемости, безопасности, структурированности, обобщенности, эмоциональности, доминантности, когерентности, социальной активности и мобильности.

Для проверки адекватности экспертных оценок, полученных в процессе самооудита, в ряде образовательных организаций (10% от состава участников) проводилась выборочная повторная внешняя «дружеская экспертиза» с участием руководителей других образовательных организаций. Результаты внешней экспертизы отличались на 2-5 %, причём, в большинстве случаев коллеги предлагали школьным экспертным командам даже несколько повысить баллы, полученные в процессе самооудита.

По результатам автоматической обработки экспертных данных для каждой школы были разработаны аналитические карты³⁵.

На первом рисунке показан пример аналитической карты школы с низким личностно развивающим потенциалом: организационно-образовательная модель школы ориентирована на обучение (элементы личностно развивающих моделей составляют всего 18%), параметры школьной среды характеризуются низкими показателями. Результат оценки образовательных условий и возможностей 344 балла.

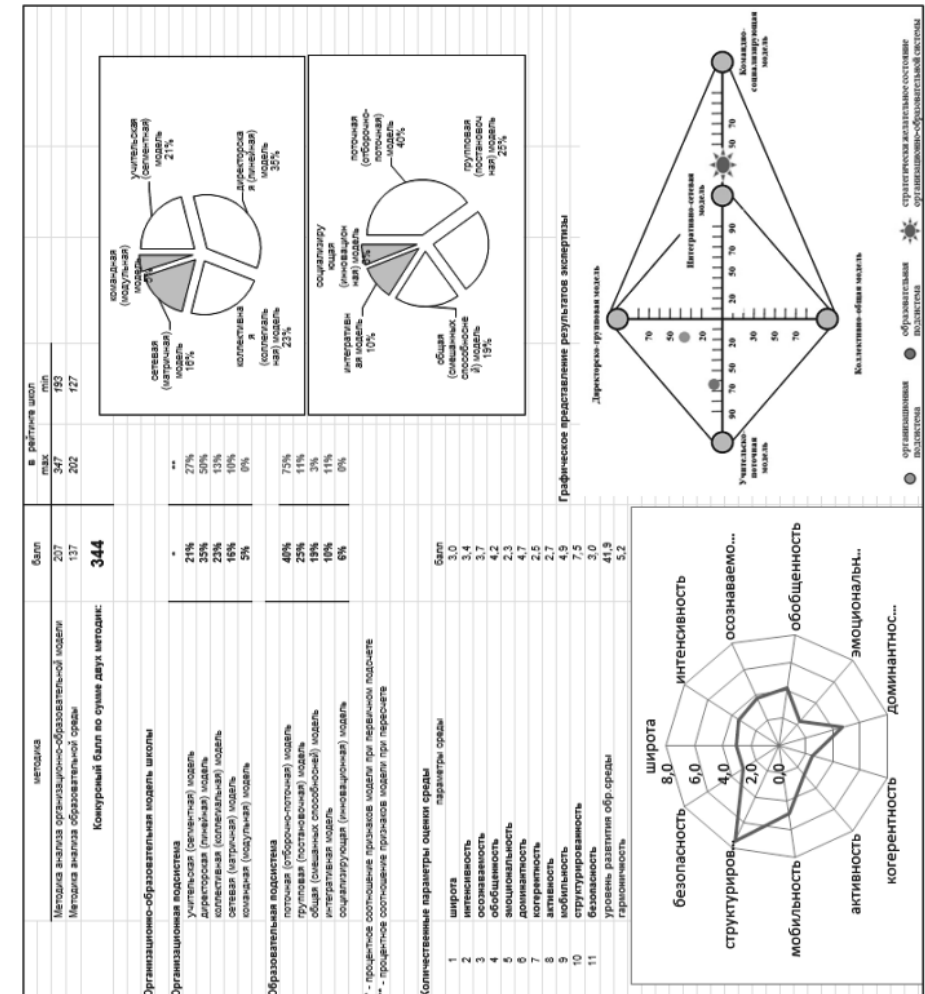
Организационно-образовательная модель школы с высоким личностно развивающим потенциалом (на втором рисунке) ориентирована на интеграцию воспитания, обучения и социализации учащихся (элементы личностно развивающих моделей составляют 67%), школьная среда характеризуется высокими показателями всех параметров. Результат оценки образовательных условий и возможностей 520 баллов.

Баллы, полученные за уровень развития средовых условий и возможностей, позволили соответствующим образом ранжировать школы в экспериментальном рейтинге, а затем включить эти результаты в итоговый комплексный рейтинг.

В процессе обработки первичных данных усреднённые за три учебных года позиции школ в официальном рейтинге Департамента образования города Москвы были заменены на соответствующие позиции этих же школ внутри экспериментальной группы, а затем суммированы с позициями в экспериментальном рейтинге, отражающем уровень развития образовательных условий и возможностей.

³⁵ Аналитические карты 60-ти школ представлены на <http://www.yasvinlab.ru>

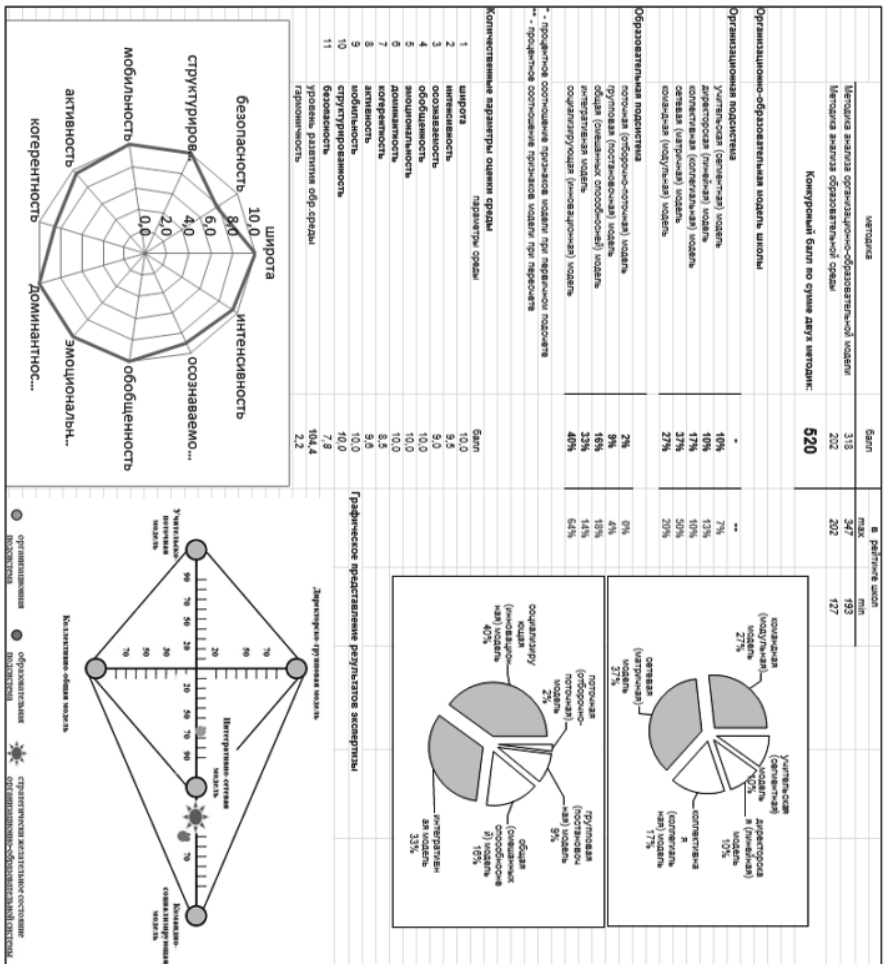
Экспертные характеристики школьной среды, преимущественно ориентированной на обучение



Данная сумма рангов (мест) и определила окончательную позицию школы в итоговом комплексном рейтинге, отражающем суммарные результаты школы, как в сфере учебных достижений, так и в сфере организации образовательных условий и возможностей для личностного развития. Чем меньше сумма мест – тем выше позиция школы в комплексном рейтинге (Табл. № 1).

Изменения в ранжировании школ на основе комплексного рейтинга, включающего показатели учебных достижений и образовательных условий.

Среднее место в рейтинге ДОГМ за 2010-2013	Место в рейтинге ДОГМ в экспериментальной группе	Место в экспериментальном рейтинге образовательных условий	Сумма мест по рейтингам учебных достижений и образовательных условий	Комплексный рейтинг школы	Изменение позиций школ в комплексном рейтинге, по отношению к позициям в официальном рейтинге ДОГМ
5	4	5	9	1	+3
10	7	3	10	2	+5
94	13	1	14	3	+ 10
9	6	14	20	4	+2
128	16	4	20	5	+12
146	20	6	26	6	+15
218	27	2	29	7	+21
58	11	20	31	8	+4
1	1	31	32	9	-7
110	14	22	36	10	+5
230	28	8	36	11	+19
4	3	34	37	12	-7
212	26	11	37	13	+16
271	31	7	38	14	+20
11	8	35	43	15	-4
277	32	12	44	16	+19
300	35	9	44	17	+22
300	35	10	45	18	+21
7	5	41	46	19	-10
159	23	23	46	20	+8
47	10	37	47	21	-6
145	19	29	48	22	+2
300	35	13	48	23	+18
3	2	48	50	24	-16
183	24	26	50	25	+6
300	35	15	50	26	+17
300	35	16	51	27	+16



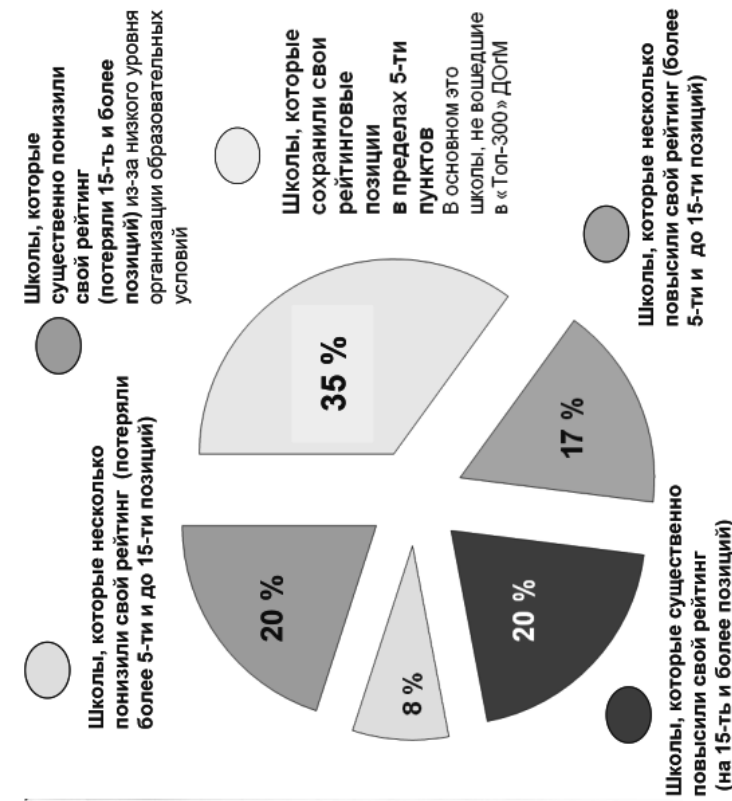
Экспертные характеристики школьной среды, преимущественно ориентированной на развитие учащихся

300	35	17	52	20	+15
191	25	28	53		+4
293	34	19	53	21	+13
300	35	18	53		+14
248	29	25	54	22	+7
157	22	33	55	23	-1
300	35	21	56	24	+11
120	15	42	57	25	-10
144	18	39	57		-7
300	35	24	59	26	+9
21	9	51	60	27	-18
69	12	49	61	28	-16
300	35	27	62	29	+6
300	35	30	65	30	+5
300	35	32	67	31	+4
139	17	52	69	32	-15
292	33	36	69		+1
300	35	38	73	33	+2
260	30	45	75	34	-4
300	35	40	75		+1
300	35	43	78	35	+0
183	24	55	79		-12
300	35	44	79	36	-1
155	21	59	80		-16
292	33	47	80	37	-4
300	35	46	81	38	-3
300	35	50	85	39	-4
300	35	53	88	40	-5
300	35	54	89	41	-6
300	35	56	91	42	-7
300	35	57	92	43	-8
300	35	58	93	44	-9
300	35	60	95	45	-10

В экспериментальной выборке более трети школ сохранили свои позиции в условиях их комплексной оценки. Также более трети школ повысили свой рейтинг, причём каждая пятая школа повысила свой рейтинг достаточно радикально. Около четверти школ понизили свои рейтинговые позиции из-за недостаточного уровня образовательных условий, а каждая 10-я школа понизила свой рейтинг существенно.

Подчеркнём, что изменение рейтинга в пределах 5-ти мест в рамках нашего исследования мы трактовали как сохранение позиций. Можно заметить, что в большей степени повысили свой рейтинг школы, которые занимали вполне достойные позиции в рейтинге учебных достижений.

Соотношений школ, изменивших свои позиции, полученные в рейтинге ДОГМ, в условиях экспериментального комплексного рейтинга, так и образовательные условия отражающего как учебные достижения, так и образовательные условия



В то же время, ряд школ, которые лидировали в официальном рейтинге Департамента образования, существенно снизили свои позиции, из-за недостаточного внимания к организации образовательных условий для личностного развития учащихся. Сохранили свои позиции в основном школы, не вошедшие в «Топ-300» и имеющие низкие баллы по образовательным условиям.

Часть II

ПРОЕКТЫ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩИХ СРЕД АКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И МЫ БУДЕМ ЛЕТЧИКАМИ!

ПРОЕКТ МОЛОДЁЖНОЙ АКАДЕМИИ ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (МАЖОР)

1.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА МАЖОР

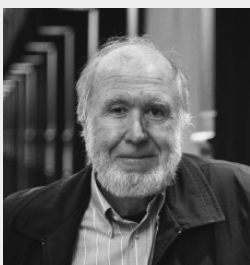
Проект МАЖОР, являясь по своей сути *социальным проектом*, направлен на создание эффективной системы образовательно-развивающих возможностей для членов образовательного сообщества.

Проектирование – создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть.

Целью данного Проекта является определение стратегических ориентиров организации и развития образовательной системы МАЖОР.

Предметом Проекта являются основные *ценности и приоритеты*, а также *механизмы организации и критерии оценки* образовательной деятельности МАЖОР.

Важнейшей **задачей** Проекта является **обеспечение методологической согласованности** между образовательными целями и всеми элементами системной организации МАЖОР: образовательной средой, образовательным процессом, содержанием образования, организационной культурой, структурной организацией площадки, мониторингом качества образования и т.д.



Сети обладают своей собственной логикой. Связав всё со всем, вы можете получить нечто любопытное.

Кевин Келли,
Писатель, футуролог.

Данный Проект не дублирует нормативные положения и базовые педагогические принципы, опираясь на них, а ориентирует субъектов обра-

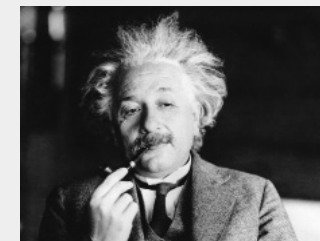
зовательной деятельности на конкретизацию особенностей и достижение специфических целей МАЖОР.

Данный Проект не является сборником методических рекомендаций или практическим пособием, а носит системный **методологический характер**: формулируются цели и задачи, определяются философские, психолого-педагогические и организационно-методические основы деятельности образовательной системы. Пакет необходимых документов методического уровня, непосредственно регулирующих образовательную деятельность, разрабатывается на основе данного Проекта.

Таким образом, Проект формулирует **критериальную основу**, определяющую как экспертные решения (например, при выборе программ образовательных курсов), так и педагогические решения в повседневных ситуациях взаимодействия членов образовательного сообщества. Кроме того, данная критериальная основа является главным ориентиром в *оценке деятельности* руководителей и экспертно-педагогического персонала МАЖОР.

Если при первом рассмотрении идея не кажется абсурдной, толка из неё не будет.

Альберт Эйнштейн,
лауреат Нобелевской премии по физике.



Обеспечивая **системную устойчивость**, Проект, вместе с тем, представляет собой **мобильный документ** и может изменяться в соответствии с новыми условиями. Изменения в Проекте подлежат утверждению управляющим органом МАЖОР.

Миссия образовательной площадки МАЖОР: формирование лидера-гуманиста – волевой, социально активной личности, умеющей ценить свою и чужую свободу и пользоваться этой свободой для достижения целей, ориентируясь на групповые и общественные ценности и интересы.

Важнейшими **критериями педагогического качества** образовательной площадки МАЖОР выступают:

- способность стимулировать высокую социальную активность членов сообщества МАЖОР;
- мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование;

- развивать лидерские и, прежде всего, волевые качества;
- формировать нацеленность на позитивное преобразование общества и овладение необходимыми для этого компетентностями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности;
- эффективное развитие членов сообщества МАЖОР в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

2.

ЛИЧНОСТЬ ЧЛЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.

Константин Ушинский,
основоположник научной педагогики
в России

Представление общества о психологическом портрете «идеальной» личности выступает ориентиром для педагогического процесса в МАЖОР.

К важнейшим характеристикам такой личности могут быть отнесены:

- 1.внутренняя гармония, верность себе и своим ценностям;
- 2.свободное и позитивное мышление;
- 3.честность и искренность по отношению к себе и к окружающим;
- 4.созидательная деятельность в сотрудничестве с другими людьми.

Таким образом, в основе социального заказа, предъявляемого образовательным системам, лежит традиционное для мировой философско-педагогической мысли понимание формирования **гармоничной личности**. Это личность, у которой *«дух, душа и тело совершенны во всей полноте и без всякого недостатка»* (апостол Павел), у которой *«эмоциональная сторона приобретает стремление к красоте, воля приобретает стремление к бескорыстным поступкам, ум – стремление к идеальности»*. В единстве и равновесии всех сторон человеческой сущности (духа, души и тела) коренится подлинное здоровье человеческой личности, основа её целостности (епископ Феофан Затворник).

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Концепция модернизации российского образования.

В качестве важнейших философско-педагогических ориентиров формирования личности выступают также положения, сформулированные в работах ученых Российской академии образования.

Основные условия эффективности жизнедеятельности современного человека:

- способность к различным видам деятельности;
- способность понимать принципы функционирования различных социальных общностей;
- способность принимать участие в деятельности различных социальных общностей и влиять на развитие этих общностей;
- способность координировать различные типы своей деятельности в различных социальных общностях.



Виталий Рубцов,
Академик РАО.

Каждый член образовательного сообщества МАЖОР, чтобы достичь успеха в социальной и частной сферах своей жизни, должен постоянно стремиться к самосовершенствованию, т.е. быть **«самоактуализирующейся личностью»**.



Самоактуализирующейся личности присущи:

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- психологическое принятие себя и терпимость к недостаткам других людей;
- способность ясно выражать свои мысли и чувства;
- сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес сосредоточенности сознания только на собственных чувствах и переживаниях;
- обладание чувством юмора;
- развитые творческие способности;
- неприятие определенных социальных условностей, но без показного их игнорирования;
- озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;
- способность к глубокому пониманию жизни;
- установление с окружающими людьми добродетельных личных взаимоотношений;
- способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;
- непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- способность решать возникающие проблемы нестандартным образом;
- умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не только на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов;
- открытое и честное поведение в соответствующих ситуациях;
- готовность подвергнуться критике со стороны окружающих людей и способность преодолевать социальное сопротивление;
- способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
- приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

Абрахам Маслоу,
основатель гуманистической психологии.

Безусловно, достижение членами образовательного сообщества МАЖОР своих жизненных целей (реализация Мечты) тесно связано и с уровнем развития его **лидерских качеств**.

Лидер – это человек, умеющий убедить других людей делать то, что представляется ему целесообразным, независимо от того, каковы были их первоначальные намерения.

Лидер – это тот, кто может использовать качества и умения людей, работающих в группе, и направить группу к достижению целей.

Лидер – это волевой человек, обладающий высоким авторитетом, благодаря которому он может оказывать влияние на других людей, вести их за собой.

По меткому выражению академика А.В. Петровского, «**лидерство – это власть авторитета**», в отличие от «**авторитета власти**», которым в той или иной степени обладает любой формальный руководитель. Важнейшими слагаемыми авторитета выступают **компетентность**, обусловленная соответствующими знаниями, и **нравственность** человека.

Диапазон наиболее часто упоминаемых качеств лидера традиционно широк – от «ума, энергии и нравственной силы» до «инициативности, смелости, юмора и силы воли». Обзор исследований показал, что **эффективное лидерство** связывают, прежде всего, с **целеустремленностью, волей, интеллектом, уровнем образования, компетентностью, надежностью, социальной активностью, умением общаться**.

Только тот достоин уважения за доброту, кто имеет достаточно силы быть «злым». Всякая иная доброта – лишь лень души.

Франсуа VI де Ларошфуко,
французский писатель и философ.



Лидер – это, прежде всего, **активная и свободная личность**. Активная в преобразовании своей жизненной среды для достижения намеченных целей. Свободная от догматических стереотипов и комплексов, тормозящих ее личностный и социальный прогресс. Через категории личностной активности и свободы находит методологическое разрешение

целый ряд актуальных проблем формирования лидерских свойств и качеств, таких как развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, волевых качеств и т.д. Представление о социальной активности и личностной свободе, как о важнейших системообразующих свойствах лидера, ориентирует образовательную систему МАЖОР на приоритетную организацию *образовательной среды карьерно-творческого типа*.

Таким образом, **образовательный процесс должен быть направлен**

- на развитие членов образовательного сообщества в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах;
- на формирование гармоничной, самостоятельной, культурной, инициативной, социально активной и нравственно зрелой личности, ориентированной на творческую созидательную деятельность и позитивное развитие общества;
- на развитие лидерского потенциала каждого члена образовательного сообщества;
- на становление партнерских взаимоотношений с окружающими;
- на овладение необходимыми для этого компетентностями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности.

3.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



Конечная цель – создать сеть магистралей и супермагистралей так, чтобы любую важную точку можно было легко связать с любой другой.

Курт Левин,
немецкий, а затем американский психолог.

В наиболее общем значении под **образованием** понимается процесс создания, порождения чего-то нового, формирование чего-либо согласно заданному образцу, нечто структурно сложное.

Образование – явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире.

Под «образованием» понимается и процесс приобщения личности к культуре, становление и развитие образования как достояния личности, с одной стороны, и специальный социальный институт (система образования), с другой.

Образовательные системы обладают рядом свойств, которые необходимо учитывать при их проектировании. В частности, для образовательных систем характерно наличие процессов, длящихся в течение как значительных, так и коротких временных промежутков, носящих циклический и нециклический характеры, имеющих различную степень неравномерности и неоднонаправленности. Следовательно, на определенных этапах развития системы происходят различные явления, такие, как усложнение, интеграция и дифференциация, трансформация, переструктурирование и смена иерархии некоторых ее элементов.

Система – объединение некоего первоначального разнообразия в целое, представляющее собой единство четко разделенных, закономерно расположенных как по отношению к целому, так и друг к другу частей.

Образовательная система – это соединение принципиальных и основополагающих философско-педагогических и организационно-методических положений в некую органичную целостность.

Образовательная система включает такие основные **элементы**, как

- **образовательный процесс,**
- **содержание образования,**
- **образовательная среда,**
- **корпоративная культура членов образовательного сообщества,**
- **организационная структура,**
- **мониторинг развития образовательной системы.**

Проект образовательной системы МАЖОР разрабатывается с учётом того, что по мнению ряда экспертов (P. Senge, M. Wheatley, D. Hock и др.), «доминирующий старый стиль системных моделей индустриальной эпохи «приказ-контроль» полностью устарел». Современная концепция «хаорядка» (от слов «хаос» и «порядок») рассматривает общественные

институты как **самоорганизующиеся, постоянно развивающиеся системы** на основе сложных информационных сетей.



Новая модель для «Эпохи хаорядка»: «мы соединены друг с другом, и при этом все равны».

Томас Фридман,
американский журналист.

Системообразующими факторами, применительно к образовательным системам являются с одной стороны, социум во всех его проявлениях, с другой – Личность каждого члена образовательного сообщества, которая активно влияет на механизмы возникновения и взаимодействия различных структурных элементов системы. Характер этого влияния обуславливается, как особенностями индивидуального образа мира, так и функциональной компетентностью каждого субъекта образовательного процесса.

Модель образовательной системы является результатом её проектирования.

Модель – аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, сохраняющий основные особенности этой реальности.

Полученные на моделях данные, переносятся на сами объекты, служат основой для практической деятельности, направленной на эти объекты.

Моделирование позволяет формировать представление о новом типе образовательной системы, которого пока не существует в реальной практике. Построение модели такой сложной и многомерной реальности как образовательная система позволяет отобразить ее в наглядном и структурированном виде, увидеть ряд внутренних свойств, предсказание последствий вносимых в систему изменений, что крайне важно для эффективного управления развитием этой системы.

Проектирование и управление развитием образовательной системы подразумевает планомерную продуманную *подготовку и реализацию комплекса мер*, обеспечивающих разнообразные *возможности для личностного совершенствования* каждого участника образовательного процесса.

«Должна измениться вся образовательная система, а не только её отдельные части».

Колин Роуз, Малкольм Дж. Ничелл.

Проектирование МАЖОР, как образовательной системы, требует методологического осмысления и анализа в самых разных плоскостях:

- в **философско-педагогической** для выбора точного целеполагания и адекватной стратегии образовательной деятельности;
- в **психолого-педагогической** для выбора наиболее перспективных подходов к личностному развитию членов образовательного сообщества;
- в области **содержания образования** – для определения совокупности знаний и компетенций, необходимых для достижения избранных образовательных целей.
- в **организационно-методической** для выбора оптимальных технологий организации образовательной деятельности;
- в **управленческой** для выбора наиболее подходящей организационной структуры МАЖОР;
- в **экспертно-диагностической** для выбора адекватных критериев эффективности образовательной деятельности и методов ее мониторинга;
- в плоскости определения **кадровой политики** для выработки стратегии отбора и системы повышения профессиональной квалификации педагогов;

Проектирование и управление развитием образовательной системы включает следующие основные **организационные процедуры**:

- профессиональное целеполагание;
- выработка гипотезы и разработка теоретического конструкта предполагаемой профессиональной деятельности;
- определение приоритетов и стратегических ориентиров;
- описание предполагаемой организации всех элементов образовательной системы, обеспечивающих достижение заявленных образовательных целей (миссии);
- проведение экспертизы проекта образовательной системы;
- реализация разработанного проекта;
- мониторинг состояния спроектированной образовательной системы;
- внесение корректив, как в перспективное проектирование развития образовательной системы, так и в текущую деятельность, на основе данных мониторинга.

Проектируемая образовательная система призвана **обеспечить решение следующих стратегических задач.**

1. Система должна быть направлена на создание возможностей эффективного **личностного совершенствования** каждого участника образовательного процесса. Приоритетом является обеспечение индивидуальных условий и возможностей для развития личностной зрелости каждого члена образовательного сообщества: *осмысления им своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию* и т. д.

2. Система должна быть направлена на обеспечение **социальной успешности** каждого члена образовательного сообщества, то есть опосредование его не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

3. Организация индивидуальных условий и возможностей для формирования **компетентностей** через развитие функциональной грамотности: *культуры интеллектуального и физического труда, информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться языком), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), правовой грамотности, компьютерной грамотности, валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности* и т. д.

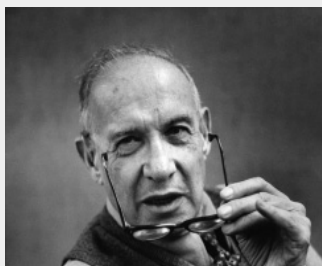
4. Организация индивидуальных условий и возможностей для совершенствования в **избранной им для освоения области деятельности**: *общественной, экономической, технической, информационной, спортивной, художественной, научной* и т.д.

5. Система должна быть направлена на формирование у членов образовательного сообщества этически и морально верного социально-значимого целеполагания.

6. Система должна обеспечивать как эффективное использование всего развивающего потенциала МАЖОР, так и стабильное наращивание этого потенциала, а также привлечение образовательных ресурсов социума для личностного совершенствования членов образовательного сообщества.

7. Система должна предусматривать возможность эффективного мониторинга своего развития.

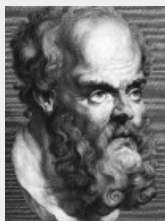




Сегодня нам необходима организация, которая станет не только новатором, но и настоящим лидером в глубочайших изменениях всей системы образования.

Питер Ф. Друкер,
американский экономист.

Таким образом, МАЖОР представляет собой **открытую образовательную систему**, которая широко использует *возможности* и *ресурсы социума* для **всестороннего развития** каждого члена образовательного сообщества. В свою очередь, *творческая деятельность* членов образовательного сообщества МАЖОР ориентирована на насущные социальные потребности и направлена на совершенствование социума, результаты этой деятельности становятся общественным достоянием. Таким образом, образовательная система МАЖОР **интегрирует социальные ресурсы и создает собственные возможности для саморазвития и самореализации** (реализации *Мечты*) членов образовательного сообщества.



«Учу не я, а город».

Сократ.

4.

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ



Хромой, бегущий по дороге, опережает того, кто бежит без дороги.

Френсис Бэкон,
Английский философ.

Выбор философско-педагогической модели построения образовательной системы – это важнейший стратегический выбор пути развития образовательной системы МАЖОР. Это выбор идеологии образовательного процесса, определяющий его «дух» в соответствии с избранными целями и ценностями, систему взаимодействий между субъектами образовательного процесса, возможность формирования предпочитаемого типа личности членов образовательного сообщества и т.д.

Классическая модель образования, основанная на идеях Песталоцци, Коменского, Гербарта и др., в течение двух столетий обеспечивала успехи европейской культуры и цивилизации, оставаясь практически неизменной (отношение целей и содержания образования, форм и методов преподавания, способов организации педагогического процесса и т.п.). Однако сегодня становится все более очевидным, что эта модель практически исчерпала себя: она уже не отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к образованию.

Философско-педагогическое осмысление современного состояния образования во всем мире констатирует глубокий кризис традиционной образовательной системы, обусловленный исчерпанностью классической педагогической парадигмы. Традиционное образование предельно рационализировано и вербализировано, из него выхолощены эмоциональный и нравственный компоненты, что приводит к формированию профессионально грамотных, но бездуховных людей. Формы, методы, содержание образования, сохраняя традиционные цели, способы и средства, противостоят новым тенденциям общественного развития, ориентированного на гуманистические ценности и приоритеты.

Историко-философский анализ образовательных концепций показал, что в наибольшей степени целям и приоритетам деятельности образовательной площадки МАЖОР соответствуют педагогические системы Джона Локка и Януша Корчака.

Джона Локка рассматривают в качестве идеолога образования для тех, *«кто желает играть какую-либо роль в мире»*, то есть для формирования лидеров, ориентированных на социальные достижения. Такой общественный заказ потребовал от педагогики Локка воспитания волевой, социально активной личности, стремящейся к успеху и признанию, готовой к упорной борьбе, способной принимать решения и брать на себя ответственность. В философии Локка интересы личности приоритетны, однако, при этом важнейшая педагогическая задача – сформировать у такой личности потребность соотносить свои интересы с интересами общества.

В свою очередь, *Януш Корчак* считается выдающимся методологом

гуманистической педагогики. Его система разрабатывалась с целью «*обеспечить свободу гармонического развития всех духовных сил, высвободить всю полноту скрытых возможностей, формировать уважение к добру, к красоте, к свободе*». Педагогическая система Корчака – это система в которой обучающийся «*имеет право желать, домогаться, требовать, имеет право расти и созреть, а достигнув зрелости, приносить плоды*». Педагогика Корчака предусматривает партнерское взаимодействие обучающего с обучаемыми. Личность обучаемого ставится в центр педагогического процесса. Обучаемым предоставляется право на ошибки, свободный творческий поиск, который стимулируется заинтересованной поддержкой. Гуманистическая педагогика ориентируется на слияние эмоциональных и познавательных аспектов обучения; помощь в осознании особенностей собственной личности, своего отношения к окружающему миру; создание благоприятного психологического климата в группе; раскрытие творческого потенциала каждого человека.

