



United Nations  
Education, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair  
of global problems and  
emerging social and ethica  
challenges for large cities  
and thier population  
at the Faculty of processes  
at the Lomcnosov State  
Universite

ПРОГРАММА  
UNITWIN / UNESCO  
пилотный проект



Научный Совет по  
проблемам  
экологического  
образования

Институт стратегии  
развития РАО



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ.  
ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»  
[hptt://partner-unitwin.net](http://partner-unitwin.net)

## Электронная настольная книга для педагога

# «Осваиваем концепцию экологического образования в играх и ребусах»



УДК 37.013  
ББК 74.2я43  
О-72

**О-72 Осваиваем концепцию экологического образования в играх и ребусах (электронная настольная книга для педагога). Серия "Зеленая аксиома" / Под ред. В.В. Пустоваловой, О.А. Осиповой. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 52,7 Мб. [Электронное издание].**

ISBN 978-5-00218-393-

Электронная настольная книга для педагога серии «Зеленая аксиома» предлагает интерактивные практические разработки (сценарии баттла, квиза, семинаров-практикумов, деловых игр, ребусы, кроссворды, анаграммы, викторины, лото, головоломки), которые можно использовать в методической работе для организации семинаров-погружений педагогов в вопросы освоения концепции экологического образования в системе общего образования.

Материалы составителей электронной настольной книги «Осваиваем концепцию экологического образования в играх и ребусах» представлены в авторской редакции, предназначены для методистов муниципальных методических служб, педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей курсов в системе дополнительного профессионального образования.

Электронная настольная книга создана МАУ информационно-методическим центром г. Томска в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

УДК 37.013  
ББК 74.2я43

ISBN 978-5-00218-393-7

© Информационно-методический центр г. Томска, 2023

## © Составители электронной настольной книги:

Астапенко Ульяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 39  
Арлюкова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель МАДОУ № 94  
Бабич Ирина Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ «Полянка» Томского района  
Бакулева Раиса Николаевна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 57  
Бакшина Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ № 85  
Безверхова Дарья Дмитриевна, воспитатель МАДОУ № 94  
Белых Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 88  
Беридзе Елена Вячеславовна, воспитатель МАДОУ № 57  
Вагина Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 94  
Власова Анастасия Васильевна, воспитатель МБДОУ № 88  
Волочина Екатерина Евгеньевна, воспитатель МАДОУ № 21  
Голованова Наталья Леонидовна педагог дополнительного образования МАДОУ № 38  
Горбач Лариса Александровна, воспитатель МАДОУ № 51  
Гордынская Маргарита Викторовна, воспитатель МАДОУ № 94  
Григорьева Екатерина Борисовна, педагог дополнительного образования МАДОУ № 94  
Дик Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 38  
Жищенко Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ № 96  
Забарина Елена Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ № 33  
Иванова Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 39  
Илющенко Елена Александровна, воспитатель МАДОУ «Полянка» Томского района  
Казаченко Лариса Германовна, музыкальный руководитель МАДОУ № 94  
Кирова Ольга Олеговна, старший воспитатель МАДОУ № 83  
Козырева Татьяна Игоревна, воспитатель МАДОУ «Полянка»  
Костова Марина Александровна, воспитатель МБДОУ № 104  
Крылова Наталия Владимировна, учитель-логопед МАДОУ № 57  
Курлович Наталья Олеговна, воспитатель МАДОУ № 21  
Кухта Светлана Ивановна, старший воспитатель МАДОУ № 102  
Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель МАДОУ № 94  
Лукьянова Анна Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ № 85  
Мингалимова Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 33  
Михеева Нина Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 94  
Михельсон Маргарита Раймундовна, учитель-дефектолог МАДОУ № 38  
Муза Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ № 88  
Никитина Ольга Серафимовна, старший воспитатель  
Овчинникова Елена Николаевна, старший воспитатель МАДОУ № 21  
Осипова Оксана Александровна, методист, заместитель директора МАУ ИМЦ  
Петрова Анна Владимировна, воспитатель МАДОУ № 94  
Позднякова Елена Михайловна, старший воспитатель МАДОУ № 102  
Ревина Елена Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 39  
Родионова Ольга Николаевна, педагог-психолог МАДОУ № 38  
Савинова Анастасия Николаевна, воспитатель МАДОУ № 57  
Селиверова Надежда Викторовна, старший воспитатель МАДОУ № 38  
Семенова Евгения Александровна, воспитатель МАДОУ № 57  
Серебренникова Елена Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 57  
Суворина Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 57  
Тайдонова Анастасия Владимировна, воспитатель МАДОУ № 33  
Таюкина Наталья Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ № 57  
Ткачева Наталья Леонидовна, воспитатель МАДОУ № 53  
Хатюшина Яна Андреевна, воспитатель МАДОУ № 21  
Хорошавина Анна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 88  
Хугаева Любовь Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 94  
Царевская Дарья Юрьевна, педагог дополнительного образования МАДОУ № 94  
Шахрай Екатерина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ № 39  
Шкуратова Светлана Владимировна, старший воспитатель, воспитатель МАДОУ № 63  
Щенова Светлана Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 104

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>Раздел № 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПОГРУЖЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Деловая игра «Концепция экологического образования в системе общего образования» (для педагогов ДОО), Лукьянова Анна Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ № 85 г. Томска.....	12
Игра «Точно в цель» <a href="https://learningapps.org/watch?v=pfp5msd2a23">https://learningapps.org/watch?v=pfp5msd2a23</a>	
Командный баттл «Погружение в Концепцию Экологического образования» (для педагогов ДОО), Шкуратова Светлана Владимировна, старший воспитатель МАДОУ № 63 г. Томска.....	21
Упражнение «Составь определение» <a href="https://learningapps.org/watch?v=ptmwh5eya23">https://learningapps.org/watch?v=ptmwh5eya23</a>	
Мини-викторина с выбором ответов <a href="https://learningapps.org/watch?v=pk5pw9ut523">https://learningapps.org/watch?v=pk5pw9ut523</a>	
Упражнение «Понятия и определения» <a href="https://learningapps.org/watch?v=pb17jknva23">https://learningapps.org/watch?v=pb17jknva23</a>	
Игра «Один из четырех» <a href="https://wordwall.net/ru/resource/55996873">https://wordwall.net/ru/resource/55996873</a>	
Практикум для педагогов ДОО «Знатокам «Концепция экологического образования в системе общего образования» (коллектив педагогов ДОУ г. Томска и Томской области).....	47
Упражнение «Соотнеси» <a href="https://onlinetestpad.com/gwkch7543axxc">https://onlinetestpad.com/gwkch7543axxc</a> .	
Дидактическая игра Лото «Концепция», Вагина Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ №94 г. Томска.....	61
Дидактическая игра Головоломка «Слова и буквы», Григорьева Екатерина Борисовна, педагог дополнительного образования МАДОУ №94 г. Томска.....	64
Дидактическая игра Мемори «Концепция экологического образования», Петрова Анна Владимировна, воспитатель МАДОУ № 94 г. Томска.....	66
Дидактическая игра «Верно-неверно» (по Концепции экологического образования) Хугаева Любовь Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 94 г. Томска.....	68
Упражнение «Верно-неверно» <a href="https://learningapps.org/watch?v=p53nwh84j23">https://learningapps.org/watch?v=p53nwh84j23</a>	
Настольная игра-викторина «Правильный ответ», Гордынская Маргарита Викторовна, воспитатель МАДОУ № 94 г. Томска.....	75
Викторина «Правильный ответ» <a href="https://onlinetestpad.com/nbogce2d3xd6k">https://onlinetestpad.com/nbogce2d3xd6k</a>	
«Своя игра» Концепция экологического образования, педагогический коллектив МАДОУ № 21 г. Томска.....	83
<b>Раздел № 3. ВИКТОРИНЫ.</b> «Концепция экологического образования в системе общего образования».....	89
<a href="https://learningapps.org/watch?v=pajd7gn8j23">https://learningapps.org/watch?v=pajd7gn8j23</a>	
Игра «Ромашка» <a href="https://learningapps.org/watch?v=piogbth5a23">https://learningapps.org/watch?v=piogbth5a23</a>	
Викторина «Новые горизонты дошкольного образования: воспитание патриотизма и гражданственности», Осипова Оксана Александровна, методист, заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска.....	99
<b>Раздел № 4. КРОССВОРДЫ</b> .....	105
Анаграмма по кроссворду <a href="https://wordwall.net/ru/resource/55979576">https://wordwall.net/ru/resource/55979576</a>	
<b>Раздел 5. РЕБУСЫ</b> .....	116
Игра «Найди пару» <a href="https://learningapps.org/watch?v=piqbm0nq223">https://learningapps.org/watch?v=piqbm0nq223</a>	
Упражнение «Авторский коллектив» <a href="https://learningapps.org/watch?v=pb190oz1n23">https://learningapps.org/watch?v=pb190oz1n23</a>	
<b>Раздел № 6. ПРАКТИКУМЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>	
Сценарий практикума для педагогов ДОО «Экологический императив. Зеленые аксиомы в работе с дошкольниками» (из опыта работы МАДОУ № 39 г. Томска).....	129
Квест – игра «Культурный концепт «Наследие» (из опыта работы МАДОУ № 94 г. Томска).....	140
Квиз «Биологическое разнообразие и цели устойчивого развития: гражданственность в действии» (из опыта работы МАДОУ № 38 г. Томска).....	171
<b>СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ</b> .....	186



# ПРЕДИСЛОВИЕ

Друзья!

Перед Вами электронная настольная книга для педагога **«Осваиваем концепцию экологического образования в играх и ребусах»**, в которую вошли материалы методиста, заместителя директора МАУ ИМЦ Г. Томска и участников проблемно-творческой группы педагогов г. Томска и Томского района «Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации» в 2022-2024 гг. (приказ МАУ ИМЦ № 165-к от 31.10.2022 г.)

## О ТЕМАТИКЕ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

29 апреля 2022 года Федеральным учебно-методическим объединением утверждена Концепция экологического образования (далее - Концепция). «Концепция представляет систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся, в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни».

Сегодня остро стоит вопрос модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования и условий формирования экологической культуры обучающихся.



# ПРЕДИСЛОВИЕ

Среди **основных направлений такого обновления** следующее:

- Разработка и внедрение современной системы оценки результатов экологического образования, включая экологическую и эколого-культурную грамотность; экологически безопасное и экологосообразное поведение, экологическое мышление, глобальную компетенцию, экологически ответственное мировоззрение, экологическую этику, готовность к биосферосовместимому поведению в окружающей среде, минимизирующему свой «экологический след».

- Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе: культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская); отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, народного творчества; допредметного уровня содержания общего образования, с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности и соединением полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования для устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, «экологический след», природное и культурное наследие и др.

- Совершенствование механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая: сотрудничество педагогических работников разных учебных предметов; координация экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласованность действий по формированию экологической культуры в системах общего и дополнительного образования на основе базовой модели экологической культуры личности; сетевые формы взаимодействия организаций образования, науки, культуры.

- Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Дошкольное образование** закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, его ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

**Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования** – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

**Основное общее образование (7-9 классы)** – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, патриотического и нравственного воспитания.

**Среднее общее образование** – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональная ориентация с учетом экологической проблематики. Реализуется эколого-гражданское воспитание.

- Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Приглашаем Вас через игры и интерактивные задания познакомиться с Концепцией экологического образования в системе общего образования, которая поможет участникам образовательных отношений внедрить в образовательный процесс опыт общекультурного характера, направленный на совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (в целях устойчивого развития).

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В книге представлено 6 разделов:

**1 РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПОГРУЖЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Данный раздел представлен сценариями деловых игр, баттла, практикумом

**2 РАЗДЕЛ** включает в себя **АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ** для педагогов

**3 РАЗДЕЛ - ВИКТОРИНЫ**

**4 РАЗДЕЛ - КРОССВОРДЫ И АНАГРАММЫ**

**5 РАЗДЕЛ - РЕБУСЫ**

**6 РАЗДЕЛ - ПРАКТИКУМЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

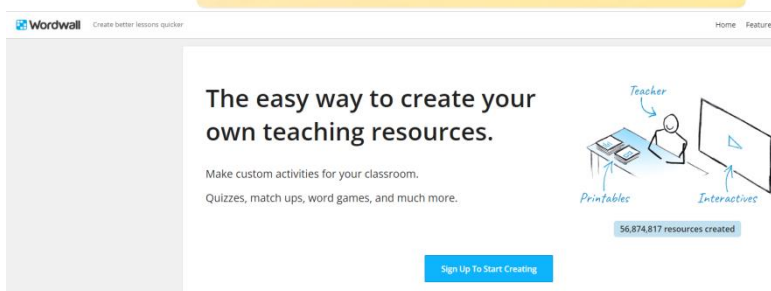
Все материалы представлены в авторской редакции.

**НОВИЗНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ МАТЕРИАЛОВ** является то, что часть заданий представлены на 3 интерактивных платформах, что позволяет проводить мероприятия в онлайн и офлайн режиме

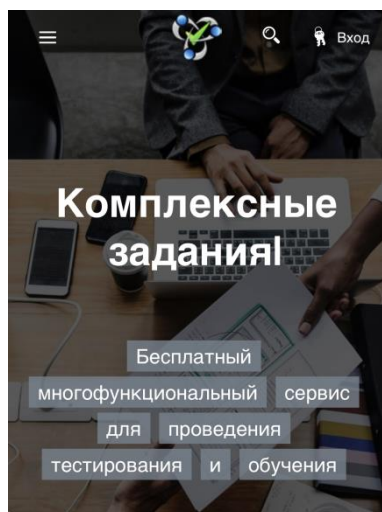
1. <https://learningapps.org/>



2. <https://wordwall.net/>



3. <https://onlinetestpad.com/>



# Learning Apps

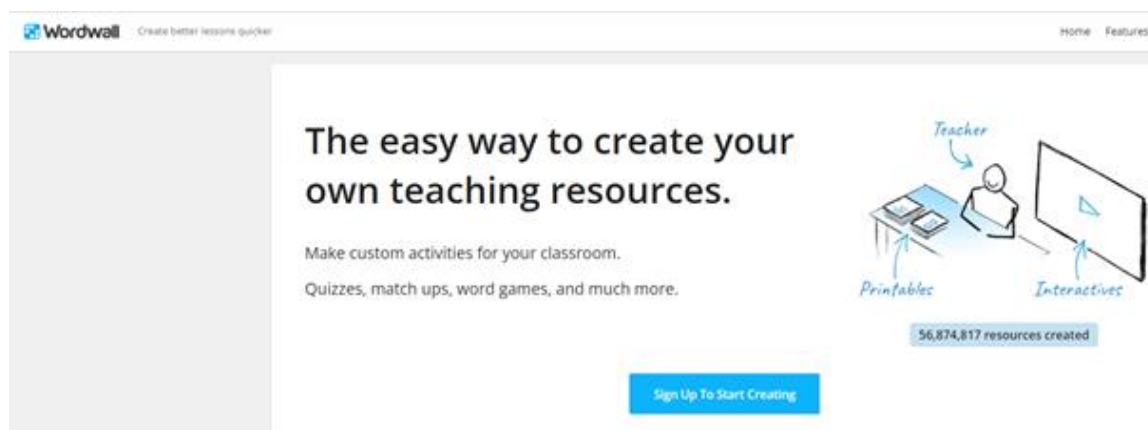


Данный ресурс является конструктором, который позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения, обладает удобной навигацией, прост в использовании. При помощи шаблонов сервиса могут созданы такие виды упражнений, как:

- упражнения на распределение (с помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинку) включают в себя такие задания как: «Паззлы», «Классификация», «Найди пару».
- упражнения, направленные на выбор правильного ответа (викторина с выбором правильного ответа, например, игра «Кто хочет стать миллионером?»). Эти упражнения позволяют из большого потока представленной информации выбрать правильный ответ.
- упражнения на заполнение (например, «Виселица», «Кроссворд»), которые имеют информационно-поисковую направленность. В одном таком шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно.