Педагогическая система образовательной площадки МАЖОР проектируется и организуется в русле образовательной политики, сформулированной в рамках **либеральной доктрины образования** рядом ведущих отечественных специалистов (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Л.П. Кезина, А.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, Е.В. Ткаченко, Е.А. Ямбург и др.).

Идеологические установки современного российского образования:

- *вариативность образования (в отличие от унифицированности);*
- *центрированность на личности (в отличие от центрированности на образовательной организации);*
- *ценностно-смысловые культурно-исторические подходы (в отличие от информационно-когнитивных);*
- *порождение образа мира в совместной деятельности с педагогом (в отличие от адаптивно-дисциплинарного усвоения суммы знаний и навыков);*
- *культура достоинства личности (в отличие от культуры «долженствования»);*
- *диагностика личностного развития (в отличие от диагностики формальных достижений).*

Либеральная доктрина российского образования.

Синтез положений представленных педагогических теорий стал основой для разработки философско-педагогической модели образовательной площадки МАЖОР.

5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Содействие расцвету талантов и способностей каждой личности отвечает как гуманитарной миссии образования, так и требованию справедливости.

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО
по образованию для XXI века.

Образовательный процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателей и обучающихся, а также обучающихся между собой, направленное на решение образовательных и развивающих задач.

Суть образовательного процесса – формирование и совершенствование личности.

5.1. Этапы образовательного процесса

Предварительный уровень образовательного процесса

С каждым **потенциальным членом** сообщества МАЖОР руководитель образовательной площадки и *МАЖОР-Эксперты* проводят *индивидуальное собеседование*, на котором устанавливают психологический контакт, информируют о смыслах и целях организации, формируют личное впечатление о человеке, определяют возможность (или невозможность) дальнейшего сотрудничества с ним. В случае положительного решения о дальнейшем сотрудничестве *МАЖОР-Эксперты* проводят ряд тестовых процедур, направленных на *диагностику* особенностей познавательной сферы (мышление, внимание, память, воображение) и личностной сферы (темперамент, характер, ценности, приоритеты, поведенческие стратегии и т.п.) потенциального члена сообщества МАЖОР.

Результаты собеседования и психологической диагностики открывают индивидуальное **портфолио**, для которого потенциальный член сообщества МАЖОР предоставляет также другие материалы, свидетельствующие о его достижениях в различных сферах (свидетельства, дипломы, награды, продукты творческой деятельности и т.д.). Материалы портфолио анализируются *МАЖОР-Экспертами* в процессе мониторинга личностного развития и консультирования членов сообщества МАЖОР.

На основе итогов собеседования и психологической диагностики *Экспертами* проводится *консультирование* потенциального члена сообщества МАЖОР, на котором определяются проблемы и перспективы его саморазвития, даются необходимые рекомендации и т.п.

Начальный уровень образовательного процесса

На начальном уровне образовательного процесса потенциальные члены сообщества МАЖОР проходят **образовательный курс «Философия и мировоззрение»** (40 аудиторных часов). В рамках данного курса формируется картина мира, соответствующая идеологии МАЖОР. Курс завершается *экзаменом* в форме «круглого стола», на котором каждый слушатель зачитывает своё *философское эссе* на заданную тему. Эссе хранятся в индивидуальных портфолио, а лучшие из них публикуются в альманахе МАЖОР и размещаются на сайте МАЖОР.



*Представь: все люди
свободно живут в едином мире.
Ты можешь сказать, что я мечтатель,
но я не один такой.
Надеюсь, что однажды и ты присоеди-
нишься к нам,
И мир заживёт, наконец, как единое
целое.*

Джон Леннон,
английский рок-певец и композитор.

Слушатели, успешно завершившие образовательный курс «Философия и мировоззрение» получают право считать себя **членами сообщества МАЖОР** (получают удостоверение члена сообщества МАЖОР), им присваивается первое корпоративное звание **«МАЖОР-ПУТНИК»**. МАЖОР-

Путники зачисляются на первый уровень образовательного процесса. Им разрешается носить корпоративный значок **«Белое облако»**, использовать символику МАЖОР, пользоваться ресурсным центром и т.д.

Первый уровень образовательного процесса

На первом **персональном** уровне образовательного процесса *МАЖОР-Путники* проходят **семь образовательных курсов**, направленных на формирование *всех ключевых компетентностей* современного человека, а также на развитие функциональной грамотности во всех сферах культуры жизнедеятельности: «Саморазвитие и стиль жизни», «Информация и мышление», «Общение и взаимодействие», «Управление проектами и организациями», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны».

В качестве методологической основы организации образовательного процесса на первом уровне используются **проблемные образовательные технологии**.

Проблемное обучение (Дьюи, Махмутов, Лернер и др.) предполагает систематическое создание *проблемных ситуаций* и организацию деятельности по их разрешению. При этом обеспечивается оптимальное сочетание *самостоятельной* поисковой деятельности с усвоением «готовых» положений. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает *освоение самого пути познания*, т.е. формирует познавательную компетентность.

В основе данного подхода заложен **лично-деятельностный принцип** организации образовательного процесса, приоритет поисковой познавательной деятельности: самостоятельного «открытия» фактов под руководством педагога, формулирования выводов, освоения способов действий, «изобретения» новых предметов, а также приложения научных знаний к практической сфере жизнедеятельности. В рамках проблемного подхода широко используются интерактивные методы, образовательные игры, моделирование, программирование, компьютерная обработка данных и т.д.

Потенциал данного метода позволяет использовать его и для формирования навыков взаимодействия в группе при решении общей проблемы; повышения компетентности в сфере предотвращения и преодоления различных конфликтов, путем игровой имитации соответствующих проблемных ситуаций и т.п.

Таким образом, образовательные курсы строятся преимущественно на основе *исследовательских, семинарских, практических, тренинговых, игровых и экскурсионных форм* образовательной деятельности, с минимальным использованием лекций (до 15% аудиторного времени). Организуются встречи с интересными людьми, реализовавшими себя в раз-

личных областях. Во всех образовательных курсах широко используются задания для самостоятельной творческой работы МАЖОР-Путников и группового обсуждения её результатов.

Врагом народа номер один является старомодная лекция, на которой преподаватель стоит перед дремлющими студентами и «жужжит» что-то своё час или два.

Стив Хэм.

Программы образовательных курсов разрабатываются привлечёнными педагогами, тренерами и экспертами по заказу руководителя образовательной площадки МАЖОР на конкурсной основе. Педагоги и тренеры для разработки и реализации данных программ утверждаются Экспертным Советом МАЖОР по представлению руководителя образовательной площадки.

Каждый курс ориентирован на 40 аудиторных часов из расчёта: 8 часов занятий в неделю в течение 10-ти месяцев составляют 320 часов, которые делятся на 8 курсов (включая «Философию и мировоззрение»).

Первый образовательный уровень МАЖОР – уровень разносторонней индивидуальной подготовки МАЖОР-Путников – завершается **экзаменами**, на которых выпускники публично защищают свои *теоретические и практические работы* по различным образовательным курсам, отвечают на вопросы и выполняют задания МАЖОР-Учителей и МАЖОР-Экспертов. Творческие работы МАЖОР-Путников по различным образовательным курсам хранятся в индивидуальных портфолио, а лучшие из них публикуются в альманахе МАЖОР и размещаются на сайте МАЖОР.

Образовательные системы начального и первого уровней образовательной площадки строятся на основе, так называемой, **интегративной модели**.

Данная модель характеризуется широкой направленностью содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Сильна **интеграция** образовательного процесса, при которой размываются границы между отдельными темами, модулями и курсами. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Обучение включает вещи, на первый взгляд имеющие мало общего – игры, шутки и забавы, физические упражнения, позитивное мышление, эмоциональное здоровье. Но всё это вместе как раз и создаёт то, что мы называем опытом эффективного обучения».

Бобби де Портер.

МАЖОР-Путники, согласно своим интересам, имеют **возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории**: набор образовательных курсов, глубину освоения отдельных модулей и тем.

Все это обуславливает необходимость *кооперации* между всеми педагогами, тренерами и экспертами образовательной площадки.

Образовательная деятельность строится на основе учета интересов и проблем МАЖОР-Путников. Акцент ставится на их самореализацию, личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций МАЖОР-Учителей и МАЖОР-Экспертов в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у МАЖОР-Путников.

В данной модели функционал МАЖОР-Учителей и МАЖОР-Экспертов включает преподавание одного или нескольких образовательных курсов или проблемно-содержательных модулей, руководство исследовательской и творческой деятельностью, индивидуальную и групповую работу с МАЖОР-Путниками, а также их консультирование. Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-консультанта. Такой функционал требует от МАЖОР-Учителей и МАЖОР-Экспертов высокого уровня социального и профессионального мастерства, знания философии образования и образовательной политики, психологии и педагогики. Вместе с тем, интегративная модель образовательной системы обеспечивает свободу профессионального творчества развития МАЖОР-Учителей и МАЖОР-Экспертов.

МАЖОР-Путники, успешно завершившие первый образовательный уровень МАЖОР, зачисляются на второй образовательный уровень, им присваивается корпоративное звание **«МАЖОР-МАСТЕР»**, вручается соответствующий сертификат и даётся право носить корпоративный значок **«Голубое облако»**.

Второй уровень образовательного процесса

Второй уровень образовательного процесса МАЖОР – это участие МАЖОР-Мастеров в разработке и реализации **групповых социально значимых проектов**.

В качестве методологической основы организации образовательного процесса на втором уровне используются **технологии проектно-программного образования**.

Проектно-программный подход (Дьюи, Килпатрик и др.) направлен на включение обучающихся в существующие структуры общественной жизни с их реальными социокультурными проблемами, противоречиями и сложностями. Образовательный процесс актуализирует типы мыследеятельности, связанные с преобразованием действительности: конструирование, проектирование, программирование, прогнозирование, разработка алгоритмов и сценариев и т.п.

Проектирование осуществляется в условиях небольших коллективов, с разделением персональных функций. К работе привлекаются специалисты-консультанты, которые демонстрируют способы организации мыследеятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы. В группах создается творческая среда на основе партнерских межличностных отношений.

Практическое внедрение проектов (например, экологических или социальных) актуализирует широкие социальные взаимодействия, в том числе и с государственными учреждениями. Формируется социальная активность, приобретается опыт функционирования в условиях гражданского общества.

Руководителями проектных групп становятся обучающиеся третьего уровня (*МАЖОР-Лидеры*), которые формируют проектные группы из *МАЖОР-Мастеров* для выполнения собственных индивидуальных проектов³⁶.

Проекты могут быть ориентированы на поддержку и развитие различных категорий и групп населения, охрану природы и совершенствование окружающей среды, научные исследования, технические изобретения и технологические внедрения, политические и образовательные программы (в том числе и для членов сообщества *МАЖОР*) и т.д. Продолжительность проектов жестко не регламентируется и зависит от специфики проекта.

Выбор МАЖОР-Мастерами тематики проектов и проектных групп осуществляется на основе *консультаций с МАЖОР-Экспертами* с учетом индивидуальных целей, способностей и возможностей. Участие в групповых проектах – это стажировка перед реализацией собственного проекта на третьем образовательном уровне. Каждый *МАЖОР-Мастер* принимает участие в нескольких групповых проектах, *практикуясь в выполнении различных ролей, функций и деятельностей*.

Опыт деятельности в групповых проектах обеспечивает развитие

³⁶ В первые два года деятельности образовательной площадки проектными группами руководят преподаватели образовательных курсов первого уровня (*МАЖОР-Учителя*) и *МАЖОР-Эксперты*, которые предлагают свои проектные идеи.

у *МАЖОР-Мастеров* качеств и умений, необходимых в дальнейшем для реализации собственных лидерских проектов: разработка и оформление проектной идеи; выбор партнеров и их убеждение; управление исполнителями; взаимодействие с отдельными личностями, группами и организациями; преодоление противоречий и разногласий в команде; подготовка и проведение презентаций и т.д. В процессе работы участники проектных команд получают также опыт критического анализа, рефлексии, дискуссии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений и т.д. Такой разнообразный социальный опыт становится основой формирования ключевых и специальных компетентностей.

Проектными группами готовятся *отчёты* о реализованных проектах, которые публикуются в альманахе *МАЖОР* и размещаются на сайте *МАЖОР*. Каждый групповой проект завершается *презентацией*, в которой должен принимать участие каждый член проектной группы. Презентации носят публичный характер, на них выступают внешние рецензенты с оценкой успешности проектов, а также *МАЖОР-Эксперты* и *МАЖОР-Учителя* с анализом деятельности каждого *МАЖОР-Мастера* в ходе реализации проектов.

Образовательные системы *второго и третьего уровней* образовательной площадки строятся на основе, так называемой, **инновационной модели**.

Цели и содержание образования в данной модели во многом совпадают с представленной выше интегративной моделью, отличаясь большим акцентом на **развитие социальной активности** членов сообщества *МАЖОР*. Это отличие связано также со структурной организацией второго и третьего уровней образовательной площадки, единицами которой являются *модули* – команды, осуществляющие групповые проекты.

В такой модели *МАЖОР-Эксперты* и *МАЖОР-Учителя* выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое консультирование, а также экспертизу деятельности *МАЖОР-Мастеров (МАЖОР-Лидеров)* и её результатов на основе использования интерактивных технологий и т.п. Квалификация *МАЖОР-Экспертов* и *МАЖОР-Учителей* предполагает умение проектировать и оптимально организовывать индивидуальное развитие членов сообщества *МАЖОР* на основе проблемных и проектных образовательных технологий, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, политическая активность и т.д.).

МАЖОР-Эксперты и *МАЖОР-Учителя* периодически проводят **консилиумы**, на которых суммируются и обсуждаются наблюдения за деятельностью каждого *МАЖОР-Мастера (МАЖОР-Лидера)* и всех проектных групп. Команда *МАЖОР-Экспертов* и *МАЖОР-Учителей* функци-

онирует как единое целое в логике наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого члена сообщества МАЖОР. *МАЖОР-Эксперты* и *МАЖОР-Учителя* внимательны к обстоятельствам жизни и состоянию каждого *МАЖОР-Мастера (МАЖОР-Лидера)* и друг друга. Взаимодействия направлены на актуализацию их личностного роста и социального совершенствования.

МАЖОР-Эксперты и *МАЖОР-Учителя* должны быть солидарны в своих взглядах на смыслы и цели образования членов сообщества МАЖОР. Такое философское единение достигается в процессе дискуссий в МАЖОР-Клубе, когда педагоги, тренеры и эксперты с различными позициями (естественно, не противоречащими философии сообщества МАЖОР) вырабатывают общие педагогические стратегии. Таким образом, внутри педагогического сообщества МАЖОР устанавливается принципиальное согласие по ключевым философским и методологическим вопросам.

В данной модели *проектные команды* обладают высокой степенью **автономности**: разрабатывают содержание проектной деятельности в зависимости от специфических потребностей и интересов членов своей группы (основной критерий – высокая мотивация к саморазвитию), а также вырабатывают собственную стратегию реализации проектов в рамках философии МАЖОР. Функции менеджеров образовательной площадки заключаются в координации взаимодействий проектных команд между собой и контроле соблюдения норм сообщества МАЖОР.

Положительное заключение *МАЖОР-Экспертов* и *МАЖОР-Учителей* о деятельности *МАЖОР-Мастера* в групповых проектах означает успешное окончание им второго уровня образовательного процесса и зачисление на третий уровень. Ему присваивается корпоративное звание «**МАЖОР-ЛИДЕР**», вручается соответствующий диплом и даётся право носить корпоративный значок «*Серебряное облако*».

Третий уровень образовательного процесса

Третий уровень образовательного процесса МАЖОР – это **разработка МАЖОР-Лидерами собственных проектов и руководство их реализацией**.

Выбор МАЖОР-Лидерами проектов для реализации осуществляется путем *консультаций* с *МАЖОР-Экспертами* на основе индивидуальных целей и возможностей.

Перед началом реализации своего проекта каждый *МАЖОР-Лидер* оформляет его идею и проводит корпоративную *презентацию идеи проекта*. По итогам презентации проводится голосование присутствующих членов МАЖОР-Клуба (см. ниже), положительный итог которого означает начало реализации лидерского проекта.

Для реализации собственных проектов *МАЖОР-Лидеры* формируют группы из 3-5-ти *МАЖОР-Мастеров*, для которых участие в лидерском проекте является сутью прохождения соответствующего (второго) образовательного уровня.

Реализуя собственные проекты, *МАЖОР-Лидеры* интегрируют для осуществления Мечты свои личные ресурсы, а также ресурсы сообщества МАЖОР и ресурсы социума. Результаты (продукты) лидерских проектов становятся, в свою очередь, общественным достоянием.

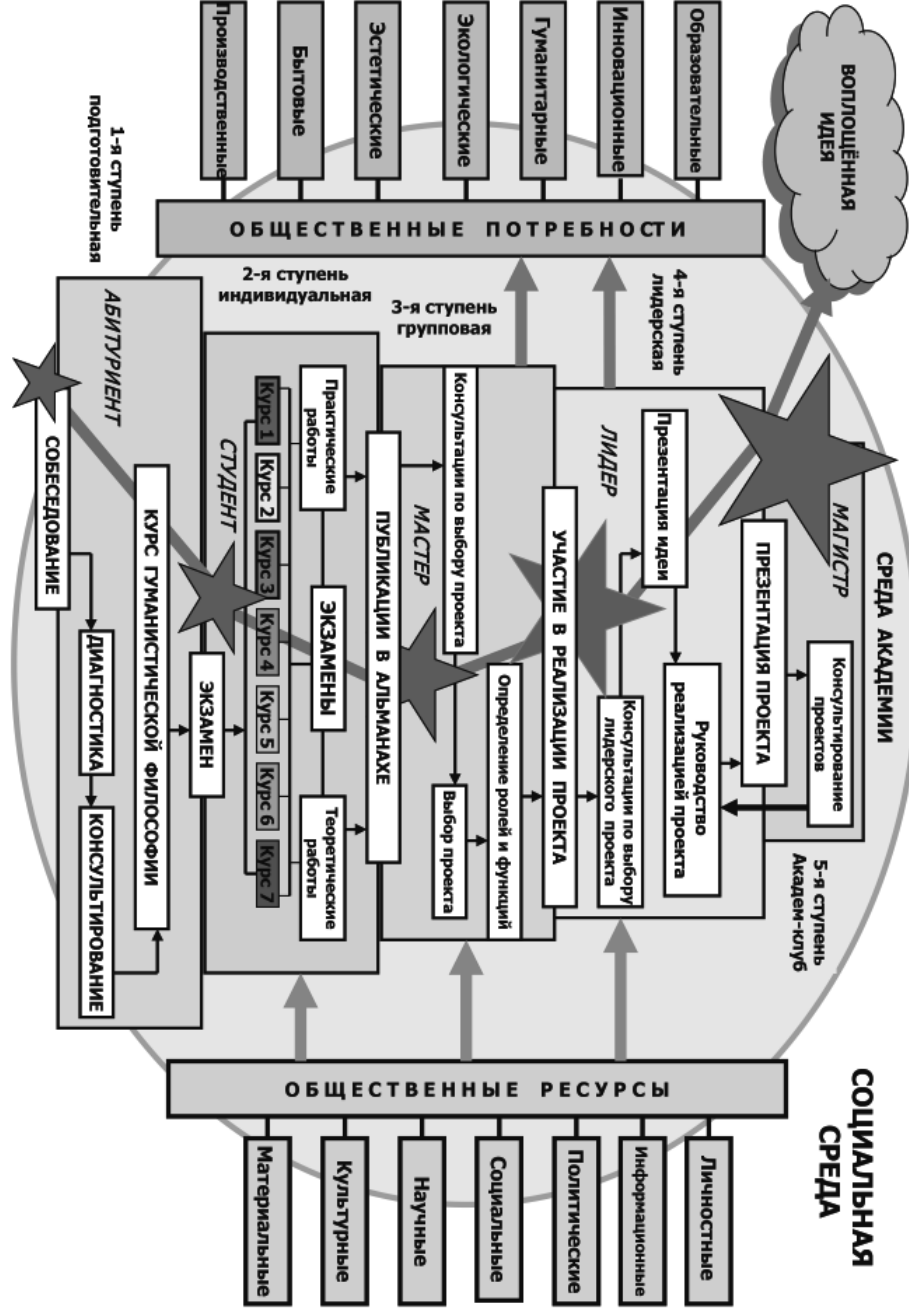
По завершении своих проектов *МАЖОР-Лидерами* готовятся *отчёты*, которые публикуются в альманахе МАЖОР и размещаются на сайте МАЖОР. *МАЖОР-Лидеры* проводят публичные *презентации* завершённых проектов, где выступают внешние рецензенты с оценкой успешности проектов, а также *МАЖОР-Эксперты* и *МАЖОР-Учителя* с анализом деятельности *МАЖОР-Лидеров*.

Положительное заключение *МАЖОР-Экспертов* и *МАЖОР-Учителей* о деятельности *МАЖОР-Лидера* означает успешное **окончание им образовательного процесса** МАЖОР. Ему присваивается высокое корпоративное звание «**МАЖОР-МАГИСТР**», вручается соответствующий диплом и даётся право носить корпоративный значок «*Золотое облако*». *МАЖОР-Магистры становятся членами МАЖОР-Клуба*, в котором также состоят *МАЖОР-Хранители*, *МАЖОР-Учителя*, *МАЖОР-Эксперты* и *Почётные МАЖОР-Партнёры*.

МАЖОР-Хранитель – высшее корпоративное звание в сообществе МАЖОР; присуждается членами МАЖОР-Клуба за серьёзный вклад в разработку и развитие идеологии МАЖОР, организацию и развитие сообщества МАЖОР, материальное обеспечение деятельности МАЖОР (диплом и значок «Золотое облако с бриллиантом»).

МАЖОР-Учитель – высокое корпоративное звание в сообществе МАЖОР; присуждается *МАЖОР-Хранителями* по ходатайству членов МАЖОР-Клуба педагогам и тренерам образовательной площадки МАЖОР (диплом и значок «Золотое облако с сапфиром»).

МАЖОР-Эксперт – высокое корпоративное звание в сообществе МАЖОР; присуждается *МАЖОР-Хранителями* по ходатайству членов МАЖОР-Клуба специалистам и консультантам, обеспечивающим эффективную деятельность сообщества МАЖОР (диплом и значок «Золотое облако с изумрудом»). *Почётный МАЖОР-Партнёр* – высокое корпоративное звание в сообществе МАЖОР; присуждается членами МАЖОР-Клуба частным лицам, не членам сообщества МАЖОР, (диплом и значок «Золотое облако с рубином») и организациям (диплом) за плодотворное сотрудничество с сообществом МАЖОР и поддержку движения МАЖОР.



Модель образовательного процесса в Молодёжной академии жизнетворчества и общественного развития (МАЖОР)

Методологические характеристики этапов образовательного процесса

Образовательный уровень	Главная образовательная задача	Организационные формы	Образовательная модель	Основные образовательные технологии	Достижимый корпоративный статус
Предварительный уровень	Первичная диагностика и решение о сотрудничестве	Индивидуальное собеседование. Психологическая диагностика. Портфолио. Консультации.	Отборочная модель	Экспертно-консультационные технологии	
Начальный уровень	Формирование мировоззрения	Образовательный курс «Философия и мировоззрение». Эссе. Круглый стол («экзамен»).	Интегративная модель Наряду с когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Размываются границы между отдельными курсами, модулями и курсами. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы организации образовательной деятельности. Возможность выбрать образовательные курсы, глубину освоения отдельных модулей и тем.	Проблемные технологии. Систематическое создание проблемных ситуаций и организацию деятельности по их разрешению. При этом обеспечивается оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением «готовых» положений. Приоритет поисковой познавательной деятельности. Формулирование выводов, освоения способов действий, приложимых научных знаний к практической сфере. Широко используются интерактивные методы, образовательные игры, моделирование, программное моделирование, компьютерная обработка данных и т.д.	МАЖОР-Путник
Первый уровень - персональный	Формирование комплекса ключевых компетентностей.	Образовательные курсы: «Саморазвитие и стиль жизни», «Информация и мышление», «Общение и взаимодействие», «Управление проектами и организацией», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны». Творческие работы и их защита («экзамены»).			МАЖОР-Мастер

Второй уровень - групповой	Третий уровень - лидерский	Стажировка в реализации проектов	Самореализация в реальной социально значимой деятельности	Консультации. Участие в проектах. Отчёты. Участие в презентациях.	Консультации. Разработка проектов. Презентация идеи проекта. Руководство проектом. Подготовка отчёта. Подготовка и проведение презентации.	Инновационная модель Развитие социальной активности. Команды, осуществляющие групповые проекты. Квалификация педагогов предполагает умение проектировать и оптимально организовывать индивидуальное развитие, а также актерское мастерство, ораторское искусство, политическую активность и т.д.	Проектно-программные технологии Включение в структуры общественной жизни с их реальными проблемами, противоречиями и сложностями. Конструирование, проектирование, программирование, прогнозирование, разработка алгоритмов и сценариев. Творческая среда на основе партнерских отношений. Широкие социальные взаимодействия.	МАЗОР-Лидер	МАЗОР-Магистр
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--	-------------	---------------

5.2. Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип развивающих возможностей

Образовательная площадка МАЖОР – это комплекс разносторонних развивающих возможностей для членов образовательного сообщества. Образовательная площадка функционирует как **ресурсный центр**, обеспечивающий членам сообщества постоянный доступ к образовательным возможностям. **Развивающие возможности** образовательной площадки включают:

- *личностный и профессиональный потенциал МАЖОР-Учителей, МАЖОР-Экспертов, МАЖОР-Магистров и МАЖОР-Лидеров*, которые выступают в ролях педагогов, руководителей и консультантов для каждого члена образовательного сообщества;
- *образовательные курсы* начального и первого уровня образовательного процесса;
- *групповую и лидерскую проектную деятельность* на втором и третьем уровнях образовательного процесса;
- *информационные и методические ресурсы* (литература, аудио-, видео- и другие электронные материалы, собранные, разработанные и каталогизированные специалистами образовательной площадки;
- *общение* с членами сообщества МАЖОР и приглашёнными гостями.

Развивающие возможности образовательной площадки направлены на личностное развитие членов сообщества МАЖОР (формирование четкого целеполагания, развитие волевых и нравственных качеств, коммуникативных способностей и т.д.), а также на развитие их компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности (от познавательной до бытовой). Личностная зрелость и разносторонняя компетентность членов сообщества МАЖОР становятся ключевыми условиями, обеспечивающими реализацию ими Персональной Мечты.

Каждый член сообщества **обеспечивается «Путеводителем по образовательным ресурсам МАЖОР»**, в котором представлен и систематизирован весь комплекс развивающих возможностей образовательной площадки МАЖОР и её партнеров.

2. Принцип персональности

Образовательная площадка обеспечивает каждому члену сообщества МАЖОР **организацию образовательного процесса** **сообразную его персональным жизненным проявлениям**, соответствующим индивидуальным особенностям. *МАЖОР-Учителя* и *МАЖОР-Эксперты* чутко ре-

агируют и откликаются на вновь возникающие образовательные потребности.

Персональность (аутентичность) образовательного процесса (его содержания, форм, методов) создает возможность функционирования в наиболее благоприятном ритме и обеспечивает индивидуальное содержание образования, а также тот объем и темп его усвоения, которые наиболее точно соответствуют индивидуальности и состоянию обучающегося.

Обеспечение аутентичности – это создание для каждого *естественной жизненной среды*, лишенной формализма, заорганизованности и других подобных характеристик (к сожалению, слишком хорошо знакомых по традиционным образовательным системам).



Аутентичность – это приведение фальши к нулевому уровню.

Аутентичность способствует формированию душевно здоровых, сильных и уверенных людей, которые хорошо знают, чего хотят в жизни, а что для них совершенно неприемлемо. Аутентичные личности способны полностью осознавать каждый момент своей жизни и на основе этого выбирать способ его проживания, принимая полноту ответственности за свой выбор. Аутентичные личности целенаправленно творят свою жизнь, понимая и принимая, как свои возможности, так и ограничения.

Абрахам Маслоу,
основатель гуманистической
психологии.

3. Принцип свободной активности

Член сообщества МАЖОР, имея широкий доступ к развивающим ресурсам образовательной площадки и партнерских организаций, **сам решает, какие из них и в каком объеме необходимы ему** для подготовки к воплощению Персональной Мечты и её практической реализации.

Всё, что нам нужно, уже есть в наших головах.

Теодор Рузвельт,
президент США в 1901-1909.



МАЖОР-Эксперты и МАЖОР-Учителя могут аргументировано рекомендовать члену сообщества прохождение определенных образовательных курсов или образовательных программ в связи с его персональными целями и личностными особенностями. Однако, решение во всех случаях остаётся непосредственно за самим членом сообщества.

Это, в частности, означает, что член сообщества может пройти как полное обучение на всех трёх уровнях образовательного процесса, так и воспользоваться лишь некоторыми из предлагаемых образовательных курсов и диагностическо-консультационных процедур. Он может проходить также лишь отдельные темы, тренинги, семинары и т.д. в рамках предлагаемых курсов, а может и полностью отказаться от них, сразу приступая к реализации лидерского проекта.

4. Принцип экспертного допуска

Член сообщества МАЖОР, пропускающий по своему усмотрению образовательные курсы или целые образовательные уровни может быть допущен на соответствующий уровень, только получив разрешение от членов сообщества более высокого корпоративного звания.

Для участия в групповом проекте необходимо получить разрешение *МАЖОР-Лидера*, руководящего данным проектом. Для того чтобы начать свой собственный лидерский проект, используя ресурсы образовательной площадки и всего сообщества МАЖОР, необходимо провести защиту идеи проекта по соответствующей процедуре и получить положительное заключение экспертной комиссии из числа *МАЖОР-Учителей, МАЖОР-Экспертов* и *МАЖОР-Магистров* либо разрешение одного из *МАЖОР-Хранителей*.

5. Принцип добровольного партнерства

Каждый член сообщества может формировать группы или вступать в них для реализации своих персональных целей только на основе взаимных договорённостей, совпадения интересов, взаимного дополнения различными ресурсами и т.д. Не допускается включение кого-либо в группу

без согласия всех её членов или другие формы недобровольного объединения членов сообщества.

В частности, никто может быть включен в команду, реализующую групповой проект, без согласия руководителя и каждого члена команды.

В то же время, толерантность и умение сотрудничать с самыми различными людьми являются одними из важнейших качеств членов сообщества МАЖОР. Исходя из этого, члены сообщества стремятся проявлять лояльность друг к другу и оказывать взаимную поддержку.

5.3. Механизмы реализации организационных принципов

Механизмом реализации организационных принципов являются **индивидуальные образовательные траектории** членов сообщества МАЖОР, которые позволяют выдвигать и обеспечивать необходимые приоритеты на различных этапах и уровнях образовательного процесса. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий требует как его вариативного содержания, так и вариативных методов, средств, форм. Индивидуальные образовательные траектории разрабатываются в соответствии с персональными жизненными целями и образовательными задачами членов сообщества МАЖОР.

Индивидуальные образовательные траектории включают **четыре основных компонента**.

1. Образовательные курсы МАЖОР. Определяются индивидуальный набор курсов, а также персональные стратегические задачи в рамках каждого образовательного курса, выделяются особенно актуальные проблемно-содержательные модули, разделы и темы. Планируется количество часов по каждому курсу, в том числе – часов на групповые и индивидуальные занятия, самостоятельную работу и т.п.

2. Групповые и персональные проекты. Определяются профиль и тематика проектов, а также руководители и консультанты. Формулируются персональные задачи участия в проектной деятельности. Планируются индивидуальные функции в проектных группах и т.п.

3. Консультации специалистов. Определяется профиль и персональный состав специалистов-консультантов, формулируются основные проблемы и соответствующие задачи, планируется необходимое количество консультаций.

4. Участие в культурной и общественной жизни сообщества МАЖОР. Определяются виды деятельности в данных сферах жизни сообщества, решаемые развивающие задачи, необходимые репетиции, заседания, выступления и т.п.

Механизм организации индивидуальных образовательных траекторий на образовательной площадке может быть представлен в виде «**планетарной модели**». «*Меридианы*» – это индивидуальные образовательные задачи, соединяющие «*диагностический полюс*» – психолого-педагогический портрет члена сообщества МАЖОР в начале образовательного процесса с «*проектным полюсом*» – его проектируемым портретом. «*Параллели*» – это развивающие ресурсы образовательной площадки и социума. «*Атмосфера*» образовательной «планеты» обуславливается психологическим климатом и спецификой корпоративной культуры образовательного сообщества.



Образовательная траектория члена сообщества МАЖОР – это педагогически проектируемый **оптимальный путь** решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов образовательной площадки и социума, путь, ведущий к достижению «проектного полюса», символизирующего достижение образовательных целей. Точки пересечения задач и ресурсов («меридианов» и «параллелей»), через которые лежит путь данного члена сообщества МАЖОР – это **узловые точки** педагогического проектирования его образовательного процесса.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий осуществляется самими членами сообщества МАЖОР на основе диагностических, консультационных, организационных и проектных процедур:

1) психолого-педагогической диагностики уровня подготовленности к соответствующему этапу образовательного процесса и консультации *МАЖОР-Экспертов* по полученным результатам;

2) обеспечения *МАЖОР-Учителями* индивидуального режима жизнедеятельности для каждого обучающегося;

3) разработки индивидуальных образовательных планов и программ.

Психолого-педагогическая диагностика уровня подготовленности к соответствующему уровню образовательного процесса выявляет готовность к деятельности на данном образовательном этапе. На основе постоянного мониторинга формируется банк данных, обеспечивающий эффективное психолого-педагогическое сопровождение каждого члена сообщества МАЖОР на всех этапах образовательного процесса.

Индивидуальный режим жизнедеятельности обеспечивается организацией высокой *гибкости* образовательного процесса и образовательной среды. Членам сообщества МАЖОР предоставляется широкий спектр возможностей заниматься развивающей деятельностью, связанной с удовлетворением их потребностей в реализации своих персональных интересов. Проектирование индивидуальных режимов жизнедеятельности осуществляется на основе диагностических данных о психофизиологических особенностях, интересах, склонностях и жизненных планах.

Разработка индивидуальных образовательных планов и программ позволяет при необходимости гибко и оперативно вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса, ориентируясь на происходящие изменения, отмеченные в результате диагностических процедур.

6.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Необходимо дать возможность доступа к трем компонентам образования: этике и культуре; современным технологиям; экономическим и социальным наукам.

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Современные приоритеты содержания образования сформулированы, в частности, в документах, разработанных экспертами Министерством науки и образования РФ и Национальным фондом подготовки кадров.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Содержание образования должно обеспечивать:

- развитие самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению;
- умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Стратегия модернизации содержания образования.

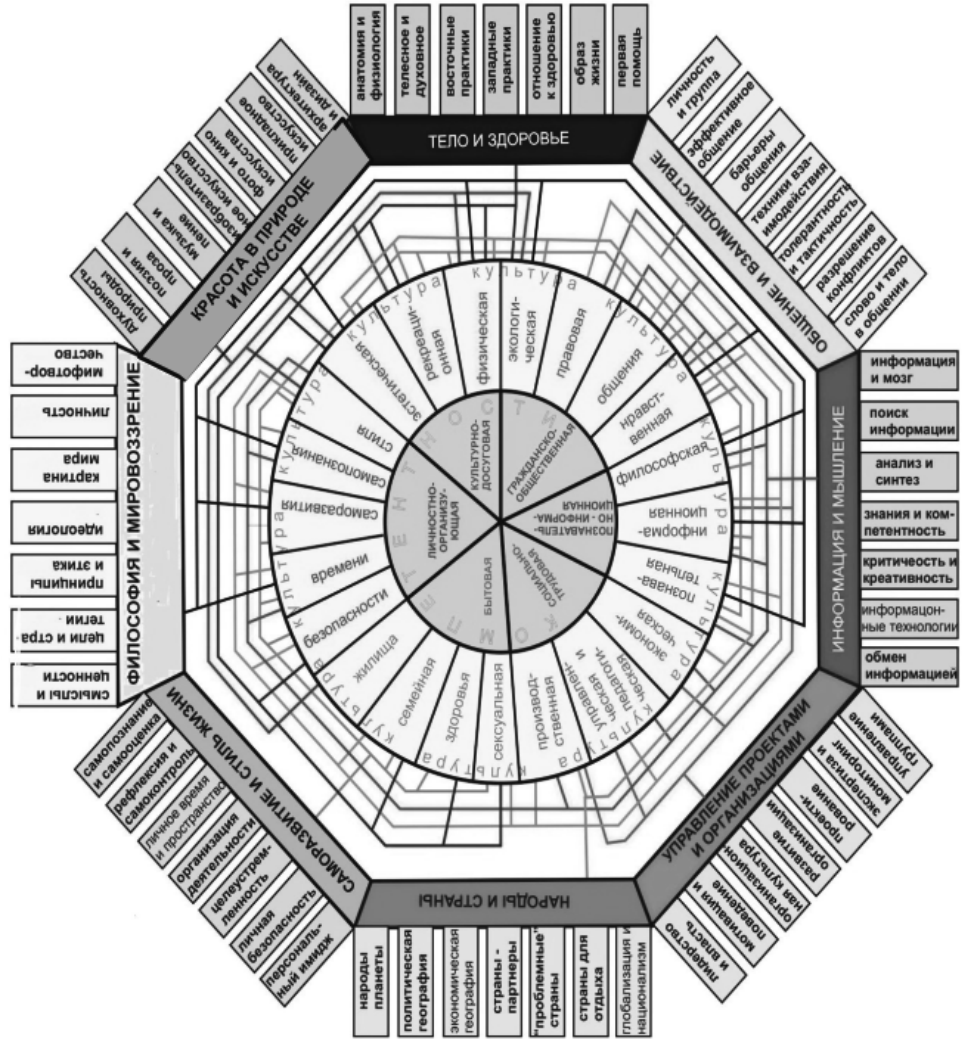
Образовательная система должна обеспечивать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Выбор проблематики образовательных курсов, а также отдельных модулей, разделов и тем внутри курсов, осуществляется на основе полного *охвата сфер культуры и ключевых компетентностей*, с одной стороны, и *охвата важнейших проблем, актуальных для развития членов сообщества МАЖОР* – с другой. Актуальность проблем определяется миссией образовательной площадки: разносторонней подготовкой членов сообщества МАЖОР к самостоятельной и успешной реализации своих жизненных целей (Мечты).

Проблема – (от греч. *problema* – задача), в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов и процессов.

Проблемное образование также предполагает систематическое создание *проблемных ситуаций* и организацию деятельности по их разрешению. При этом обеспечивается оптимальное сочетание *самостоятельной* поисковой деятельности с усвоением «готовых» положений.

Таким образом, содержание образовательных курсов МАЖОР проектируется на основе **проблемно-компетентного подхода**



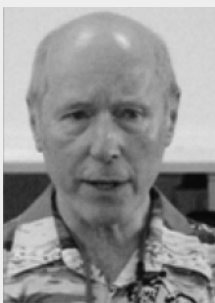
Методологическая характеристика образовательных курсов

№	Образовательный курс	Основная цель	Основные задачи	Основные проблемно-содержательные модули	Формы образовательного процесса	Формируемые сферы жизнедеятельности	Формируемые ключевые компетентности
1	Философия и мировоззрение	Формирование мировоззрения, соответствующего идеологии сообщества <i>МАЗОР</i>	1. Ознакомление с философскими основами <i>МАЗОР</i> 2. Формирование значимых жизненных целей 3. Формирование свободной активности в достижении целей	1. Смыслы и ценности 2. Цели и стратегии 3. Принципы и этика 4. Идеология <i>МАЗОР</i> 5. Личность <i>МАЗОР</i> 6. Мифотворчество <i>МАЗОР</i>	1. Семинары 2. Круглые столы 3. Тренинги 4. Написание эссе	1. Самопознание 2. Саморазвитие 3. Организация времени 4. Познательная информационная 5. Философская 6. Нравственная 7. Экологическая 8. Физическая 9. Эстетическая	1. Личностно-организующая 2. Познательно-информационная 3. Гражданско-общественная 4. Культурно-досуговая
2	Саморазвитие и стиль жизни	Развитие способности к эффективной организации в достижении жизненных целей	1. Выявление персональных проблем и ресурсов достижения целей 2. Оптимизация личностного потенциала достижения целей 3. Развитие способности к адекватному анализу и анализу условий и способов достижения целей	1. Самопознание и самооценка 2. Рефлексия и самоконтроль 3. Личное время и пространство 4. Организация деятельности 5. Целесообразность 6. Персональный имидж 7. Личная безопасность	1. Семинары 2. Практикумы 3. Тренинги 4. Мастер-классы 5. Исследования 6. Программирование	1. Самопознание 2. Саморазвитие 3. Организация времени 4. Стиль 5. Безопасность 6. Эстетическая 7. Рекреационная 8. Физическая 9. Общение 10. Нравственная 11. Философская 12. Информационная 13. Познательная 14. Семейная 15. Здоровья 16. Сексуальная	1. Личностно-организующая 2. Познательно-информационная 3. Бытовая 4. Гражданско-общественная 5. Культурно-досуговая

3	Информация и мышление	Развитие способности уверенно ориентироваться в информационных потоках и эффективно производить необходимые операции с информацией	1. Развитие навыков работы с информацией 2. Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления) 3. Овладение информационными-ми технологиями	1. Информация и мозг 2. Поиск информации 3. Обмен информацией 4. Анализ и синтез информации 5. Знания и компетентность 6. Критичность и креативность мышления 7. Современные информационные технологии	1. Семинары 2. Практикумы 3. Игры 4. Лекции 5. Мастер-классы 6. Рефераты	1. Познавательная 2. Информационная 3. Общественная 4. Управленческая 5. Производственная 6. Экономическая 7. Правовая 8. Организация времени 9. Самопознания	1. Познавательно-информационная 2. Социально-грудовая 3. Гражданско-общественная 4. Личностно-организующая
4	Общественное взаимодействие	Развитие коммуникативных способностей, укрепление уверенности в себе	1. Развитие умения слушать и понимать людей 2. Формирование партнерской позиции 3. Освоение техник и приемов эффективного взаимодействия	1. Личность в группе 2. Эффективность общения 3. Барьеры общения 4. Техники взаимодействия 5. Толерантность и тактичность 6. Предупреждение и разрешение конфликтов 7. Вербальное и невербальное общение (язык слова и тела)	1. Тренинги 2. Мастер-классы 3. Игры 4. Семинары	1. Общественная 2. Управленческая 3. Производственная 4. Семейная 5. Сексуальная 6. Стиль 7. Саморазвитие 8. Организация времени 9. Безопасность 10. Познавательная 11. Информационная	1. Гражданско-общественная 2. Социально-грудовая 3. Бытовая 4. Личностно-организующая 5. Познавательно-информационная
5	Управление проектами и организациями	Освоение необходимых знаний и умений, позволяющих успешно руководить реализацией групповых проектов	1. Знакомление с важнейшими теориями управления 2. Освоение технологий управления проектами 3. Развитие лидерских навыков	1. Лидерство и власть 2. Мотивация и поведение сотрудников 3. Организационная культура коллектива 4. Развитие организаций 5. Методология проектирования 6. Экспертиза и мониторинг в управлении 7. Управление группами	1. Практикумы 2. Семинары 3. Мастер-классы 4. Тренинги 5. Игры 6. Исследования	1. Управленческая 2. Производственная 3. Экономическая 4. Правовая 5. Нравственная 6. Общественная 7. Информационная	1. Социально-грудовая 2. Гражданско-общественная 3. Познавательно-информационная

6	Тело и здоровье	Формирование гармонии телесного и духовного	1. Формирование представлений о психофизической природе человека 2. Знакомство с практиками психофизического совершенствования 3. Формирование потребности вести здоровый образ жизни	1. Анатомия и физиология человека 2. Единство телесного и духовного 3. Восточные практики 4. Западные практики 5. Культура отношения к здоровью 6. Здоровый образ жизни 7. Болезни и медицинская помощь	1. Мастер-классы 2. Тренировки 3. Семинары 4. Исследования 5. Практикумы	1. Физическая 2. Здоровья 3. Экологическая 4. Рекреационная 5. Сексуальная 6. Семейная 7. Безопасности 8. Саморазвития 9. Эстетическая	1. Культурно-досуговая 2. Личностно-организующая 3. Личностно-организующая
7	Красота в природе и искусстве	Развитие общей художественной культуры, эстетического вкуса	1. Знакомство с мировыми шедеврами искусства 2. Формирование культуры общения с Природой 3. Обучение самовыражению средствами искусства	1. Духовная ценность Природы 2. Шедевры мировой литературы 3. Музыкальная культура 4. Изобразительное искусство и скульптура 5. Фото- и киноискусство 6. Архитектура и дизайн 7. Драмаургия и театр 8. Эстетика и история искусства	1. Экскурсии в заповедники 2. Посещение музеев 3. Просмотр фильмов 4. Творческие мастер-классы 5. Круглые столы 6. Семинары	1. Эстетическая 2. Рекреационная 3. Стиль 4. Экологическая 5. Жилище 6. Физическая	1. Культурно-досуговая 2. Личностно-организующая 3. Гражданско-общественная 4. Бытовая
8	Народы и страны мира	Формирование ощущения «Человека мира»	1. Развитие эрудиции в международных вопросах 2. Развитие толерантности 3. Расширение поля реализации Мечты	1. Народы нашей планеты 2. Политическая география 3. Экономическая география 4. Страны-партнеры России 5. Международная политика России 6. Страны для отдыха 7. Проблемы глобализации и национализма	1. Аналитические отчеты 2. Встречи с гостями 3. Лекции 4. Семинары 5. Рефераты 6. Дискуссии	1. Экономическая 2. Рекреационная 3. Общественная 4. Безопасности 4. Нравственная 5. Правовая 6. Экологическая 7. Информационная 8. Производственная	1. Гражданско-общественная 2. Культурно-досуговая 3. Социально-грудовая 4. Познавательно-информационная

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



Личность, находясь в активной образовательной среде, богатой плодотворными для развития возможностями, совершает выбор, устремляясь навстречу тем из них, которые оказываются для нее наиболее значимыми.

Эрнст Гусинский,
российский, американский педагог.

Для человека среда – это не только окружающий его мир, но и тот мир, который существует в его общении, взаимодействиях, взаимосвязях, коммуникации и других процессах. Проектирование и организация развивающей среды образовательной площадки МАЖОР является важнейшим фактором достижения поставленных образовательных целей.

Образовательная среда – система *влияний и условий* формирования личности, а также **возможностей для ее развития**, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

При этом **возможности** понимаются как особое *единство свойств образовательной среды и самой личности*; возможность является в равной мере, как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом личности.

Понятие «возможности» предполагает активную роль самой личности в освоении развивающих ресурсов среды.

Образовательная среда рассматривается как система *встроенных друг в друга и тесно связанных между собой сред различных уровней*.

1. Уровень *персональной* среды для каждого члена сообщества МАЖОР. Оптимальный подбор путей и средств реализации индивидуальных образовательных траекторий.

2. Уровень *микросреды* первичного образовательного сообщества – учебные группы *МАЖОР-Путников* вместе с *МАЖОР-Учителями* и *МАЖОР-Экспертами*, а также проектные группы *МАЖОР-Мастеров* под руководством *МАЖОР-Лидеров* вместе с консультирующими их *МАЖОР-Экспертами*.

3. Уровень *локальной* среды всей образовательной площадки. На данном уровне формируется *корпоративная культура* образовательного сообщества: соответствующий корпоративный дух, позитивный психологический климат, способствующие развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

4. Уровень взаимодействия с социальной *макросредой*. Проектирование и организация деятельности с использованием образовательного потенциала социума.

В качестве интегративного критерия качества образовательной среды площадки рассматривается способность обеспечить всем членам образовательного сообщества **систему возможностей для эффективного личностного развития и саморазвития**. Таким образом, организация комплекса возможностей для удовлетворения различных образовательных потребностей членов сообщества МАЖОР является основным психолого-педагогическим механизмом актуализации их свободной активности. Проявляя соответствующую активность в использовании развивающих возможностей (ресурсов) образовательной среды люди становятся реальными *субъектами своего собственного развития*, субъектами образовательного процесса. Такой подход стимулирует инициативность (сверхнормативную активность) всех субъектов образовательного процесса.

7.1. Типология образовательных сред

Наиболее важной характеристикой образовательной среды является её тип. Качественный анализ среды может успешно проводиться с помощью метода векторного моделирования, в котором используются диагностические шкалы «Свобода» – «Зависимость» и «Активность» – «Пассивность»³⁷. В рамках данного метода выделяется четыре основных типа образовательной среды (См. табл. 2.3.): догматический («зависимость» и «пассивность»), карьерный («зависимость» и «активность»), творческий («свобода» и «активность») и безмятежный («свобода» и «пассивность»).

Догматическая среда характеризуется преобладанием авторитарных методов, жесткой дисциплиной, культом внешнего порядка, слепым преклонением перед устоявшимися традициями и ритуалами. Для такого типа среды характерны добросовестность, самоограничение, самопреодоление, «благоразумие, доходящее до пассивности», непоколебимая уверенность в собственной правоте.

³⁷ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Личность, формирующаяся в догматической среде, характеризуется, прежде всего, высокой степенью *пассивности*, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой воли. Догматическая среда способствует развитию пассивной и зависимой личности.

В **безмятежной среде** царят покой и беззаботность, сопровождаемые приветливостью и добротой. Преобладает атмосфера внутреннего благополучия и лени, снисходительности и привлекательной простоты. В такой среде работа никогда не служит какой-либо идее, а становится лишь средством для обеспечения желательных жизненных условий.

В подобной среде формируется *личность*, всегда довольная тем, что у нее есть. Основная черта такой личности - *жизненная пассивность*, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире. Безмятежная среда формирует относительно независимую, но пассивную личность.

Карьерная среда более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание деятельности: декларативность, культ этикета, саморекламу, тщеславие, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злобу, злорадство. Однако, холодная расчетливость может сопровождаться соответствующим упорством в достижении поставленных целей.

Основной чертой *личности*, формирующейся в такой среде, является стремление к карьере, нередко сопровождающееся лицемерием. В карьерной среде формируется хотя и активная, но зависимая личность.

Творческая среда отличается высокой внутренней мотивацией деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, терпимостью и уважением к человеческой мысли.

В творческой среде формируется *личность*, которой свойственна *активность* в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков. В творческой среде происходит саморазвитие свободной и активной личности.

Современная социально-культурная ситуация в России и в индустриально развитых странах требует организации в школе **образовательной среды, ориентированной прежде всего на шкалу «Активность»**, при балансе «Свободы» и «Зависимости». Именно такая среда характерна для образовательных систем Януша Корчака и Джона Локка, которые были определены в качестве философско-педагогических основ образовательной площадки МАЖОР.

Типология и характеристика образовательных сред.

		А К Т И В Н О С Т Ь			
		Творческая среда		Карьерная среда	
С В О Б О Д А		Высокая внутренняя мотивация деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, терпимостью и уважением к человеческой мысли.	<i>Личности</i> свойственна <i>активность</i> в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.	Более ориентирована на различные внешние проявления, а не на внутреннее содержание деятельности: декларативность, культ этикета, саморекламу, тщеславие, недовольство, зависть, высокомерие и раболепие, злобу, злорадство. Холодная расчетливость, упорство в достижении поставленных целей.	Основной чертой <i>личности</i> , формирующейся в такой среде, является стремление к карьере, нередко сопровождающееся лицемерием.
		Покой и беззаботность, приветливость и доброта. Атмосфера внутреннего благополучия и лени, снисходительности и привлекательной простоты. Работа не служит идее, а лишь средство для обеспечения жизненных условий.	<i>Личность</i> довольна тем, что есть. Основная черта - <i>жизненная пассивность</i> , неспособность к напряжению и борьбе.	Преобладание авторитарных методов, жесткой дисциплины, культ внешнего порядка, слепое преклонение перед устоявшимися традициями и ритуалами. Характерны добросовестность, самоограничение, самопреодоление, «благоразумие, доходящее до пассивности», непоколебимая уверенность в собственной правоте.	<i>Личность</i> , формирующаяся в догматической среде, характеризуется, прежде всего, высокой степенью <i>пассивности</i> , когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию.
		Безмятежная среда		Догматическая среда	
		П А С С И В Н О С Т Ь			
		С В О Б О Д А		З А В И С И М О С Т Ь	

7.2. Проектирование среды

Технология психолого-педагогического проектирования развивающей среды МАЖОР основана на её рассмотрении в единстве трёх структурных компонентов: пространственно-предметного, социального и организационно-технологического.

Осуществляется взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов в контексте организации разнообразных возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей каждого члена образовательного сообщества. Методической «матрицей» проектирования может служить модель «проектного поля» образовательной среды.

«Эпицентром» проектирования является «точка взаимопроникновения» пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов образовательной среды и конкретного субъекта образовательного процесса. Вокруг этого «эпицентра» организуется «зона развивающих возможностей». При этом необходимо учитывать, что наряду с педагогически организованной, «контролируемой» зоной, неизбежно самоорганизуются и локальные участки спонтанных взаимодействий и взаимовлияний, которые могут выполнять как позитивную развивающую функцию, так и негативную, искажающую процесс конструктивного личностного развития (заштрихованные участки на модели).

Доминирующая роль в психолого-педагогической организации «зоны развивающих возможностей» принадлежит **проектированию организационно-технологического компонента**, который призван целесообразно преобразовывать взаимодействие личности с пространственно-предметным и социальным компонентами среды в контексте обеспечения *целей и содержания* образовательного процесса, а также реализации соответствующих *принципов и методов*. Важнейшее значение здесь имеет проектирование наиболее целесообразного для образовательной площадки МАЖОР типа среды – *творческого с элементами карьерного*.

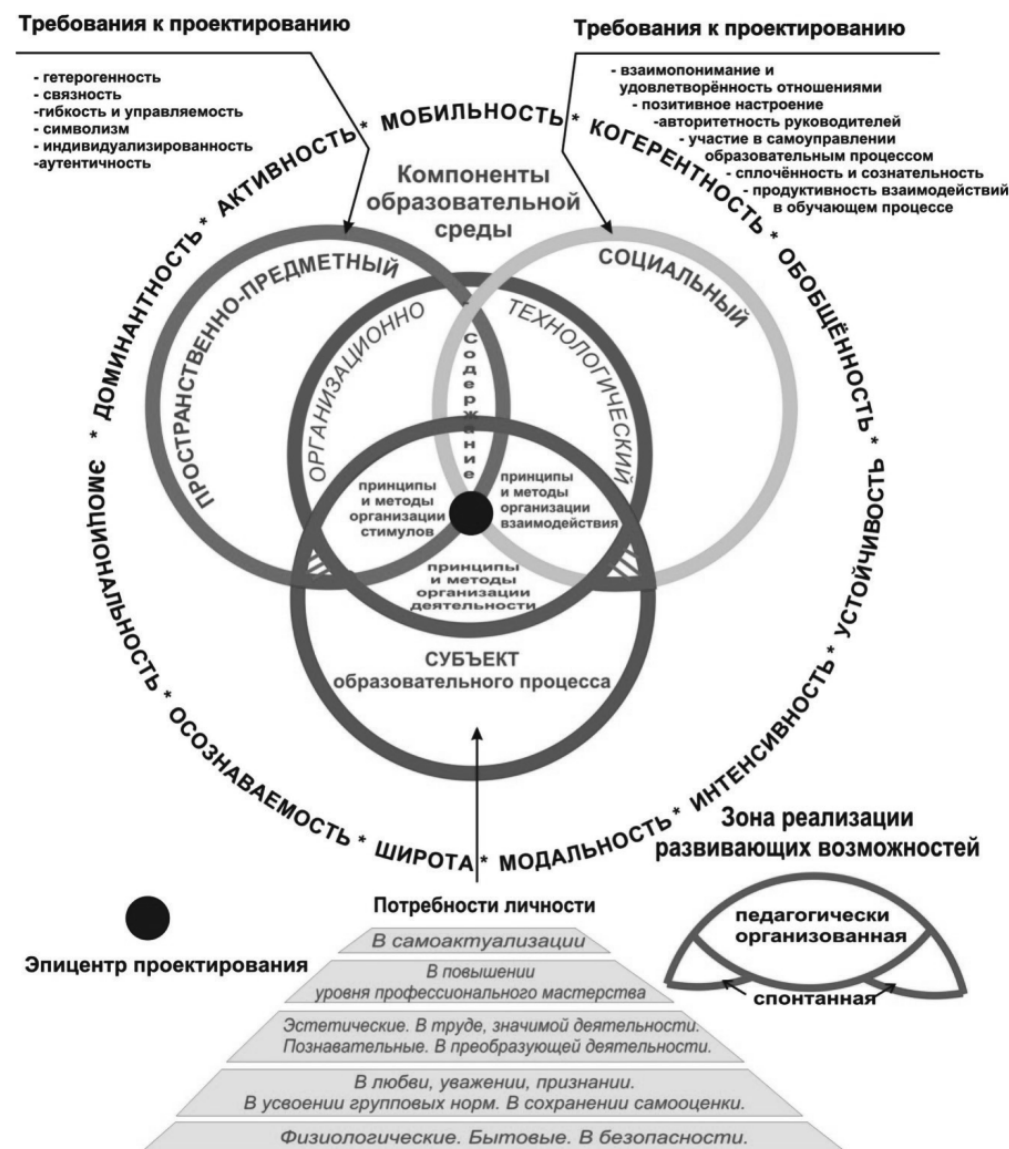
Проектирование пространственно-предметного компонента базируется на системе требований к его эффективной организации: гетерогенности и сложности среды;

1) связности функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечение символической функции среды; индивидуализированности среды; автономности среды.

Основными требованиями к **проектированию социального компонента** образовательной среды являются:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение;
- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия в формировании образовательного процесса;
- 5) сплоченность и сознательность;
- 6) результативность взаимодействий.

Модель проектного поля образовательной среды



Проектирование всех компонентов образовательной среды осуществляется в контексте организации **возможностей для удовлетворения потребностей** каждого члена сообщества МАЖОР:

- 1) физиологических потребностей;
- 2) потребностей усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную;
- 3) потребностей в определенных предметах питания, одежды, условиях быта;
- 4) потребности в физической и психологической безопасности;
- 5) потребности в любви и уважении;
- 6) потребности в признании со стороны общества;
- 7) потребности в труде, общественно-полезной деятельности;
- 8) потребности сохранить или улучшить самооценку;
- 9) потребности в познании и преобразующей деятельности в какой-либо специальной области;
- 10) потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- 11) потребности в самостоятельной выработке мировоззрения, упорядочении картины мира;
- 12) потребности в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле;
- 13) потребности в самоактуализации личности.

Проектирование развивающей среды образовательной площадки МАЖОР осуществляется также на основе **системы общеметрических критериев** (параметров), используемых для анализа сложных социальных систем: широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Таким образом, могут быть выделены три **плоскости психолого-педагогического проектирования** развивающей среды образовательной площадки МАЖОР:

1. проектирование компонентов образовательной среды, обеспечивающее выполнение психолого-педагогических требований к их оптимальной организации;
2. проектирование возможностей для удовлетворения потребностей и реализации личностного потенциала членов образовательного сообщества;
3. проектирование образовательной среды, в логике достижения высокого уровня ее системных критериев.

Проектирование развивающей среды образовательной площадки МАЖОР на основе требований к эффективности её компонентов

Компонент образовательной среды	№	Требования к эффективности компонента	Психолого-педагогический смысл и содержание деятельности
Организационно-технологический компонент среды	1	Миссия	Разносторонняя подготовка членов сообщества МАЖОР к самостоятельной и успешной реализации своих жизненных целей (Мечты).
	2	Цель	Формирование лидера-гуманиста – волевой, социально активной личности, умеющей ценить свою и чужую свободу и пользоваться этой свободой для достижения целей, ориентируясь на групповые и общественные ценности и интересы.
	3	Содержание	Содержание образования проектируется на основе проблемно-компетентного и проектного подходов. Выбор содержания осуществляется на основе полного охвата сфер культуры и ключевых компетенций, с одной стороны, и охвата важнейших проблем, актуальных для развития членов сообщества МАЖОР – с другой.
	4	Принципы	Система педагогических принципов опирается на три содержательных компонента образовательного процесса: развитие представлений о мире, развитие субъективных отношений личности, развитие стратегий и индивидуальных технологий деятельности, связанной с различными предметами или явлениями.
	5	Формы и методы	Использование форм и методов, основанных на стимулировании активности самих обучающихся, актуализации и осмыслении их жизненного опыта, широким взаимодействием их между собой, а также с преподавателями, экспертами и социальным окружением.
	1	Гетерогенность (разнородность) и сложность среды	Организация гетерогенной и сложной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В такой среде можно не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Разнообразная и структурно сложная образовательная среда предоставляет комплекс разнообразных возможностей, «провоцируя» на проявление самостоятельности и свободной активности.

<i>Пространственно-предметный компонент среды</i>	2	Связность функциональных зон	Организация связности различных функциональных зон среды создает возможность воспринимать различные виды образовательной деятельности как взаимобусловленные и дополняющие друг друга. Сущность связности функциональных зон заключается в возможности многофункционального использования тех или иных элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса.
	3	Гибкость и управляемость среды	Организация гибкости и управляемости образовательной среды обеспечивает возможность проявления творческой, преобразующей активности. Такая среда создает возможности для изменения окружающего предметного мира, позволяет производить функциональные изменения различных предметов, в зависимости от конкретных условий образовательного процесса. Гибкость и управляемость среды создает уникальные дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать к активности, к принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путем соответствующего оперативного изменения пространственно-предметного окружения.
	4	Обеспечение сим-волической функции среды	Организация образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития субъектов образовательного процесса.
	5	Индивидуализированность среды	Организация индивидуализированности образовательной среды обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве. Наличие постоянной «своей» территории обеспечивает человеку ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую потребность (по А. Маслоу), что является необходимым условием личностного развития.
	6	Автономность среды	Организация автономности среды обеспечивает возможность различных субъектов образовательного процесса функционировать в наиболее благоприятном для них режиме.
	1	Взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями	Взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями обуславливается, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, преобладанием взаимного положительного оценивания.
<i>Социальный компонент среды</i>	2	Преобладающее позитивное настроение	Преобладающее позитивное настроение обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т. п.) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне. Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности, позволяет освободиться от психологических барьеров, оптимистично
	3	Авторитетность руководителей	оценивать свое настоящее и будущее и, самое главное, корректирует весь характер межличностных отношений в образовательной среде. Авторитетность руководителей приобретает особое значение в условиях ИТ-личностно-ориентированной образовательной среды, когда система межличностных отношений строится на субъект-субъектной основе; когда взаимодействие носит не только межролевой, но и в большой степени межличностный характер; когда в образовательной структуре утверждается демократический стиль управления и немислим авторитарный.
	4	Степень участия в формировании образовательного процесса	Участие в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.
	5	Сплоченность и сознательность	Сплоченность и сознательность – необходимая предпосылка функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится “инструментом” личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.
	6	Результативность взаимодействий	Продуктивность взаимодействия обеспечивается соответствующим уровнем развития социального компонента образовательной среды. Если будут выполнены все ранее рассмотренные условия, создан комплекс развивающих возможностей, но при этом результативность деятельности окажется на низком уровне, то такая образовательная среда не может рассматриваться как качественная и эффективная развивающая среда.