*Ресурс Learning Apps не предполагает подсчет баллов и введение ФИО, подходит для самостоятельной проверки знаний. При этом видно, что неправильные ответы выделяются красным цветом, а правильные – зеленым. Ресурс бесплатный.*

# WORDWALL



Многофункциональный учебный ресурс для создания интерактивных материалов. Все шаблоны можно разделить на следующие группы:

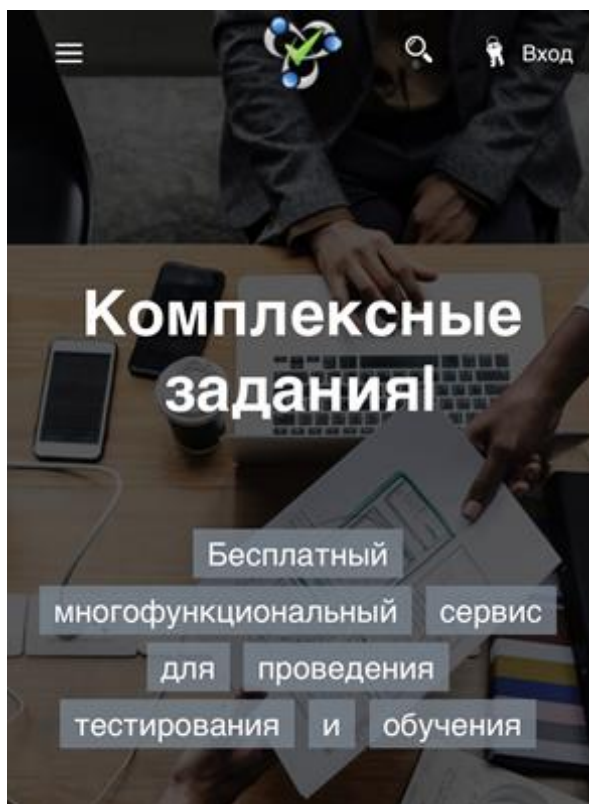
- сопоставление («Групповая сортировка»; «Правда или ложь»; «Сопоставить»; «Найди пару»; «Совпадающие пары»);
- викторины («Викторина с изображением»; «Викторина»; «Викторина «Игровое шоу»; «Откройте поле»);
- случайный вопрос / задание («Случайные карты»; «Случайное колесо»; «Перевернуть плитки»);
- слова, предложения («Пропущенное слово»; «Привести в порядок»; «Анаграмма»);

Особенность ресурса в том, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону, можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отрабатывая его различными упражнениями. Например, содержание викторины можно преобразовать в игру другого типа, например, найди пару.

*Ресурс WORDWALL предполагает подсчет баллов за пройденное задание и внесение ФИО в таблицу лидеров. Организатор заданий может видеть таблицу лидеров с указанным количеством баллов и времени, потраченное на прохождение задания.*



# Online Test PAD



Это бесплатный многофункциональный сервис для создания тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа доступна со всех современных устройств.

Все инструменты, представленные на платформе, обладают гибкими возможностями настройки.

При выполнении образовательных тестов и кроссвордов системой *выдается именной сертификат с указанием количества правильных ответов в процентном соотношении.*

Все пройденные задания фиксируются, отображаются в профиле у создателя (автора) заданий.



## Раздел № 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПОГРУЖЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анна Юрьевна Лукьянова, старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 85 г. Томска



### *Деловая игра* *«Концепция экологического образования в системе общего образования»* *(для педагогов ДОО)*

#### *Краткий анонс практической разработки:*

Игра направлена на освоение системы взглядов по совершенствованию экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры в интересах устойчивого развития.

**Цель:** ознакомление педагогов дошкольных образовательных организаций с Концепцией экологического образования.

#### **Задачи:**

1. Повышать компетентность педагогов ДОО в сфере современного экологического образования в целях устойчивого развития.
2. Актуализация значения экологического образования в современном мире.
3. Раскрыть основные направления обновления экологического образования.

#### **Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые коллеги!

«Сегодня мы поговорим о современных стандартах экологического образования. Наша встреча пройдет в формате деловой игры, на протяжении которой вы будете выполнять различные задания, фиксируя ответы на бумаге. Для этого предлагаю вам разделиться на несколько команд по 5-7 человек и занять места за столами, там вы найдете всё необходимое (бумага, пишущие принадлежности и т.д.).

Целью нашей встречи является знакомство с новыми стандартами экологического образования в интересах устойчивого развития. Задача каждого участника игры вынести для себя новые знания. Прошу заметить, игра не носит соревновательного характера.

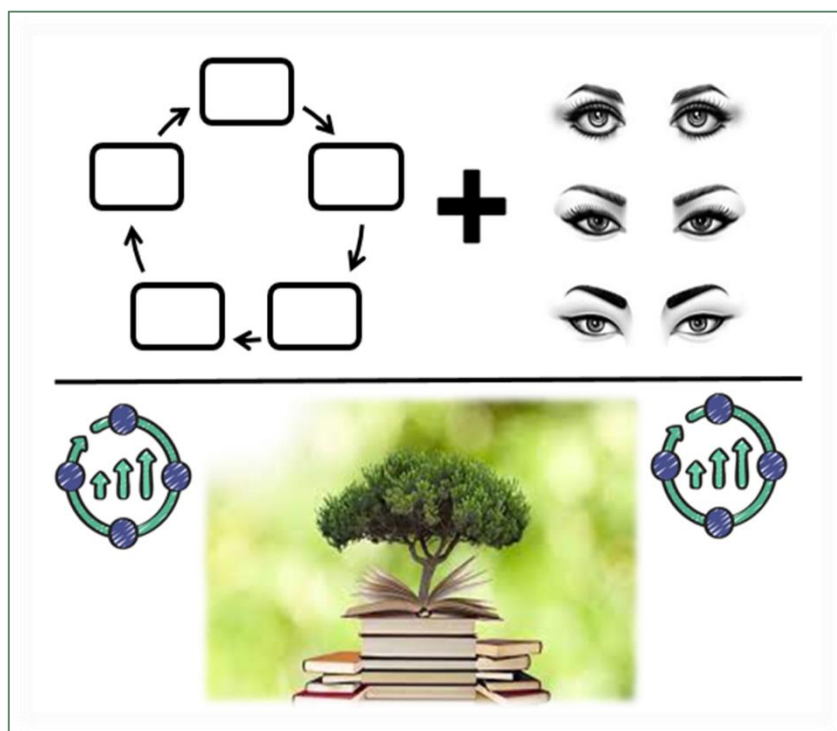
В 2022 году в Институте развития образования РАО авторским коллективом (А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко, Л.В. Шмелькова) был разработан документ. Какой? Узнаете разгадав ребус, который вы видите на экране».

«Разгадайте ребус и запишите ответ на бумаге, поднимите лист наверх, когда будете готовы».



«Это концепция. И сегодня мы с вами познакомимся с Концепцией экологического образования в системе общего образования. Что представляет собой Концепция ЭО зашифровано на картинке?».

«Рассмотрите картинку, пытаюсь определить, что на ней зашифровано. Запишите ответ».



«Предлагаю послушать, что получилось у команд».

Итак, обобщая сказанное делаем вывод, что концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования. Она направлена на формирование основ экологической культуры, обучающихся в сфере общего образования РФ. Подумайте, что включает в себя экологическая культура по вашему мнению.»

*«Перед вами на столах лежат такие схемы, заполните их, указав составляющие экологической культуры».*



«Предлагаю командам по очереди зачитывать по одной составляющей».

Таким образом, мы понимаем, что экологическая культура является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего. Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности. На слайде образно изображена система экологического образования, в которой наглядно отслеживаются эти показатели».



«Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Экологическое образование как изучение основ экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание превращается в интегрированную естественнонаучно-гуманитарную область фундаментальных и прикладных наук. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке».



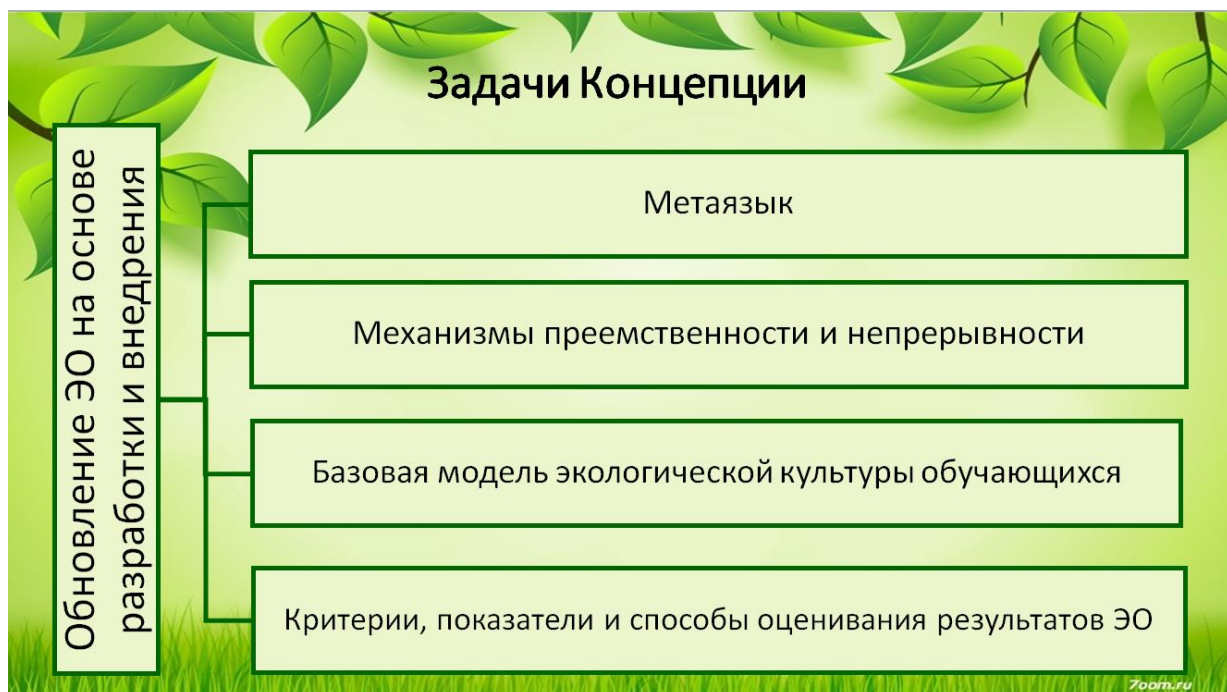


«Содержание экологического образования дополняется источниками из других областей знания, как вы думаете, каких?»



Понятно, что высокий уровень экологической культуры может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоёв населения нашей страны.

Переходим к содержательной стороне документа. Цель Концепции ЭО мы с вами уже озвучили, предлагаю ознакомиться с задачами. Внимание на слайд».





«Сейчас рассмотрим основные направления обновления экологического образования. Попрошу вас активно участвовать в разборе каждого направления, выполняя несложные задания.

Первым направлением является разработка и внедрение критериев и показателей результатов экологического образования, а также способов их оценки.».

*«На экране отражены критерии и показатели, соотнесите их правильно»*

*(на столах для вашего удобства лежат распечатанные бланки).*

## Соотнесите:

Экологическая грамотность

Способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях

Эколого-культурная грамотность

Умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»

Экологически безопасное поведение

Знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы; прогнозировать условия практического решения проблемы

Экологическое мышление

Система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания экологического императива с минимизацией своего «Экологического следа»

Экологически ответственное мировоззрение

Знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития

«Начиная с первой команды, озвучим результаты. Назовите, пожалуйста, показатели экологической грамотности. Следующая команда озвучит показатели эколого-культурной грамотности. И т.д.».

«Следующим направлением является обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе положений, отраженных на слайде».

**Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе:**

- культурологической теории содержания общего образования
- отражения в содержании разных компонентов культуры
- выделения экологической тематики на допредметном уровне его конструирования, с последующем «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности

7oom.ru

«Третье направление обновления экологического образования – включение в содержание ЭО ключевых понятий, отражающих особенности ЭО в интересах устойчивого развития. Предлагаю вам несколько минут на обсуждение – какие это «ключевые понятия»?».

«В этот раз начнем озвучивать предложения с 5-ой (например) команды».

**Ключевые понятия**

- Природное и культурное наследие
- Экологическое качество окружающей среды
- Социоприродная экологическая система
- Экологическая этика и другие...
- Экологический императив
- Устойчивое (биосферосовместимое) развитие

7oom.ru

«Следующее направление – совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ культуры как интегрированного результата экологического образования. На этот раз вам нужно внимательно ознакомиться с предложенными вариантами механизмов и исключить лишний. И снова несколько минут командам на обдумывание.

Предлагаю озвучить ваши варианты.

А сейчас на слайде исчезнет лишний, неверный вариант».

Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов

«Отлично, перейдем к следующему, очень важному направлению обновления ЭО – обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования. Давайте вместе вспомним уровни: дошкольное, начальное общее (в нашем случае в этот период добавятся 5-6 классы основного общего образования), основное общее (7-9 классы) и среднее общее образование.

Перед вами раскрыто содержание периода/этапа, вам остается лишь определить соответствие возрасту каждого из них. Приступайте.

Вижу, что все завершили командную работу. Предлагаю проверить правильность полученных результатов».

Выстройте последовательность по уровням образования

3) Основное общее (7-9 классы)	Этап становления субъекта экологической культуры
2) Начальное общее и 5-6 классы	Этап формирования основ экологической грамотности
1) Дошкольное образование	Период закладывания основ первичной экологической грамотности
4) Среднее общее	Период становления экологически ответственного мировоззрения

7oom.ru

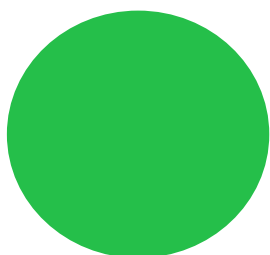
«В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимися социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи и местного сообщества, ответственного потребителя, субъекта экологического просвещения и др.

Результаты экологического образования в сфере общего образования выступают основой для его продолжения на уровнях профессионального образования.

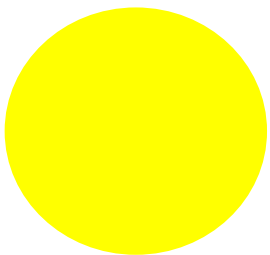
Какие же эффекты будут обеспечены в результате реализации Концепции? Что рассматривают в качестве показателей реализации Концепции? Сейчас я вам раздам по небольшому листочку бумаги, на котором отражен Эффект (результат) или показатель.

***Посоветуйтесь и объединитесь в две группы, одна озвучит нам результаты, а другая эффекты».***

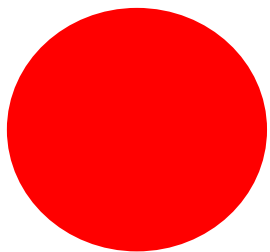
«Пришло время подвести итоги. На ваших столах лежат круги красного, желтого и зеленого цветов. Попрошу выбрать для себя один из них, исходя из следующих рассуждений:



**зелёный цвет** – информация о Концепции экологического образования донесена на доступном языке, считаю её полезной для себя, обязательно обращусь к этому документу снова.



**желтый цвет** – содержание Концепции не совсем понятно, сомневаюсь в целесообразности данного документа.



**красный цвет** – не вижу смысла в данном документе, полезной для себя информации не получил.

**Вот и подошла к концу наша встреча. Спасибо за работу!».**





**Командный баттл**  
**«Погружение в Концепцию**  
**Экологического**  
**образования»**  
**(для педагогов ДОО)**

**Цель:** сопровождение и просвещение педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ эколого-культурной грамотности дошкольников.

**Задачи:**

1. Погрузить педагогов в содержание Концепции экологического образования.
2. Актуализировать цели и задачи экологического воспитания в системе общего образования.
3. Закрепить единый понятийно-терминологический аппарат системы экологического образования и просвещения, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.

**Предполагаемый результат:**

- повышение осведомленности педагогов в вопросах содержания и реализации Концепции экологического образования;
- повышение экологической грамотности педагогов на основе базовой модели экологической культуры;
- развитие педагогических компетенций: умение работать с документом, умение работать в команде, умение актуализировать свои знания и опыт, организационно-управленческие компетенции, аналитическо-информационные компетенции, умение представить совместную работу группы, развитие коммуникативных компетенций, умение осуществлять оценку, рефлексировать.

**Материалы и оборудование:** презентация, листы бумаги, карандаши, маркеры, задания в конвертах для каждого этапа, звонки на каждый стол, значки для деления команд (выбора членов жюри), секундомер, ватман для рефлексии «Горная местность».

# Этапы и содержание мероприятия

## 1 ЭТАП Приветствие. Вступление.



**СЛАЙД 1.** Ведущий приветствует участников, представляется:

«Добрый день, уважаемые коллеги, меня зовут\_\_\_\_\_, работаю в \_\_\_\_\_, мои коллеги\_\_\_\_\_ . Совсем недавно произошло знаменательное событие Федеральным учебно-методическим объединением утверждена Концепция экологического образования.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни».

Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, его ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Коллеги, в связи с принятием новой концепции ЭО, в настоящее время становится очень актуальной профессиональная подготовка педагогов. Сегодня мы пригласили Вас на командный баттл, который позволит понять, содержание Концепции экологического образования, что заложено в данный документ, а также поможет сориентироваться, в какой области образования для устойчивого развития имеются профессиональные дефициты, которые необходимо в дальнейшем устранить».



## 2 ЭТАП Организационный.

**Командный баттл** -  
состязание , поединок  
между командами

**Время:** 1 час 30 минут



**СЛАЙД 2.** Ведущий дает информацию о режиме и регламенте мероприятия, а также о правилах Командного баттла.

- **Командный баттл** будет длиться примерно 1 час 30 минут, мы надеемся на активное сотрудничество и взаимодействие, сегодня у нас пройдет самое настоящее состязание между двумя командами.

- **Формирование команд:** участники мероприятия делятся на 2 команды по значкам, которые получили при входе на регистрации, по такому же принципу выбираются члены жюри. Команды придумывают название, оформляют табличку, озвучивают, выбирают капитана.

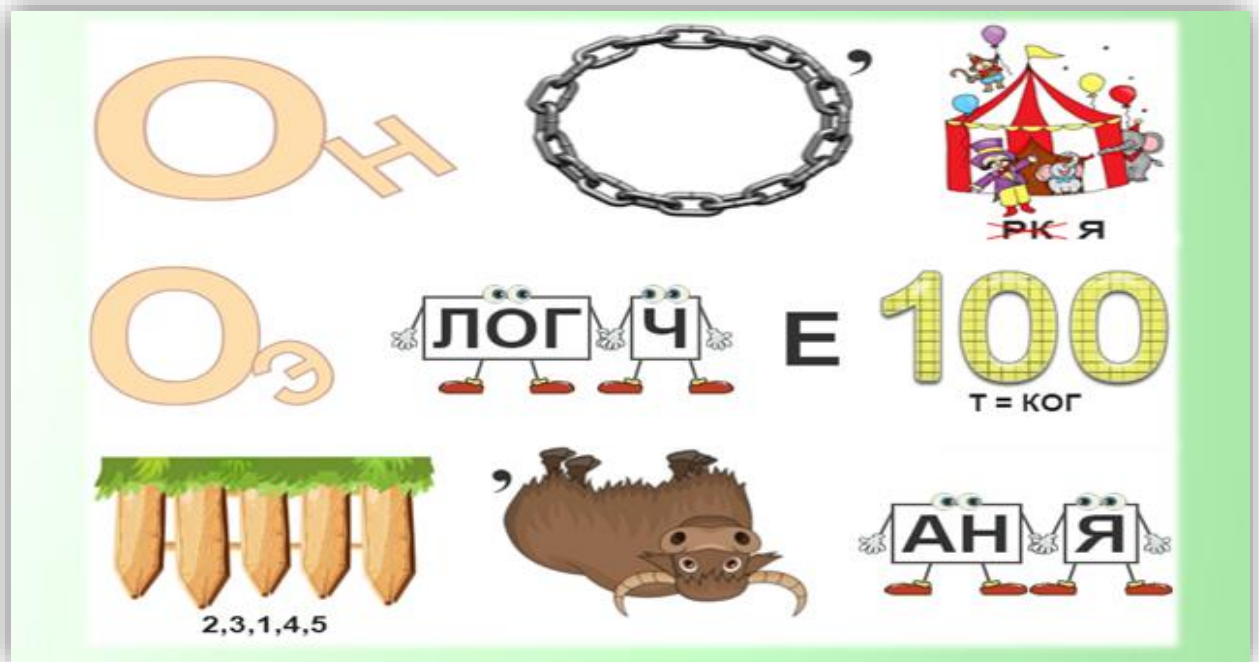
## 3 ЭТАП Основной.

- И так мы начинаем!

- Коллеги прежде чем мы перейдем к основным заданиям, нам необходимо сделать разминку для мозга и разгадать небольшой ребус.

## Вхождение в тему командного баттла.

СЛАЙД 3 . Разгадывание ребуса. Озвучивание темы Командного баттла.



## Концепция экологического образования

СЛАЙД 4 - Тема нашей  
сегодняшней встречи **«Погружение в  
Концепцию экологического  
образования»**

- Давайте попробуем с помощью методики «Горная местность» определить где мы с вами находимся, на каком уровне в рамках данной темы? (Все участники делают свои отметки на «Горной местности»).

- И мы начинаем именно погружение в Концепцию Экологического образования!

- Что же такое Концепция Экологического образования, на что он направлен, и к чему призывает нас данный документ?

- Обо всем этом вы будете узнавать в течении баттла!

- И мы переходим к первому нашему заданию.

## Концепция экологического образования???

**СЛАЙД 5 - Задание № 1.**  
**«Пазл из слов»** (Двум командам дается одно понятие в конвертах, + лишние слова, не входящие в понятие. Необходимо составить определение. Что представляет собой Концепция экологического образования?)

**Концепция экологического образования** - представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры, обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

**Лишние слова:** на создание благополучных условия для жизни людей, на сохранение здоровья; создание комфортной и безопасной среды для жизни, формирование качественного образования.

**На выполнение задания дается 3 минуты**

Команды по очереди высказывают свои варианты. Правильный вариант выводится на экран.

### Концепция экологического образования

- представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации



**СЛАЙД 6 - Концепция экологического образования** - представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры, обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

- **Уважаемые члены жюри**, оцените, пожалуйста, работу команд! За правильный ответ команда получает **1 балл**.

Жюри оценивают работу каждой команды, заполняют экспертные листы

- А мы переходим ко второму заданию.

## Задание №2

**В каком документе зафиксирована важность экологического образования (на том же уровне как и важность изучения русского языка)?**

- 1). Конституция Российской Федерации
- 2). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 3). Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
- 4). Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)
- 5). Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 6). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**СЛАЙД 7. Задание №2.** В каком документе зафиксирована важность экологического образования (на том же уровне как и важность изучения русского языка)?

- 1). Конституция Российской Федерации
- 2). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 3). Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
- 4). Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)
- 5). Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 6). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Командам дается время посоветоваться.**

**Время выполнения 1 минута.**

Команды по очереди озвучивают свои варианты, жюри оценивает работу команд, заполняют экспертный лист. За правильный ответ команда получает **1 балл**.

### **Правильный ответ:**

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована в:

**Конституции Российской Федерации**

**и**

**Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400  
«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».**

#### **СЛАЙД 8. Правильный ответ выводится на экран.**

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована в Конституции Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**- Двигаемся дальше!**

#### **Задание №3 «Внимание вопрос»**

**В качестве каких факторов рассматривается Экологическое образование?**

- 1) Реализация задач устойчивого развития страны и сбережение ресурсов
- 2) Количество и качество природных ресурсов
- 3) Национальная безопасность и сохранение культурного суверенитета страны
- 4) Единство природы и общества
- 5) Текущие и потенциальные экологические ситуации на основе исторической перспективы
- 6) Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти

#### **СЛАЙД 9. Задание №3. «Внимание вопрос»**



### **Слайд 9. Задание № 3. «Внимание вопрос».**

В качестве каких факторов рассматривается Экологическое образование?

- 1) Реализация задач устойчивого развития страны и сбережение ресурсов.
- 2) Количество и качество природных ресурсов.
- 3) Национальная безопасность и сохранение культурного суверенитета страны.
- 4) Единство природы и общества.
- 5) Текущие и потенциальные экологические ситуации на основе исторической перспективы.
- 6) Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

**На обсуждение вопроса командам дается 3 минуты.**

**Команды высказывают свои варианты. Члены жюри оценивают работу команд. За правильный ответ команда получает 1 балл.**

**Правильный ответ:**

**3) Национальная безопасность и сохранение культурного суверенитета страны**

**СЛАЙД 10** Правильный ответ выводится на экран

### **СЛАЙД 10. Задание № 4. «Найди лишнее».**

Выберите термины, которые не относятся к ключевым понятиям Экологического образования в системе общего образования?

- 1) НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ
- 2) ЭКОЦЕНТРИЗМ
- 3) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
- 4) ЭГОЦЕНТРИЗМ
- 5) ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ
- 6) УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
- 7) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ
- 8) ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ
- 9) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
- 10) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

**На обсуждение вопроса командам дается 3 минуты**

**Команды высказывают свои варианты. Члены жюри оценивают работу команд. За правильный ответ команда получает 1 балл.**



#### Задание №4 «Найди лишнее»

Выберите термины, которые НЕ относятся к ключевым понятиям Экологического образования в системе общего образования?

- 1) НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ
- 2) ЭКОЦЕНТРИЗМ
- 3) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
- 4) ЭГОЦЕНТРИЗМ
- 5) ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ
- 6) УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
- 7) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ
- 8) ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ
- 9) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
- 10) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

#### СЛАЙД 11. Задание №4. «Найди лишнее»

**Правильный ответ:**

**4) ЭГОЦЕНТРИЗМ**

**7) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ**

**9) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ**

#### СЛАЙД 12 . Правильный ответ выносится на экран

## Задание №5 «Соотнеси понятия и определения»

### Термины конверт №1

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества

НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ

ЭКОЦЕНТРИЗМ

### Термины конверт №2

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная)

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования

### СЛАЙД 13. Задание № 5. Соотнеси понятия и определения

Капитаны команд выбирают конверты с заданиями, в которых по 4 термина и определения к ним. (Определения и термины могут не совпадать, необходимо обратиться к команде-сопернику).

**На выполнение задания командам дается 7 минут**

**Таблица: Понятия и определения – правильные ответы.**

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	- биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
ЭКОЦЕНТРИЗМ	- мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

**Таблица: понятия и определения – правильные ответы (продолжение)**

<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества</p>	<p>– совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения; органическая часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.).</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования</p>	<p>– интегральный результат общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в 17 Методические рекомендации экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ</p>	<p>- та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа</p>
<p>НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ</p>	<p>– результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная)</p>	<p>– элементарная структурная единица биосферы, самоорганизующаяся и саморегулирующаяся, занимающая определенное пространство, способная к адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) и среды их обитания, в которой поддерживается относительное постоянство состава, обеспечивающее жизнеспособность биоценоза.</p>
<p>ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования</p>	<p>– экологические связи и отношения в экологических системах разного уровня, отражающие взаимосвязи природных, социо-культурных и экономических процессов окружающего мира, роль культуры в решении возникающих в них экологических проблем.</p>



**Команды по очереди озвучивают выполненные задания. Жюри оценивают работу каждой команды, заполняют экспертные листы. За правильный ответ команда получает 2 балла.**

### **Конверт №1. Правильный ответ:**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ** - биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества** - – совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения; органическая часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.).

**НРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ** -результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде

**ЭКОЦЕНТРИЗМ** – мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

### **СЛАЙД 14. Правильный ответ выносится на экран.**

### **Конверт №2. Правильный ответ:**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования**– интегральный результат общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в 17 Методические рекомендации экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ** - та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная)** – элементарная структурная единица биосферы, самоорганизующаяся и саморегулирующаяся, занимающая определенное пространство, способная к адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) и среды их обитания, в которой поддерживается относительное постоянство состава, обеспечивающее жизнеспособность биоценоза.

**ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования**– экологические связи и отношения в экологических системах разного уровня, отражающие взаимосвязи природных, социо-культурных и экономических процессов окружающего мира, роль культуры в решении возникающих в них экологических проблем

### **СЛАЙД 15. Правильный ответ выносится на экран.**

## СЛАЙД 16. Задание №6. Блиц-опрос.

В опросе участвуют две команды одновременно, поочередно отвечая на вопросы.

- 1) Год утверждения Концепции Экологического образования (2022).
- 2) Дата утверждения Концепции Экологического образования (29 апреля).
- 3) В каком городе разработана Концепции Экологического образования (г. Москва).
- 4) В каком Институте разработана Концепция Экологического образования (Институт стратегии развития образования РАО).
- 5) Назовите 2-4 авторов разработчиков Концепции Экологического образования (А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко, Л.В. Шмелькова).
- 6) На каких уровнях общего образования обеспечивается преемственность и непрерывность формирования базовых основ экологической культуры (Перечислите по порядку).
  - Дошкольное образование.
  - Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования.
  - Основное общее образование (7-9 классы).
  - Среднее общее образование.

**Задание №6 «Блиц-опрос»**

Год утверждения Концепции Экологического образования  
**2022 год**

Дата утверждения Концепции Экологического образования  
**29 апреля**

В каком городе разработана Концепции Экологического образования  
**г. Москва**

В каком Институте разработана Концепция Экологического образования  
**Институт стратегии развития образования РАО**

Назовите 2-4 авторов разработчиков Концепции Экологического образования  
**Захлебный Анатолий Никифорович, Дзятковская Елена Николаевна, Мамченко Анна Александровна, Шмелькова Лариса Витальевна**

На каких уровнях общего образования обеспечивается преемственность и непрерывность формирования базовых основ экологической культуры (Перечислите по порядку)

**Дошкольное образование**

**Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования**

**Основное общее образование (7-9 классы)**

**Среднее общее образование**

**СЛАЙД 17. Правильный ответ поочередно выносится на экран.**

**Члены жюри оценивают работу команд.  
За каждый правильный ответ команды получает 1 балл.**



**СЛАЙД 18 . Задание №7. Конкурс капитанов.** Капитанам предлагается соотнести уровни общего образования с базовыми основами экологической культуры. Задание одинаковое для двух капитанов, **выполняется на скорость.**

**Члены жюри оценивают скорость и правильность выполнения.**

**Таблица.**

**Уровень образования и соответствующие базовые основы экологической культуры (правильные ответы)**

Дошкольное образование	- закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.
Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования	- этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.
Основное общее образование (7-9 классы)	- этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.
Среднее общее образование	- период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

## Задание №7 «Конкурс капитанов»

### Дошкольное образование

Начальное общее образование и 5-6 классы  
основного общего образования

Основное общее образование (7-9 классы)

### Среднее общее образование

#### СЛАЙД 18 . Задание №7. Конкурс капитанов

##### Правильный ответ:

**Дошкольное образование** - закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

**Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования** - этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

**Основное общее образование (7-9 классы)** - этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

**Среднее общее образование** - период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

#### СЛАЙД 19. Правильные ответы выносятся на экран.

Жюри оценивают работу капитанов, заполняют экспертные листы.  
За правильный ответ, верное соотнесение капитан получает по 1 баллу.

### Задание №8 «Что формируем?»

----- тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России.

- 1) Формирование экологического просвещения
- 2) Формирование экологической культуры
- 3) Формирование экологически ответственного мировоззрения
- 4) Формирование экологически безопасного поведения
- 5) Формирование современной научной картины мира
- 6) Формирование опыта освоения обучающимся социальных ролей

**СЛАЙД 20. Задание №8 «Что формируем?»** Участникам необходимо выбрать из предложенного списка один верный вариант.

----- тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России.

- 1) Формирование экологического просвещения
- 2) Формирование экологической культуры
- 3) Формирование экологически ответственного мировоззрения
- 4) Формирование экологически безопасного поведения
- 5) Формирование современной научной картины мира
- 6) Формирование опыта освоения обучающимся социальных ролей

На выполнение задания командам дается 2 минуты

**Команды по очереди озвучивают ответы. Жюри оценивают работу каждой команды, заполняют экспертные листы. За правильный ответ команда получает 1 балл.**

**Правильный ответ:**

- 1) Формирование экологического просвещения
- 2) Формирование экологической культуры
- 3) Формирование экологически ответственного мировоззрения
- 4) Формирование экологически безопасного поведения
- 5) Формирование современной научной картины мира
- 6) Формирование опыта освоения обучающимся социальных ролей

**СЛАЙД 21. Правильный ответ выводится на экран**

**Задание №9 «Ромашка»**

**ПОКАЗАТЕЛИ формирования экологической культуры**

- экологическая грамотность
- эколого-культурная грамотность
- экологически сообразное поведение
- экологическое мышление
- экологически ответственное мировоззрение
- внутренняя нравственно-экологическая позиция личности

**СЛАЙД 22. Задание № 9. «Ромашка» - ПОКАЗАТЕЛИ формирования экологической культуры.**

Каждой команде предлагается вытянуть конверт, в котором по 3 желтых круга на которых написаны показатели Экологической культуры. К ним прилагаются «лепестки», на которых прописаны знания и умения, которые необходимо соотнести, собрав «ромашки».