			оценивать свое настоящее и будущее и, самое главное, корректирует весь характер межличностных отношений в образовательной среде.
	3	Авторитетность руководителей	Авторитетность руководителей приобретает особое значение в условиях ИТ-личностно-ориентированной образовательной среды, когда система межличностных отношений строится на субъект-субъектной основе; когда взаимодействие носит не только межролевой, но и в большой степени межличностный характер; когда в образовательной структуре утверждается демократический стиль управления и немислим авторитарный.
	4	Степень участия в формировании образовательного процесса	Участие в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.
	5	Сплоченность и сознательность	Сплоченность и сознательность – необходимая предпосылка функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится “инструментом” личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.
	6	Результативность взаимодействий	Продуктивность взаимодействия обеспечивается соответствующим уровнем развития социального компонента образовательной среды. Если будут выполнены все ранее рассмотренные условия, создан комплекс развивающих возможностей, но при этом результативность деятельности окажется на низком уровне, то такая образовательная среда не может рассматриваться как качественная и эффективная развивающая среда.

Проектирование развивающей среды образовательной площадки МАЖОР на основе организации возможностей реализации личностных потребностей

№	Потребности	Психолого-педагогический смысл и содержание деятельности
1	Физиологические потребности и потребности в определенных условиях быта	Возможности удовлетворения физиологических потребностей связаны с организацией пространственно-предметного компонента среды. Это соответствующий уровень просторности помещений и удобной мебели, света, тепла и т.д.
2	Потребности в физической и психологической безопасности	Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию образовательной среды, которая, как минимум, гарантирует защиту члена сообщества МАЖОР от негативных воздействий (агрессии, дискриминации и т.п.).
3	Потребность усвоить мировоззренческие принципы, а также нормы морали и идеалы эталонной группы (сообщества МАЖОР)	Возможность усвоения групповых норм и идеалов предполагает такую организацию среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа в отношении «новичков». Педагогическое развитие групповых норм, ценностей, идеалов, а также помощь отдельным членам сообщества в их освоении должно стать важной образовательной задачей. Одним из эффективных методов развития групповых норм становится групповой социально-психологический тренинг или спроектированные по его типу психологические игры. Главное – это организация возможности групповой рефлексии в психологически комфортной (безопасной) социальной среде.
4	Потребности в любви и уважении, в признании со стороны общества	Возможность удовлетворения социальных потребностей предполагает такую организацию образовательной среды, в которой целенаправленно и постоянно осуществляется психологическая поддержка каждого члена сообщества.
5	Потребность в сохранении или улучшении самооценки	Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «самый лучший», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого члена образовательного сообщества.
6	Потребности в труде, общественной полезной деятельности	Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности предполагает такую организацию среды, когда каждый может реализовать свои способности в важном и серьезном деле.
7	Потребность в познании	Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов) предполагает организацию среды по типу ресурсного центра, когда члены сообщества могут осуществлять свое личностное развитие, свободно пользуясь образовательными ресурсами площадки. В этом смысле большое значение имеют связи с другими образовательными структурами, контакты с различными специалистами и подключение их к образовательному процессу, участие площадки в разнообразных ассоциациях в качестве коллективного члена и т.п.
8	Потребность в преобразующей деятельности в какой-либо специальной области	Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию среды, когда члены сообщества могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательских, конкурсных и других проектах, соответствующих их склонностям, достигая при этом конкретных результатов, получать признание сообщества МАЖОР и окружающего социума.
9	Потребность в эстетическом оформлении окружающей обстановки	Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки предполагает такую организацию среды, когда члены сообщества будут постоянно ощущать и совершенствовать ее высокий эстетический уровень – важнейший фактор, обуславливающий характер поведения всех субъектов образовательного процесса в этой среде.
10	Потребности в самостоятельной выработке мировоззрения, упорядочении картины мира	Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира предполагает такую организацию образовательной среды, когда члены сообщества могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т. д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных и региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п.
11	Потребность в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле	Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении высоким уровнем мастерства в своем деле предполагает такую организацию образовательной среды, когда члены сообщества ощущают общественную поддержку своей профессиональной деятельности, и в то же время несут ответственность за ее качество. Только образовательная среда творческого типа, создающая комплекс возможностей для свободного и активного развития, может стимулировать максимальную самоотдачу каждого, в итоге чего и достигается образовательный результат, максимально возможный для уровня его способностей.
12	Потребность в личностной самоактуализации	Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности – ключевая задача всего образовательного процесса – может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса вышеперечисленных возможностей.

Проектирование развивающей среды образовательной площадки МАЖОР на основе системы проектных критериев (параметров)

№	Параметр проектирования	Содержание параметра	Проектные модули	Организационно-педагогическая деятельность и её прогнозируемые результаты
1	Широта образовательной среды	Структурно-содержательная характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее	Экскурсии и путешествия Посещение учреждений культуры Гости Выбор микросред Материальная база Уровень требований Образовательная нагрузка	Периодически проводятся экскурсии и поездки как неотъемлемая часть образовательного процесса. Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса. Периодически организуется общение с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п. Организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приёма гостей. Возможность выбора образовательных микрогрупп, проектных команд и т.п. Оборудованные помещения, наличие ресурсного центра, возможность доступа к информационным сетям. Индивидуальный подход. Максимальные требования, основанные на анализе персональных способностей и возможностей. 8-10 часов «аудиторных» занятий в неделю + самостоятельная работа.
2	Интенсивность образовательной среды	Структурно-динамическая характеристика среды, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и развивающими возможностями, а также концентрированность их проявления	Организация активного отдыха Интерактивные формы и методы	Разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха членов сообщества (как в выходные дни, так и на период отпусков). Являются основными в реальной практике <i>МАЖОР –Учителей, МАЖОР –Экспертов</i> и <i>МАЖОР –Лидеров</i> . Квалифицированными специалистами-консультантами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами образовательной площадки.

3	Степень осознанности образовательной среды	Показатель сознательной включенности в образовательную среду всех членов образовательного сообщества	Символика Формирование осознанности Связь с «выпускниками» Развитие активности членов образовательного сообщества	Разработана и широко используется логотип (эмблема) сообщества МАЖОР и символика образовательной площадки. Вводятся звания, соответствующие уровню подготовки и т.д. Проводятся периодические беседы по истории образовательной площадки. Разрабатываются специальные стенды и буклеты, а также издаётся альманах, рассказывающие об истории, традициях и выдающихся «выпускниках» площадки. Ведётся летопись (видео). Готовятся и отмечаются юбилейные даты. Организуется музей образовательной площадки МАЖОР. В рамках <i>МАЖОР</i> – Клуба действует Совет выпускников, который оказывает содействие развитию образовательной площадки. Организуется обсуждение проблем развития образовательной площадки с членами сообщества, создаются условия для их активного участия в практическом разрешении возникающих проблем.
4	Обобщенность образовательной среды	Показатель степени координации деятельности всех членов образовательного сообщества	Команда единомышленников Концепция образовательной площадки Формы работы с педагогическим коллективом	Ведётся целенаправленная работа с педагогическим коллективом по осознанной реализации единой образовательной стратегии. Концепция (Проект) образовательной площадки развивается и дорабатывается <i>МАЖОР –Учителями, МАЖОР –Экспертами</i> . На основе положений Проекта разрабатываются программы образовательных курсов, формируется методический арсенал и т.д. Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития площадки. Организуется постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания целей образовательного процесса, перспектив развития площадки и т.п. Члены сообщества реально участвуют в управлении образовательной площадкой, наиболее активные из них входят в состав команды, разрабатывающей стратегию дальнейшего развития площадки.

			Авторский надзор	Авторы образовательной концепции работают в постоянном тесном контакте с управленческим персоналом и педагогическим коллективом образовательной площадки.
			Взаимоотношения в педагогическом коллективе	Педагоги, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции. Каждый ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. В коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами.
5	Эмоциональность образовательной среды	Показатель соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов	Взаимоотношения с обучающимися	Взаимоотношения педагогов с обучающимися, хотя и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем. Члены образовательного сообщества часто общаются между собой в неформальной обстановке. Каждый ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач. Обучающиеся часто делятся с педагогами своими личными проблемами.
			Оформление предметной среды	В оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (томористические, сатирические сюжеты плакатов, картин, лозунгов, стенгазет и т.д.). Периодически проводятся выставки рисунков (эссе), отражающих отношение членов сообщества к своему образовательному процессу, к педагогам и товарищам. Участниками таких выставок являются не только обучающиеся, но и педагоги. Члены образовательного сообщества могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах, на сайте и т.п.
		Показатель значимости среды МАЖОР в системе ценностей членов образовательного сообщества.	Значимость для педагогов	Образ жизни педагогов, так или иначе, обуславливается вовлечённостью в жизнь образовательного сообщества МАЖОР, которое является для них очень важной жизненной ценностью.
6	Доминантность образовательной среды	Показатель иерархического положения среды МАЖОР по отношению к другим источникам влияния на личность.	Значимость для обучающихся	Образовательная площадка становится для членов сообщества центром социальной реализации, составляет для них одну из их важнейших ценностей. В повседневной жизни они придерживаются принципов и норм, принятых в образовательном сообществе МАЖОР, даже если эти принципы и нормы подвергнутся критике со стороны некоторых значимых для них людей.

			Глобальная согласованность	Образовательная площадка МАЖОР ориентирована глобальные ценности и приоритеты постиндустриального общества. Учитываются главные современные тенденции, определяющие будущее цивилизации – информатизация, гуманизация и экологизация. Образовательная система площадки строится на основе мировой философско-педагогической мысли и опирается на современные образовательные технологии.
		Показатель степени согласованности влияния образовательной площадки МАЖОР на членов сообщества с влияниями других факторов социальной среды	Региональная согласованность	Использование научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса. Сотрудничество с различными экологическими, политическими, молодёжными, религиозными и другими организациями. Контакты с органами местного самоуправления. Проектная деятельность ориентирована на социально-экономические особенности столичного региона.
7	Когерентность (согласованность) образовательной среды		Социальная согласованность	Развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.). Практическая подготовка, соответствующая современным социальным требованиям (компьютерная, коммуникативная, валеологическая, экологическую, экономическая и т.д.).
		Показатель социально ориентированного социализирующего потенциала и экспансии в социум ценностей сообщества МАЖОР	Работа со средствами информации	Разработана и реализуется программа сотрудничества со СМИ. Различные сведения о деятельности образовательной площадки периодически транслируются по телевидению. Материалы о деятельности площадки систематически публикуются в прессе. Активно работает сайт образовательной площадки сети Интернет.
8	Социальность образовательной среды		Социальные инициативы	Образовательная площадка принимает активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях и других социально значимых формах реализации творческой активности. Образовательная площадка сама является инициатором ряда социальных акций, мероприятий и движений.

9	<p>Мобильность образовательной среды</p>	<p>Показатель способности образовательной площадки МАЖОР к органичным эволюционным изменениям, в контексте тенденций развития социума</p>	<p>Мобильность социодержания</p> <p>Мобильность методов</p> <p>Мобильность кадрового обеспечения</p> <p>Мобильность средств</p>	<p>Вводятся новые темы, проблемные модули и проекты в соответствие с социально-экономическими изменениями в социуме и запросами членов образовательного сообщества. Вносятся соответствующие изменения в программы образовательных курсов.</p> <p>Педагоги оперативно меняют тематику занятий, откликаясь на актуальные события, происходящие в стране и в мире.</p> <p>Педагоги (тренеры) владеют современными психолого-педагогическими методами (интерактивными, игровыми, проектными, экспертными и т.д.) и активно используют их в образовательном процессе. Организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка.</p> <p>Педагоги, тренеры и эксперты приглашаются на конкурсной основе. Эффективность их работы определяется на основе обратной связи с членами образовательного сообщества.</p> <p>Прилагаются серьезные усилия для привлечения к сотрудничеству наиболее компетентных и авторитетных специалистов.</p> <p>Используются новейшие технические средства обучения.</p> <p>Педагоги и эксперты следят за новинками рынка образовательных средств и приобретают приглянувшиеся новинки.</p>
10	<p>Устойчивость образовательной среды</p>	<p>Показатель стабильности образовательной среды во времени</p>	<p>Стабильность управленческого персонала</p> <p>Стабильность педагогического состава</p> <p>Пространственно-предметная стабильность</p>	<p>Руководитель образовательной площадки и её научный руководитель тщательно отбираются и утверждаются управляющим органом сообщества МАЖОР.</p> <p>Создаются оптимальные условия для их деятельности на основе доверия, права на эксперимент и творческие ошибки.</p> <p>Педагогический состав также тщательно отбирается, а затем получает достаточный уровень творческой самостоятельности в рамках требований сообщества МАЖОР. Лучшие выпускники образовательной площадки привлекаются к педагогической и экспертной работе с членами образовательного сообщества.</p> <p>Образовательная площадка обеспечивается постоянными хорошо оборудованными помещениями.</p> <p>Помещения оформляются в специально разработанном стиле МАЖОР, обеспечивая соответствующее психологическое воздействие в духе ценностей и традиций сообщества МАЖОР.</p>

7.3. Принципы организации развивающей среды

В основу системы психолого-педагогических принципов организации развивающей среды заложена **актуализация активности** каждого члена образовательного сообщества с целью использования всех развивающих возможностей образовательной площадки. Именно профессиональная установка *МАЖОР-Учителей* на организацию возможностей, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, позволяет достигать максимальной эффективности личностного развития. В результате каждый член образовательного сообщества находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия направлены на удовлетворение собственных образовательных потребностей. Соединение мотивации и действия, направленного на ее удовлетворение, является необходимым условием эффективного образования.

Система принципов организации развивающей среды базируется на *теории возможностей Дж. Гибсона*, согласно которой **«возможность»** содержит два взаимосвязанных аспекта – *стимулы*, поступающие из окружающей среды, и *деятельность* самой личности, направленная «на встречу» этим стимулам.

Таким образом, при проектировании развивающей среды необходимо педагогически целесообразно организовать:

- соответствующий комплекс развивающих *стимулов* (пространственно-предметный компонент среды);
- развивающую *деятельность* членов образовательного сообщества (организационно-технологический компонент среды);
- развивающие межличностные *взаимодействия*, опосредующее воздействие соответствующих стимулов (социальный компонент среды).

Эффективное **освоение личностью развивающих ресурсов** среды возможно, если:

во-первых, задействовать *все сферы личностного развития* (чувственно-эмоциональную, познавательную и практическую);

во-вторых, актуализировать действие соответствующих *психологических механизмов личностного развития* (познавательных процессов, фантазии, рефлексии, эмпатии, проектирования и т. д.);

в-третьих, строить образовательный процесс в соответствии со специфическими *индивидуальными особенностями* обучающихся.

Могут быть сформулированы следующие принципы организации развивающей среды.

Принцип организации комплексной и гетерогенной среды заклю-

чается в педагогической целесообразности такой ее организации, при которой данная среда обеспечивает разнообразные возможности развития (гетерогенность) по перцептивному, когнитивному и практическому каналам контактов с миром (комплексность).

При организации *пространственно-предметного* компонента среды данный принцип реализуется в педагогической организации воздействия комплекса разнородных *стимулов*, воспринимаемых как по перцептивному и когнитивному, так и по практическому каналу.

При проектировании *организационно-технологического* компонента данный принцип реализуется в педагогическом включении членов образовательного сообщества в максимально разнообразные виды *деятельности*, актуализирующие их перцептивные и когнитивные развивающие процессы, а также способствующие практическому освоению разнообразных предметных технологий.

При организации *социального* компонента данный принцип реализуется в педагогическом включении членов образовательного сообщества в максимально разнообразные виды *социального взаимодействия*, способствующие как перцептивному и когнитивному развитию личности, так и практическому освоению соответствующих социальных технологий.

Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды заключается в педагогической целесообразности организации такой среды, которая стимулирует действие соответствующих психологических механизмов личностного развития.

При организации *пространственно-предметного* компонента данный принцип реализуется в педагогической организации воздействия таких *стимулов*, которые актуализируют «включение» психологических механизмов личностного развития членов образовательного сообщества.

При проектировании *организационно-технологического* компонента данный принцип реализуется в педагогическом включении членов образовательного сообщества в такие виды *деятельности*, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов, актуализирующих процесс их личностного роста.

При организации *социального* компонента данный принцип реализуется в педагогической поддержке таких групповых норм, при которых способность к партнерскому *взаимодействию* выступает как социальная ценность, обуславливающая статус в группе, является объектом подражания и т. п., обеспечивая, таким образом, процесс личностного развития членов образовательного сообщества.

Принцип организации персонально адекватной среды включает-

ся в педагогической целесообразности организации такой среды, которая обеспечивает возможности развития, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей членов образовательного сообщества.

При организации *пространственно-предметного* компонента среды данный принцип реализуется в педагогической организации воздействия таких *стимулов*, которые могут быть лично значимыми как для данной категории субъектов, так и персонально для каждого из них.

При проектировании *организационно-технологического* компонента среды данный принцип реализуется в педагогическом включении членов образовательного сообщества в такие виды *деятельности*, которые максимально адекватны их специфическим личностным особенностям.

При организации *социального* компонента данный принцип реализуется в педагогической организации толерантного межличностного *взаимодействия*, при котором происходит принятие и поддержка каждого члена образовательного сообщества вне зависимости от его специфических особенностей; не допускаются какие-либо формы дискриминации по какому бы то ни было критерию и т. д.

8.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Для процесса обучения в XXI веке пространство, наполненное добротой, любовью и положительными эмоциями, будет не роскошью, а необходимостью.

Нобура Кобаяси.

Проектирование образовательной системы всегда осуществляются в двух плоскостях:

- в организационно-методической плоскости, связанной с изменениями структуры, технологий, процедур, пространственных преобразований;
- в социально-культурной плоскости, связанной с изменениями восприятия, способов мышления и поведения людей.

Поскольку труднее достичь именно изменений социального характера, то важнейшая задача организационного развития – культура организации. Управление развитием образовательной площадки – эквивалент

управления её корпоративной культурой. Формирование организационной культуры образовательной площадки согласно разработанной модели позволяет проектировать её как социальную систему.

Понятие **организационной культуры** включает в себя совокупность представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и т.п., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации.

Особенности организационной культуры образовательной организации определяют ее индивидуальность и неповторимость, специфику реакций образовательного сообщества на внешние и внутренние события. Понимание характера организационной культуры дает представление о человеческом потенциале, позволяет оценивать целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы.

Выделяются две **функции** организационной культуры:

1. культура определяет стандартные пути решения проблем;
2. культура способствует снижению неопределенности, когда люди сталкиваются с новыми ситуациями.

«Культура организации имеет фундаментальное значение для руководителей, особенно в тех случаях, когда возникает много новых направлений развития и когда стратегическое планирование становится совершенно обязательным и необходимым.»

*Для понимания организационной культуры разработана её «уровневая модель». **Символы** – это слова, лозунги, действия, предметы, которые обычно используются в организации, чтобы сделать более ясными её задачи (эмблемы, язык, манера одеваться, портреты на стенах и т.п.). **Герои** – образцы для сотрудников, чьи идеи поддерживаются ради развития организации **Ритуалы** – обычаи организации (манера приветствий, стиль проведения собраний, атмосфера праздников, дистанция между подчиненными и руководителями и т.п.). **Ценности** и основные **представления** сотрудников, которые формируются у них на основе традиций организации.*

Эти четыре характеристики культуры представляют её различные уровни – от внешних символов до глубинных стабильных ценностей.

С. Элмонд.

Организационная культура образовательной площадки *обуславливается*, с одной стороны, такими внешними факторами, как национальные традиции, экономические условия, особенности культуры в окружающей среде. С другой стороны, на формирование организационной культуры серьезное влияние оказывают внутренние факторы, такие как особенности личности руководителя, провозглашенная миссия, цели и задачи, общий уровень образования и квалификации педагогов.

Характерно, что многие *проблемы и конфликты*, которые воспринимаются руководством, как обусловленные личностными особенностями отдельных сотрудников, на самом деле являются феноменом группового поведения на основе господствующих в коллективе стереотипов, т.е. обусловлены характером организационной культуры.

Организационная культура, как правило, обладает высокой степенью *устойчивости*, меняется очень медленно, несмотря на целенаправленные усилия руководства. Попытка радикального изменения организационной культуры может вызвать у образовательного сообщества ощущение разрушения организации, которая, с точки зрения людей, до этого весьма успешно функционировала.

На сегодняшний день существует множество **типологий** организационной культуры. Для данного Проекта используется типология, разработанная организационными консультантами Кимом Камероном и Робертом Куинном³⁸. В основе данной типологии организационной культуры лежит рамочный конструкт, построенный на противопоставлении «конкурирующих ценностей», рассматриваемых в качестве главных индикаторов эффективности организаций: «внутренний фокус и интеграция – внешний фокус и дифференциация» и «гибкость и дискретность – стабильность и контроль».

³⁸ Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. Под ред. И.В.Андреевой. – СПб: Питер, 2001.

Типология и характеристика организационной культуры

ВНЕШНИЙ ФОКУС И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ			
ГИБКОСТЬ И ДИСКРЕТНОСТЬ	Инновационная культура	Результативная (рыночная) культура	
	Связана с динамичностью и творчеством, готовностью экспериментировать и рисковать. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Связующим механизмом выступает преданность духу эксперимента и новаторства. Подчеркивается необходимость образовательной деятельности на переднем рубеже психолого-педагогической науки. В долгосрочной перспективе делается акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление новых образовательных услуг. Поощряется индивидуальная инициатива и свобода.	Ориентирована на достижение результата, главная забота – четкое выполнение образовательных задач. Характерна целеустремленность и соперничество между членами образовательного сообщества. Лидеры – твердые, требовательные руководители, способные к жестким решениям ради дела. Образовательная система связывается воедино стремлением к достижению высоких результатов деятельности. Репутация и успех являются общей заботой. Перспектива стратегического развития связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Успех определяется высоким рейтингом и конкурентоспособностью на рынке образования. Стиль – жестко проводимая линия на достижение высокого образовательного уровня.	СТАБИЛЬНОСТЬ И КОНТРОЛЬ
	Образовательная площадка представляется как очень дружественное место, где у членов коллектива много общего, похожее на большую семью. Лидеры и руководители воспринимаются как наставники и, даже, как родители. Люди держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности. Делается акцент на долгосрочной перспективе личностного совершенствования, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом члене образовательного сообщества. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие.	Всё очень формализовано и структурировано. Деятельностью управляют четкие правила и инструкции. Лидеры и руководители гордятся тем, что они – рационально мыслящие организаторы и координаторы. Особенно важно поддержание плавного течения всех дел. Коллектив объединяет стремление следовать разработанным правилам и официальной образовательной политике. Долгосрочные заботы состоят в обеспечении планомерности и стабильности образовательного процесса. Успех определяется как стабильность и избежание всевозможных проблем. Руководители озабочены достижением предсказуемости изменений внешней ситуации и обеспечением гарантий долгосрочной профессиональной занятости педагогического персонала.	
Семейная (клановая) культура	Ролевая (бюрократическая) культура		
ВНУТРЕННИЙ ФОКУС И ИНТЕГРАЦИЯ			

Выделяются **четыре базовых типа организационной культуры** (Табл. № 2.7.):

- *семейная* (клановая), характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой – внутренним фокусом и интеграцией;
- *инновационная* (адхократичная), характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой – внешним фокусом и дифференциацией;
- *результативная* (рыночная), характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой – внешним фокусом и дифференциацией;
- *ролевая* (бюрократическая), характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой – внутренним фокусом и интеграцией.

На основе структурно-содержательного сопоставительного анализа типологий организационной культуры по Камерону и Куинну и образовательной среды по Ясвину было выявлено соответствие между определенными типами организационной культуры и образовательной среды:

- семейная культура – безмятежная среда,
- инновационная культура – творческая среда,
- результативная культура – карьерная среда,
- ролевая культура – догматическая среда.

Выявленные культурно-средовые соответствия представляются перспективными для проектирования и дальнейшей организации образовательной площадки МАЖОР.

Важно понимать, что осознание элементов своей организационной культуры чрезвычайно затруднительно для самих членов образовательного сообщества. Людям кажется, что совокупность их представлений и ценностей столь естественна, что должна, безусловно, разделяться всеми.

В процессе проектирования создается конфигурация желаемого профиля организационной культуры образовательной площадки. Разрабатывается управленческая политика, обеспечивающая определенную целенаправленность ее формирования и эволюционного развития, соответствующего приоритетам образовательной деятельности, а также условиям и требованиям избранной модели образовательной системы (Табл. № 2.8.).

Проектируемая конфигурация профиля организационной культуры образовательной площадки МАЖОР может быть проиллюстрирована соответствующей моделью (Рис. № 2.6.).

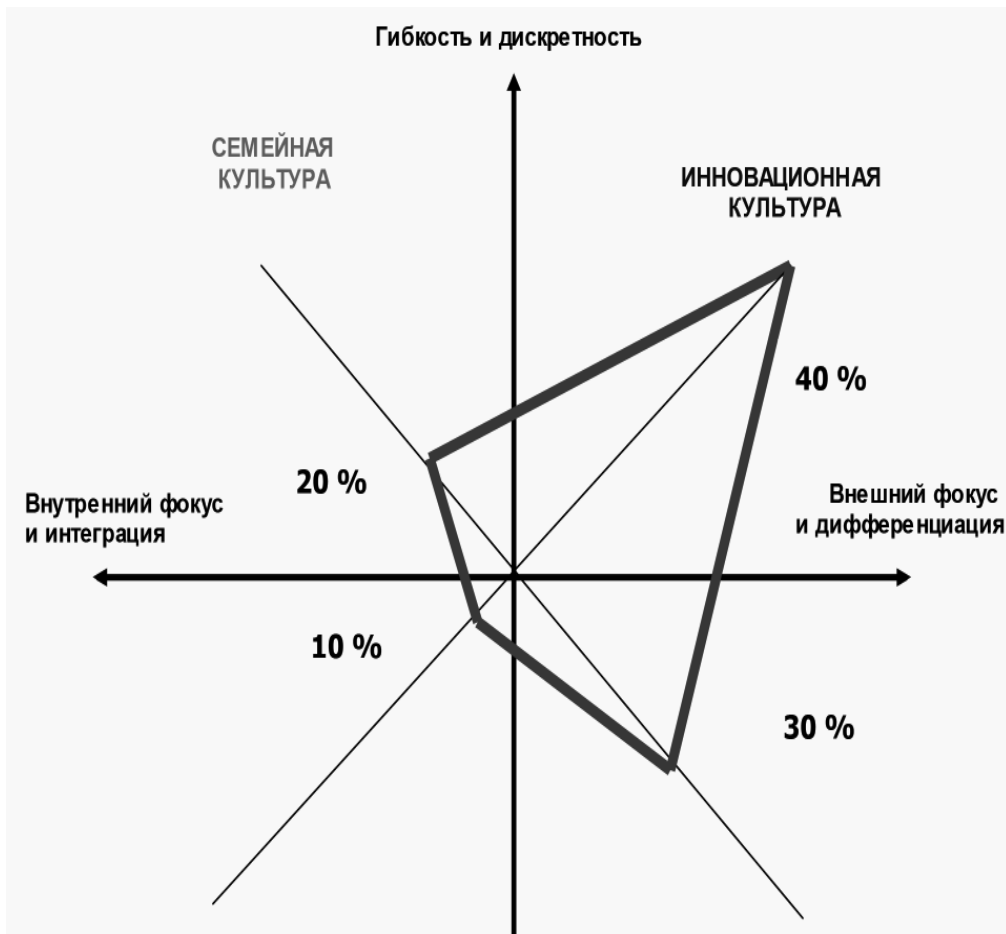
Главный приоритет – формирование *творческих, свободных и активных лидеров* обеспечивается элементами *инновационной культуры* (до 40 %).

Формирование *целеустремлённости* в реализации Мечты – элементами *результативной культуры* (до 30 %).

Развитие *партнёрской позиции и толерантности* – элементами *семейной культуры* (до 20 %).

Наконец, *чёткость и стабильность* функционирования образовательной площадки – элементами *ролевой культуры* (до 10 %).

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ



Характеристика проектируемой корпоративной культуры образовательной площадки МАЖОР

№	Проектный параметр	Проектируемая преобладающая реальность	Соответствующие типы культуры
1	Важнейшие характеристики организации	Образовательное сообщество подобно большой семье. Члены сообщества имеют много общего. Образовательная площадка развивается очень динамично, проникнута духом новаторства. Педагоги и специалисты готовы идти на различные жертвы и рисковать ради дела.	Семейная культура Инновационная культура
2	Стиль лидерства	Характеризуется деловитостью, четкостью, ориентацией на конечные результаты деятельности.	Результативная культура
3	Управление образовательным сообществом	Осуществляется на основе постоянной обратной связи, определяется стремлением помочь или научить. Характеризуется поощрением новаторства, свободы и самобытности, индивидуального риска.	Семейная культура Инновационная культура
4	Связующая сущность организации	Характеризуется предсказуемостью и стабильностью в отношениях, четкостью требований, направлено на сохранение достигнутых результатов. Акцент на достижении цели и выполнении поставленных задач, нацеленность на конечный успех.	Рольевая культура Результативная культура
5	Стратегические цели организации	Приверженность новаторству и совершенствованию. Акцентируется необходимость быть на передовых рубежах. Акцентируется внимание на индивидуальных достижениях. Доминирует целенаправленное напряжение сил, стремление к победе над возникающими трудностями.	Инновационная культура Результативная культура
6	Критерии успеха организации	Развитие гуманистических ценностей в коллективе. Настойчиво поддерживается высокое доверие, открытость и соучастие. Организация образовательного процесса на основе уникальных (авторских) или новейших эффективных методик и образовательных технологий. Лидерские и новаторские позиции в образовательном пространстве страны. Развитие человеческих ресурсов, слаженная коллективная работа, увлеченность и забота о каждом члене образовательного сообщества.	Семейная культура Инновационная культура Семейная культура

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Большинство систем должно сейчас рассматриваться как «сети отношений».

Маргарет Уитли

9.1. Организационная модель

В результате анализа достоинств и недостатков различных управленческих систем в образовании в соответствии с миссией образовательной площадки МАЖОР и другими изложенными выше критериями избрана *модульная* организационная модель с элементами *матричной* модели.

Основными структурными единицами образовательной системы при её *модульной* организации являются «**модули**» – первичные образовательные сообщества («образовательные команды»).

В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках общей концепции; адаптируют содержание образования в зависимости от специфических потребностей и интересов членов своей группы (основной критерий – высокая мотивация к саморазвитию).

Функции администрации заключаются в материальном обеспечении «команд», координации их взаимодействий между собой, контроле соблюдения общих норм.

В логике *матричной модели* интеграция деятельности различных образовательных подразделений, а также стратегическое планирование развития образовательной системы осуществляется специальным координационным органом (советом). Для решения различных возникающих проблем создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т.п., функции которых могут заключаться в выработке стратегии отдельных подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т.д. Концепция образовательной системы должна быть принята всеми сотрудниками, быть достаточно четкой, чтобы стать руководством к действию и, в то же время, достаточно гибкой, чтобы обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов.

Модульно-матричная организационная модель является наиболее перспективной для развития образовательной площадки МАЖОР в инновационном режиме.