**На выполнение задания дается 7 минут**

## **ПОКАЗАТЕЛИ формирования экологической культуры – правильные ответы:**

### **Экологическая грамотность –**

- знание опорных терминов и понятий экологии, основных экологических закономерностей, включая взаимосвязи социальных, экономических и природных явлений (экологический императив); знание и умение применять принципы поведения в интересах экологически устойчивого развития общества («зеленые аксиомы»);
- умение переносить и применять экологические знания и умения из академической в жизненные ситуации (потребления, созидания, организации образа жизни) на основе ценности гармонизации природы, людей, мира вещей; проявлять субъектную позицию;
- рефлексировать личный опыт освоения новых социальных ролей и способов деятельности в интересах устойчивого развития;
- решения противоречия «я – среда» (деятельность человека – ее последствия для качества окружающей природной среды).

### **Эколого-культурная грамотность –**

- знание важности межкультурных коммуникаций, сотрудничества для формирования нового уровня экологической культуры – для устойчивого развития; особенностей состояния экологической культуры в своем окружении, в обществе; актуальных задач ее развития, вызовов будущего; знание особенностей и исторических этапов экологической культуры, экологических традиций народов России, общенациональных эколого-культурных ценностей, архетипов средосберегающего поведения, полиэтнокультурного опыта решений экологических противоречий в традициях, фольклоре народов России, в культурном наследии литературном, изобразительном, музыкальном, киноискусстве; умение понимать и истолковывать язык метафор, иносказаний, ассоциаций, символов, знаков; перекодировать понятия - образы; понятий научных - житейских;
- умение осознанно применять архетипические культурные концепты; творчески разрабатывать образы, символы, метафоры для усиления убедительности и понимаемости создаваемого текста; выявлять значение и осмысливать имеющийся культурный опыт гармонизации общества и природы, в том числе культурного наследия народов России; выстраивать ценностные отношения на основе общенациональных эколого-культурных ценностей, самоопределяться в эколого-культурном пространстве; идентифицировать себя в культуре и культуру в себе; вести просветительскую работу в своем окружении;
- рефлексировать личный опыт культуротворчества, развитие своей экологической культуры, используя разные источники (научные художественные, популярную литературу, кинопродукцию, личное общение и т.д.); решения противоречия: «я в культуре – культура во мне»).



## **ПОКАЗАТЕЛИ формирования экологической культуры – правильные ответы:**

### **Экологически сообразное поведение -**

- знание основных экологических закономерностей взаимодействия «живое-среда», принципов и способов экологосообразного поведения в окружающей среде, ценностей сохранения ее экологического качества, экологического императива;
- умения составлять дорожную карту деятельности в окружающей среде с учетом меры воздействия на нее и наличия дефицитных ресурсов; организовывать и поддерживать биосферосовместимый образ жизни; контролировать свой «экологический след»; осваивать новые социальные роли и способы деятельности в интересах устойчивого развития; составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка понятий и образов, и вести просветительскую работу;
- рефлексировать и оценивать свое поведение с точки зрения влияния на экологическое качество окружающей среды локальном и глобальном уровнях, вносить в него изменения;
- решать в процессе деятельности противоречие: «свобода – ответственность (экологический императив), долг и самоограничение» на основе эоцентрических ценностей; проявлять экологическую озабоченность как предпосылку готовности к действиям

### **Экологическое мышление -**

- знание экосистемной познавательной модели; противоречий экологического сознания социокультурных ценностей общества потребления и общества устойчивого развития;
- умение выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом – настоящем – будущем; применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем; выявлять в текстах «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентризма, находить в текстах значения идей устойчивого развития;
- рефлексировать ценностные основания принятия решений при решении противоречия «эко- или антропоцентризм», оценивать результаты и их последствия для качества окружающей среды; ставить перед собой задачи развития экологического мышления – экологической зоркости, умений выявлять экологические проблемы, осваивать новые способы их решения и др.

## **ПОКАЗАТЕЛИ формирования экологической культуры – правильные ответы:**

### **Экологически ответственное мировоззрение -**

- система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, целостная индивидуальная картина мира;
- умение формулировать нравственные императивы на основе экологического императива с использованием языка метафор; осознавать личностную и социальную значимость следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни;
- отрефлексированный личный опыт решения противоречий «я-биологическое – я-социальное», отношение к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения; личная значимость экологической безопасности, здоровья.

### **Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности -**

- осознание личностных смыслов поведения в окружающей среде на основе экологического и нравственных императивов;
- умение отстаивать свою внутреннюю нравственно-экологическую позицию, руководствуясь личными убеждениями; определять личностные смыслы своего поведения в окружающей среде как носителя экологической культуры, патриота, гражданина с проекцией на будущее;
- рефлексировать внутреннюю нравственно-экологическую позицию по отношению к себе, к окружающей среде, включая людей, общество, природу, технику, собственную жизнь; включая используемый язык (вербальный и невербальный, метафоры, символы, ассоциации, культурные концепты; проявлять личную сопричастность к решению нынешних и будущих экологических проблем общества, решать противоречия «природное-социальное-экономическое», ставить задачи самосовершенствования

**Команды сдают «ромашки» членам жюри. Жюри оценивают работу каждой команды, заполняют экспертные листы. За каждую правильную ромашку жюри ставит 1 балл.**

**СЛАЙД 23, 24, 25, 26, 27 - Правильный ответ выводится на экран**

### Правильный ответ:

#### экологическая грамотность -

- **знание** опорных терминов и понятий экологии, основных экологических закономерностей, включая взаимосвязи социальных, экономических и природных явлений (экологический императив); знание и умение применять принципы поведения в интересах экологически устойчивого развития общества («зеленые аксиомы»);
- **умение** переносить и применять экологические знания и умения из академической в жизненные ситуации (потребления, созидания, организации образа жизни) на основе ценности гармонизации природы, людей, мира вещей; проявлять субъектную позицию;
- **рефлексировать личный опыт** освоения новых социальных ролей и способов деятельности в интересах устойчивого развития;
- **решения противоречие «я – среда»** (деятельность человека – ее последствия для качества окружающей природной среды).

### Правильный ответ:

#### эколого-культурная грамотность -

- **знание** важности межкультурных коммуникаций, сотрудничества для формирования нового уровня экологической культуры – для устойчивого развития; особенностей состояния экологической культуры в своем окружении, в обществе; актуальных задач ее развития, вызовов будущего; знание особенностей и исторических этапов экологической культуры, экологических традиций народов России, общенациональных эколого-культурных ценностей, архетипов средосберегающего поведения, полиэтнокультурного опыта решений экологических противоречий в традициях, фольклоре народов России, в культурном наследии литературном, изобразительном, музыкальном, киноискусстве; умение понимать и истолковывать язык метафор, иносказаний, ассоциаций, символов, знаков; перекодировать понятия - образы; понятий научных - житейских;
- **умение** осознанно применять архетипические культурные концепты; творчески разрабатывать образы, символы, метафоры для усиления убедительности и понимаемости создаваемого текста; выявлять значение и осмысливать имеющийся культурный опыт гармонизации общества и природы, в том числе культурного наследия народов России; выстраивать ценностные отношения на основе общенациональных эколого-культурных ценностей, самоопределяться в эколого-культурном пространстве; идентифицировать себя в культуре и культуру в себе; вести просветительскую работу в своем окружении;
- **рефлексировать личный опыт** культуротворчества, развитие своей экологической культуры, используя разные источники (научные, художественные, популярную литературу, кинопродукцию, личное общение и т.д.);
- **решения противоречия:** «я в культуре – культура во мне»).

### Правильный ответ:

#### экологически сообразное поведение -

- **знание** основных экологических закономерностей взаимодействия «живое-среда», принципов и способов экологосообразного поведения в окружающей среде, ценностей сохранения ее экологического качества, экологического императива;
- **умения** составлять дорожную карту деятельности в окружающей среде с учетом меры воздействия на нее и наличия дефицитных ресурсов; организовывать и поддерживать биосферосовместимый образ жизни; контролировать свой «экологический след»; осваивать новые социальные роли и способы деятельности в интересах устойчивого развития; составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка понятий и образов, и вести просветительскую работу;
- **рефлексировать и оценивать свое поведение** с точки зрения влияния на экологическое качество окружающей среды локальном и глобальном уровнях, вносить в него изменения;
- **решать в процессе деятельности противоречие:** «свобода – ответственность (экологический императив), долг и самоограничение» на основе *экоцентрических* ценностей; проявлять экологическую озабоченность как предпосылку готовности к действиям

СЛАЙД 22, 23, 24 - Правильный ответ выводится на экран

**Правильный ответ:**

**экологически ответственное мировоззрение -**

- **система взглядов, оценок, суждений** о мире, своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, целостная индивидуальная картина мира;
- **умение** формулировать нравственные императивы на основе экологического императива с использованием языка метафор; осознавать личностную и социальную значимость следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни;
- **отрефлексированный личный опыт** решения противоречий «я-биологическое – я-социальное», отношение к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения; личная значимость экологической безопасности, здоровья.

**Правильный ответ:**

**внутренняя нравственно-экологическая позиция личности -**

- **осознание личностных смыслов** поведения в окружающей среде на основе экологического и нравственных императивов;
- **умение** отстаивать свою внутреннюю нравственно-экологическую позицию, руководствуясь личными убеждениями; определять личностные смыслы своего поведения в окружающей среде как носителя экологической культуры, патриота, гражданина с проекцией на будущее;
- **рефлексировать внутреннюю нравственно-экологическую позицию** по отношению к себе, к окружающей среде, включая людей, общество, природу, технику, собственную жизнь; включая используемый язык (вербальный и невербальный, метафоры, символы, ассоциации, культурные концепты; проявлять личную сопричастность к решению нынешних и будущих экологических проблем общества, решать противоречия «природное-социальное-экономическое», ставить задачи самосовершенствования

**Правильный ответ:**

**экологическое мышление -**

- **знание** экосистемной познавательной модели; противоречий экологического сознания, социокультурных ценностей общества потребления и общества устойчивого развития;
- **умение** выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом – настоящем – будущем; применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем; выявлять в текстах «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентризма, находить в текстах значения идей устойчивого развития;
- **рефлексировать ценностные** основания принятия решений при решении противоречия «эко- или антропоцентризм», оценивать результаты и их последствия для качества окружающей среды; ставить перед собой задачи развития экологического мышления – экологической зоркости, умений выявлять экологические проблемы, осваивать новые способы их решения и др.

**СЛАЙД 25, 26, 27 - Правильный ответ выводится на экран**

**СЛАЙД 28, 29. Задание №10. «Потерянные слова»** Командам выдаются листы с текстом, в котором пропущены слова. Участники вставляют слова по тексту. Поочередно команды представляют результат

**На выполнение задания дается 3 минуты**

**Задание №10 «Потерянные слова» - 1**

**В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:**

повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически \_\_\_\_\_, устойчивого (\_\_\_\_\_);

повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели \_\_\_\_\_, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение \_\_\_\_\_;

обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**СЛАЙД 28. Задание №10. «Потерянные слова»**

Правильный ответ.

1. В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

- повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;
- повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;
- обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.



### Задание №10 «Потерянные слова» - 2

**В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:**

охват обучающихся образовательными программами непрерывного \_\_\_\_\_ (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_;

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;

доля образовательных программ, содержащих ключевые термины \_\_\_\_\_ в интересах \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_.

### СЛАЙД 29. Задание №10. «Потерянные слова»

Правильный ответ.

2. В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:

- охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития;
- доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения;
- доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

**За каждое правильно вставленное слово команда получает 1 балл.**

**СЛАЙД 30, 31. Правильный ответ выводится на экран.**

**Правильный ответ:**

**В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:**

повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически **безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;**

повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели **экологической культуры**, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение **родителей;**

обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы **экологического образования и просвещения.**

**СЛАЙД 30. Задание №10. «Потерянные слова» - правильные ответы**

**Правильный ответ:**

**В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:**

охват обучающихся образовательными программами непрерывного **экологического образования** (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ **экологической культуры для устойчивого развития;**

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного **экологического образования и просвещения;**

доля образовательных программ, содержащих ключевые термины **экологического образования** в интересах **устойчивого (биосферосовместимого) развития**

**СЛАЙД 31. Задание №10. «Потерянные слова» - правильные ответы**



## Подведение итогов!!!

### 4 ЭТАП. Заключительный

СЛАЙД 32. **Подводим итоги.** Командного баттла, члены жюри подсчитывают голоса.

Всем участникам вручается буклет «**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**».

**Рефлексия «Горная местность».**

Жюри объявляет результаты Командного баттла.  
Победителям вручаются приятные сюрпризы.

**«Наша с Вами встреча подошла к концу наша.  
Спасибо за игру!».**

МАДОУ «Детский сад «Полянка»» п. Мирный Томского района



**Бабич Ирина Сергеевна,  
старший воспитатель**



**Илющенко Елена  
Александровна, воспитатель**



**Козырева Татьяна Игоревна,  
воспитатель**



**Ледяева Любовь  
Николаевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 94 г. Томска**



**Хорошавина Анна  
Владимировна,  
старший воспитатель  
МБДОУ № 88, г. Томска**



**Жищенко Ольга  
Владимировна,  
воспитатель  
МАДОУ № 96, г. Томска**

***Практикум для педагогов ДОО  
«Знатокам «Концепция экологического образования в  
системе общего образования»***





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### **Краткий анонс практической разработки:**

Практикум направлен на формирование педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, анализируя теоретические основы «Концепции экологического образования в системе общего образования» (далее Концепция) и отрабатывая основные тезисы данной Концепции.

**Цель:** повышение педагогической компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и механизмов «Концепция экологического образования в системе общего образования».

#### **Задачи.**

- Проанализировать теоретические основы Концепции.
- Формировать знания нормативных документов, регламентирующих экологическое образование (для устойчивого развития).
- Формировать представления о содержательных линиях Концепции.
- Способствовать освоению основных понятий и механизмов Концепции.
- Расширить представления педагогов об экологическом образовании дошкольников.
- Мотивировать на развитие творческого компонента педагогов.

**Содержание практикума предполагает вариативные задания от простых к сложным для смыслового освоения тезисов Концепции.**

### **Варианты заданий на смысловое понятие формулировки определения Концепции экологического образования:**

#### **1. Запишите определение «Концепция экологического образования», пользуясь разделом документа «Общие положения»:**

Концепция экологического образования - \_\_\_\_\_

#### **2. Выберите правильный вариант ответа:**

концепция экологического образования представляет:

А) собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Б) интегральный результат непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.



### **3. Вставить по смыслу пропущенные слова в понятие Концепции экологического образования:**

Концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование ....., направленного на формирование основ ..... обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является ..... результатом непрерывного ....., последовательно и преемственно осуществляемого ..... общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

### **Следующие варианты заданий направлены на понимание формулировок нормативных документов, регламентирующих Концепцию:**

#### **1. Поработайте с текстом концепции и вставьте пропущенные фразы:**

Настоящая Концепция разработана с учетом положений Стратегии \_\_\_\_\_ безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, \_\_\_\_\_ от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «\_\_\_\_\_», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и направлена на \_\_\_\_\_ Правительства Российской Федерации по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом еб части 1 статьи 114 \_\_\_\_\_ Российской Федерации..

#### **2. Заполните таблицу:**

<b>Тезисы:</b>	
Значение экологического образования в современном мире (раскройте смысл данной фразы, используя словосочетания)	Развитие науки, экономические процессы, этические нормы, содержание нового экологического образования, устойчивое развитие.
От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит	.....
Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии	.....

**3. Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Экологическое образование рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны. Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована:**

*а) в Конституции Российской Федерации;*

*б) в Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».*

в) в Комментариях к ФГОС ДО;

г) в Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

**4. Из какого документа извлечена следующая фраза: «Правительство Российской Федерации:.....создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры»?:**

а) Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

*б) Конституция Российской Федерации;*

в) Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р).

**5. Из какого документа извлечена следующая фраза: «К внутренним вызовам экологической безопасности относятся: ..... низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения. .... Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности должно осуществляться по следующим приоритетным направлениям:.....развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности»?:**

*а) Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;*

б) Конституция Российской Федерации;

в) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**\* курсивом зеленого цвета выделены правильные ответы**

6. Из какого документа извлечена следующая фраза: «...Экологическая безопасность и рациональное природопользование; 8) защита традиционных российских духовно нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; .....повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности»?:

а) Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)

б) Конституция Российской Федерации;

в) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**Представленные далее варианты заданий на понимание смысловой формулировки цели и задач Концепции;**

**1. Назовите цель Концепции экологического образования:**

.....