Основные методологические характеристики организационной модели образовательной площадки МАЖОР

№	Проектная Позиция	Проектная характеристика	Соответствующая модель
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЕДИНИЦЫ			
1	Образовательные подразделения		
1.1	Конфигурация образовательных подразделений	Командная	Модульная
1.2	Размер образовательных подразделений	Средний, маленький	Модульная Матричная
1.3	Автономность образовательных подразделений	Большая, ограничена взаимными договорённостями	Модульная Матричная
2	Методические объединения		
2.1	Участие преподавателей в методических объединениях	Желательное Необязательное	Модульная
2.2	Функции методических объединений	Информационная Консультативная	Модульная Матричная
3	Органы консультирования обучающихся		
3.1	Основная функция	Информирование и консультирование по выбору образовательных курсов, помощь в саморазвитии. Специальная подготовка педагогов.	Модульная Матричная
3.2	Исполнители функций	Наставники и эксперты-консультанты	Матричная
4	Органы по совершенствованию образовательного процесса		
4.1	Основная функция	Актуализация саморазвития обучающихся и повышение квалификации педагогов	Модульная
4.2	Инициаторы инноваций	Образовательные команды; руководитель площадки; научный руководитель; орган, разрабатывающий стратегию развития	Модульная
5	Преподаватели и эксперты		
5.1	Автономность	Большая, ограниченная влиянием образовательной команды	Модульная
5.2	Развивающие функции	Интегрированы в деятельности образовательных команд	Модульная

II. КООРДИНАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ			
6	Регулирование образовательной деятельности		
6.1	<i>Внешнее регулирование</i>	Регулируется весьма обобщенными принципами	Модульная
6.2	<i>Внутреннее регулирование</i>	Правила устанавливаются образовательными командами, исходя из «удобства и благоприятствования собственной деятельности» в рамках концепции площадки	Модульная
7	Профессиональное мастерство педагогов и экспертов	Сформировано вне площадки, целенаправленно развивается внутри площадки в плане освоения развивающих технологий	Модульная
8	Иерархия управления	Средней строгости, обеспечивающая реализацию концепции образовательной площадки	Модульная
9	Консультационные структуры		
9.1	<i>Характер принятия решений</i>	Консенсус между педагогами и руководителем площадки. Решения принимаются на основе неформальных контактов.	Модульная Коллегиальная
9.2	<i>Основные субъекты, принимающие тактические решения</i>	Образовательные команды	Модульная
III. УПРАВЛЯЮЩИЙ ОРГАН И МЕНЕДЖМЕНТ			
10	Задачи управляющего органа	Контроль и разработка стратегии перспективного развития площадки	Модульная
11	Менеджмент		
11.1	<i>Главные функции</i>	Управление образовательным процессом и стратегическое планирование	Модульная
11.2	<i>Позиция руководителя</i>	Первый среди равных, ориентирован на реализацию образовательного процесса и стратегическое планирование	Матричная Модульная
11.3	<i>Субъекты ответственности перед управляющими органами сообщества</i>	Руководитель площадки и лидеры образовательных команд	Модульная

Матричная организационная структура образовательной площадки обеспечивается деятельностью ряда советов, с четко сформулированными функциями и полномочиями.

Характеристика коллегиальных органов образовательной площадки МАЖОР

Совет	Состав	Функции и полномочия
Попечительский совет	Учредители, руководители и влиятельные члены сообщества МАЖОР, а также известные и влиятельные люди, оказывающие различную поддержку образовательной площадке.	Утверждает концепцию и бюджет образовательной площадки, назначает её руководителя и научного руководителя. Оказывает моральную, организационную и материальную поддержку деятельности площадки.
Совет образовательного сообщества	Руководитель площадки, научный руководитель, лидеры образовательных команд, представители экспертно-преподавательского корпуса, представители обучающихся.	Главный коллегиальный орган площадки, утверждает важнейшие стратегические решения. Присуждает высокие корпоративные звания членам образовательного сообщества.
Стратегический совет	Руководитель площадки, научный руководитель, представители руководства сообщества МАЖОР.	Вырабатывает позицию по важнейшим вопросам функционирования площадки и разрабатывает стратегию его организационного развития.
Экспертно-методический совет	Научный руководитель, руководитель площадки, наиболее компетентные и авторитетные представители экспертно-преподавательского корпуса.	Утверждает программы образовательных курсов и персональный состав экспертно-преподавательского корпуса. Определяет содержание образования, принципы и методы организации образовательного процесса, регулирует интеграционные процессы, формирует научно-методический банк. Утверждает проблематику проектов. Присуждает корпоративные звания членам образовательного сообщества.

Лидерский совет	Лидеры образовательных команд, научный руководитель.	Координирует деятельность образовательных команд. Разрабатывает тактику личностного развития членов образовательного сообщества. Формирует банк методических идей.
Совет выпускников	Выпускники образовательной площадки.	Оказывает моральную, организационную и материальную поддержку деятельности площадки.
Временные проблемные советы	Члены образовательного сообщества, компетентные и заинтересованные в улучшении жизнедеятельности площадки.	Разрабатывают общие подходы и программы, направленные на решение тех или иных важных текущих проблем.

9.2. Функциональная структура

Опыт лучших отечественных и зарубежных образовательных организаций свидетельствует о тенденции введения в практику новых форм труда, профессиональных функций специалистов сферы образования. Среди таких новых перспективных функциональных позиций выделяются, в частности, *тренер, игротехник, образовательный аналитик, эксперт-консультант и проектный консультант*. В образовательной системе МАЖОР эти функции широко представлены, наряду с традиционными функциями преподавателя-«предметника». Экспертно-проектные функции являются основой организации рядов уровней образовательного процесса МАЖОР.

Разработанная функциональная структура образовательной площадки опирается на представленное выше содержание экспертно-педагогической деятельности, обеспечивающее качественную реализацию всех уровней образовательного процесса.

Сотрудники образовательной площадки, безусловно, могут выполнять как одну из профессиональных функций, так и совмещать несколько из них в зависимости от своей профессиональной квалификации и желания.

Таким образом, штатное расписание образовательной площадки разрабатывается в оперативном порядке, основываясь на функциональной структуре.

Функциональная организация образовательной площадки МАЖОР

Уровень	Основная деятельность	Специальные Функции	Квалификационные требования
Общее управленческое образование образовательной площадки	Организация и управление образовательной площадкой	Руководитель площадки	Образование в области управления. Управленческий опыт. Лидерские способности.
	Системное проектирование, экспертиза и консультирование	Научный руководитель площадки	Учёная степень. Высокий уровень компетентности. Опыт экспертно-проектной работы в сфере образования.
Предварительный уровень образовательного процесса	Консультирование персонала в конкретных образовательных областях	Консультанты в какой-либо области (приглашаются по необходимости)	Высокий уровень соответствующей компетентности.
	Собеседование с кандидатами	Психолог-консультант	Компетентность в проведении тестовых процедур, направленных на диагностику особенностей познавательной сферы (мышление, внимание, память, воображение) и личностной сферы (темперамент, характер, ценности, приоритеты, поведенческие стратегии и т.п.). Компетентность в анализе диагностических данных.
Начальный уровень образовательного процесса	Диагностика и ведение портфолио	Ассистенты психолога-консультанта (из числа обучающихся)	Глубокое понимание сути сообщества МАЖОР. Умение творчески разработать и грамотно оформить программу курса.
	Психологическое консультирование обучающихся	Преподаватель курса «Философия и мировоззрение»	Владение проблемными и интерактивными формами и методами ведения занятий (игровыми, тренинговыми и т.д.). Коммуникативная компетентность. Лидерские способности.

Первый уровень образовательного процесса	Консультирование обучающихся по разработке их персональных образовательных траекторий	Персональные наставники-консультанты	Опыт психолого-педагогической работы на основе технологий персонального образования. Опыт индивидуального консультирования, профконсультирования.
	Разработка и проведение курса «Саморазвитие и стиль жизни»	Преподаватель курса «Саморазвитие и стиль жизни»	Умение творчески разработать и грамотно оформить программу курса. Владение проблемными и интерактивными формами и методами ведения занятий.
		Эксперт-консультант по формированию индивидуального стиля	Квалификация в области коучинга, разработки и формирования имиджа
	Разработка и проведение курса «Информация и мышление»	Преподаватель курса «Информация и мышление»	Умение творчески разработать и грамотно оформить программу курса. Владение проблемными и интерактивными формами и методами ведения занятий.
		Тренер по креативному мышлению	Владение технологиями обучения творческому, креативному мышлению. Опыт проведения соответствующих тренингов.
		Тренер по техникам запоминания	Владение технологиями обучения эффективного запоминания. Опыт проведения соответствующих тренингов.
		Тренер по скорочтению	Владение технологиями обучения скорочтению. Опыт проведения соответствующих тренингов.
		Консультант по информационным технологиям	Высокий уровень владения информационными технологиями. Опыт обучения эффективному пользованию информационными сетями, созданию сайтов и т.п.
	Разработка и проведение курса «Общение и взаимодействие»	Тренер коммуникативного мастерства	Высокий уровень тренерского мастерства, опыт проведения соответствующих занятий. Умение творчески разработать и грамотно оформить программу курса.
	Разработка и проведение курса «Управление проектами и организациями»	Преподаватель курса «Управление проектами и организациями»	Умение творчески разработать и грамотно оформить программу курса. Владение проблемными и интерактивными формами и методами ведения занятий.
	Бизнес-тренер	Высокий уровень тренерского мастерства, опыт проведения соответствующих занятий.	

Первый уровень образовательного процесса	Разработка и проведение курса «Тело и здоровье»	Преподаватель курса «Тело и здоровье»	Собственный здоровый образ жизни, владение методиками. Умение разработать и провести соответствующую программу
		Тренер-консультант по восточным практикам	Высокий уровень мастерства. Владение философией данных учений.
		Тренер-консультант по западным практикам	Опыт наставничества. Личностная зрелость.
		Врач	Опыт работы на «Скорой помощи» и т.п.
	Разработка и проведение курса «Красота в природе и искусстве»	Тренер-консультант по экологической психологии	Владение эколого-психологическими практиками. Связь со специалистами национальных парков. Педагогический опыт.
		Преподаватель истории искусств	Широкая эрудиция в данной области. Умение разработать и провести соответствующую программу.
		Литературный критик	
		Музыкальный критик	Широкая эрудиция в своей области.
		Искусствовед	Умение разработать и провести соответствующую программу, используя посещение учреждений культуры, встречи с творческими людьми и т.п.
		Театральный критик	Умение выбрать творческие шедевры, провести их просмотры (прослушивания) обсуждение в группе.
	Дизайнер		
	Художник-педагог	Талант. Опыт обучения техническим приемам и развития творческого начала.	
	Преподаватель фото- видео мастерства	Умение разработать программу курса. Владение проблемными и интерактивными формами и методами.	
	Преподаватель географии	Широкая эрудиция в своей области. Владение программными средствами географии.	
	Эксперт по международному сотрудничеству	Широкая эрудиция в своей области. Возможность организовать встречи с иностранными гостями.	
	Консультант по международному туризму	Опыт работы в туристическом бизнесе.	

Второй уровень образовательного процесса	Консультирование обучающихся в выборе проектов	Проектные консультанты	Опыт разработки и реализации собственных проектов. Экспертно-аналитический стиль мышления. Навыки консультирования.
	Экспертиза проектных отчётов		
Третий уровень образовательного процесса	Консультирование подготовок презентаций	Помощник руководителя площадки	Добросовестность и ответственность. Доброжелательность. Коммуникативные способности. Профессиональный опыт.
	Консультирование обучающихся в выборе, разработке и ведении проектов		
Обеспечение образовательного процесса	Экспертиза проектных отчётов	Бухгалтер, кассир	Добросовестность и ответственность. Профессиональный опыт.
	Консультирование подготовок презентаций		
	Делопроизводство.		
	Выполнение поручений руководителя и научного руководителя.		
	Секретарские обязанности		
	Ведение финансовой документации.		
Обеспечение образовательного процесса	Ведение летописи.	Редактор альманаха	Талант. Креативность. Грамотность. Доброжелательность. Коммуникативные способности.
	Подготовка альманаха		
	Ведение летописи.		
	Подготовка презентационных и методических фото и видео материалов		
	Поддержание порядка помещений и оборудования		
	Подготовка альманаха		
Обеспечение образовательного процесса	Ведение летописи.	Руководитель киностудии	Талант. Креативность. Высокий уровень мастерства. Умение сотрудничать.
	Подготовка презентационных и методических фото и видео материалов		
Обеспечение образовательного процесса	Поддержание порядка помещений и оборудования	Технический персонал	Добросовестность и ответственность. Доброжелательность.
	Подготовка альманаха		

Постоянное развитие профессиональной компетентности экспертно-педагогического персонала площадки осуществляется на основе различных **форм** работы.

- *Тематические лекции, семинары и практикумы* по проблемам педагогики, психологии и философии образования. Особое место уделяется освоению технологий педагогического проектирования развивающей образовательной среды.

- *Тренинги педагогического взаимодействия* с целью психологической подготовки к недирективному межличностному взаимодействию с членами образовательного сообщества, носящему характер помощи и поддержки. В процессе тренинга решаются следующие основные задачи: 1) укрепление личностной и профессиональной самооценки, 2) осознание своих личностных особенностей и творческих возможностей; 3) развитие представлений о себе как о субъекте образовательного процесса; 4) коррекция и развитие педагогических установок, формирование партнерского стиля межличностного взаимодействия³⁹ и др.

- *Мастер-классы*, проводимые экспертами и наиболее компетентными преподавателями. В частности, презентация и общее обсуждение разработанных наставниками проектов персональных образовательных траекторий и программ образовательных курсов.

- *Психолого-педагогические консилиумы*, посвящаемые анализу образовательной ситуации отдельных членов образовательного сообщества. В таком консилиуме принимают участие все преподаватели и эксперты, которые работают с данным членом образовательного сообщества. Психологи знакомят коллег с результатами психологического мониторинга, дают соответствующие рекомендации.

- *Индивидуальные и групповые консультации*, проводимые научным руководителем площадки и компетентными экспертами. Во время таких консультаций анализируются и корректируются проекты персональных образовательных траекторий и программ образовательных курсов, устанавливаются основные акценты сотрудничества различных специалистов при решении педагогических проблем отдельных членов образовательного сообщества и т.п.

- *Чтение и обсуждение психолого-педагогической литературы* – важный аспект роста профессиональной культуры и общей образовательной стратегии экспертно-педагогического коллектива. Формирование «золотой книжной полки» осуществляется не только с учетом содержания книг, но и с учетом «легкости и увлекательности» их прочтения. Предпочтение

³⁹ Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М., 1997.

отдается литературе, которая не только транслирует профессиональные знания, но и несет дух педагогического гуманизма.

• *Научно-методическое творчество преподавателей и экспертов*, участие их в различных конференциях и семинарах. Готовясь к публичной презентации своих профессиональных идей и разъясняя различные нюансы, сотрудники глубже осваивают теорию и методологию развивающего образования взрослых.

«Качество преподавания определяется в большей степени непрерывной профессиональной подготовкой педагогов, чем их начальной подготовкой».

Исследование Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

10.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ



Хотелось бы знать, что происходит, и происходит ли вообще.

Вениамин Ерофеев,
русский писатель.

Гарантия качества образования предполагает, что необходимо подумать о создании различных средств контроля.

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Мониторинг (от лат. *monitor* – предупреждающий) – в широком смысле – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.

Мониторинг качества деятельности образовательной площадки МАЖОР представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной системы с заявленными образовательными целями.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.



Алексей Майоров,
доктор педагогических наук

Мониторинг включает следующие **основные направления**.

Мониторинг развития членов образовательного сообщества: динамика личностного развития членов образовательного сообщества, прежде всего развития их лидерских качеств; динамика развития познавательных функций членов образовательного сообщества; динамика отношения членов образовательного сообщества к своему здоровью и здоровому образу жизни; динамика сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности.

Мониторинг состояния организационно-образовательной системы: социально-психологический анализ развития образовательного сообщества; состояние организационно-образовательной системы образовательной площадки; динамика отношения к образовательной площадке членов сообщества МАЖОР и общественности.

Анализ **динамики личностного развития** предусматривает оценку сформированности самостоятельности, ответственности, воли, толерантности, креативности, трудолюбия, структуры интересов и ценностей, умения адекватно вести себя и самовыражаться в социуме и т.п. в контексте развития их лидерских свойств и качеств.

Анализ **динамики развития познавательных функций** предусматривает оценку свойств и особенностей памяти, внимания, мышления и

воображения, а также оценку соответствия уровня развития этих функций требованиям образовательного процесса.

Анализ динамики *отношения к своему здоровью* и здоровому образу жизни предусматривает психолого-педагогическую диагностику, позволяющую своевременно осуществлять ценностно-смысловую и поведенческую коррекцию в области отношения к здоровью.

Анализ *сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности* предусматривает оценку способности к решению различных практических и социальных проблем в надпредметном, междисциплинарном плане, то есть не только на основе имеющихся знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Социально-психологический анализ развития образовательного сообщества предусматривает оценку межличностных отношений в группах. Такой анализ направлен на изучение *феноменологии лидерства*; определение социометрических характеристик; выявление мотивов межличностных выборов; оценку направленности и причин отношений; определение приоритетных групповых ценностей и т.п.

Анализ *состояния организационно-образовательной системы* предусматривает оценку динамики организационного развития образовательной площадки. Производится экспертиза управленческо-педагогической модели; анализ содержания образовательного плана; определение характера организационной культуры; психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на различных уровнях с анализом её восприятия членами образовательного сообщества; анализ представлений руководителей о состоянии и развитии площадки и т.п.

Анализ динамики *отношения к образовательной площадке* предусматривает оценку восприятия образовательного процесса и пространственно-предметной среды (помещение и оборудование), а также обучающихся и сотрудников. Рассматривается эмоциональный план отношения («нравится – не нравится»); интерес к жизнедеятельности площадки; готовность и стремление к практической деятельности, связанной с образовательной площадкой. Полученные результаты являются интегративным показателем успешности деятельности площадки и позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к ней членов сообщества МАЖОР и окружающего социума.

Мониторинг развития членов образовательного сообщества организуется *экспертно-методическим советом* площадки, который формирует проблемный совет по его проведению. Данные индивидуальной диагностики носят *конфиденциальный характер* и хранятся в личных

портфолио. Обобщённые данные служат основой для анализа эффективности образовательной деятельности, а также для консультаций педагогов и самих обучающихся.

Мониторинг состояния организационно-образовательной системы организуется *стратегическим советом* под непосредственным руководством *научного руководителя* площадки. Для проведения такого мониторинга также формируется соответствующий проблемный совет.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях советов различного уровня; доводятся до сведения всего образовательного сообщества и управляющих органов МАЖОР; ряд данных мониторинга может публиковаться в соответствующих изданиях в рекламных целях.

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

*В колодце ил – им не прокормишься.
При запущенном колодце не будет живости.*

Чжоуская Книга Перемен.

В результате произошедших в стране за последние десятилетия социально-экономических изменений сложилась новая ситуация на рынке труда, когда большинство представителей современной молодежи уже не рассматривают сферу промышленности, занимавшую лидирующее положение в эпоху научно-технической революции, в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений. Молодежь в значительной степени приходит в промышленность «по остаточному принципу», проиграв в конкурентной борьбе за возможности своей карьерной реализации в других, более престижных для нее сферах. Другими словами, промышленность остается социальным аутсайдером в «битве за молодые умы и таланты», столь необходимые ей сегодня.



Фактически за последние годы некому стало создавать и разрабатывать технологию производства принципиально нового оборудования. Это и современные станки, агрегаты, машины и механизмы. Что не менее важно, некому стало на них работать.

Дмитрий Медведев,
Председатель Правительства РФ.

Совершенно очевидна необходимость создания современной системы профессиональной ориентации и консультирования старшеклассников в сфере науки и промышленности. Необходимо формирование их *компетентности в области социально-трудовой деятельности* – оценки собственных профессиональных и карьерных возможностей, умения анализировать ситуацию на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, формирование толерантности, развитие самоорганизация и т.п.

В реальной практике общеобразовательной школы данной проблеме уделяется минимальное внимание или не уделяется совсем. Исследования показывают, что образовательные ресурсы, выделяемые школами на формирование социально-трудовой компетентности составляют как максимум 8%. При этом по данным социологов, около 50% выпускников вузов, около 60% выпускников средних специальных заведений и около 70% выпускников профессионально-технических училищ реально работают не по той специальности, по которой получали образование.

Существовавшая ранее система профессиональной ориентации обеспечивала достаточную информированность учащихся об инженерных и рабочих профессиях, создавала соответствующую мотивацию к продолжению образования, направленного на подготовку специалистов для сферы промышленного производства. Однако, в настоящее время принципы, методы и формы работы на которых основывалась прежняя система, морально устарели.

Профессиональная ориентация старшеклассников обязательно должна предшествовать их профессиональному образованию, стать одним из важнейших приоритетов промышленной политики. Новая комплексная программа профессиональной ориентации старшеклассников в сфере промышленного производства должна создавать достаточную мотивацию молодежи к продолжению образования и выбору трудовой деятельности в сфере промышленности.

Новая программа должна быть построена на основе современной методологии, опирающейся на достижения психологии, педагогики, социологии, информационных технологий и т.д., а также обеспечивать эффективное сотрудничество заинтересованных субъектов в рамках цепочки «школа – профориентационный центр – вуз – производство». Крайне важно создание стратегии и методологии профессиональной ориентации старшеклассников в сфере промышленности, разработка и апробация современных профориентационных и профконсультационных сред, создаваемых совместными усилиями предприятий и образовательных учреждений, а также методическое обеспечение и организация сети центров

профессиональной ориентации старшеклассников в сфере промышленности. Такой подход обеспечивает конкурентоспособность промышленной сферы в поле профессиональных интересов молодежи.

2.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ

*Если же есть куда выступить, то уже заранее
предуготовано счастье.*

Чжоуская Книга Перемен.

Перспективной **социально-экономической целью** реализации комплексной программы профессиональной ориентации старшеклассников в научно-технической сфере, а также, комплементарных ей локальных программ, является **полноценное количественное и качественное кадровое обеспечение промышленных предприятий.**

Социально-педагогическая цель реализации данных программ заключается в создании современной системы профессиональной ориентации и консультирования старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, интегрирующей вновь создаваемые информационно-методические ресурсы образовательных учреждений и широкие социальные возможности регионов.

Данные цели достигаются путём решения ряда ключевых **задач** на основе соответствующих социальных и педагогических **приоритетов.**

1. Создание современных профориентационных сред путём интеграции на единой методологической и организационной основе, как специфических ресурсов различных учреждений, организаций и специалистов, так и ресурсов мировых информационно-коммуникационных сетей.

2. Эффективное сочетание интеллектуальных и эмоциональных инструментов и средств формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Направленность психолого-педагогического процесса, как на формирование научно-технических знаний и информирование молодёжи о технических профессиях, так и на формирование позитивного отношения старшеклассников к профессиональной карьере в сфере промышленного производства, а также на их разностороннее личностное развитие.

4. Осуществление профориентационной и профконсультационной де-

ятельности в гуманитарном контексте, обеспечивающем глубокое понимание старшеклассниками первостепенного значения технических наук и промышленности для социально-культурного развития страны, обеспечения высокого уровня качества жизни, а также усиления обороноспособности и международного престижа России.

5. Реализация индивидуального подхода к каждому старшекласснику, обеспечивающего выстраивание оптимальных персональных образовательно-развивающих и профессионально-карьерных траекторий, учитывающих способности, личностные особенности и интересы.

6. Подготовка достаточного количества педагогов и специалистов, владеющих методологией профориентационной и профконсультационной деятельности на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий; формирование соответствующего профессионального сообщества.

3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

*Скрывающийся из виду подъём.
Он будет благоприятен от непрерывной стойкости.
Созерцай наступления и отступления
собственной жизни.*

Чжоуская Книга Перемен.

Психологическая поддержка социально-профессионального самоопределения старшеклассников осуществляется, прежде всего, путём профессионально ориентирующего консультирования.

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, а также на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии.

Профессиональная ориентация и консультирование направлены:

1. на формирование оптимального выбора молодыми людьми сферы и вида трудовой деятельности, в которой они хотят себя проявить;

2. на осознание ими своих склонностей и способностей к этому виду деятельности;

3. на их осведомленность о возможностях приобретения знаний и формирования компетентностей, необходимых для овладения конкретной профессией.

Ориентация на определенный вид деятельности и выбор профессии приобретает и более широкое значение, выступая в качестве одной из сторон ориентации социальной – направленности личности на вхождение в определенный социальный класс, слой, социальную группу общества.

Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования разработаны в рамках **психологии труда** В.Е. Гавриловым, Е.А. Климовым, К.К. Платоновым, Е.С. Романовой, В.В. Чебышевой и др.

Методической основой профессионального консультирования школьников являются **профессиограммы**, составляемые на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включающие в себя общую характеристику профессий и основные требования, предъявляемые к человеку. В качестве профессиограммы, наиболее актуальной для профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, рассматривается **профессиограмма «Инженер»** (по Е.С. Романовой)⁴⁰.

Для данной профессии в качестве *базовых знаний* выступают наука и техника (высший, теоретический уровень изучения), а также черчение (уровень практического использования знаний).

Доминирующий *способ мышления* – адаптация-координация, как приспособление имеющихся общих знаний к условиям и контексту конкретной изменяющейся ситуации и выбор оптимального способа решения возникающих проблем из нескольких возможных. Для инженера важна способность согласовывать противоречивые цели и одновременно оценивать и решать многочисленные и разноплановые задачи. Человек, ориентированный на данную профессию должен также обладать гибким мышлением, направленным на инновационные пути решения возникающих проблем.

Характер *межличностного взаимодействия* определяется как достаточно интенсивный («частое взаимодействие») по типу «рядом». Это означает, что в профессиональной деятельности специалисты часто обмениваются разнообразной информацией, но основную работу выполняют относительно независимо друг от друга. Таким образом, сохраняется некоторая самостоятельность в условиях коллективной работы.

Преобладают *интересы* практико-исследовательского типа. Пред-

⁴⁰ Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. С-Пб.: Питер, 2008. 464 с.

почтение отдается практическому труду и использованию конкретных вещей для достижения быстрого результата деятельности. Привлекательны занятия, требующие ручных умений, ловкости, смекалки. Развиты: наблюдательность, сообразительность, независимость и оригинальность, нестандартное мышление и творческий подход к делу. Характерно выяснение множества различных деталей, прежде чем прийти к заключению и определить способ решения проблемы.

Тип *условий работы* характеризуется как мобильный (подвижный), преимущественно в помещении.

Профессионально важные *способности*:

- технические способности;
- математические способности;
- способность воспринимать большое количество информации;
- способность воспринимать и анализировать большое количество разрозненных фактов;
- способность изменять планы и способы решения задач под влиянием изменений ситуации (гибкость мышления);
- развитое наглядно-образное мышление;
- высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- хорошая долговременная и кратковременная память;
- высокий уровень пространственного воображения;
- хороший глазомер.

Профессионально важные *личностные качества*:

- методичность,
- рациональность;
- любознательность;
- самостоятельность;
- скрупулёзность в работе;
- аккуратность;
- настойчивость;
- наблюдательность;
- изобретательность;
- терпеливость;
- усидчивость.

Доминирующие *виды деятельности*:

- разработка планов и программ проведения отдельных этапов технических работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме;
- проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов;

- составление технических отчетов по полученным сведениям;
- проектирование схем, расчет параметров и величин;
- проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов и контроль их изготовления;
- составление описаний устройств и принципов их действия;
- настройка и регулировка сложной аппаратуры, контроль её состояния;
- участие в испытаниях опытных образцов изделий, их наладка;
- участие во внедрении в производство технических проектов и решений;
- подготовка исходных данных для составления планов, заявок, смет и т.п.;
- оформление завершённых научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

4.

ИНСТИТУТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

*Большая колесница – для того,
чтобы её нагрузить.
Ей есть куда отправиться.*

Чжоуская Книга Перемен.

Процесс выбора профессиональной сферы у молодых людей осуществляется как под влиянием их ближайшего окружения (родителей, знакомых, друзей), так и под влиянием системы мер, целенаправленно воздействующих на выбор профессии молодежью со стороны официальных **институтов**:

1. органов управления наукой, промышленностью и образованием (академий, департаментов, управлений и т.п.);
2. школ (лицеев, гимназий);
3. учреждений дополнительного образования (дворцов творчества и т.п.);
4. средств массовой информации;
5. службы занятости;
6. специализированных профориентационных центров и кабинетов;
7. предприятий и организаций, заинтересованных в привлечении специалистов необходимого им профиля;

8. соответствующих учебных заведений всех уровней;
9. общественных организаций и объединений (клубов, ассоциаций, движений и т.п.);
10. музеев, выставочных центров и т.п.

К основным **инструментам** профессиональной ориентации старшеклассников в сфере науки и промышленности относятся:

1. пропаганда среди старшеклассников профессий научно-технического направления;
2. просвещение старшеклассников в области науки и техники;
3. воздействие на сознание старшеклассников средствами кинематографии, литературы и искусства;
4. образовательные программы в области науки и техники, реализуемые в учреждениях основного и дополнительного образования (соответствующие разделы в предметных курсах базисных учебных планов, а также спецкурсы, кружки, клубы, исследовательская и проектная деятельность школьников и т.п.);
5. индивидуальное профессиональное консультирование старшеклассников (психологическая профдиагностика, информирование о востребованности профессий на рынке труда, информирование о соответствующих предприятиях и учебных заведениях и т.п.);
6. виртуальное моделирование различной профессиональной деятельности и социально-профессиональных жизненных сценариев (тренажёры, компьютерные игры и специальные программы).

Программы поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности должны обеспечивать оптимальную интеграцию ресурсов различных институтов и эффективное сочетание инструментов формирования социально-профессионального выбора.

Для **координации** деятельности всех институтов и **интеграции** потенциала различных инструментов поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности создаётся региональная сетевая структура. Управление данной структурой осуществляется **координационно-наблюдательным советом**, состоящим из представителей заинтересованных департаментов (науки и промышленной политики, образования, молодежной политики), промышленных предприятий, средних и высших учебных заведений.

Организационно-методическими **ядрами** городской сети являются **специализированные профориентационные центры**, создаваемые на базах образовательных учреждений.

Профориентационные центры создаются при поддержке департамен-

та науки и промышленной политики и департамента образования, а также заинтересованных промышленных предприятий и технических вузов.

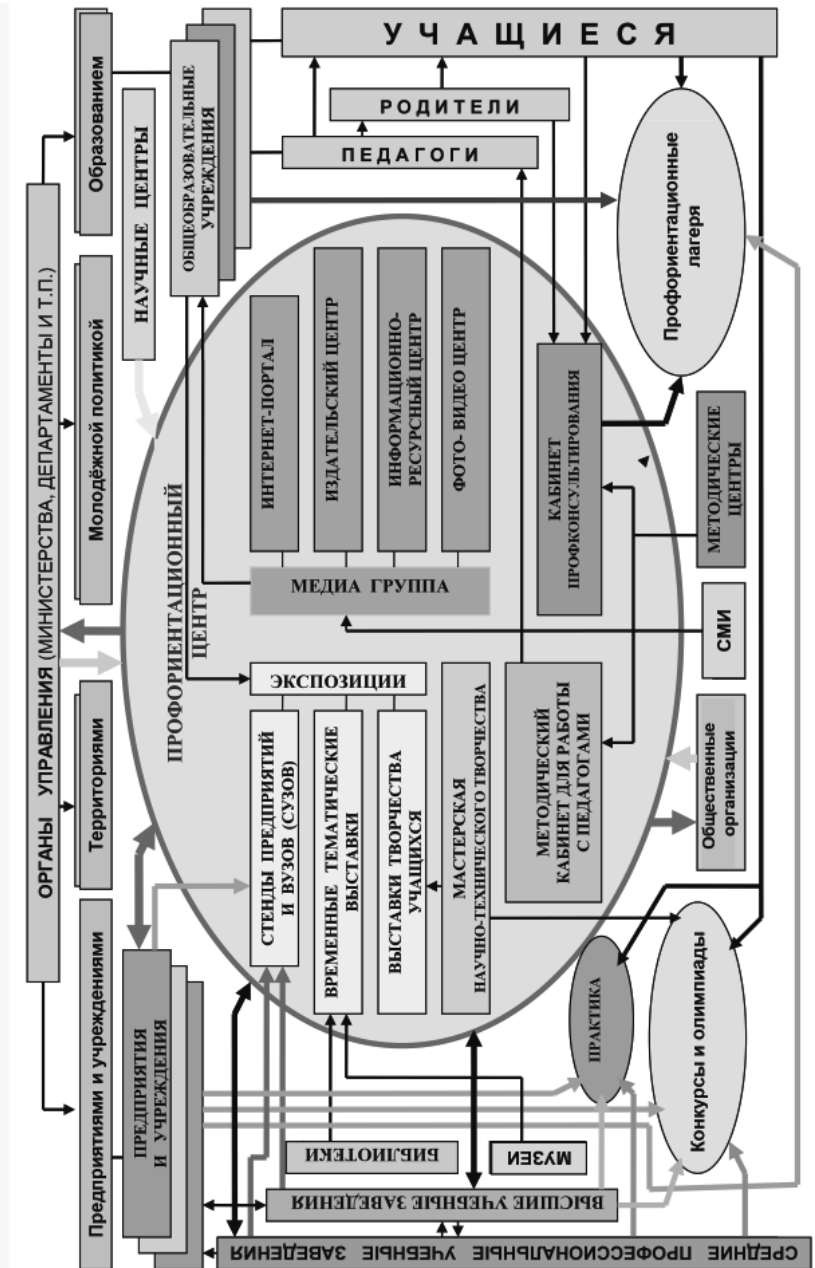
Центр представляют собой **профориентационно-развивающую среду**, содержащую следующие основные компоненты:

1. постоянную экспозицию, представляющую промышленные предприятия и профессиональные образовательные учреждения технического профиля;
2. временные тематические экспозиции, приуроченные к определенным датам, юбилеям, а также посвященные различным проблемам науки и техники;
3. меняющуюся экспозицию научно-технического творчества учащихся;
4. информационно-ресурсный отдел, аккумулирующий научно-техническую информацию, представленную на различных носителях;
5. кабинет психологической профдиагностики и профконсультирования;
6. портал в Интернете;
7. издательский отдел;
8. фото-видеостудию;
9. мастерскую технического моделирования;
10. методический кабинет для работы с педагогами и специалистами.

Профориентационные центры осуществляют ряд специальных **функций**:

- иницируют взаимодействие со школами, лицеями и гимназиями;
- разрабатывают и реализуют программы сотрудничества с ними;
- организуют взаимодействие общеобразовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, с промышленными предприятиями и научными институтами технического профиля, с техническими музеями, а также с ведущими специалистами и ветеранами промышленности.
 - проводят профдиагностику и профконсультирование старшеклассников;
 - координируют участие школьников в научно-технических программах и акциях;
 - ведут кружковую и клубную работу в научно-технической сфере;
 - организуют выставки и конкурсы научно-технического творчества;
 - иницируют и методически обеспечивают организацию научно-технических лагерей для школьников;
 - пропагандируют технические профессии в среде старшеклассников;
 - обеспечивают дистанционные ресурсы социально-профессионального самоопределения старшеклассников;
 - оказывают методическую поддержку педагогам и другим специалистам, связанным с профессиональной ориентацией молодежи в сфере науки и промышленности.

**Проект открытой среды
центра социально-профессионального самоопределения**



Таким образом, профориентационные центры представляет собой открытые психолого-педагогические системы, которые широко используют социальные ресурсы региона и создают собственные возможности для поддержки профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников.

Во всех общеобразовательных учреждениях создаются филиалы центров – кабинеты поддержки социально-профессионального самоопределения школьников.

5.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Свяжись с тем, что добыто,
соединись с тем, за кем следуешь.*

Чжоуская Книга Перемен.

Содержание психолого-педагогической деятельности, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, тесно связано с использованием тех или иных, дополняющих друг друга, профориентационных инструментов.

Содержание пропаганды технических профессий связано, прежде всего, с воздействием на эмоционально-чувственную сферу молодых людей. Задача пропаганды – привлечь внимание к техническим профессиям, вызвать к ним симпатию, зародить интерес. С этой точки зрения, содержание пропаганды должно возбуждать в молодых людях романтические и патриотические чувства, гордость и восхищение достижениями конструкторов, инженеров и производственных коллективов, подчёркивать пафос и эстетическую сторону этих технических достижений. Наука, техника, производство должны рассматриваться как неотъемлемые составляющие национальной культуры. Такой подход позволяет преодолевать традиционное противопоставление «технарей» и «гуманитариев».

Содержание пропаганды технических профессий транслируется такими средствами как плакаты, фотографии, стенды, портреты, технические модели, значки, марки, конверты, наклейки и т.п., отражающие научно-техническую тематику, а также соответствующие лозунги, цитаты, обращения, видеоклипы и т. д.

Содержание просвещения старшеклассников в области науки и техники направлено, прежде всего, на повышение их эрудиции в научно-технических вопросах, приобщение их миру научно-технических открытий и изобретений. Научно-техническое просвещение не дублирует и не заменяет содержание общего и профессионального технического образования. Просветительская деятельность, как правило, носит более массовый характер, но, при этом, не имеет непосредственной обратной связи (типа экзаменов), подтверждающей степень усвоения распространяемой информации. Задача научно-технического просвещения – знакомить с историей и современным состоянием отдельных научно-технических направлений, с личностями и судьбами людей, посвятивших себя деятельности в области науки и промышленности.

Содержание научно-технического просвещения транслируется средствами массовой информации (журналы, научно-популярные книги, телепередачи и научно-популярные фильмы, Интернет-сайты и т.п.), музейными экспозициями и техническими выставками, популярными лекциями учёных и конструкторов и т.д.

Содержание воздействия на сознание средствами кинематографа, литературы и искусства может оказывать мощное влияние на эмоционально-чувственную сферу старшеклассников. Это важнейший фактор формирования отношения к сфере научно-технической деятельности, так как именно произведения искусства стимулируют проявление эстетических чувств, вызывают размышления об отношении к окружающей действительности, заставляют переосмысливать жизненные ценности и приоритеты и т.д. Нередко именно прочитанная книга или просмотренный художественный фильм оказываются тем эмоциональным толчком, с которого у молодого человека начинает формироваться всё более устойчивый интерес к какой-либо профессии или области деятельности. Герои книг и фильмов становятся примерами, направляющими активность юношей и девушек.

Целесообразно сформировать «золотую полку» художественной литературы и кинофильмов, в которых главными героями являются учёные, конструкторы, изобретатели, инженеры, техники, рабочие; в которых рассказывается об их трудовых буднях, о романтике и трудностях этих профессий. В научно-технические экспозиции целесообразно вводить также и художественные экспонаты (художественные фотографии, картины, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.), отражающие эмоционально-чувственное восприятие технических достижений и людей, обеспечивающих эти достижения.

Содержание образовательных программ в области науки и техники, реализуемых в учреждениях общего и дополнительного образования отличается системностью и последовательностью, поскольку предусматривается формальная ответственность образовательной структуры за конечный результат образовательного процесса – уровень подготовленности выпускников, подтверждаемый соответствующими документами (свидетельствами, дипломами) на основе выпускных испытаний (экзаменов).

В школах, лицеях и гимназиях научно-техническое содержание может быть представлено как в соответствующих разделах предметных курсов базисных учебных планов (прежде всего, физики, химии, истории), так и в элективных и интегративных курсах (например, «История науки и изобретений»), а также в исследовательской и проектной деятельности школьников. При разработке образовательных программ необходимо рассмотрение каждого технического достижения в его историко-политическом, социально-экономическом, научном, конструкторско-технологическом, внедренческом и эксплуатационном аспектах. Важно формировать знания школьников о личностях, обеспечивших это достижение на разных этапах, а также о различных последствиях (социальных, экономических, экологических, политических, этических и т.п.) его использования. Особенно необходимо чётко показать связь определённых фундаментальных открытий с последующими техническими изобретениями, возникшими на их основе.

Содержание научно-технической *исследовательской и проектной деятельности* школьников связано с разработкой планов и программ исследований; сбором, обработкой, анализом и систематизацией различной информации; проведением опытов и измерений; анализом и обобщением результатов; составлением описаний устройств и принципов их действия; составлением отчетов; проектированием схем, расчетом параметров и величин; оформлением завершённых научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ и т.п.

Содержание **дополнительного научно-технического образования** в кружках, клубах, секциях и т.д., связывается в основном с формированием компетентностей в области моделирования (историко-технического, спортивного). В основе содержания этого типа образования лежит формирование и развитие различных практических навыков, таких как работа с чертежами и схемами, изготовление моделей, их настройка и наладка, эксплуатация и техническое обслуживание (особенно в спортивном моделировании).

Содержание **профессионального консультирования** старшеклассников включает психологическую профдиагностику, информирование о

востребованности профессий на столичном рынке труда, информирование о соответствующих предприятиях и учебных заведениях и т.п.

В процессе профессионального консультирования выявляются и анализируются личностные ресурсы каждого старшеклассника (интересы, мотивация, склонности, способности, качества, особенности сочетания сенсорных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов психики, своеобразно преломляющихся и развивающихся в конкретных видах деятельности и т.д.); обсуждаются требования к избираемым профессиям; осознаются потенциальные несоответствия личностных особенностей и соответствующих профессиональных требований; выясняются возможности (или невозможности) коррекции этих несоответствий.

Содержание **виртуального моделирования** профессиональной деятельности должно обеспечивать старшеклассникам возможности в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности. Использование соответствующих современных аудиовизуальных технологий позволяет старшеклассникам «примерять» на себя различные профессии с минимальными рисками, в минимальные сроки, с минимальным расходом ресурсов. Целесообразно также создание и использование компьютерных игр, позволяющих моделировать жизненные стратегии и социально-профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Когда рвут тростник, то и другие стебли тянутся за ним, так как он растёт пучком.

Чжоуская Книга Перемен.

Основной характеристикой процесса профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности является целенаправленная **интеграция** профориентационных ресурсов, содержащихся в различных институтах и инструментах этой деятельности.

Процесс формирования профессиональной направленности старшеклассников в сфере науки и техники включает несколько взаимосвязанных **этапов**, на каждом из которых преимущественно реализуются различные **функции** психолого-педагогической деятельности:

1. повышение уровня знаний и общей эрудиции в научно-технической сфере, а также формирование устойчивого позитивного отношения к людям, посвятившим себя деятельности в области технических наук и промышленности;

2. профориентационное информирование;

3. профессиональное консультирование;

4. поддержка активного профессионального самоопределения.

Повышение уровня знаний и общей эрудиции в научно-технической сфере осуществляется в основном путем реализации соответствующих образовательных и просветительских программ для старшеклассников. Для формирования устойчивого позитивного отношения к людям, посвятившим себя деятельности в области науки и промышленности, эффективно использовать особые психологические ресурсы, которыми обладают *кинематограф, литература и искусство*. Основная роль на данном этапе отводится таким институтам как *учреждения общего среднего образования (школы, лицеи, гимназии), средства массовой информации, музеи, выставочные центры и т.п.*

На этапе **профориентационного информирования** старшеклассников основными инструментами являются *пропаганда, просветительская деятельность, виртуальное моделирование*. Становится необходимым активное подключение специфических профинформационных ресурсов *служб занятости, специализированных профориентационных центров и кабинетов, а также предприятий и организаций*, заинтересованных в привлечении специалистов необходимого им профиля и соответствующих учреждений профессионального образования.

Этап **профессионального консультирования** старшеклассников осуществляется специалистами *профориентационных центров и служб занятости*.

Поддержка активного профессионального самоопределения учащихся осуществляется на всех этапах профориентационного процесса и, в то же время, может рассматриваться как завершающий этап профориентационной деятельности. Формами такой поддержки являются научно-технические *кружки, клубы, исследовательская и проектная деятельность*, а также различные *фестивали, конкурсы, соревнования и олимпиады*. Важнейшими институтами поддержки профессионального самоопределе-

ния учащихся являются, наряду с *общеобразовательными учреждениями, также учреждения дополнительного образования, музеи, промышленные предприятия и организации, учреждения профессионального образования* различных уровней. Эффективная реализация масштабных региональных программ с привлечением различных институтов возможна только при активной организационной поддержке *органов управления наукой, промышленностью и образованием*, а также разносторонней (методической, материальной, организационной и т.п.) помощи со стороны заинтересованных *общественных организаций и объединений* (клубов, ассоциаций, движений и т.п.).

В основе **психолого-педагогической модели** процесса профессиональной ориентации и консультирования старшеклассников в сфере науки и техники также лежат принципы и механизмы **интеграции**.

Образовательные и просветительские программы, направленные на профессиональную ориентацию школьников в научно-технической сфере должны обеспечивать глубокую межпредметную интеграцию педагогического процесса, при которой размываются границы между отдельными темами, модулями и курсами. На занятиях должны обсуждаться актуальные для молодёжи проблемы, моделироваться технические устройства и процессы, преобладать исследовательские, проектные, диагностическо-консультационные формы организации образовательной деятельности. Данная модель характеризуется широкой направленностью содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

Учащиеся, согласно своим интересам, должны иметь *возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории*: набор образовательных курсов, глубину освоения отдельных модулей и тем. Образовательно-консультационный процесс обязательно строится на основе учета интересов и проблем самих учащихся. Акцент ставится на их самореализацию, личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций в образовательные и просветительские курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у старшеклассников.

Основными организационными единицами образовательно-консультационного процесса должны стать первичные детско-взрослые сообщества – небольшие исследовательско-проектные группы, включающие наряду со школьниками также педагогов, консультантов и активных роди-

телей. Такое детско-взрослое творческое сообщество функционирует как единая команда в логике наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого члена такой группы. В данной модели детско-взрослые команды обладают высокой степенью *автономности*: разрабатывают содержание исследовательской и проектной деятельности в зависимости от специфических потребностей и интересов членов своей группы (основной критерий – высокая мотивация к саморазвитию), а также вырабатывают собственную стратегию реализации проектов.

Все это обуславливает необходимость тесной *кооперации* между разными педагогами и специалистами-консультантами, участвующими в реализации образовательно-консультационного процесса.

Основным механизмом организации образовательно-консультационного процесса являются *индивидуальные образовательные траектории* учащихся, которые позволяют выдвигать и обеспечивать необходимые приоритеты на различных его этапах. Образовательная траектория – это педагогически проектируемый **оптимальный путь** решения индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов образовательной среды и социума, путь, ведущий к достижению персональных образовательных и социальных целей. Разработка индивидуальных образовательных траекторий осуществляется на основе диагностических и консультационных процедур. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий требует как его вариативного содержания, так и вариативных методов, средств, форм. Индивидуальные образовательные траектории разрабатываются в соответствии с персональными жизненными целями и образовательными задачами учащихся.

Индивидуальные образовательные траектории включают четыре основных компонента.

1. Образовательные и просветительские курсы. Определяются индивидуальный набор курсов, а также персональные стратегические задачи в рамках каждого образовательного курса, выделяются особенно актуальные проблемно-содержательные модули, разделы и темы. Планируется количество часов по каждому курсу, в том числе – часов на групповые и индивидуальные занятия, самостоятельную работу и т.п.

2. Групповые и персональные исследования и проекты. Определяются профиль и тематика проектов, а также руководители и консультанты. Формулируются персональные задачи участия в проектной деятельности. Планируются индивидуальные функции в проектных группах и т.п.

3. Консультации специалистов. Определяется профиль и персональный состав специалистов-консультантов, формулируются основные про-

блемы и соответствующие задачи, планируется необходимое количество консультаций.

4. Участие в культурной и общественной жизни. Определяются виды деятельности, решаемые развивающие задачи, необходимые репетиции, заседания, выступления и т.п.

7.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

*Если до последнего дня будешь полон правды,
то будет изначальное свершение и благоприятная стойкость.
Владея правдой, изменишь судьбу.*

Чжоуская Книга Перемен.

Мониторинг эффективности программ поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых результатов и текущего состояния основных элементов профориентационных систем с заявленными целями данных программ.

Мониторинг включает следующие **уровни анализа**:

1. динамику социально-экономической результативности программ (макроуровень);

2. динамику психолого-педагогического развития профориентационных систем, включенных в данные программы (локальный уровень);

3. динамику эффективности психолого-педагогической деятельности, направленной на профессиональное самоопределение и развитие учащихся, на индивидуальном уровне (микроуровень).

Динамика **социально-экономической результативности** профориентационных программ в области технических наук и промышленности исследуется *социологическими методами*.

Основными **индикаторами** на данном уровне выступают:

1. изменение престижности технических профессий в молодёжной среде;

2. изменение количества и особенности контингента поступающих в технические профессиональные учебные заведения различных уровней;

3. изменение обеспеченности промышленных предприятий молодыми кадрами;

4. изменение отношения министерств и руководителей промышленных предприятий к профориентационной деятельности среди молодёжи и т.п.

Динамика психолого-педагогического **развития профориентационных систем** исследуется преимущественно *экспертными методами*.

Основными *индикаторами* на данном уровне выступают:

1. изменения параметров среды учреждений, занимающихся профориентирующей и профконсультационной деятельностью;

2. изменения отношения учащихся, родителей и педагогов к профориентационным центрам и кабинетам.

Мониторинг организации профориентационно-развивающей *среды* осуществляется на основе системы *экспертных параметров*: широты, интенсивности, осознаваемости, обобщенности, эмоциональности, доминантности, когерентности, социальной активности, мобильности.

Широта среды показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее. Широту определяют экскурсии и поездки; посещения выставок; общение с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий, а также фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приёма гостей; обеспеченность оборудованием, наличие ресурсного центра, возможность доступа к информационным сетям и т.д.

Интенсивность среды определяет степень насыщенности среды условиями, влияниями и развивающими возможностями, а также концентрированность их проявления. Индивидуальный подход; требования, основанные на анализе персональных способностей и возможностей; специальная программа организации активного отдыха и т.п.

Осознаваемость среды определяет степень сознательной включенности в среду всех членов детско-взрослого сообщества. Разрабатывается и широко используется символика, специальные стенды и буклеты, ведётся летопись (видео); отмечаются юбилейные даты и т.п.

Обобщенность среды определяет степень координации деятельности всех членов сообщества. Ведётся целенаправленная работа с коллективом учителей и специалистов по осознанной реализации единой педагогической стратегии; организуется постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания целей, перспектив развития и т.п.; научные руководители и консультанты работают в постоянном тесном контакте с управленческим персоналом и педагогическим коллективом.

Эмоциональность среды определяет соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов. Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно. Взаимоотношения педагогов с обучающимися, хотя и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем. В оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.).

Доминантность среды определяет её значимость в системе ценностей членов детско-взрослого сообщества, её иерархическое положение по отношению к другим источникам влияния на личность. Среда научно-технического творчества становится для старшеклассников и педагогов центром их социальной реализации, составляет для них одну из важнейших жизненных ценностей.

Когерентность (согласованность) среды определяет степень согласованности влияния на старшеклассников среды их научно-технического творчества с влияниями других факторов социальной среды. Профориентационные программы должны быть ориентированы на ценности и приоритеты современного российского общества и своего региона. Осуществляется развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.), а также практическая подготовка, соответствующая современным социальным требованиям (компьютерная, коммуникативная, экономическая и т.д.).

Социальная активность среды определяет социально ориентированный созидательный потенциал и экспансию в социум ценностей данной среды. Реализуется программа сотрудничества со средствами массовой информации. Активно работает сайт в сети Интернет. Школьники принимают активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях и других социально значимых формах реализации творческой активности.

Мобильность среды определяет её способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте тенденций развития социума. Вводятся новые темы, проблемные модули и проекты в соответствии с социально-экономическими изменениями в социуме и запросами членов детско-взрослого сообщества. Педагоги оперативно меняют тематику занятий, откликаясь на актуальные события, происходящие в стране и в мире. Педагоги (специалисты) владеют современными психолого-педаго-

гическими методами (интерактивными, игровыми, проектными, экспертными и т.д.) и активно используют их в профориентационно-образовательном процессе. Организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена их методическая поддержка. Прилагаются серьёзные усилия для привлечения к сотрудничеству наиболее компетентных и авторитетных специалистов. Используются новейшие технические средства обучения. Педагоги и эксперты следят за новинками рынка образовательных средств и приобретают приглянувшиеся новинки.

Организации среды, в логике *достижения высокого уровня ее системных параметров* позволяет чётко структурировать и планировать психолого-педагогическую деятельность по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Анализ динамики *отношения учащихся, родителей и педагогов к профориентационным центрам и кабинетам* предусматривает оценку восприятия ими профориентационно-образовательного и информационно-консультативного процессов; пространственно-предметной среды (помещение и оборудование), а также специалистов, работающих в системе профориентации. Рассматривается *эмоциональный* план отношения («нравится – не нравится»); уровень *интереса* к данным учреждениям; *готовность и стремление к сотрудничеству* с ними.

Полученные результаты являются интегративным показателем общественной оценки успешности деятельности профориентационных центров и кабинетов и позволяют целенаправленно вести работу по усилению социального престижа данных учреждений.

Динамику **эффективности психолого-педагогической деятельности**, направленной на профессиональное самоопределение и развитие учащихся исследуется *психологическими методами*, а также путем анализа ряда *формальных показателей* деятельности общеобразовательных учреждений.

Критериями успешности выступают: уровень личностного развития учащихся, прежде всего их профессионального самоопределения; сформированность технических компетентностей и эрудиции в области технических наук; результаты предметных олимпиад и конкурсов научно-технического профиля.

Анализ *динамики личностного развития* учащихся предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, воли, толерантности, креативности, трудолюбия, структуры интересов и ценностей, умения адекватно вести себя и самовыражаться в социуме и т.п. в контексте их профессионального самоопределения.

Анализ *сформированности компетентностей и эрудиции* учащихся предусматривает оценку их способности к решению различных научно-технических проблем в надпредметном, междисциплинарном плане, то есть не только на основе имеющихся знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Анализ *результатов предметных олимпиад и конкурсов* научно-технического профиля показывает в количественном и качественном аспектах степень заинтересованности и увлечённости школьников, а также устанавливает уровень соответствия их знаний и умений сверхнормативным требованиям.

Мониторинг эффективности программ поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности осуществляется в основном высоко квалифицированными сотрудниками научных лабораторий социологических и психолого-педагогических исследовательских учреждений в тесном сотрудничестве с педагогами. Результаты мониторинга обсуждаются специалистами заинтересованных департаментов, руководителями и специалистами образовательных учреждений, профориентационных центров и промышленных предприятий. Ряд данных мониторинга доводится до общественности в соответствующих средствах массовой информации.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ЛИЦЕЯ

*Остается одно, одно только и возможно:
насколько мы в состоянии – позаботиться о наших потомках,
а именно: осознав, как наши наставники повергли нас в ошибки,
показать путь, как избежать их.*

«Екклесиаст».

1.

НАЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ

*Хромой, бегущий по дороге,
опережает того, кто бежит без дороги.*

Френсис Бэкон.

Целью данной Концепции является **определение стратегических ориентиров проектирования, организации и развития Усть-Лабинского лицея**. При этом, особое внимание уделяется проблеме **осознания** этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса – как администрацией и педагогами, так и учащимися и их родителями, а также общественностью и муниципальным руководством.

Концепция устанавливает основные *ценности и приоритеты*, а также *механизмы организации и критерии оценки* образовательной деятельности в Лицее. Важнейшей задачей Концепции является **обеспечение методологической согласованности** между образовательными целями Лицея и всеми элементами его системной организации: образовательной средой, образовательным процессом, содержанием образования, структурной организацией, организационной культурой, психологическим климатом, мониторингом качества образования в Лицее и т.д.

Настоящая Концепция базируется на Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», на «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», на «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», на «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» и других нормативных и концептуальных федеральных и региональных документах.

Концепция также опирается на общепедагогические принципы и приоритеты национальной политики в области образования:

- вариативность образования (в отличие от унифицированности);
- детоцентризм (в отличие от школоцентризма);
- ценностно-смысловые культурно-исторические подходы (в отличие от информационно-когнитивных);
- порождение образа мира в совместной деятельности учащихся и педагогов (в отличие от адаптивно-дисциплинарного усвоения суммы знаний и навыков);
- культура достоинства личности (в отличие от культуры «долженствования»);
- диагностика личностного развития (в отличие от диагностики во имя отбора).

При этом данная Концепция не дублирует нормативные положения государственных органов управления образованием и базовые педагогические принципы, опираясь на них, а ориентирует субъектов образовательного процесса на конкретизацию особенностей образовательного процесса и достижение специфических целей Усть-Лабинского лицея.

Концепция не является сборником методических рекомендаций или практическим пособием, а носит системный **методологический характер**: формулируются цели и определяются организационно-методические основы образовательной деятельности Лицея. Пакет необходимых документов методического уровня, непосредственно регулирующих образовательную деятельность, разрабатывается на основе данной Концепции.

Концепция утверждается управляющим органом Лицея и публикуется. Текстом данной Концепции обеспечивается каждый, непосредственно и осознанно участвующий в образовательном процессе (педагоги, родители, учащиеся старших классов (в адаптированном варианте) и др.).

Обеспечивая устойчивость организационно-образовательной системы Лицея, Концепция, вместе с тем, представляет собой мобильный документ и может изменяться в соответствии с новыми условиями функционирования образовательного учреждения. Изменения в Концепции подлежат утверждению управляющим органом Лицея.

2. МИССИЯ

У всякого человека в отдельности и у всех вместе есть известная цель, стремясь к которой они одно избирают, другого – избегают; эта цель, коротко говоря, есть счастье.

Аристотель.

Социальный смысл организации и деятельности Лицея заключается в том, чтобы **способствовать социально-экономическому развитию Усть-Лабинского района через воспитание гармоничной социально-активной личности, обладающей лидерскими способностями, любящей свою Родину, нацеленной на позитивное развитие общества и владеющей необходимыми для этого знаниями и умениями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности.** Развитие учащихся осуществляется в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

3. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.

Константин Дмитриевич Ушинский.

Психологический портрет «идеального выпускника» Лицея основывается на базовых общечеловеческих ценностях. В основе миссии Лицея лежит традиционное для мировой педагогики формирование гармоничной личности, когда «дух, душа и тело совершенны во всей полноте и без всякого недостатка» (апостол Павел), когда «эмоциональная сторона приобретает стремление к красоте, воля приобретает стремление к бескорыстным поступкам, ум – стремление к идеальности». В единстве и равновесии всех сторон человеческой сущности (духа, души и тела) коренится подлинное здоровье человеческой личности, основа её целостности (епископ Феофан Затворник).

Педагогическая деятельность Лицея ориентирована также на основ-

ные требования к личности выпускника современной школы, сформулированные в Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В качестве важнейших педагогических ориентиров выступают «основные условия эффективности жизнедеятельности современного человека», сформулированные в работах ученых Российской академии образования (В.В. Рубцов и др.):

- способность к различным видам деятельности;
- способность понимать принципы функционирования различных социальных общностей;
- способность принимать участие в деятельности различных социальных общностей и влиять на развитие этих общностей;
- способность координировать различные типы своей деятельности в различных социальных общностях.

Современный человек, чтобы достигнуть успеха в социальной и частной сферах своей жизни должен постоянно стремиться к самосовершенствованию, т.е. быть «самоактуализирующейся личностью» (А. Маслоу), которой присущи:

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- психологическое принятие себя и терпимость к недостаткам других людей;
- способность ясно выражать свои мысли и чувства;
- сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес сосредоточенности сознания только на собственных чувствах и переживаниях;
- обладание чувством юмора;
- развитые творческие способности;
- неприятие определенных социальных условностей, но без показного их игнорирования;
- озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;
- способность к глубокому пониманию жизни;
- установление с окружающими людьми доброжелательных личных взаимоотношений;

- способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;
- непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- способность решать возникающие проблемы нестандартным образом;
- умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не только на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов;
- открытое и честное поведение в соответствующих ситуациях;
- готовность подвергнуться критике со стороны окружающих людей и способность преодолевать социальное сопротивление;
- способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
- приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

Таким образом, образовательный процесс в Лицее должен быть направлен развитие лидерского потенциала каждого учащегося, на воспитание гармоничной, самостоятельной, культурной, инициативной, социально активной и нравственно зрелой личности, ориентированной на творческую созидательную деятельность и партнерские взаимоотношения с окружающими.

4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

*Кто не знает, в какую гавань плыть,
для того не бывает попутного ветра.*

Сенека.

4.1. Цели в сфере воспитания

- **Личностное развитие** учащихся – организация образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного **развития лидерских способностей** учащихся, а также формирования их **личностной зрелости**: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, умения учитывать свои ошибки и не повторять их, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т. д.
- **Формирование нравственного поведения и этически верного социально-значимого целеполагания** учащихся – создание психологи-

ческого климата и корпоративной культуры, способствующих формированию *патриотизма, толерантности, высокой духовности, умения дружить и любить* и т.д.

4.2. Цели в сфере обучения

- **Твердое достижение учащимися требований государственных и международных образовательных стандартов** по курсам учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного профессионального образования в избранной области деятельности.
- **Углубление знаний и умений в избранных учащимися предметных областях** на основе проектной деятельности и интегративных спецкурсов, рассматривающих *взаимодействие человека с обществом, с природой, с техникой*.

4.3. Цели в сфере развития

- Организация условий и возможностей для развития **познавательных функций** учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения).
- Организация условий и возможностей для развития **функциональной грамотности** учащихся: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.
- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в **избранной ими области деятельности**: общественной, экономической, технической, спортивной, художественной, научной и т.д.
- **Сохранение и укрепление здоровья** учащихся, как физического, так и психологического, которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

5. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Сочетание классического образования и методов внешкольной работы должно дать возможность детям получить доступ к трем компонентам образования: этике и культуре; науке и технике; экономическим и социальным наукам.

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО
по образованию для XXI века.

Основными механизмами достижения образовательных целей Лицея являются:

- построение организационно-образовательной системы;
- организация образовательной среды;
- выбор содержания образования;
- организация образовательного процесса;
- построение организационной структуры;
- формирование психологического климата и корпоративной культуры.

5.1. Построение организационно-образовательной системы

Управление развитием организационно-образовательной системы школы подразумевает планомерную продуманную *подготовку и реализацию комплекса мер*, обеспечивающих разнообразные образовательные возможности для каждого участника образовательного процесса.

Построение организационно-образовательной системы Лицея должно осуществляться на основе следующих основных критериев:

- построение **социально открытой системы**, ориентированной на потребности и возможности города и региона (предоставление своей материальной базы для проведения городских мероприятий, тесное сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями города, региона, страны);
- обеспечение органичной **интеграции** воспитания, обучения и развития в едином образовательном процессе, объединяющем возможности, как общего, так и дополнительного образования;
- стимулирование тесной **кооперации** педагогов и других специали-

стов, а также технического персонала, их взаимодействие с родителями при реализации образовательных программ;

- стимулирование педагогов и специалистов к **профессиональному самосовершенствованию**;
- **инновационное развитие** Лицея как образовательного учреждения.

5.2. Организация образовательной среды

Образовательная среда Лицея рассматривается как система *встроенных друг в друга и тесно связанных между собой образовательных сред различных уровней*.

1. Уровень *образовательной микросреды* первичного детско-взрослого сообщества – группы учащихся одного класса вместе с учителями-предметниками, специалистами, работающими с данным классом, и родителями проектируется и организуется классными руководителями.

2. Уровень *локальной образовательной среды* всего Лицея проектируется и организуется администрацией в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, учащимися и родителями. На данном уровне обеспечивается соответствующий корпоративный дух, позитивный психологический климат, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

3. Уровень взаимодействия с социальной *макросредой* предполагает проектирование и организацию внешней деятельности Лицея с использованием внешкольного образовательного потенциала.