**2. Назовите основные задачи достижения цели Концепции экологического образования в соответствии с их содержанием:**

Задачи Концепции	Содержание задачи Концепции
	Подготовка и обучение педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.
	Разработка и внедрение: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.
	Взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации с целью экологического просвещения.

### 3. Прочитайте раздел IV Концепции. Вставьте пропущенные слова.

Целью Концепции является \_\_\_\_\_ для формирования у обучающихся \_\_\_\_\_ (экологической культуры в интересах \_\_\_\_\_).

#### Задачи Концепции:

- обновить \_\_\_\_\_ и внедрения: унифицированного \_\_\_\_\_, отражающего особенности современного экологического образования (\_\_\_\_\_); механизмов \_\_\_\_\_ формирования базовых основ \_\_\_\_\_ обучающихся по уровням образования; критериев, \_\_\_\_\_ оценивания результатов экологического образования;
- модернизировать \_\_\_\_\_ и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной \_\_\_\_\_;
- обеспечить \_\_\_\_\_ во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

### 4. Соедините между собой правильные определения:

<b>Целью Концепции является</b>		
Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения:		<b>Задачами концепции</b>
Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников		совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в интересах устойчивого развития).
Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений		

6. Выберите из списка (поставив галочку) задачи Концепции, согласно поставленной цели:

- обновить экологическое образование в системе общего образования;
- модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки;
- обновление подходов к проектированию содержания экологического образования.

Предлагаем варианты заданий на понимание смыслового содержания проблем развития современного экологического образования и обновления экологического образования:

1. Ознакомьтесь с разделом I Концепции. Найдите в тексте документа ответ на вопрос: «В чем изменения содержания современного экологического образования в системе общего образования?»

2. Прочитайте раздел III Концепции. Выделите основные проблемы развития современного экологического образования: .....

3. Впишите основные проблемы развития современного экологического образования:

	<b>Проблемы развития современного экологического образования</b>	



Представленные далее варианты заданий направлены на понимание основных направлений обновления экологического образования Концепции;

1. Прочитайте раздел V Концепции. Перечислите основные направления обновления экологического образования: \_\_\_\_\_

2. Вариант 1: Проанализируйте основные направления обновления экологического образования и выпишите под каждое направление ключевые слова по содержанию данных направлений в таблицу.

Вариант 2: Определите и запишите содержание основных направлений обновления экологического образования. Дайте определение критериев и показателей результатов современного экологического образования в таблице.

Основные направления обновления экологического образования	Содержание
Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования и способов их оценки.	
Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования.	
Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития.	
Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования.	
Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее общее образование
Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.	

**3. Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования. Перечислите уровни образования. ....**

**4. Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования (необходимо сопоставить):**

Дошкольное образование	– этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.
Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования	– период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.
Основное общее образование (7-9 классы)	- закладывает основы первичной экологокультурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственноэкологического воспитания.
Среднее общее образование	– этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

**3. Раскройте сущность критериев и показателей результатов современного экологического образования доступным языком:**

- экологическая грамотность \_\_\_\_\_
- эколого-культурная грамотность \_\_\_\_\_
- экологически безопасное поведение \_\_\_\_\_
- экологическое мышление \_\_\_\_\_
- экологически ответственное мировоззрение \_\_\_\_\_

**4. Перечислите в таблице педагогические показатели качества общепредметной экологизации образования, направленной на формирование экологической культуры личности:**

1	
2	
3	
4	
5	

*Ответы:*

1. внутренняя нравственно-экологическая позиция личности;
2. экологическая грамотность;
3. эколого-культурная грамотность;
4. экологическое мышление;
5. эколого-сообразное поведение;
6. экологически ответственное мировоззрение.

**5. Все педагогические показатели имеют комплексный характер и включают следующие компоненты: перечислите**

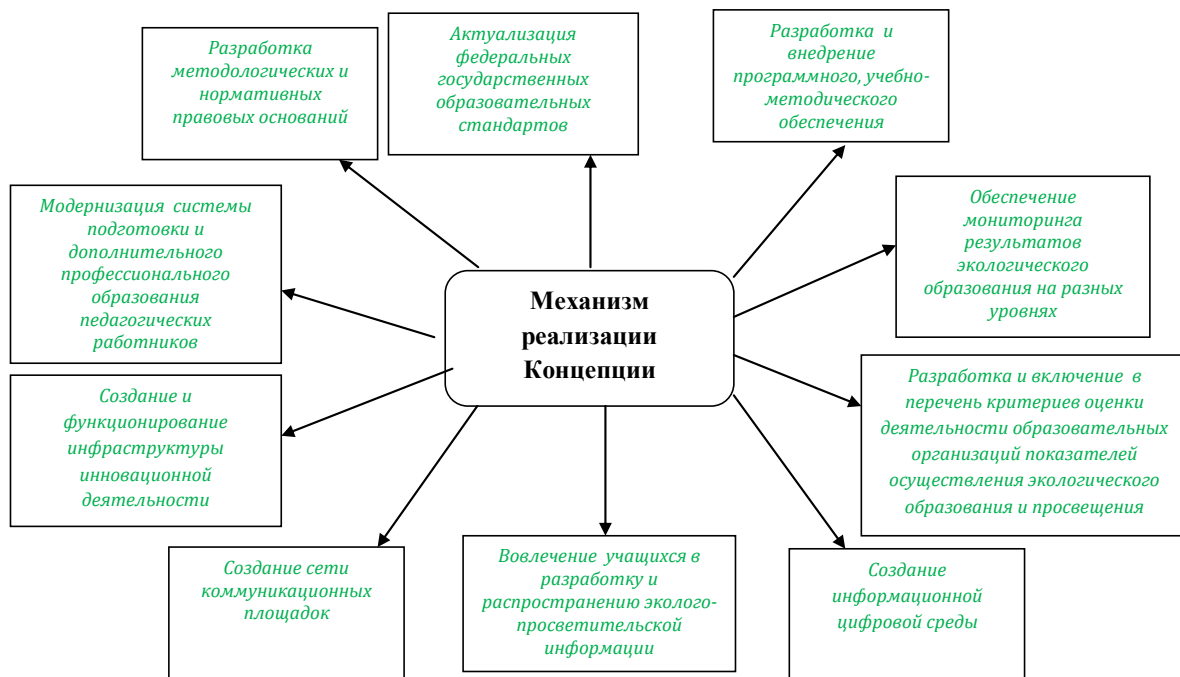
*(ответы: аксиологический (ценностный), семантический (языковой), технологический (деятельностный), личностно-творческий (субъектный), рефлексивно-оценочный)*

**6. Одним из направлений обновления экологического образования является включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития (перечислите часть из них): устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.**

Следующие варианты заданий направлены на понимание механизмов реализации Концепции:

1. Прочитайте раздел VI Концепции. Определите механизмы реализации Концепции, заполнив паутинку.

\* Курсивом зеленым цветом вписаны правильные ответы в паутинку



П	К	Л	В	М	О	Д	Е	Л	И	Ц	Ж	П	П	О	Ь	Ё	Д	П	Н
И	П	Э	Ц	Щ	Р	Д	Ц	Щ	С	Е	Я	Ч	Г	Б	Г	Щ	Г	Д	Е
Ь	Ё	К	Х	Л	Ш	Я	Ю	Г	Щ	Ь	Е	Ы	Н	Р	Т	Щ	Г	З	Ъ
У	У	Х	М	В	О	Ц	К	Д	Х	Ф	Ю	Л	А	Ъ	Х	Х	О	Н	
Ч	Е	Б	Ъ	Ч	Х	Т	Г	Й	У	Х	Г	Л	Й	З	Ц	Ь	Р	Г	Н
З	Ц	Ж	Й	О	В	О	З	А	Б	Ъ	Д	Б	Б	О	У	Л	К	Е	М
Ф	Г	Й	С	Г	Е	С	Э	П	Р	Д	С	В	Г	В	Г	И	У	Щ	Ю
Е	Ъ	Ю	А	Н	Г	Х	Е	В	О	Н	С	О	О	А	Ъ	М	Л	Б	Й
Д	Ъ	У	Ь	Т	Е	Ч	Т	Л	Л	Ё	Ф	Т	Е	Н	Ю	Ю	Ь	О	Ё
Е	С	Й	Х	З	Ц	Ж	Ю	Ь	Ь	Т	А	Р	Ч	И	З	В	Т	Я	Я
Р	Ш	Ъ	Ё	Ю	В	Т	Я	Б	Ш	Э	З	А	Д	Я	Г	К	У	Г	Н
А	Р	Ь	П	Н	К	Ч	Я	А	Ц	Я	М	Д	Н	Л	Ь	У	Р	Е	И
Л	И	М	Н	О	К	Х	М	Ъ	Б	О	С	Н	А	Ё	Э	Б	Ы	Ц	Л
Ь	Х	Б	И	Т	Р	Я	Г	Я	О	Г	Ы	А	Р	В	Ф	Д	Я	О	Ю
Н	Ь	Щ	Д	О	Б	Р	А	З	О	В	А	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Х	У
Ы	И	Т	Б	Х	Ъ	П	Р	Н	Л	Ш	О	С	Ш	Л	Ь	Ж	К	Е	Ц
Х	Й	О	К	С	Е	Ч	И	Г	О	Л	О	К	Э	Я	Ь	Ё	Т	Ъ	Я
Ф	Б	З	Ъ	Щ	Ъ	Я	И	Ц	А	З	И	Л	А	У	Т	К	А	Ц	Ф
Г	И	П	У	З	К	Й	Ё	Щ	Б	Э	Н	Ж	З	Ф	Й	У	Б	Й	Г
Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В	Е	Н	Н	Ы	Х	З	Б	М	Ы	Ё

2. Разгадайте филворд. В филворде закодирован один из механизмов реализации Концепции (состоит из 13 слов, слова могут читаться вверх, вниз, вправо, влево).

Ответ: актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры

**3. Механизмы реализации Концепции. Заполните таблицу.**

**Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:**

№	Тезисы	Управленческое решение	Практическая форма организации
1	разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;		
2	созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению посильных экологических проблем;		
3	вовлечению учащихся в разработку и распространение среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;		
4	разработке и включению в перечень критериев оценки результатов деятельности образовательных организаций, показателей осуществления экологического образования и просвещения;		



Следующие варианты заданий на понимание смыслового содержания эффектов и показателей реализации Концепции:

1. Выпишите из раздела VII Концепции эффекты и показатели реализации Концепции, заполнив таблицу.

\* Курсивом зеленым цветом вписаны правильные ответы в таблице

Эффекты реализации Концепции	Показатели реализации Концепции
1. <i>Повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития.</i>	1. <i>Охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития.</i>
2. <i>Повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей.</i>	2. <i>Доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения.</i>
3. <i>Обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.</i>	3. <i>Доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.</i>

2. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Перечислите основные тезисы: .....

3. Выделите один из ожидаемых результатов реализации Концепции:

- а) вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- б) создание информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;
- в) *повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей.*

Данные варианты заданий на заданий помогут узнать педагогам, кто является авторами Концепции:

1. Кто является разработчиком Концепции? (запишите ответ).

Авторский коллектив:

А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессор

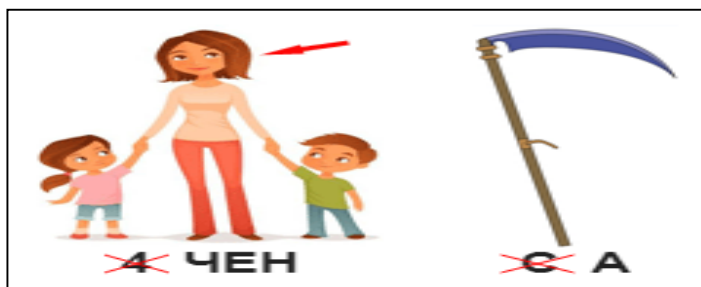
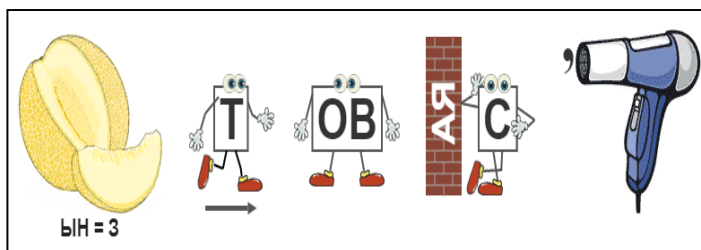
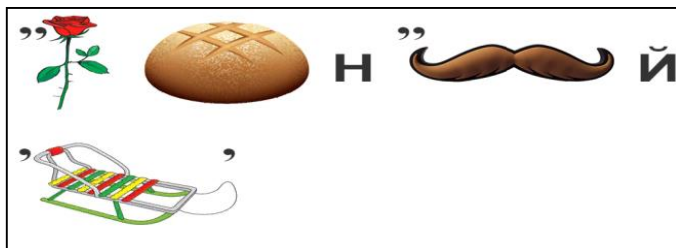
Е.Н. Дзятковская – академик РЭА, док. биолог. наук, профессор

А.А. Мамченко – кандидат философ. наук, доцент

Л.В. Шмелькова – кандидат пед. наук, доцент

*\* Курсивом зеленым цветом отмечены правильные ответы*

2. Назовите авторский коллектив Концепции, разгадав ребусы:



Спасибо! Вы настоящий знаток «Концепции экологического образования в системе общего образования»!

## Раздел № 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Вагина Татьяна Сергеевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №94 г. Томска



### Дидактическая игра Лото «Концепция»

**Правила игры:** каждый игрок берет себе карточку и кладет ее перед собой. Заранее определяется ведущий, который также может участвовать в игре или же быть просто наблюдателем процесса.

Ведущий перемешивает карточки и, не глядя, постепенно достает их из мешочка, озвучивая определение.

Игроки ищут термин на своей карте и, если он присутствует, закрывают ячейку жетоном.

Победителем считается тот, кто быстрее всех закрыл на свой карточке все ячейки с определениями.

**Аудитория:** педагоги

**Цель:** закрепление ключевых понятий концепции экологического образования в системе общего образования.

**Раздаточный материал:** игровые поля с понятиями, карточки с определениями, жетоны.

**Количество игроков:** 2-4 человека

### Игровые поля с ПОНЯТИЯМИ

Народное творчество		ЮНЕСКО
Н.Н. Моисеев		Благополучие
Цель концепции	Среднее общее образование	Эколого-культурная грамотность

Экологическая культура		Начальное общее образование
Граница		Философия
Традиции	Экологическая этика	Модернизация

Императив		Национальные Проекты «Экология» и «Образование»
Дошкольное образование		Метаязык
Е. Н. Дзятковская	Равновесие	Литература

Наследие		Основное общее образование
Концепция		Экологическая грамотность
Краеведение	Экоцентризм	В. В. Краевский

### Карточки с определениями

Интеллектуальное, духовное и природное богатство которое передаётся из поколения в поколение. (наследие)	Система взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования РФ (концепция ЭО)	Этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного мышления, развития экологической и эколого-культурной грамотности. (основное общее образование)
Художественное, народное искусство, художественная творческая деятельность трудового народа. (народное творчество)	Комплексная наука, детальное изучение какой-либо территории. (Краеведение)	Знание основных экологических закономерностей, умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения. (экологическая грамотность)
Этот ученый впервые предложил термин «экологический императив». (Н.Н. Моисеев)	Мировоззрение, философия рассматривающие дикую природу как самостоятельную ценность, вне зависимости от человеческих критериев пользы. (Экоцентризм)	Один из авторов культурологической теории содержания общего образования. (В. В. Краевский)



## Карточки с определениями

Учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. (ЮНЕСКО)	Унифицированный понятийно-терминологический аппарат, отражающий особенности современного экологического образования. (метаязык)	Состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого. (благополучие)
Совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры в интересах устойчивого развития. (цель концепции)	Период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности. (среднее общее образование)	Знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы её развития. (эколого-культурная грамотность)
Система запретов на размеры потребления и использование природных ресурсов. (императив)	Оно закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребёнка, ценностные экологические установки. (дошкольное образование)	Автор учебно-методического комплекта "Учусь -учиться". (Е.Н. Дзятковская)

Состояние, когда две стороны уравнивают друг друга, находятся в состоянии относительного покоя, позволяя друг другу безболезненно функционировать. (равновесие)	Один из основных видов искусства — искусство слова. (литература)	В рамках этих проектов на основе проектного метода реализуется государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения. («Экология», «Образование»)
Вектор общей культуры человека, который определяет экологическую направленность личности, её мировоззрение, функциональную экологическую грамотность. (экологическая культура)	Реальная или воображаемая линия в пространстве или во времени, отделяющая один объект (тело, процесс или состояние) от другого. (граница)	Это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства. (традиции)
Этические нормы, утверждающие безусловную самоценность природы, ценность любой формы жизни на Земле, биологического и полиэтнокультурного разнообразия (экологическая этика)	Процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами. (Модернизация)	Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основах и фундаментальных принципах человеческого бытия. (философия)





**Григорьева Екатерина Борисовна,  
педагог дополнительного образования  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №94, города Томска**



**Дидактическая игра  
Головоломка  
«Слова и буквы»**

**Карточки со  
словами**

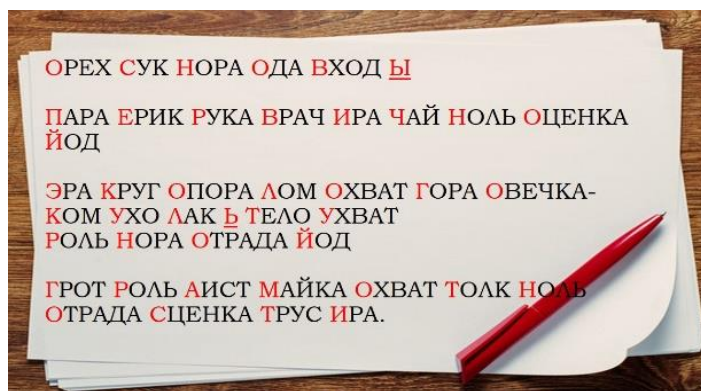
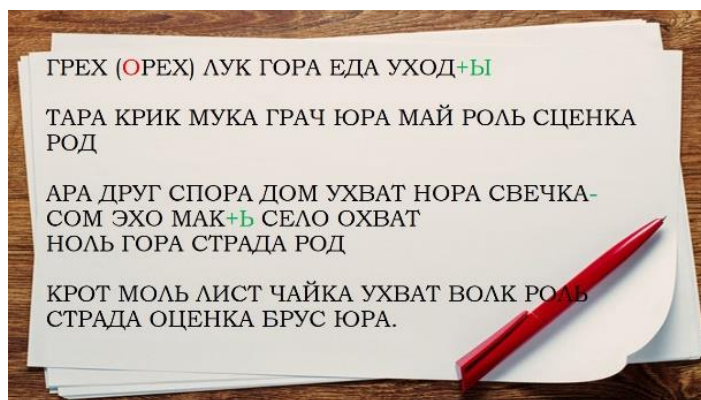
**Аудитория:** педагоги

**Цель:** знакомство с нормативным документом «Концепция экологического образования»

**Раздаточный материал:** карточки со словами, карточка с вариантами ответов.

**Количество игроков:** 2-4 человека.

**Правила игры:** участникам игры нужно в каждом слове заменить первую букву другой буквой таким образом, чтобы получилось новое слово. Подобранные игроками первые буквы нового слова и будут ключом к разгадке этой головоломки. Необходимо выписать все первые буквы в том же порядке и прочитать определение заложенное в концепции экологического образования в системе общего образования.





*Правильный ответ:* **ОСНОВЫ  
ПЕРВИЧНОЙ ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ.**

### **Карточка с вариантами ответов**

В сентябре 2013 г. в России вступил в действие закон «Об образовании», согласно которому установлены уровни образования.

**Задание:** укажите, к какому уровню образования относится разгаданное Вами определение:

1. **Основное общее образование**
2. **Дошкольное образование**
3. **Среднее общее образование**
4. **Начальное общее образование**

Петрова Анна Владимировна, воспитатель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №94, города Томска



*Дидактическая игра  
Мемори  
«Концепция экологического  
образования»*

**Аудитория:** педагоги

**Цель:** способствование  
запоминанию педагогами  
дошкольного образования  
терминологии Концепции  
экологического образования.

**Раздаточный материал:** парные  
карточки с терминами из  
Концепции экологического  
образования.

**Правила игры:** участники размещают и складывают на горизонтальной поверхности карточки рубашками вверх в ряды 6\*4, по очереди переворачивают 2 карточки. Если карточки выпадают парные, забирают их себе, если не парные, возвращают на место и ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто соберет большее количество парных карточек.

**Парные карточки**

**НАСЛЕДИЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИМПЕРАТИВ**

(граница допустимой  
активности человека, которую  
он не имеет права переступить)

**ЗЕЛЕННЫЕ  
АКСИОМЫ**

(исходят из того, что  
объективно на планете  
существует)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

(единый нормативно-ценностный комплекс представлений о природных системах и правилах взаимодействия с ними)

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ**

(механизм формирования базовых основ экокультуры обучающихся по уровням общего образования)

## **МЕТАЯЗЫК**

(понятийно-терминологический аппарат, отражающий особенности экологического образования)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

(способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на всех уровнях)

## **ЭКОЦЕНТРИЗМ**

(мировоззрение, рассматривающее дикую природу как самостоятельную ценность, вне зависимости от человеческих критериев пользы)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(знание основных экологических ценностей, проблем, умение делать выводы на основе научных знаний)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

(реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания с системе образования)

## **ЭГОЦЕНТРИЗМ**

(сосредоточение индивида на своих интересах, чувствах, потребностях и неприятии чужих стремлений и эмоций)

## **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД»**

(мера воздействия человека на среду обитания)

### Обратная сторона карточки







## Дидактическая игра «Верно-неверно» ( по Концепции экологического образования)

**Аудитория:** педагоги

**Цель:** закрепление ключевых понятий Концепции экологического образования в системе общего образования

**Раздаточный материал:**

- игровое поле со стрелкой ( можно прикрепить к юле или волчку - );



- карточки с заданиями, карточки с ответами;
- фишки – смайлики по 10 шт.



- знаки :



**Количество игроков:** от 2-х до 5 человек.

**Правила игры:** карточки с заданиями необходимо распечатать следующим образом: на одной стороне листа А 4 задания, на другой стороне листа «рубашка», карточки вырезать.  
**Приложение № 1**

Карточки с заданиями располагаются на игровом поле (**приложение № 4**) «рубашкой» вверх, на каждом секторе - 1 карточка, всего 10 карточек. Рядом раскладываются карточки с правильными ответами, на которых с одной стороны листа А 4 напечатаны ответы, а с другой стороны цифры («рубашка» для карточек с ответами), которые соответствуют номеру задания. **Приложение № 2**

На стол ставятся таблички со знаками. **Приложение № 3**

Участники по очереди крутят стрелку (прикреплена к волчку или юле), которая указывает на карточку с заданием.

Участник берёт карточку и читает задание, даёт свой ответ «верно» или «неверно». Далее, берёт карточку с ответом и проверяет свою версию. Если ответ правильный, участник берёт себе фишку - смайлик если нет, то фишку - смайлик

**Приложение № 3**

Карточку с отработанным заданием помещают под нужный знак «верно» или «неверно» Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся задания.

Побеждает тот, кто соберёт больше фишек-смайликов за правильные ответы.



**Приложение 1**  
**Задания к игре**

**1. Экоцентризм** - это жизненная философия человека, сосредоточенного на своих чувствах, желаниях, интересах, целях при полном неуважении к чужим границам

**5. Мирозрение**- система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём природы, общее отношение природы к человеку.

**2. Модернизация**— процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

**6. Природоподобие**—принцип деятельности, применяющий девиз «учимся мудрости у природы»; изобретательские решения с использованием природных аналогов.

**3. Просвещение**-это обновление знаний и культуры.

**7. Экологический императив**- система запретов на размеры потребления и использования природных ресурсов, которые носят объективный характер и определяются границами допустимых изменений параметров биосферы, в пределах которых возможна жизнь человека

**4. Культурный концепт**—это культурная «рамка», которая может «примериваться», «накладываться» на то или иное общество, на ту или иную социальную группу.

**8.** Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребёнка, ценностные экоцентрические установки.

**9.** Строгий запрет на совершение какого-либо действия называется **императив**.

**10.** Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака называется **синонимом**

**Приложение 1**  
**Рубашки к заданиям**



## Приложение 2

### Ответы к игре

#### 1. НЕВЕРНО

*Ответ:*

**Экоцентризм** — мировоззрение, философия, а также идеология охраны окружающей среды, рассматривающие дикую природу как самостоятельную ценность, вне зависимости от человеческих критериев пользы, и предполагающая приоритет этой ценности над целями и потребностями человечества.

#### 2. ВЕРНО

**Модернизация** — процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

#### 3. НЕВЕРНО

*Ответ:*

Просвещение-это передача, распространение знаний и культуры.

#### 4. ВЕРНО

*Ответ:* **Культурный концепт** –это культурная «рамка», которая может «примериваться», «накладываться» на то или иное общество, на ту или иную социальную группу.

#### 5. НЕВЕРНО

*Ответ:* **Мировоззрение** — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

#### 6. ВЕРНО.

*Ответ:*

**Природоподобие** –принцип деятельности, применяющий девиз «учимся мудрости у природы»; изобретательские решения с использованием природных аналогов.

#### 7. ВЕРНО

*Ответ:*

**Экологический императив**- система запретов на размеры потребления и использования природных ресурсов , которые носят объективный характер и определяются границами допустимых изменений параметров биосферы, в пределах которых возможна жизнь человека.

#### 8. ВЕРНО

*Ответ:* Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребёнка, ценностные экоцентрические установки.

#### 9. НЕВЕРНО

*Ответ:* табу

#### 10. НЕВЕРНО

*Ответ:* Метафора

**Приложение 2**  
**Рубашки к ответам**

2	1
4	3
6	5
8	7
10	9

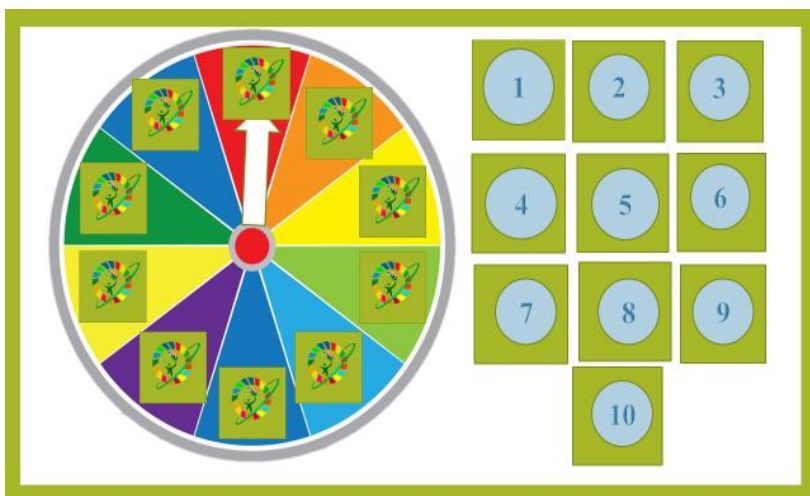
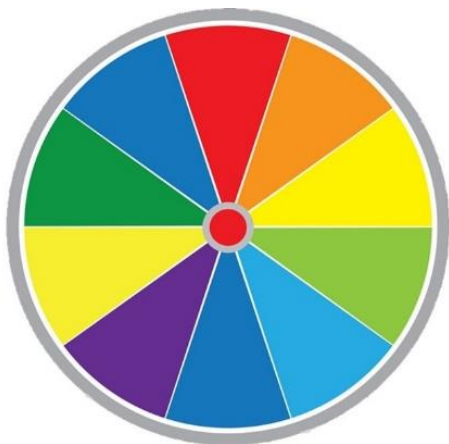
**Приложение 3**  
**Смайлики и знаки верно-неверно**



**Приложение 4. Игровое поле**







### Приложение 4. Игровое поле

#### Карточки с заданиями пример

1. Экоцентризм - это жизненная философия человека, сосредоточенного на своих чувствах, желаниях, интересах, целях при полном неуважении к чужим границам

#### «Рубашка»

#### Карточки с ответами пример

**1 НЕВЕРНО**  
*Ответ:*  
Экоцентризм — мировоззрение, философия, а также идеология охраны окружающей среды, рассматривающие дикую природу как самостоятельную ценность, вне зависимости от человеческих критериев пользы, и предполагающая приоритет этой ценности над целями и потребностями человечества.

**Гордынская Маргарита Викторовна, воспитатель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №94 г. Томска**



## **Настольная игра-викторина «Правильный ответ»**

**Правила игры:** каждый игрок выбирает фишку. Определить, кто первый начинает ходить.

Ведущий кидает кубик и в зависимости от того какой цвет выпадет на игровом поле, ту карточку и выбирает. Зачитывает вопрос и выбирает правильный ответ из двух вариантов А или В.

Если выпадает белый цвет, то игрок может перейти на другую цифру на белом фоне при этом, ответив на вопрос, если игрок не отвечает, остаётся на месте пропускает ход.

Карточки, на вопросы в которых не ответили, кладут в середину игрового поля.

Если выпадает красный цвет необходимо ответить на два вопроса один под той цифрой, что выпала, а другой, тот что лежит в середине поля (ранее не отвеченный). Выигрывает тот, кто первым наберет 10 карточек.

Если попадаешь на цвет рядом с мостиком, переходишь на ту цифру, с которой соединяет мостик и отвечаешь на вопрос на карточке такого же цвета и под такой же цифрой.

**Аудитория:** педагоги

**Цель:** закрепление понятий связанных с изучение концепции экологического образования в системе общего образования.

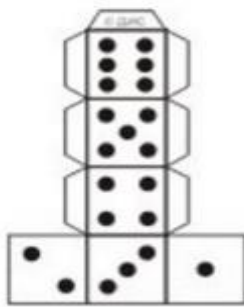
**Раздаточный материал:**

Игровое поле. фишки, игральный кубик, карточки с вопросами.

**Игровое поле**



## Фишки и кубик



## Карточки с вопросами

15

Что включает в себя результативность базовых основ экологического образования?

А) сотрудничество с разным функционалом по формированию экологической культуры обучающихся; просвещение родителей; согласованная работа общего и доп. образования, сетевое партнерство.

В) сетевое партнерство, просвещение педагогов.

24

На основе чего формируется Экологическая культура в обществе?

А) общность интересов, консолидация общества в обеспечении благоприятной окружающей среды, сохранение здоровья, безопасное социально-экономич. развитие.

В) всеобщего стремления к разумному потреблению

1

Какие национальные цели были озвучены в указе президента №474 На период до 2030года?

А) технический прогресс, национализация природных ресурсов, развитие экологического образования.

В) благополучие людей, сохранение здоровья, комфортная и безопасная среда

6

Какое препятствие стоит на пути реализации данного концепта?

А) несоблюдение целостности, непрерывности, системности, низкая осведомленность, отсутствие идеологии ориентированной на общечеловеческие ценности, проблема с подготовкой кадров.

В) трудная для восприятия информация, неспособность населения её принять.



## Карточки с вопросами

2

Какие науки будут входить в содержание экологическое образования с учетом концепции ?

А) философия, литература, искусство, право, этика, народное творчество, исторический и краеведческий материал.

В) математика, физика, история, краеведение, химия, биология.

4

Какие условия необходимо создать для обеспечения высокого уровня экологической культуры у человека?

А) обеспечение доступности образования, обучать специалистов в области экологии и культуры.  
В) последовательно реализуемая государственная политика по совершенствованию системы эколог. образования и просвещения людей из разных соц. слоев населения.

25

Какие меры необходимо предпринять для реализации концепции экологического образования?

А) разработать методологию и нормативно-правовые акты, использовать гос. образоват. стандарты, обеспечить учебно-метод. литературой, модернизировать систему подготовки, инновационная деятельность.  
В) оставить всё как есть, добавить инновационную деятельность связанную с новыми технологиями.

9

Одна из задач. Что необходимо внедрить, что бы обновить экологическое образование в системе общего образования?

А) Понятийно-терминологический аппарат(метаязык), преемственность и непрерывность, введение критериев и показателей.  
В) оценивание знаний по экологии, преемственность, уникальность информации.