Проектирование и организация развивающей среды в Лицее осуществляется на основе следующих критериев.

- Осознанное и целенаправленное насыщение лицейской среды максимально возможным количеством различных образовательных ресурсов.
- Высокая степень использования учащимися развивающих возможностей лицейской среды.
- Сознательная включенность в лицейскую среду всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.
- Высокий уровень координации деятельности членов педагогического коллектива.
- Конкурентный дух лицейской среды.
- Возможность самовыражения и получения эмоциональной поддержки учащихся и педагогов в лицейской среде.
- Высокая степень значимости и авторитета лицейской среды для учащихся, педагогов и родителей.

- Согласованность характера влияний лицейской среды на учащихся с общечеловеческими, национальными и региональными ценностями и приоритетами.

- Высокий уровень социально ориентированного созидательного потенциала лицейской среды и её влияния на развитие города и региона.

- Способность лицейской среды к органичным эволюционным изменениям в соответствии с социально-экономическим развитием города, региона, страны.

- Стабильность лицейской среды в долговременной перспективе.

5.3. Выбор содержания образования

В «Стратегии модернизации содержания общего образования», разработанной Министерством образования РФ и Национальным фондом подготовки кадров подчеркивается, что общеобразовательная школа наряду с формированием целостной системы универсальных знаний, умений и навыков должна обеспечивать «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Педагогическое развитие каждой из **ключевых компетенций** преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека, т.е. с *соответствующими сферами человеческой культуры*.

1. Компетентность в сфере *самостоятельной познавательной деятельности и самообразования* – усвоение способов поиска и анализа информации из различных источников, как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни – в первую очередь связана с формированием познавательной культуры, интеллектуальной культуры, философской культуры.

2. Компетентность в сфере *общественной деятельности* – освоение функций гражданина, избирателя, потребителя и т.п. – в первую очередь связана с формированием политической культуры, нравственной культуры, правовой культуры.

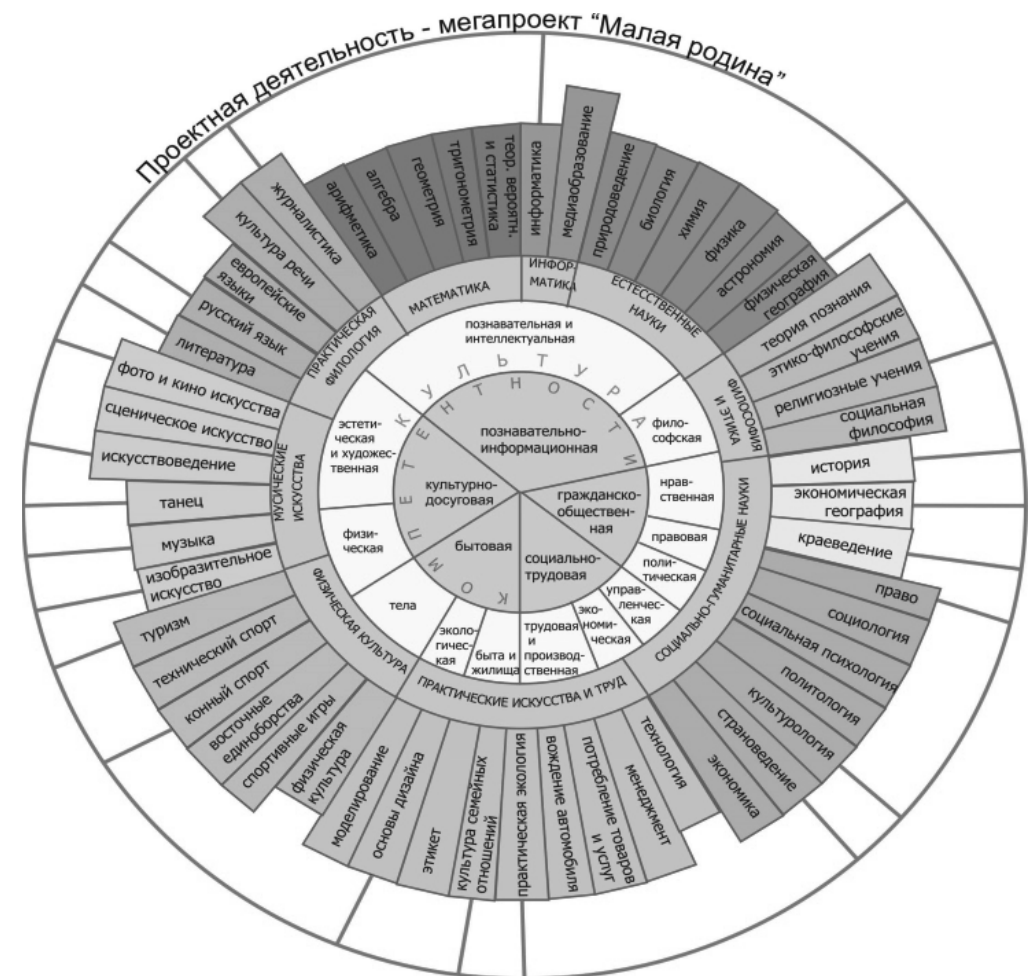
3. Компетентность в сфере *социально-трудовой деятельности* – оценка собственных профессиональных и карьерных возможностей, анализ ситуации на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, толерантность, самоорганизация и т.п. – в первую очередь связана с формированием трудовой культуры, производственной культуры, экономической культуры, управленческой культуры.

4. Компетентность в *бытовой* сфере – здоровый образ жизни, семейные отношения, устройство жилища и ведение хозяйства и т.п. – в первую

очередь связана с формированием культуры жилища, экологической культуры, культуры отношения к своему организму.

5. Компетентность в сфере *культурно-досуговой деятельности* – выбор способов использования свободного времени, своего духовного развития и т.п. – в первую очередь связана с формированием эстетической культуры, художественной культуры, физической культуры.

ПРОЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ



УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ ЛИЦЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА И РАЙОНА



Способствовать социально-экономическому развитию Усть-Лабинского района через воспитание гармоничной социально-активной личности, обладающей лидерскими способностями, любящей свою Родину, нацеленной на позитивное развитие общества и владеющей необходимыми для этого знаниями и умениями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности. Развитие учащихся осуществляется в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

Таким образом, выбор содержания образования в Лицее основывается

- во-первых, на требованиях государственных образовательных стандартов,
- во-вторых, на понимании необходимости подготовки выпускников к успешному функционированию во всех сферах культуры жизнедеятельности человека,
- в-третьих, на местных и региональных образовательных потребностях.

Формирование **специальных компетенций** учащихся, связанных с выбором ими профессиональной карьеры, осуществляется на основе *профилизации* образовательного процесса в старших классах. Образовательные направления в Лицее ориентированы на приоритеты Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района такие как

- реализация концепции устойчивого развития;
- формирование в районе собственных туристических продуктов и развитие рекреационной инфраструктуры;
- повышение роли промышленных и сервисных секторов в экономике района, в частности, развитие высокотехнологичного производства современных строительных материалов;
- развитие агропромышленного производства.

Учащимся Лицея предоставляется возможность выбора одного из **образовательных направлений**:

1. социально-экологического;
2. химико-биологического;
3. физико-математического.

В основе содержания образования каждого из направлений лежит углубленное изучение *математики, информатики, социальной психологии, иностранных языков и кубановедения.*

Социально-экологическое направление предусматривает углубленное изучение *истории, географии, социологии, экономики, экологии, правоведения, социальной психологии, политологии* и т.п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся, предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение и карьеру в сферах государственного и муниципального управления, торговли, предпринимательства, бытовых услуг, туризма, рекламы а также в правоохранительных органах и т.п.

Химико-биологическое направление предусматривает углубленное изучение *биологии, химии, географии, основ сельскохозяйственного производства* и т.п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся,

предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение и карьеру в сферах сельского, лесного, рыбного и охотничьего хозяйства, экологии и охраны природной среды, пищевой промышленности, ветеринарии и т.п.

Физико-математическое направление предусматривает углубленное изучение *математики, физики, технологий, черчения, инженерно-технических дисциплин* и т.п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся, предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение карьеру в сферах транспорта, машиностроения, строительства, энергетики, связи и т.п.

5.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Лицее осуществляется на основе *индивидуальных образовательных траекторий учащихся* через организацию режимов их жизнедеятельности

- за счет ресурсов общего среднего образования в рамках предметных областей: русский язык и литература; иностранный язык; гуманитарные науки; математика; информатика; естественные науки; философия и этика; искусства; физическая культура; технологии;
- за счет ресурсов дополнительного образования (кружки, клубы, секции, студии и т.п.);
- за счет ресурсов социально-культурной жизни Лицея (праздники, фестивали, состязания, акции, конференции и т.п.).

Ключевой фигурой в Лицее, регулирующей движение по образовательным траекториям, является **классный руководитель**, как организатор первичных детско-взрослых сообществ и проектировщик образовательной среды в своем классе. Классные руководители тесно сотрудничают с учителями-предметниками, работающими в данном классе и родителями; организуют взаимодействие учителей-предметников, в контексте решения проблем учащихся (консультации, консилиумы, творческие группы и т.п.).

Основной структурной единицей организации образовательного процесса в Лицее являются **кафедры** – методические объединения учителей, которые организуют преподавание как дисциплин «базисного учебного плана», так дополнительных курсов по выбору.

При разработке и реализации образовательных программ кафедрами методические акценты делаются не только на развитие когнитивных способностей школьников (памяти, внимания, мышления и воображения), но также на развитие их нравственной и эмоциональной сфер, умения работать в кооперации с партнерами, умения выражать свои мысли и чувства, вести дискуссии и т.д.

Вторым приоритетом методической работы кафедр является разработка гибких междисциплинарных курсов, включение в курсы актуальных тем и социальных проблем, обеспечение возможностей широкой дифференциации образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается за счет выполнения **психологической службой** Лицея в тесном контакте с педагогами диагностических и проектных процедур: психологической диагностики уровня подготовленности каждого учащегося к соответствующему этапу образовательного процесса; проектирования режимов жизнедеятельности учащихся.

Чтобы обеспечить возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся организуются «**Школьная академия наук и искусств**». Школьная академия состоит из проблемных лабораторий и творческих мастерских, которые объединяют педагогов и школьников на основе исследовательской, проектной и творческой деятельности. Учащийся может быть «сотрудником» нескольких лабораторий (мастерских), может переходить из одних в другие после выполнения исследования или проекта. Это позволит *каждому учащемуся попробовать себя в разных областях и специализироваться в старших классах* на базе соответствующих лабораторий, ориентируясь на свой профессиональный выбор. Академия проводит конференции, семинары, фестивали, выставки и т.д., организует экспедиции. Педагогами и учащимися создаются «Информационно-ресурсный центр» (для самоподготовки).

К важнейшим моментам организации образовательного процесса в Лицее могут быть отнесены следующие положения.

- Активное участие Лицея в социально-культурной жизни города – социальные инициативы (шефство над ветеранами, «экология» и т.п.); проведение выставок, фестивалей, олимпиад, соревнований и т.п.
- Педагогически осмысленное погружение учащихся в различные типы среды и виды деятельности.
- Интенсивное проведение интеллектуальных и спортивных соревнований, определение рейтинга каждого учащегося и т.п.
- В планирование образовательного процесса включаются посещения музеев, театров, выставок и т.д., а также тематические экскурсии.
- Сотрудничество (в том числе обмен педагогами и школьниками) с другими российскими и зарубежными образовательными учреждениями.
- Организуются условия для неформального общения школьников и педагогов.

Таким образом, Лицей становится социальным и образовательным центром, «школой полного дня», реально интегрирующим в единый об-

4. Отдел организационного развития объединяет *консультантов* из числа специалистов научно-преподавательских кадров университетов и академий, привлекаемых для решения тех или иных стратегически важных проблем школы. Данный отдел в тесном взаимодействии с научным руководителем, попечительским советом и директором осуществляет разработку стратегии и тактики развития Лицея, проводит необходимые исследования, ведет работу по повышению научно-методической квалификации администрации и педагогов. Возглавляет отдел организационного развития *первый заместитель директора Лицея*.

5. Отдел обеспечения занимается *хозяйственно-финансовыми вопросами*, организует работу *библиотеки* и технического персонала: *транспортной службы, охраны, столовой* и т.п. Возглавляет отдел **заместитель директора по административно-хозяйственной части и безопасности**.

Деятельность каждого отдела осуществляется на основе специально разработанных *документов программного характера* в тесном взаимодействии с другими подразделениями Лицея.

Горизонтальную структуру Лицея составляет система советов.

- **Совет Лицея** – главный коллегиальный совещательный орган, оказывающий *информационно-методическую поддержку* администрации при принятии важных управленческих решений, а также обеспечивающий *координацию деятельности всех подразделений* Лицея.

- **Административный совет** вырабатывает позицию администрации по важнейшим вопросам функционирования Лицея и разрабатывает стратегию его организационного развития.

- **Методический совет** определяет содержание образования в Лицее, а также принципы и методы организации образовательного процесса, регулирует интеграционные процессы (межпредметную интеграцию, интеграцию общего и дополнительного образования, интеграцию обучения и воспитания), формирует научно-методический банк Лицея.

- **Совет по психолого-педагогическому сопровождению учащихся** координирует деятельность сотрудников медико-психологической службы и учителей, разрабатывает рекомендации в сфере воспитательной работы и укрепления здоровья учащихся.

- **Команды педагогов, работающих с одним классом**, разрабатывают стратегию реализации приоритетных задач развития каждого учащегося данного класса, а также оказывают профессиональную поддержку коллегам. Координирует работу группы *классный руководитель*.

- **Временные проблемные советы** (творческие педагогические группы) разрабатывают общие подходы и программы, направленные на решение тех или иных важных лицейских проблем.

- В Лицее формируются **совет лицейцев** и **родительский совет**, в компетенцию которых входят вопросы соуправления жизнедеятельностью Лицея, а также **совет выпускников**.

5.6. Формирование психологического климата и корпоративной культуры

Психологический климат Лицея, безусловно, является важнейшим средством формирования нравственных качеств учащихся и сохранения их психологического здоровья. Благоприятный психологический климат формируется при обеспечении следующих условий.

- **Взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями** между учащимися, педагогами, родителями, администрацией обуславливается, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, взаимопринятием и преобладанием взаимного позитивного оценивания.

- **Преобладающее позитивное настроение** обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, приятным событиям, атмосферой радости познания, субъективных открытий и обретения новых возможностей. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т. п.) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне.

- **Авторитетность руководителей** приобретает особое значение в условиях лично-ориентированного образовательного процесса, когда система межличностных отношений строится на субъект-субъектной основе; когда взаимодействие носит не только межролевой, но и в большой степени межличностный характер; когда в образовательной структуре утверждается демократический стиль управления.

- **Участие в соуправлении Лицеем** обеспечивает становление социальной активности учащихся, развитие лидерских способностей. Наиболее эффективным методом является организация возможности участия лицейцев в планировании образовательного процесса, а также в контроле за выполнением демократически принятых решений. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.

- **Сплоченность и сознательность** учащихся и педагогов – необходимая предпосылка становления единого педагогического коллектива, как «инструмента» личностного развития каждого его члена. Наиболее об-

щим и универсальным методом развития сплоченности и сознательности является совместное участие в различных видах деятельности: постановка спектаклей, участие в спортивных соревнованиях, подготовка к фестивалям.

• *Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса* обеспечивается соответствующим уровнем развития внутригрупповых отношений учащихся, а также их взаимоотношениями с педагогами. На первый план в этом случае выступает проблема организации эффективных совместных форм учебной деятельности.

Психологический климат Лицея также должен обеспечивать всем участникам образовательного процесса комплекс возможностей для удовлетворения их *социальных потребностей*: потребности в усвоении *мировоззренческих принципов, норм морали и идеалов группы*, потребности в любви, уважении и признании со стороны группы, потребности в сохранении и улучшении самооценки.

Понятие *корпоративной культуры* включает в себя совокупность представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и т.п., сознательно или бессознательно разделяемых большинством его сотрудников.

Лицей должен стать для педагогов динамичным и творческим местом работы, где они готовы экспериментировать и рисковать. В Лицее должен господствовать дух новаторства, стремление к образовательной деятельности на переднем рубеже педагогической науки, к освоению и развитию новых образовательных подходов, технологий и методик, к разработке новых методических продуктов. Лицей должен стремиться стать идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений города и региона.

Лицей также должен стать дружественным местом работы, где у сотрудников много общих традиций и интересов, где придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату, поощряются коллективные формы работы и сотрудничество. Не менее важно ориентировать педагогов Лицея и на целеустремленное, четкое выполнение учебных и воспитательных задач, на достижение высокого образовательного уровня учащихся, обеспечивающего соответствующий рейтинг и конкурентоспособность Лицея на рынке образования. В то же время остаётся актуальным и разумный административный контроль педагогической деятельности, планомерность и стабильность образовательного процесса и всей лицейской жизни, гарантирующие устойчивость Лицея в условиях неблагоприятных внешних ситуаций.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

*И если я завтра встречаю группу детей,
я уже сегодня обязан знать, кто они.*

Януш Корчак.

Формирование контингента учащихся Лицея **проводится по следующей схеме.**

1. На основе конкурсного отбора детей города Усть-Лабинска формируется **один первый класс**. Для детей поступающих в начальную школу на основе соответствующих методик проводится психолого-педагогическое тестирование готовности к школьному обучению, а также проводится собеседование с родителями, в ходе которого выявляется семейная ситуация ребенка.

2. Из числа детей города Усть-Лабинска, *окончивших начальную школу в рамках программы «Школа нового поколения»* формируется новый пятый класс. Таким образом, в Лицее функционируют **два пятых класса** – один из детей, окончивших начальную школу непосредственно в Лицее и второй из выпускников начальной школы «нового поколения».

3. Из числа *наиболее способных школьников города Усть-Лабинска и Усть-Лабинского района* формируется новый восьмой класс. Таким образом, в Лицее функционируют **три восьмых класса**.

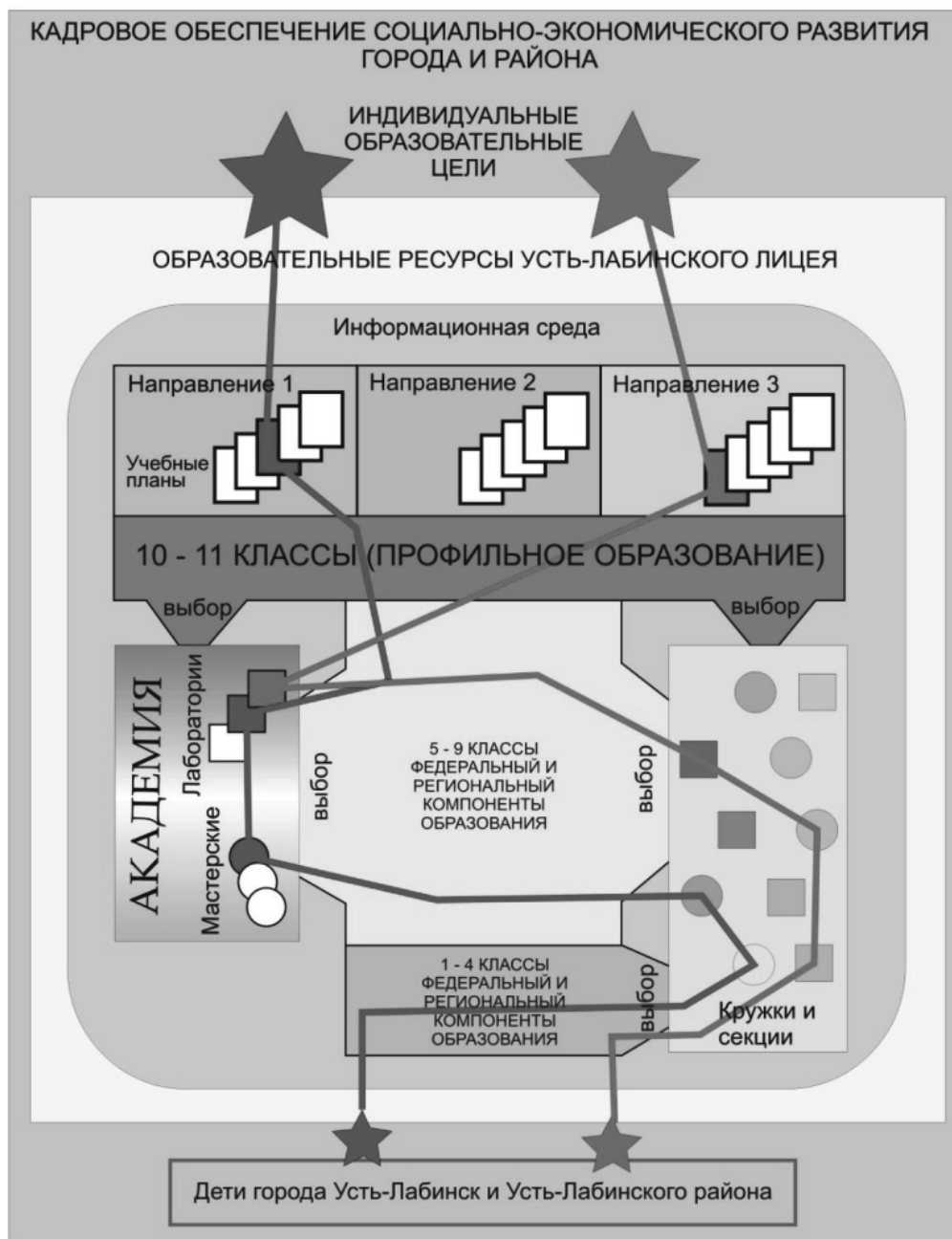
4. По итогам окончания 9-го класса часть выпускников основной школы **покидает Лицей** для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

5. Из числа *наиболее способных учащихся Лицея, а также города и района* формируются **три профильных десятых класса**, ориентированных на подготовку учащихся к продолжению образования в высших профессиональных учебных заведениях.

Предварительный отбор кандидатов в учащиеся Лицея осуществляется из числа школьников, успешно проявивших себя

- в учебной деятельности (отличная и хорошая успеваемость); в предметных олимпиадах и конкурсах, на различных слетах и фестивалях;
- в работе зимнего лагеря, организуемого под эгидой Лицея;
- в работе творческих коллективов и других форм дополнительного образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ЛИЦЕЯ



Ответственными за предварительный отбор кандидатов в каждый класс назначаются будущие классные руководители этих классов. Общее руководство работой по предварительному отбору кандидатов в учащиеся Лицея осуществляет первый заместитель директора. Собеседование при поступлении в Лицей проводится с участием психологов, задачей которых является выявление детей с признаками психических заболеваний, акцентуаций и дивиантного поведения и т.д.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Качество преподавания определяется в большей степени непрерывной профессиональной подготовкой педагогов, чем их начальной подготовкой.

Исследование Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Под педагогическим коллективом Лицея подразумевается **коллектив педагогов, специалистов и технического персонала**. Каждый член педагогического коллектива несет профессиональную ответственность за воспитание учащихся.

Во-первых, каждый педагог – учитель-предметник и воспитатель-наставник в равной степени.

Во-вторых, каждый педагог должен осуществлять свою профессиональную деятельность в контексте решения приоритетных воспитательных задач.

В-третьих, каждый технический сотрудник Лицея должен стремиться сознательно и грамотно выполнять воспитывающую функцию в ситуациях бытового взаимодействия с учащимися.

В-четвертых, учителями, прежде всего, классными руководителями, должна проводиться педагогическая организация оптимального воспитательного воздействия на отдельных учащихся со стороны других лицеев.

В-пятых, вся воспитательная работа в Лицее должна проводиться в тесном контакте с родителями.

Для решения этих важнейших педагогических задач сотрудники Лицея должны соответствовать ряду **профессиональных критериев**:

- стремиться и уметь использовать любые ситуации лицейской жизни для воспитания и личностного развития учащихся;
- глубоко понимать личностные особенности учащихся, их жизненные обстоятельства и взаимоотношения;
- уметь работать как с каждым учащимся в отдельности, так и регулировать деятельность группы учащихся;
- проявлять готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем;
- проявлять готовность к постоянному профессиональному обучению и самообучению, а также к участию в тренингах, направленных на его личностное развитие;
- принимать оперативные педагогические решения, руководствуясь глубоким признанием и пониманием прав ребенка, корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в Лицее.

Прием педагогов и сотрудников Лицея осуществляется на конкурсной основе.

8.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гарантия качества образования предполагает, что необходимо подумать о создании различных средств контроля.

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Мониторинг качества образования в Лицее представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной системы с заявленными образовательными целями Лицея.

Мониторинг качества образования в Лицее включает следующие основные направления:

1. динамика личностного развития учащихся, прежде всего развития их лидерских качеств;
2. динамика развития познавательных функций учащихся;
3. динамика результатов промежуточных и итоговых аттестаций учащихся по учебным дисциплинам, предметных олимпиад и конкурсов;

4. динамика сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности;
5. социально-психологический анализ развития сообществ учащихся;
6. динамика физического состояния и здоровья учащихся, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
7. состояние организационно-образовательной системы Лицея;
8. динамика отношения к Лицею учащихся, педагогов, родителей, общественности и руководителей города.

Анализ *динамики личностного развития* учащихся предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, воли, толерантности, креативности, трудолюбия, структуры интересов и ценностей, умения адекватно вести себя и самовыражаться в социуме и т.п. в контексте развития их лидерских свойств и качеств.

Анализ *динамики развития познавательных функций* учащихся предусматривает оценку свойств и особенностей их памяти, внимания, мышления, и воображения на различных возрастных этапах, а также оценку соответствия уровня развития этих функций соответствующим требованиям образовательного процесса.

Анализ *результатов промежуточных и итоговых аттестаций* учащихся по учебным дисциплинам устанавливает соответствие знаний учащихся нормативным требованиям в ходе контрольных проверок и экзаменов, а также конкурсов и олимпиад различного уровня.

Анализ *сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности* учащихся предусматривает оценку их способности к решению различных практических и социальных проблем в надпредметном, междисциплинарном плане, то есть не только на основе имеющихся знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Социально-психологический анализ развития сообществ учащихся предусматривает оценку их межличностных отношений в группе. Такой анализ направлен на изучение *феноменологии лидерства*; определение социометрических характеристик учащихся; выявление мотивов межличностных выборов; выявление учащихся с деструктивным отношением к окружающим, оценку направленности и причин этих отношений; определение приоритетных групповых ценностей и т.п.

Анализ динамики физического состояния и *здоровья учащихся*, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни предусматривает, *во-первых*, постоянный медицинский контроль состояния учащихся,

позволяющий определять их оптимальные нагрузки и эффективно проектировать режимы жизнедеятельности; *во-вторых*, психолого-педагогический контроль, позволяющий своевременно осуществлять ценностно-смысловую и поведенческую коррекцию в области отношения к здоровью.

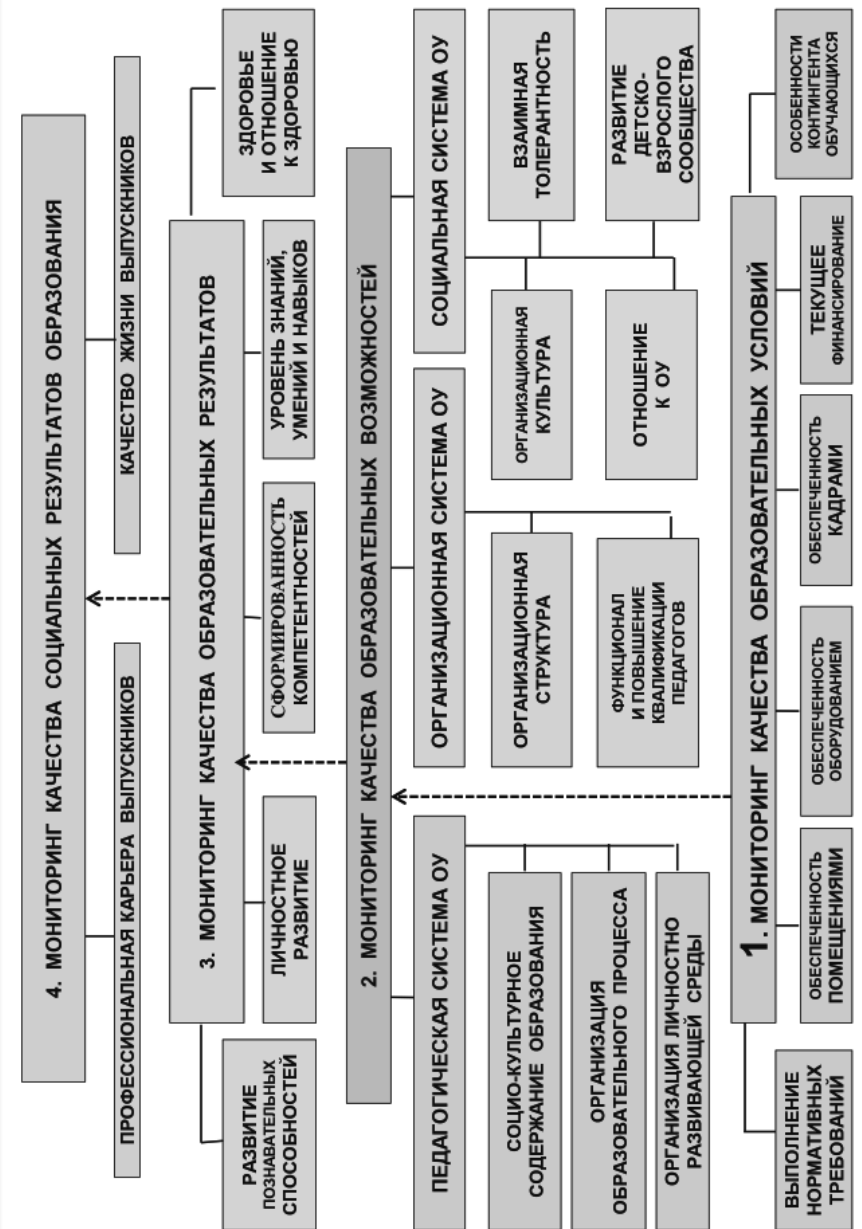
Анализ *состояния организационно-образовательной системы* предусматривает оценку динамики организационного развития Лицея. Производится экспертиза управленческо-педагогической модели Лицея; анализ содержания образовательного плана; определение характера организационной культуры педагогического коллектива; психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на различных уровнях с анализом её восприятия педагогами, учащимися и родителями; анализ представлений директора и его заместителей о состоянии и развитии Лицея и т.п.

Анализ динамики *отношения к Лицею* учащихся, педагогов и родителей предусматривает оценку их восприятия образовательного процесса в Лицее и его пространственно-предметной среды (помещение и оборудование), а также лицеистов и сотрудников. Рассматривается эмоциональный план отношения («нравится – не нравится»); интерес к лицейской жизни; готовность и стремление к практической деятельности, связанной с Лицеем. Полученные результаты являются интегративным показателем успешности деятельности Лицея и позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к Лицею всех субъектов образовательного процесса.

Мониторинг качества образования в Лицее осуществляется в основном специалистами психологической службы в тесном сотрудничестве с педагогами. Индивидуальные данные отдельных учащихся хранятся в психологической службе и служат основой для коррекционно-развивающей работы, а также для консультаций педагогов и родителей. Ряд таких данных заносится в персональные портфолио учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляется медицинской службой. Мониторинг состояния организационно-образовательной системы проводится специалистами отдела организационного развития под непосредственным руководством научного руководителя Лицея. Итоговые аттестации учащихся проводятся в присутствии представителей других образовательных учреждений, методистов органов управления образованием, родителей, представителей общественности.