## Карточки с вопросами

10

**Вторая задача  
Что необходимо  
сделать по экологии в  
области образования  
для педагогических  
работников и  
специалистов?**

А) Приглашать на  
дополнительные курсы  
раз в пол года

В) модернизировать  
систему подготовки в  
области экологич.  
образования.

13

**На основе чего  
осуществляется  
обновление подходов к  
проектированию  
содержания эколог.  
образования?**

А) культурологической  
теории содержания  
общего образ-ия.,  
компонентов культуры,  
выделение экологич.  
образования из общего  
образ., учебно-исслед. и  
учебно-проектной  
деятельности.

В) на основе проектно-  
исследовательской  
деятельности.

8

**От кого зависит  
поддержание  
экологического  
равновесия биосферы?**

А) от руководства разных  
стран.

В) от действий каждого  
человека.

5

**Цель концепции?**

А) совершенствование  
экологического  
образования в  
интересах устойчивого  
развития

В) совершенствование  
системы экологического  
образования с учетом  
территориального  
положения и  
особенности климата .



## Карточки с вопросами

33

Что является показателями реализации концепции ?

- А) охват обучающихся используя непрерывное ,экологического образование, базовые основы экологич. культуры в интересах УР.
- В) развитие культуры в реализации УР, экологическое направление в образовании.

34

Ожидаемые результаты реализации концепции?

- А) сформированное экологическое мышление
- В) повышение осведомленности участников, повышение экологической грамотности, обновление ресурсов необходимых для развития экологического образования.

28

В рамках каких национальных проектов реализуется государственная политика в сфере развития экологии?

- А) «Инновации», «Глобальное потепление»
- В) «Образование», «Экология»

31

Какой организацией координируется реализация концепции?

- А) Министерство просвещения РФ совместно с Министерством экологии и природных ресурсов РФ
- В) Министерством экологии и природных ресурсов РФ.

## Карточки с вопросами

28

В рамках каких национальных проектов реализуется государственная политика в сфере развития экологии?

- А) «Инновации», «Глобальное потепление»
- В) «Образование», «Экология»

31

Какой организацией координируется реализация концепции?

- А) Министерство просвещения РФ совместно с Министерством экологии и природных ресурсов РФ
- В) Министерством экологии и природных ресурсов РФ.

30

Какие критерии и показатели будут учитываться при диагностики экологической грамотности?

- А) выявление и решение экологических проблем, знания о культурном наследии, «экологический след», экологич. мышление, мировоззрение, экологический императив.
- В) решение экологических проблем с учетом у.р., формирование эколог. мировоззрения

27

Что входит в модернизацию системы подготовки педагогов с учётом УР?

- А) рассмотрение экологич.аспекта на уровне государства, внедрение новейших технологий.
- В) создание инфраструктуры инновационной деятельности, создание коммуникативных площадок(межрегион., регион-ых), поддержка инициативы взрослых и детей, эколого-просветит.деятельность, цифровая среда, мониторинг.

## Карточки с вопросами

17

Что обеспечит формирование базовых основ экологической культуры по уровням общего образования?

- А) общая цель.
- В) Преимущество и непрерывность.

19

Что закладывается в начальном общем образовании (5-6 классы)?

- А) Основа экологической грамотности, безопасное поведение в социоприродной среде. Связь экологического и патриотического воспитания.
- В) период становления экологической ответственности .

20

Что закладывается в дошкольном возрасте?

- А) Экологическая грамотность . принципы безопасного поведения в природе.
- В) Основы первичной экологической грамотности. ценностные экологические установки.

18

Что закладывается в среднем общем образовании?

- А) сформированный практический опыт экологического поведения
- В) становление экологически ответственного мировоззрения молодого человека, проф. ориентация с учетом экологической проблематики



## Карточки с вопросами

35

Как можно совершенствовать систему экологического просвещения ?

- А) взаимодействие образования с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации
- В) взаимодействие образоват. организаций с министерством экологии и природных ресурсов РФ.

32

Ожидаемые результаты реализации концепции?

- А) сформированное экологическое мышление
- В) повышение осведомленности участников, повышение экологической грамотности, обновление ресурсов необходимых для развития экологического образования.

23

Что формируется в процессе экологического образования?

- А) экологическое сознание, ответственность
- В) определение социальных ролей, безопасный образ жизни, экологическая ответственность, ответственность в потреблении.

22

Что формируется в период основного общего образования (7-9 классы)?

- А) экологическая грамотность.
- В) становление субъекта экологической культуры (практический опыт применения экологических и правовых форм)



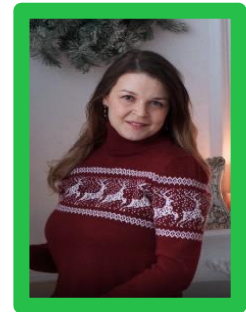
**Овчинникова  
Елена  
Николаевна**



**Волочина  
Екатерина  
Евгеньевна**



**Курлович  
Наталья  
Олеговна**



**Хатюшина  
Яна  
Андреевна**

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение центр развития ребёнка –  
детский сад №21 города Томска**

***Сценарий педагогической викторины  
«Своя игра»: концепция экологического образования***

**Аудитория:** педагоги

**Цель:** повышение компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников по средствам изучения положений концепции экологического образования в системе общего образования.

**Задачи:** установить тесное сотрудничество между педагогами учреждения;

пополнять знания педагогов в области концепции экологического образования и применять их в практической деятельности;

создать в коллективе обстановку творческого поиска;

совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.



## Начало викторины

*Педагоги собираются в музыкальном зале. Занимают места за тремя большими столами.*

**Ведущий:** «Дорогие друзья, приглашаю вас на интеллектуальную телевикторину «Своя игра». Сегодня у нас спецвыпуск. Все вопросы будут о Концепции экологического образования. Вместо трех игроков у нас будет три команды. Коллеги, которые сидят за одним столом, остаются в одной команде. Выберите себе название (Команды придумывают себе названия). Представьтесь. (Представитель каждой команды говорит название.) Чтобы определить, какая команда будет играть первой, проведем жеребьевку. Каждая команда выбирает педагога, который вытянет из рук ведущего одну из трех палочек: двух длинных и одной короткой. Начинает команда, представитель которой вытягивает короткую палочку. Второй будет команда слева от первой».

**Ведущий:** «Спасибо. А теперь перейдем к викторине».

**Участники:** ведущий, члены жюри, игроки – педагоги

**Формат:** телеигра-викторина «Своя игра» (авт. С. Пехлецкий, С. Бражников, 1994–н.в.)

**Ведущий:** «Представитель команды выбирает тему задания и его стоимость. Сегодня у нас семь тем – они на экране. По каждой теме есть задания за 300, 500, 700, 1000, 1200 очков. Чем выше стоимость задания, тем оно сложнее».

**Ведущий:** «Чтобы выполнить обычные задания, у команды одна минута. Если команда верно выполняет задание, она получает очки согласно его стоимости. Если команда не выполняет или неверно выполняет задание, право выполнить его без подготовки получает команда, которая первая полным составом поднимет руки. Выполняет – получает в два раза больше очков.

Не выполняет – не получает очки, и право ответить переходит к третьей команде на тех же условиях. Если и третья команда не выполняет задание, очки его стоимости не достаются никому, и я озвучиваю и демонстрирую правильный вариант. Даже если задание выполняет вторая или третья команда, очередность хода не меняется.

Действуют и общие правила: не мешать готовиться и выполнять задание другим командам, не пользоваться смартфонами. Если члены жюри замечают, что кто-то нарушает правило, команда теряет десять очков. Остались ли у вас вопросы о правилах? (Педагоги отвечают). Тогда начнем «Свою игру»».

## Ход викторины.

Команды по очереди выбирают задания по темам и очкам, которые можно за них получить. Члены жюри фиксируют баллы. Следят, чтобы участники не нарушали правила игры.

## Итоги викторины

**Ведущий:** «Итак, коллеги, настало время подвести итоги. Члены жюри, пожалуйста, огласите, сколько очков набрали команды, и кто победил в сегодняшнем спецвыпуске викторины «Своя игра»».

Члены жюри говорят, сколько баллов набрала каждая команда, и определяют, у кого баллов больше.

**Ведущий:** «Победила команда... (Называет команду-победителя.) Вручаю вам заслуженный приз. (Вручает каждому участнику команды приз.) Поздравляю, коллеги!»

## Комментарии:

«Игру можно проиграть через электронную презентацию или напечатать поле с вопросами и карточки с ответами (Приложение 1). Оформить как настольную игру».

## Карточки с вопросами

	300	500	700	1000	1200
<b>Общие положения</b>	Система взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры	На каких уровнях осуществляется экологическое образование обучающихся	На реализацию каких полномочий Правительства направлена концепция	Достижению каких целей способствует реализация Концепции	Какие положения учитывает концепция экологического образования
<b>Значение экологического образования в современном мире</b>	Чем дополняется содержание экологического образования в современном мире	В какой области находится содержание современного экологического образования	Какую миссию реализует экологическое образование	Формирование у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации – это	Что является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире
<b>Ожидаемые результаты реализации Концепции</b>	Что рассматривается в качестве показателей реализации Концепции	В каком году разработана концепция экологического образования в системе общего образования	Авторский коллектив разработчиков концепция экологического образования в системе общего образования	Кем учебным заведением разработана концепция экологического образования в системе общего образования	Какие эффекты будут обеспечены в результате реализации Концепции

<p><b>Основные направления обновления экологического образования</b></p>	<p>умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»</p>	<p>Это образование закладывает основы первичной экологокультурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания</p>	<p>Период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности</p>	<p>способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях</p>	<p>на основе какой теории проходит обновление подходов к проектированию содержания экологического образования</p>
<p><b>Механизмы реализации Концепции</b></p>	<p>Государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения реализуется на основе проектного подхода в рамках этих проектов</p>	<p>Кем учитываются положения настоящей Концепции при разработке и реализации региональных программ социально-экономического развития</p>	<p>Кем осуществляется координация работ по реализации и методическому сопровождению Концепции</p>	<p>Какой проект формируется для реализации настоящей Концепции</p>	<p>Реализация направлений Концепции должна предусматривать меры по разработке и внедрению программного, учебно-_____обеспечени я, цифрового _____ для формирования и развития базовых основ _____н а всех уровнях общего образования, _____, просвещения</p>
<p><b>Проблемы развития современного экологического образования</b></p>	<p>Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является</p>	<p>Основная причина низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.</p>	<p>По какой модели сегодня реализуется экологическое образование</p>	<p>В чем заключается проблема реализации задач экологического образования</p>	<p>Какие показатели результатов экологического образования обучающихся необходимо разработать</p>
<p><b>Цель и задачи Концепции</b></p>	<p>Совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в интересах устойчивого развития)</p>	<p>Обновить экологическое образование в системе общего образования</p>	<p>Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования</p>	<p>Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.</p>	<p>Что вы понимаете под обновлением экологического образование в системе общего образования</p>

## Карточки с ответами

	<b>300</b>	<b>500</b>	<b>700</b>	<b>1000</b>	<b>1200</b>
<b>Общие положения</b>	Концепция экологического образования	На всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования	Полномочий по созданию условий для развития системы экологического образования граждан и воспитания экологической культуры.	Национальных целей развития Российской Федерации	положения Стратегии национальной безопасности РФ; ФЗ об охране окружающей среды; ФЗ «Об образовании»
<b>Значение экологического образования в современном мире</b>	Источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала.	В интегрированной естественнонаучно-гуманитарной области фундаментальных и прикладных экологических знаний	Культуротворческую миссию	Культуротворческая миссия	Достижение высокого уровня экологической культуры
<b>Проблемы развития современного экологического образования</b>	проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.	Отсутствие ценностно-мировоззренческой целостности содержания экологического образования	По многопредметной модели	Проблема в обеспечении его целостности, непрерывности и системности.	Интегрированные
<b>Цель и задачи Концепции</b>	Цель концепции	Задача концепции	Задача концепции	Задача концепции	Разработка и внедрение: 1. понятийно-терминологического аппарата, (метаязык); 2. базовой модели экологической культуры обучающихся; 3. механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры 4. критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования

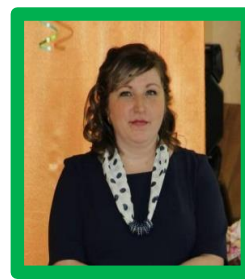
<p><b>Основные направления обновления экологического образования</b></p>	<p>экологически безопасное поведение</p>	<p>Дошкольное образование</p>	<p>Среднее общее образование</p>	<p>Экологическое мышление</p>	<p>культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осоловская)</p>
<p><b>Механизмы реализации Концепции</b></p>	<p>Национальных проектов «Образование», «Экология» и др.</p>	<p>Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Министерством просвещения РФ, совместно с Министерством экологии и природных ресурсов РФ во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, общественными объединениями, заинтересованными организациями</p>	<p>Межведомственный федеральный проект, или План мероприятий (дорожная карта).</p>	<p>Учебно методического, цифрового контента; экологической культуры; дополнительного образования</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Концепции</b></p>	<p>Показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий</p>	<p>В 2022 году</p>	<p>А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессор Е.Н. Дзятковская – академик РЭА, док. биолог. наук, профессор А.А. Мамченко – кандидат философ. наук, доцент Л.В. Шмелькова – кандидат пед. наук, доцент</p>	<p>Институт стратегии развития образования РАО</p>	<p>1. повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни 2. повышение экологической грамотности участников 3. обновление ресурсов</p>



### Раздел № 3. ВИКТОРИНЫ.

#### Викторина «Концепция экологического образования в системе общего образования»

Таюкина Наталья Сергеевна, Суворина Елена Александровна, Бакулева Раиса Николаевна, Савинова Анастасия Николаевна, Серебренникова Елена Анатольевна, Беридзе Елена Вячеславовна, Крылова Наталия Владимировна (МАДОУ № 57 г. Томск)



Ревина Елена Валерьевна, Астапенко Ульяна Сергеевна (МАДОУ № 39 г. Томск), Царевская Дарья Юрьевна (МАДОУ № 94 г. Томск)



Кухта Светлана Ивановна, Позднякова Елена Михайловна  
(МАДОУ № 102 г. Томск),

Муза Анастасия Александровна, Власова Анастасия Васильевна  
(МБДОУ № 88г. Томск)



В 2022 году была утверждена новая Концепция экологического образования в системе общего образования. Концепция экологического образования это система взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования РФ. В XXI веке традиции отечественного экологического образования переосмысливаются в условиях новой реальности. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития, т.к. от уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого отдельно зависит сохранение природы и само существование человека, успешность реализации устойчивого развития России.

Данная викторина позволяет закрепить и систематизировать информацию, изложенную в Концепции экологического образования в системе общего образования.

**Цель викторины:** знакомство с Концепцией экологического образования в системе общего образования.

### **Вопрос 1.**

Сформулируйте верное определение Концепции экологического образования

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляет:

**А.** систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации;

**Б.** определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения;

**В.** обозначение ведущего замысла, конструктивного принципа в научной, художественной, технической, политической, юридической и других видах деятельности;

**Г.** комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему; определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления — в мире, природе, обществе; ведущий замысел, конструктивный принцип — в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности.

### **Вопрос 2.**

Дата утверждения концепции экологического образования:

**А.** 2 июля 2021;

**Б.** 29 апреля 2022;

**В.** 21 июля 2020.

### **Вопрос 3.**

Экоцентризм – это:

**А.** Мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника удовлетворения утилитарной потребности человека (пища, одежда, жилье);

**Б.** Убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива;

**В.** Мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

### **Вопрос 4.**

Искусственные экосистемы включают в себя:

**А.** Моря, океаны;

**Б.** Поля, парки, сады, искусственные водохранилища и пруды;

**В.** А и Б

**Вопрос 5.**

Повторное использование старых вещей с приданием им новой функциональности.  
\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 6.**

Экологическое образование в современном мире призвано выполнять:

- А. Интегрирующую роль;
- Б. Культуротворческую и мировоззренческую роль;
- В. А и Б

**Вопрос 7.**

Биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества, которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем это –

- А. Устойчивое развитие;
- Б. Экология;
- В. Экологическое образование.

**Вопрос 8.**

Граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа – это:

- А. Экологический императив;
- Б. Нравственный императив.