Результаты мониторинга качества образования в Лицее обсуждаются на заседаниях лицейских советов различного уровня; доводятся до сведения родителей и учащихся; ряд данных мониторинга, по усмотрению администрации, может публиковаться в соответствующих изданиях.

МОДЕЛЬ СИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ



9. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Верные слова не всегда изящны.

Лао-Цзы.

• **Образование** – деятельность по определению и формированию образа человека и его места в мире. В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Подчеркнем, что функция «воспитания» вынесена законодателем на первое место.

• **Воспитание** – целенаправленное систематическое *формирование личности ребенка* в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями. Воспитание осуществляется путем включения ребенка в конкретные ситуации жизни сообщества и организации возможностей для его внутреннего развития.

• **Обучение** – целенаправленный и планомерный процесс *передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности* человека.

• **Развитие** – *необратимое направленное закономерное изменение*, в результате которого возникает *новое качественное состояние*, появляются новые формы бытия, преобразуются внутренние и внешние связи.

• **Социализация** – *принятие* человеком в процессе социального взаимодействия *взглядов, норм и ценностей, господствующих в данном обществе*.

• **Качество образования** – *степень соответствия результата образования ожиданиям* различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими *образовательным целям и задачам*. Качество – интегральная процессуальная характеристика, имеющая отношение ко всему деятельностному циклу, включающему проектирование, реализацию, мониторинг и кон-

троль, инфраструктурное обеспечения (в частности, на основе информационных и коммуникационных технологий) и рефлексию.

• **Личность** – *устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков*, характеризующих человека. Личность формируется в процессах социализации и воспитания ребенка путем его включения в общение и деятельность. Формирование личности происходит на основе совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок.

• **Лидер** – это *человек, умеющий убеждать других людей делать то, что представляется ему целесообразным*, это тот, кто может направить группу к достижению поставленных целей. Эффективное лидерство связывается с волей, интеллектом, уровнем образования, компетентностью, надежностью, социальной активностью, умением общаться. Лидер – это человек, обладающий высоким авторитетом, благодаря которому он может оказывать влияние на других людей, вести их за собой. По выражению академика А.В. Петровского, «**лидерство – это власть авторитета**», в отличие от «авторитета власти», которым в той или иной степени обладает любой формальный руководитель.

• **Лицей** – среднее общеобразовательное учебное заведение с *дополнительной специализированной программой*. Возрождение лицеев началось в ходе образовательных реформ в Российской Федерации (с 1990). Как правило, название «лицей» принимают учебные заведения с программами средней и старшей ступеней общеобразовательной школы, в которых организуется также углублённое изучение группы учебных предметов по определённому профилю. Лицеи призваны создать оптимальные условия для *нравственного, эстетического, физического развития учащихся со сформировавшимися интересами в выборе профессии* и дальнейшего образования. Широко практикуются индивидуализированные учебные программы и планы. Для лицеев характерно тесное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями, в результате которого даётся начальное и среднее профессиональное образование в областях банковского дела, технологии пищевой и лёгкой промышленности, художественной, торгово-коммерческой деятельности, связи, энергетики и др.

• **Миссия организации** – *философия и предназначение организации, смысл ее существования*, отличие данной организации от остальных ор-

ганизаций. Философия организации определяет ее культуру и социальные ценности. Предназначение организации характеризуется целями и задачами, для реализации которых организация осуществляет свою деятельность. Обычно в миссии провозглашаются социальные обязательства и гражданская ответственность перед обществом.

- **Система** – объединение некоего первоначального разнообразия в целое, представляющее собой *единство четко разделенных и закономерно расположенных частей*.

- **Образовательная среда** – совокупность влияний и условий формирования личности учащихся, а также *возможностей для их развития*, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «возможности» предполагает активную роль самих учащихся в освоении развивающих ресурсов образовательной среды.

- **Корпоративная культура** – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией развития и находящихся выражение в *совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством работников*. Компонентами культуры организации являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; принятая символика (лозунги, ритуалы, запреты и т.п.).

- **Психологический климат** – состояние межличностных и групповых связей в коллективе, отражающее деловой настрой, трудовую мотивацию и степень социального оптимизма сотрудников. Психологический климат характеризует преобладающую в коллективе эмоциональную атмосферу, включающую настроения, переживания людей, их отношения друг к другу, к работе и пр.

- **Мониторинг** – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

10. РЕЗЮМЕ

Социальный смысл (миссия) деятельности Лицея заключается в том, чтобы **способствовать социально-экономическому развитию Усть-Лабинского района через воспитание гармоничной социально-активной личности, обладающей лидерскими способностями, любящей свою Родину, нацеленной на позитивное развитие общества и владеющей необходимыми для этого знаниями и умениями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности**. Развитие учащихся осуществляется в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

В основе миссии Лицея лежит традиционное для мировой педагогики формирование гармоничной личности, когда «дух, душа и тело совершенны во всей полноте и без всякого недостатка» (апостол Павел). Педагогическая деятельность Лицея ориентирована на **основные требования к личности выпускника** современной школы, сформулированные в Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Цели в сфере воспитания

- **Личностное развитие** учащихся – организация образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного **развития лидерских способностей** учащихся, а также формирования их **личностной зрелости**: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, умения учитывать свои ошибки и не повторять их, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т. д.

- **Формирование нравственного поведения и этически верного социально-значимого целеполагания** учащихся – создание психологического климата и корпоративной культуры, способствующих формированию **патриотизма, толерантности, высокой духовности, умения дружить и любить** и т.д.

Цели в сфере обучения

- **Твердое достижение учащимися требований государственных и**

международных образовательных стандартов по курсам учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного профессионального образования в избранной области деятельности.

- **Углубление знаний и умений в избранных учащимися предметных областях** на основе проектной деятельности и интегративных спецкурсов, рассматривающих *взаимодействие человека с обществом, с природой, с техникой*.

Цели в сфере развития

- Организация условий и возможностей для развития **познавательных функций** учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения).

- Организация условий и возможностей для развития **функциональной грамотности** учащихся: *коммуникативной* грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), *лингвистической* грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), *психологической* грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), *информационной* грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), *валеологической* грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), *политической* грамотности, *экономической* грамотности и т. д.

- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в **избранной ими области деятельности**: *общественной, экономической, технической, спортивной, художественной, научной* и т. д.

- **Сохранение и укрепление здоровья** учащихся, как физического, так и психологического, которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

Основными механизмами достижения образовательных целей

Лицея являются:

- построение организационно-образовательной системы;
- организация образовательной среды;
- выбор содержания образования;
- организация образовательного процесса;
- построение организационной структуры;
- формирование психологического климата и корпоративной культуры.

Формирование компетенций учащихся, связанных с выбором ими профессиональной карьеры, осуществляется на основе **профилизации** образовательного процесса в старших классах. Образовательные направления в Лицее ориентированы на *приоритеты Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района* такие как

- реализация концепции устойчивого развития;
- формирование в районе собственных туристических продуктов и развитие рекреационной инфраструктуры;
- повышение роли промышленных и сервисных секторов в экономике района, в частности, развитие высокотехнологичного производства современных строительных материалов;
- развитие агропромышленного производства.

Учащимся Лицея предоставляется возможность выбора одного из **образовательных направлений**:

1. социально-экологического;
2. химико-биологического;
3. физико-математического.

В основе содержания образования *каждого из направлений* лежит углубленное изучение *математики, информатики, социальной психологии, иностранных языков* и *кубановедения*.

Социально-экологическое направление предусматривает углубленное изучение *истории, географии, социологии, экономики, экологии, правоведения, социальной психологии, политологии* и т. п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся, предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение и карьеру в сферах государственного и муниципального управления, торговли, предпринимательства, бытовых услуг, туризма, рекламы а также в правоохранительных органах и т. п.

Химико-биологическое направление предусматривает углубленное изучение *биологии, химии, географии, основ сельскохозяйственного производства* и т. п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся, предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение и карьеру в сферах сельского, лесного, рыбного и охотничьего хозяйства, экологии и охраны природной среды, пищевой промышленности, ветеринарии и т. п.

Физико-математическое направление предусматривает углубленное изучение *математики, физики, технологий, черчения, инженерно-технических дисциплин* и т. п. Данный образовательный профиль ориентирован на учащихся, предполагающих своё дальнейшее профессиональное обучение карьеру в сферах транспорта, машиностроения, строительства, энергетики, связи и т. п.

Основной структурной единицей организации образовательного процесса в Лицее являются *кафедры* – методические объединения учителей, которые организуют преподавание как дисциплин «базисного учебного плана», так дополнительных курсов по выбору. При разработке и реализации образовательных программ кафедрами методические акценты делаются не только на развитие когнитивных способностей школьников (памяти, внимания, мышления и воображения), но также на развитие их нравственной и эмоциональной сфер, умения работать в кооперации с партнерами, умения выражать свои мысли и чувства, вести дискуссии и т.д. Вторым приоритетом методической работы кафедр является разработка гибких междисциплинарных курсов, включение в курсы актуальных тем и социальных проблем, обеспечение возможностей широкой дифференциации образовательного процесса.

Чтобы обеспечить возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся организуются **«Школьная академия наук и искусств»**. Школьная академия состоит из проблемных лабораторий и творческих мастерских, которые объединяют педагогов и школьников на основе исследовательской, проектной и творческой деятельности. Учащийся может быть «сотрудником» нескольких лабораторий (мастерских), может переходить из одних в другие после выполнения исследования или проекта. Это позволит *каждому учащемуся попробовать себя в разных областях и специализироваться в старших классах* на базе соответствующих лабораторий, ориентируясь на свой профессиональный выбор.

К **важнейшим моментам организации образовательного процесса** в Лицее могут быть отнесены следующие положения.

- Активное участие Лицея в социально-культурной жизни города – социальные инициативы (шефство над ветеранами, «экология» и т.п.); проведение выставок, фестивалей, олимпиад, соревнований и т.п.
- Педагогически осмысленное погружение учащихся в различные типы среды и виды деятельности.
- Интенсивное проведение интеллектуальных и спортивных соревнований, определение рейтинга каждого учащегося и т.п.
- В планирование образовательного процесса включаются посещения музеев, театров, выставок и т.д., а также тематические экскурсии.
- Сотрудничество (в том числе обмен педагогами и школьниками) с другими российскими и зарубежными образовательными учреждениями.

- Организуются условия для неформального общения школьников и педагогов.

Таким образом, Лицей становится социальным и образовательным центром, «школой полного дня», реально интегрирующим в единый образовательный процесс ресурсы «общего среднего» и «дополнительного» образования, а также педагогические возможности социально-культурной деятельности.

Формирование контингента учащихся Лицея проводится по следующей схеме.

1. На основе конкурсного отбора детей города Усть-Лабинска формируется **один 1-й класс**. Для детей поступающих в начальную школу на основе соответствующих методик проводится психолого-педагогическое тестирование готовности к школьному обучению, а также проводится собеседование с родителями, в ходе которого выявляется семейная ситуация ребенка.

2. Из числа детей города Усть-Лабинска, *окончивших начальную школу в рамках программы «Школа нового поколения»*, формируется второй 5-й класс. Таким образом, в Лицее функционируют **два 5-х класса** – один из детей, окончивших начальную школу непосредственно в Лицее и второй из выпускников начальной школы «нового поколения».

3. Из числа *наиболее способных школьников города района* формируется новый 8-й класс. Таким образом, в Лицее функционируют **три 8-х класса**.

4. По итогам *окончания 9-го класса* часть выпускников основной школы **покидает Лицей** для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

5. Из числа *наиболее способных учащихся Лицея, а также города и района* формируются **три профильных десятых класса**, ориентированных на подготовку учащихся к продолжению образования в высших профессиональных учебных заведениях.

Предварительный отбор кандидатов в учащиеся Лицея осуществляется из числа школьников, успешно проявивших себя

- в учебной деятельности (отличная и хорошая успеваемость);
- в предметных олимпиадах и конкурсах, на различных слетах и фестивалях;
- в работе зимнего лагеря, организуемого под эгидой Лицея;
- в работе творческих коллективов и других форм дополнительного образования.

Сотрудники Лицея должны соответствовать ряду профессиональных критериев:

- стремиться и уметь использовать любые ситуации лицейской жизни для воспитания и личностного развития учащихся;
- глубоко понимать личностные особенности учащихся, их жизненные обстоятельства и взаимоотношения;
- уметь работать как с каждым учащимся в отдельности, так и регулировать деятельность группы учащихся;
- проявлять готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем;
- проявлять готовность к постоянному профессиональному обучению и самообучению, а также к участию в тренингах, направленных на его личностное развитие;
- принимать оперативные педагогические решения, руководствуясь глубоким признанием и пониманием прав ребенка, корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в Лицее.

Прием педагогов и сотрудников Лицея осуществляется на конкурсной основе.

Мониторинг качества образования в Лицее включает следующие основные направления:

1. динамика личностного развития учащихся, прежде всего развития их лидерских качеств;
2. динамика развития познавательных функций учащихся;
3. динамика результатов промежуточных и итоговых аттестаций учащихся по учебным дисциплинам, предметных олимпиад и конкурсов;
4. динамика сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности;
5. социально-психологический анализ развития сообществ учащихся;
6. динамика физического состояния и здоровья учащихся, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
7. состояние организационно-образовательной системы Лицея;
8. динамика отношения к Лицею учащихся, педагогов, родителей, общественности и руководителей города.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над подготовкой этой книги, я заметил, что хронологически мои образовательные проекты разрабатывались в логике «от частного к общему» - проект лицея, затем проект профориентационной экосистемы, затем проект экосистемы альтернативного образования, и затем уже проекты регионального и федерального уровней. В книге же они изложены в обратном порядке – «от глобального уровня к локальному». Причём, получилось так, что все эти проекты носят взаимодополняющий характер, локальные проекты являются конкретным воплощением идей, заложенных в «глобальных» проектах.

Конечно, эти педагогические проекты изложены в «собственной логике» и не соответствуют принятым сегодня формальным требованиям подготовки подобных проектов. Но, как мне представляется, ценность их в другом - в свободном полёте проектной мысли и в системном подходе, чего не хватает многим современным проектам, «разработанным по всем правилам».

Я надеюсь, что педагогические идеи и личностно-развивающий дух этих проектов смогут заразить читателей жаждой творческого поиска и разработки новых путей в сфере образования.

Закончить эту книгу мне хочется короткими цитатами трёх выдающихся людей, как мне кажется, очень актуальными для молодых проектировщиков.

Альберт Эйнштейн:

«Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс».

Уолт Дисней:

«Если вы можете это вообразить, вы можете это и осуществить!»

Чарльз Краутхаммер:

«А теперь идите и измените весь мир!»

**Участники программы «Родитель–Учитель»
поделились своими отзывами и впечатлениями
о лекциях и книгах
Витольда Альбертовича Ясвина**

Книга Витольда Альбертовича про «образовательную среду», поменяла мои представления о проектировании «жилой среды». Я по-новому взглянул на границы школы в структуре жилых поселений и на «социальный заказ на образование». Это, пожалуй, самая востребованная информация для меня в программе «Родитель-Учитель».

*Жеребятьев Максим Борисович
Преподаватель на кафедре градостроительства в МАРХИ,
участник программы «Родитель–Учитель»*

Еще год назад, я и не думала, что буду заниматься вопросами образования, но по стечению обстоятельств, в настоящее время я прохожу обучение в МГИМО по программе «Родитель-Учитель». На семинарах и практических встречах, мы разбираем новые направления в развитии общеобразовательной системы, сталкиваемся с предрассудками прошлых лет и с необходимостью перемен. В разработке проектов, мы опираемся на мнения ученых и философов, но ключевой опорой для нас стала идея, разработанная Витольдом Альбертовичем Ясвиным. Он говорит о том, что в современном мире нужна другая школа, другая образовательная парадигма, с иными смыслами и содержанием. И это на самом деле так, мы видим острую потребность у общества в «живой» школе. Идея В.А.Ясвина заключается в создании образования, построенного на экосети площадок и платформ, с взаимодополняющими ресурсами, способными обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий. В нашей проектной деятельности, мы создаем функциональные пространства, через которые ребенок не просто узнает новое, а сталкивается в деятельности с различными явлениями действительности, в результате этого исследования, происходит возникновение новых смысловых отношений субъекта и объективного мира. Именно такой процесс смыслопорождения приводит к успешному усвоению метапредметных знаний и способности продуцировать новые смыслы.

Благодаря новым креативным идеям в образовании, мы можем менять будущее наших детей. Спасибо за бесценный опыт программе «Родитель-Учитель» и за философский, профессиональный взгляд на проблему образования В.А. Ясвина.

*Трифанкина Ольга
Участница программы «Родитель–Учитель»*

«Я в полном восторге от работы в группе Витольда Ясвина по демонстрации уроков. Это была настоящая педагогическая мастерская. В какой-то момент Витольд Альбертович сказал, что он мог бы вести урок у эндокринологов, не понимая ничего в эндокринологии, и построить занятие на знаниях, которые есть у слушателей. Это абсолютно так! Как он улавливает мельчайшие нюансы в уроке, направляет и показывает, что можно изменить, улучшить! Для меня это еще и яркий пример формирующего оценивания в действии. Да, не погладил по головке, сказал, что все хорошо, молодец, а дал подробную обратную связь, после которой хочется творить и совершенствовать свой урок дальше».

*Евгения Каусова
Участница программы «Родитель–Учитель»*

Бесконечно благодарна Витольду Альбертовичу за все: за насыщенные интеллектуальные схемы, зная которые, можно заходить в любое образовательное пространство и реализовывать самые смелые проекты, за роскошь человеческого общения, за возможность обращаться за советом.

Витольд Альбертович просто и наглядно раскладывает среду как схему, которая порождает возможность реализации проекта самым эффективным образом, представляет возможность развития по всем направлениям: личным, социальным, мировоззренческим.

Необычайно увесистое конкурентное преимущество и просто интересный для общего развития материал.

Настоятельно рекомендую.

Любим, ценим, уважаем, благодарим.

*Капустина Оксана
Участница программы «Родитель–Учитель»*



родитель — учитель

Книга В.А. Ясвина «Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов» входит в библиотеку образовательной программы профессиональной переподготовки «Родитель — Учитель», разработанной и реализуемой Горчаковским лицеем МГИМО, Школой бизнеса и международных компетенций и частной школой «Наши пенаты». В проектировании и реализации программы принимают участие ведущие эксперты в области образования.

Основная идея программы «Родитель — Учитель» заключается в содействии формированию сообщества родителей, готовых стать квалифицированными педагогами для своих детей, обеспечив им образовательные возможности для профессионального самоопределения и личностного роста.

Слушатели получают профессиональные компетенции в области педагогики, тьюторской поддержки, дидактики, возрастной психологии, работают и реализуют тематические проекты.

Программа «Родитель — Учитель» – это платформа профессионального развития, своего рода, педагогическая интернатура, которая позволяет родителям сочетать учебный процесс со стажировкой в школе.

www.facebook.com/parentteacherprogram
parentteacher@nashipenati.ru
www.nashipenati.ru

Наталья Львовна Галеева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ для выполнения проекта «САМ СЕБЕ УЧИТЕЛЬ»

по развитию собственных внутренних ресурсов учебного успеха



В государственных документах последних лет ученик объявлен полноправным субъектом учебной деятельности в образовательном процессе. Такая позиция обучающегося обеспечивает ему право участия в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории, право выбора курсов дополнительного образования, даже формирование набора изучаемых предметов в старших классах.

Однако кроме выбора предметного содержания немаловажную роль для достижения учебного успеха **играет выбор способов учебно-познавательной деятельности**. Именно этот выбор обеспечивает субъекту учения успешность освоения нового предметного материала, достижение метапредметных образовательных результатов, становление личностных результатов как основы мотивационно-волевой сферы познающего мир человека.

Апробация в течение последних 15-ти лет представленных в рабочей тетради материалов показала, что студенты и обучающиеся 10х-11х классов могут самостоятельно изучить собственные внутренние ресурсы учебного успеха в процессе выполнения проекта «Сам себе учитель». А участие тьютора, педагога или родителя позволяет обучающемуся реализовать такой проект уже с 7-8 класса.

Работа над проектом позволит читателю не только повысить результативность своего обучения на данном этапе образования, но и построить персональную долгосрочную программу развития внутренних ресурсов учебного успеха на основе определения своих «точек роста».

e-mail: orders@traditciya.ru
www.traditciya.ru
www.golos-epohi.ru
тел.: +7(925) 707-78-48



Научно-практический центр Арома-Фитопсихологии и психологии развития

Окружающая нас природа, особенно растительное царство, играла и будет играть огромную роль в жизни человека. В течение многих тысячелетий фитотерапия и ароматерапия помогали нам обрести здоровье и красоту.

С развитием таких наук, как квантовая физика, нейропсихология, нейрофизиология, с появлением теории голографической природы мозга К. Прибрама и Теории Генетического энергоинформационного единства Мира профессора Б.А. Астафьева, научный мир уже обратил внимание на реальную возможность раскрытия мощного психофизиологического и духовного потенциала человека.

Наше передовое научное развитие в различных отраслях знаний уже начинается не на устранении негативных последствий жизнедеятельности человека, а на предупреждении каких-либо неблагоприятных событий и моделировании гармоничного будущего. **Так будущее в медицине – за профилактикой здоровья, в образовании – за раскрытием творческого и духовно-нравственного потенциала, в науке – за целостным подходом, конгруэнтным Всеобщим Законам Мира.**

Поэтому в настоящее время в каждом научном, образовательном и практическом направлении требуется разработка новых природосообразных методов раскрытия возможностей самого человека. Одним из здоровьесберегающих направлений в психологии здоровья является **Арома-фитопсихология®**.

Арома-фитопсихология® (от лат. aroma – аромат + греч. phyton – растение + psuche – душа + logos – учение) – психологическое направление, ориентированное на изучение, развитие высших потенциальных психофизиологических и нравственно-духовных возможностей человека с целью достижения им творческой и гармоничной личности при сознательном взаимодействии с целостной системой растительного мира.

Центр **Арома-Фитопсихологии и психологии развития** был создан при активном сотрудничестве с Российской академией естественных наук (РАЕН), Международной ноосферной академией науки и образования (НАНО), Крымской академией ноосферного образования и науки (КАНОН), на базе крымского предприятия ООО Арома-Фиолет.

Создание центра Арома-Фитопсихологии и психологии развития Фиолет позволило объединить учёных и исследователей из разных научных областей: химиков, физиков, биологов, биохимиков, физиологов, и т. д., а также практиков различных профессий: медиков, педагогов, ароматерапевтов, психологов, психотерапевтов, физиотерапевтов, фитотерапевтов, косметологов и т. д.

Методы ароматерапии и фитотерапии направлены на лечение и профилактику нашего физического и эмоционального состояния, а методы Арома-Фитоп-

сихологии позволяют посредством мыслеобразов не только осуществлять профилактику нашего организма, но и создавать желаемые результаты в различных сферах человеческой жизни: на физическом уровне, творческом, межличностном, социальном, принципиальном, универсальном и высшем потенциале.

Уход от экологически чистых основ жизнедеятельности человека является крайне опасным для будущего всей планетарной системы и требует научно обоснованного целостного подхода к взаимодействию человека с растительным миром как к биоадекватному ресурсу человеческого развития.

Основные цели и задачи центра Арома-Фитопсихологии и психологии развития Фиолет

- Изучение физико-биохимического состава и свойств лекарственных, пряноароматических растений и полученных из них эфирных масел, цветочных вод, экстрактов, настоев и т. д.
- Исследование влияния состава и свойств растений и продуктов из них на психофизиологическое состояние человека.
- Разработка биоадекватных, природосообразных и здоровьесберегающих методов развития психофизиологических способностей человека с задействованием различных форм растительного мира.
- Разработка и внедрение в производство безопасной, здоровьесберегающей, экологически чистой арома- и фитопродукции (цветочно-травяные чаи, пряности, биодесерты; натуральная косметика для лица, тела, волос; натуральные средства для дома и т. д.) на основе целостного подхода к системе «Человек» для получения максимально положительного влияния на его психофизиологическое состояние. **www.fiolet.ru.com**
- Благодаря методам арома-фитопсихологии способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья детей и взрослых; гармоничному и целостному развитию личности; улучшению качества жизни человека во всех сферах.
- Проведение международных, научных и обучающих конгрессов, семинаров, занятий, консультаций, лекций по перспективным направлениям в образовании, психологии, оздоровлении, культуре.
- Выпуск книг, методических пособий и других информационных изданий, способствующих исцеляющему образу жизни и повышению уровня ценностей в человеческом обществе.

Арома-фитопсихология. Основные положения

Арома-фитопсихология, как интегрирующая научная дисциплина, базируется на достижениях психологии, биологии, физиологии, нейрофизиологии, химии, физики, геологии, этноботаники, эргономики, философии, этики, эстетики, а также традиционных и восточных методах оздоровления.

Объектом арома-фитопсихологии является взаимодействие человека с растительным миром, т. е. система «человек-растительный мир».

Предметом арома-фитопсихологии является исследование уровней взаимодействия человека с растительным миром с целью создания методов и технологий, способствующих раскрытию высшего потенциала человека, а также сохранению и процветанию растительной жизни на Земле.

Цель арома-фитопсихологии - развитие системного, целостного (совокупно право- и левополушарного) мышления и раскрытие высших потенциальных психофизиологических, творческих и нравственно-духовных возможностей человека, благодаря гармоничному взаимодействию человека с растительным миром.

Теоретико-методологическую основу арома-фитопсихологии составляют современные научные труды в области единства Мира: Теория Творения и генетического энергоинформационного Единства Мира (д.филос.н., д.мед.н., академик Б.А. Астафьев), Всеобщие Законы Мира, общие законы человеческого общества, общие законы познания и постижения (д.психол.н., академик Н.В. Маслова), общая теория систем (д.биол.н., д.филос.н., академик Ю.А. Урманцев), специальные законы психики человека (д.психол.н., академик Н.В. Антоненко) и др. Благодаря трудам Б.А. Астафьева и Н.В. Масловой стало возможным дальнейшее научное развитие темы влияния духовно-материальных качеств растений на психофизиологическое состояние человека и рождение нового научного направления – арома-фитопсихологии.

Достижения центра

Арома-Фитопсихологии и психологии развития «Фиолет»

- Введено понятие научно-практической дисциплины арома-фитопсихологии.
- Исследована проблема гармоничного развития личности с позиции сознательного взаимодействия человека с целостной системой растительного мира в контексте Теории Творения и генетического энергоинформационного единства Мира (ТТГЕМ) и Всеобщих Законов Мира (ВЗМ).
- Проанализирована система «человек – растительный мир» с позиции системного, целостного, синергетического, системомономического, культурно-гуманистического, экологического, экологичного, космического, духовного, эволюционного, когнитивного, природосообразного и здоровьесберегающего подходов.
- Рассмотрена концепция структурно-функциональной биосферы системы «человек» в соответствии с ТТГЕМ и ВЗМ и установлена эффективность методик арома-фитопсихологии.
- Определены уровни здоровьесбережения человека в контексте Периодических систем и создана **Периодическая система здоровьесбережения системы «человек»**.
- Предложена базовая модель уровней самосознания системы «человек», конгруэнтная ТТГЕМ и Всеобщим Законам Мира.
- Выявлено соответствие уровней самосознания, здоровьесбережения и уровней взаимодействия человека с растительным миром, на основании чего создана концептуальная модель системы «человек – растительный мир».

- Исследована концептуальная модель системы «человек – растительный мир» и определены основные правила арома-фитопсихологии.

- Выявлено соответствие уровней взаимодействия человека с растительным миром процессу природосообразного гармоничного развития личности.

- Разработана и внедрена ноосферная технология производства высококачественной органической натуральной продукции ТМ FIOLET, как здоровьесберегающего средства арома-фитопсихологии.

- Разработаны и внедрены здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие программы для комплексного использования в различных образовательных, оздоровительных учреждениях, так и в домашних условиях.

- Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие программы, основы периодической системы здоровьесбережения системы «человек» легли в основу учебно-методического комплекса дисциплины **«Психология здоровья»** (направление подготовки: 37.04.01 психология, магистерская программа: практическая психология, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Автор: Брайко Л. И., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук).

- Периодическая система здоровьесбережения системы «человек» представлена в коллективной монографии кафедры психологии «Проблемы психологического здоровья личности».

С 2020 года более 40 здоровьесберегающих программ центра Арома-Фитопсихологии и психологии развития Фиолет доступны в очной форме в Москве т.:+7 (925) 579-88-89 www.fiolet.ru.com

Программы центра

Арома-Фитопсихологии и психологии развития «Фиолет»

Программа АНТИСТРЕСС предназначена:

для снижения уровня стресса и повышения устойчивости организма к действию стрессовых факторов, а также для обеспечения полноценного отдыха.

Программа РЕЛАКС предназначена:

для достижения состояния эмоциональной, мышечной и энергетической релаксации, внутреннего покоя, гармонизации сна и профилактики бессонницы.

Программа ДЕТОКС предназначена:

для очищения организма от токсинов и продуктов метаболизма; Регуляции обмена веществ, улучшения общего самочувствия и состояния кожи; коррекции контуров тела и веса.

Программа ЖЕНСКОЕ ЗДОРОВЬЕ предназначена:

для оздоровления и омоложения организма женщины, гармонизации психоэмоционального состояния и достижения психологического комфорта.

Программа МУЖСКОЕ ЗДОРОВЬЕ предназначена:

для мужчин, с целью общего оздоровления организма, восполнения жизненной энергии, поддержки репродуктивного здоровья и высокого уровня работоспособности.

Программа ДЛЯ ДВОИХ предназначена:

для гармонизации межличностных отношений, укрепления семьи, использования «любовной магии» растений, ароматов и минералов в жизни человека.

Программа СВОБОДНОЕ ДЫХАНИЕ предназначена:

для укрепления организма и профилактики заболеваний органов дыхания. Рекомендуется для предупреждения простудных и воспалительных заболеваний дыхательной системы, быстрого выздоровления и восстановления организма.

Программа СКАЗКА О РОМАШКЕ предназначена:

для укрепления организма ребёнка и поддержки здоровья нервной системы, профилактики чрезмерной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений сна и неврологических расстройств. Комплексно воздействует на детский организм, успокаивает, восстанавливает силы, способствует хорошему настроению и сну, облегчает обучение и защищает ребёнка от переутомления и стресса.

Программа СКАЗКА О РОМАШКЕ предназначена:

для укрепления организма ребёнка и поддержки здоровья дыхательной системы, повышения сопротивляемости к простудным и инфекционным заболеваниям. Комплексно воздействует на организм ребёнка, оказывает противовоспалительное, антибактериальное и иммуностимулирующее действие, способствует быстрому выздоровлению и восстановлению сил после болезни.

Программа СКАЗКА О ФЕНХЕЛЕ предназначена:

для укрепления организма ребёнка и поддержки здоровья пищеварительной системы. Способствует хорошему настроению и комфортному пищеварению, предупреждает кишечные колики, вздутие и спазмы, улучшает аппетит. Комплексно воздействует на весь организм, наполняет энергией, восстанавливает силы, повышает выносливость и сопротивляемость инфекциям, способствует здоровому развитию ребёнка.

Программа ГЕНОМ МИРА предназначена:

для оздоровления организма и раскрытия высших потенциальных психофизиологических и творческих возможностей человека, способствует эффективному проведению духовных практик.

*Руководитель центра
Арома-Фитопсихологии и психологии развития «Фиолет»
Л. И. Брайко*

В.А. Ясвин

**АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИЙ И ПРОЕКТОВ**

Дизайн обложки: В.А. Ясвин

Подписано в печать 03.03.2021

Формат 70x100/16

Печ. л.17,25. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в издательстве ООО «Традиция»

Москва, ул. Домодедовская, 22-1

e-mail: orders@traditciya.ru

www.traditciya.ru

www.golos-epohi.ru

тел.: +7(925) 707-78-48

ISBN 978-5-6046001-0-8



9 785604 600108