**Вопрос 9.**

Экология – это:

- А. Мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника удовлетворения утилитарной потребности человека (пища, одежда, жилье);
- Б. Широкая междисциплинарная область научных знаний, изучающая связи и отношения «живое – окружающая среда» в экологических системах разного уровня, в том числе, в системе «человек -общество-техника-природа»;
- В. Широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования.

**Вопрос 10.**

Что является экологической составляющей устойчивого развития?

\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 11.**

Концепция экологического образования это:

- А.** Уровень экологической культуры общества в целом;
- Б.** Весомый вклад в экологическое образование детей и молодёжи;
- В.** Система взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования.

**Вопрос 12.**

Какие существуют проблемы развития современного экологического образования?

- А.** Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования;
- Б.** Не разработана система мониторинга результатов экологического образования;
- В.** Низкая осведомленность педагогических работников о задачах современного экологического образования;
- Г.** Расширяются представления об экологической культуре.

**Вопрос 13.**

Основные группы загрязнителей воздуха.

\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 14.**

Какова цель концепции?

- А.** Благополучие людей, сохранение их здоровья. Создание комфортной и безопасной среды для жизни;
- Б.** Совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры;
- В.** Дополнить содержание экологического образования источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала.



**Вопрос 15.**

Основные Задачи концепции для достижения её цели:

- А. Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения понятийно-терминологического аппарата;
- Б. Формирование системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации в жизни;
- В. Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования;
- Г. Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

**Вопрос 16.**

Какие лампы являются наиболее энергоэффективными?

\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 17.**

Формирование экологической культуры тесно связано с:

- А. Развитием гражданского общества, и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды;
- Б. Развитием стимула экологического сознания и наглядности аргументов в пользу экологического и экономического потребления;

**Вопрос 18.**

На какой источник возобновляемой энергии приходится большая часть генерации в настоящее время?

\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 19.**

Основные направления обновления экологического образования:

- А. Экологическая грамотность;
- Б. Мобильность и вариантность образования;
- В. Культурное наследие;
- Г. Экологическое мышление;
- Д. Гуманизация современного образования;
- Е. Экологическое мировоззрение.

**Вопрос 20.**

Какие эффекты будут обеспечены в результате реализации концепции?

- А.** Привлечение молодого поколения к активному участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- Б.** Повышение осведомлённости участников образовательных отношений в вопросах экологии устойчивого развития;
- В.** Повышение экологической грамотности участников образовательных отношений (экологическое просвещение);
- Г.** Сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- Д.** Обновление ресурсов, необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.

**Вопрос 21.**

Какие отходы относятся к не возобновляемым ресурсам и имеют бесконечный цикл переработки?

\_\_\_\_\_ (написать свой ответ)

**Вопрос 22.**

Авторами концепции являются:

- А.** А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко, Л.В. Шмелькова
- Б.** А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.Г. Горшкова; И.П. Герасимова
- В.** Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко, И.П. Герасимова, Л.В. Шмелькова

**Вопрос 23.**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ - это:

- А.** Понятие счастья, личного или общего, всегда зависит от условий опыта, то есть не зависящий от всякого объекта желания, может иметь силу подлинного морального закона;
- Б.** Метод организации жизнедеятельности, состоящий в строгом не разрешении каких-либо общественно вредных действий. Запрет творить что-то плохое, разрушающее, безнравственное;
- В.** Та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа; абсолютный, системный запрет, который определяет границы устойчивого развития социоприродных экосистем без разрушения жизнеобеспечивающих ее природных экосистем.

#### **Вопрос 24.**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ** – это:

**А.** Биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

**Б.** Необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава и структуры; развитие – всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания;

**В.** Это процесс формирования восприятия и представлений об окружающем мире и свойствах предметов. Познание жизни через ощущения, которые лежат в основе психического и физического развития.

#### **Вопрос 25.**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** личности – это:

**А.** Человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений;

**Б.** Улучшение, «обработка» - облагораживание в ходе исторического процесса окружающей действительности и самого человека, выраженное в результатах его деятельности; создание «второй природы»; совокупность внебиологических форм, механизмов и средств деятельности, направленных на адаптацию (приспособления) к природной среде и осуществляющих регуляцию общественной жизни;

**В.** Формируемая в системе общего образования – интегральный результат общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.

### **Вопрос 26.**

ПРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ – это:

**А.** Настоящее самоопределения в своей внутренней сущности, возвышаемый над своей субъективностью; может и должен проявить свою сущность предметно-действительным образом, стать духом объективным. Первое объективное проявление свободного духа есть право. Оно есть осуществление свободной личной воли, во-первых, по отношению к внешним вещам – право собственности, во-вторых, по отношению к другой воле – право договора, и, наконец, по отношению к своему собственному отрицательному действию через отрицание этого отрицания - в праве наказания;

**Б.** Результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде;

**В.** Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

### **Вопрос 27.**

Концепция разработана в ....

**А.** Институте стратегии развития образования РАО;

**Б.** Российском государственном университете имени А.Н. Косыгина;

**В.** ООН.

### **Вопрос 28.**

Вставьте пропущенное слово «От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы и само существование \_\_\_\_\_»

**А.** человека;

**Б.** цивилизации;

**В.** планеты.

### **Вопрос 29.**

Назовите серьезное препятствие, проблему в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся:

**А.** Неверные подходы экологии, как науки, которая, по словам Э. Геккеля, занимается изучением «взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой»;

**Б.** Проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности;

**В.** Процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии;

**Г.** Проблема экологического образования дошкольников, – это принципы, которые должны быть положены в основу экологического образования детей дошкольного возраста.

### **Ключ:**

Вопрос 1. А;

Вопрос 2. Б;

Вопрос 3. В;

Вопрос 4. Б;

Вопрос 5. Апсайклинг;

Вопрос 6. В;

Вопрос 7. А;

Вопрос 8. А;

Вопрос 9. Б;

Вопрос 10. Поддержание и сохранение живой и неживой природы;

Вопрос 11. В;

Вопрос 12. А, Б, В;

Вопрос 13. Органические вещества, болезнетворные агенты;

Вопрос 14. Б;

Вопрос 15. А, В, Г;

Вопрос 16. Светодиодные;

Вопрос 17. А;

Вопрос 18. Гидроэнергетика;

Вопрос 19. А, В, Г, Е;

Вопрос 20. Б, В, Д;

Вопрос 21. Электробытовые приборы;

Вопрос 22. А;

Вопрос 23. В;

Вопрос 24. А;

Вопрос 25. В;

Вопрос 26. Б;

Вопрос 27. А;

Вопрос 28. А;

Вопрос 29. Б.



Осипова Оксана Александровна,  
методист, заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска



**Викторина**  
**«Новые горизонты дошкольного образования: воспитание патриотизма и гражданственности»**

Ссылка на викторину:

<https://forms.yandex.ru/admin/63900ed82530c22a781f611b/edit>

**Краткий анонс:** участники викторины выполняют задания, направленные на понимание содержания стратегических документов РФ в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель:** содействовать знанию у педагогических работников ДОУ стратегических документов РФ в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Президент РФ Владимир Путин подписал указ об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – Основы; [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809](#)).

К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Инструкция:** педагогам предлагается ответить на вопросы викторины, для этого используется интерактивная платформа Yandex Forms по ссылке: <https://forms.yandex.ru/admin/63900ed82530c22a781f611b/edit>

Правильные ответы отмечены галочкой.

### ЗАДАНИЕ 1.

- \* Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает
- организацию работы с семьей воспитанника
  - преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

### ЗАДАНИЕ 2.

- \* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена
- 2 июня 2020 г.
  - 1 июля 2021 г.

### ЗАДАНИЕ 3.

- \* Программа воспитания является
- отдельным рабочим документом
  - компонентом ООП
  - разделом программы развития ДОО

### ЗАДАНИЕ 4.

- \* В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать
- правила семейного воспитания
  - целевые ориентиры ФГОС ДО
  - конституционные и национальные ценности российского общества

### ЗАДАНИЕ 5.

- \* В основе патриотического направления воспитания лежат
- Ценности человека, семьи, дружбы
  - Ценности культуры и красоты
  - Ценности Родины и природы
  - Ценность знания
  - Ценность здоровья
  - Ценность труда

### ЗАДАНИЕ 6.

\* При каком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

- системно-деятельностном, в программе отразить все виды деятельности
- в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений
- лично-ориентированном

### ЗАДАНИЕ 7.

Уклад образовательной организации

- это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания
- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст
- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО

### ЗАДАНИЕ 8.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

### ЗАДАНИЕ 9.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются

- вариативность
- однообразие
- насыщенность и структурированность

### ЗАДАНИЕ 10.

Планируемые результаты воспитания носят

- временный характер
- отсроченный характер
- долгосрочный характер

### ЗАДАНИЕ 11.

"Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру" - это целевой ориентир воспитательной работы для какого возрастного этапа?

- к 3 г.
- к 8 г.

### ЗАДАНИЕ 12.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом , ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу - ЭТО:

- идеология
- патриотизм
- социализация

### ЗАДАНИЕ 13 .

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из:

- культуры человеческого бытия
- особенностей образа жизни и ее уклада
- народных и семейных традиций
- социального окружения

#### ЗАДАНИЕ 14.

Понятие «патриотизм» определяется через следующие компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России
- знаниевый, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми

#### ЗАДАНИЕ 15.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

#### ЗАДАНИЕ 16.

Основные направления воспитательной работы патриотического воспитания:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми



### ЗАДАНИЕ 17.

Воспитывающая среда строится по линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
- "от родителей", их семейных правил, установок
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой

### ЗАДАНИЕ 18.

Спроектированная взрослым образовательная ситуация - ЭТО:

- воспитывающая среда
- воспитательное событие
- воспитательное воздействие

### ЗАДАНИЕ 19.

«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» - ЭТО:

- Обучение
- Воспитание
- Социализация
- Развитие
- Коммуникация

## Раздел № 4. КРОССВОРДЫ

### КРОССВОРД

«Чтобы в мире равновесие сохранять – основные понятия сумей разгадать»



Необходимо разгадать кроссворд **а**, **б** и **в**, вписать ключевые слова и ответить на вопрос:

Что было одобрено в системе общего образования решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в 2022 г.?

а																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## АВТОРЫ КРОССВОРДА



**Семенова Е.А.,  
воспитатель  
МАДОУ № 57**



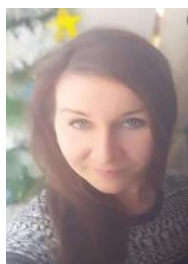
**Беридзе Е.В.,  
воспитатель  
МАДОУ № 57**



**Бакулева Р.Н,  
инструктор по  
физической культуре  
МАДОУ № 57**



**Таюкина Н.С.,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 57**



**Тайдонова А.В.,  
воспитатель  
МАДОУ № 33**



**Ткачева Н.Л.,  
воспитатель  
МАДОУ № 53**



**Щенова С.А.,  
воспитатель  
МБДОУ № 104**

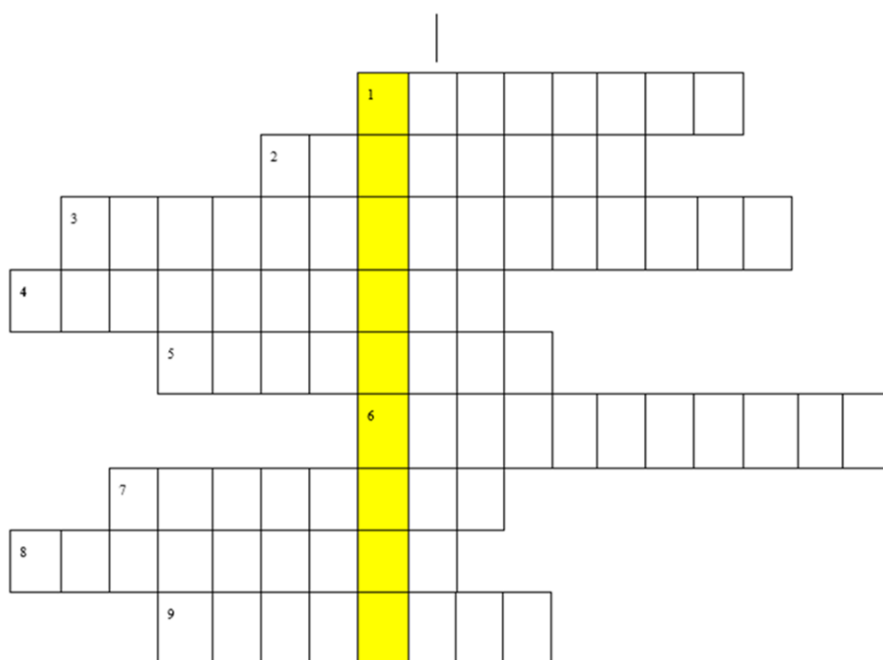




**а.**

1. Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества.
2. Область научных знаний, изучающая связи и отношения «живое – окружающая среда» в том числе, в системе «человек–общество–техника–природа».
3. Разнообразие живых организмов на Земле и степень изменения жизни.
4. Процесс объединения частей в целое, установление оптимальных связей между частями.
5. Уникальное, унаследованное человеком чувство принадлежности к определенной семье: ценности, традиции, культура и предметы, переданные предыдущими поколениями.
6. Рациональное использование природных ресурсов.
7. Сложившаяся система передающихся из поколения в поколение норм, представлений, правил и образцов в результате накопленного опыта.
8. Общий план, охватывающий длительный период времени, для достижения определенной цели.
9. Унифицированный понятийный терминологический аппарат, отражающий особенности современного экологического образования.

**а.**

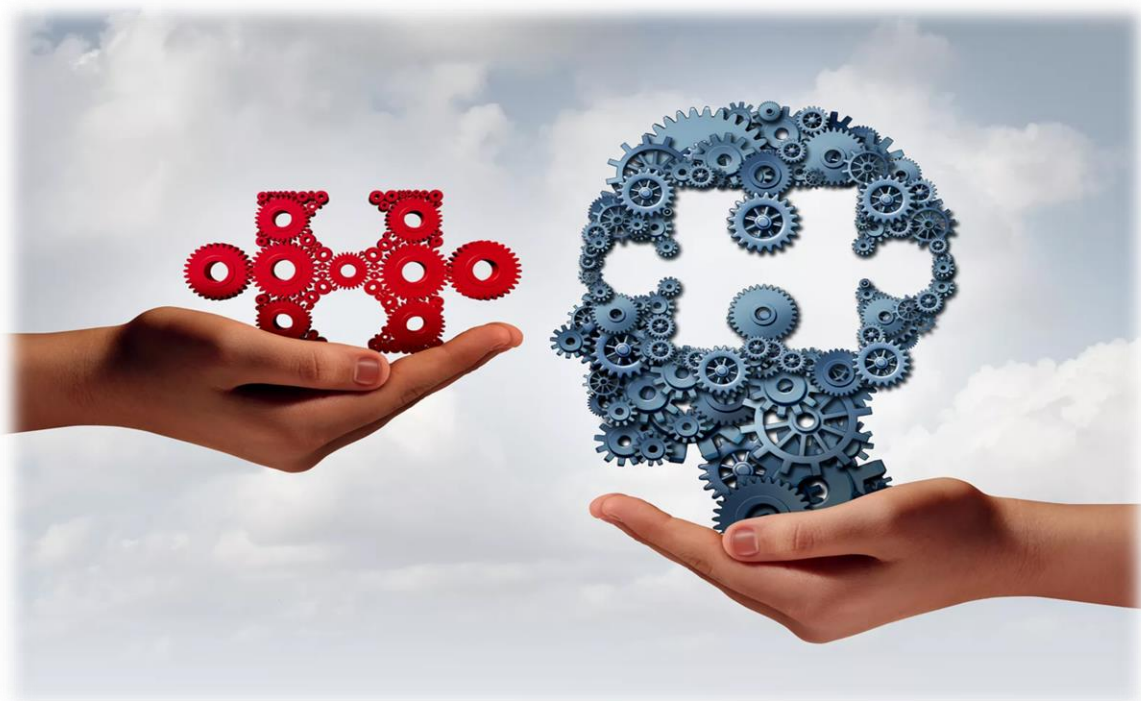




## ОТВЕТЫ

а.

					1	К	У	Л	Ь	Т	У	Р	А					
			2	Э	К	О	Л	О	Г	И	Я							
	3	Б	И	О	Р	А	З	Н	О	О	Б	Р	А	З	И	Е		
4	И	Н	Т	Е	Г	Р	А	Ц	И	Я								
			5	Н	А	С	Л	Е	Д	И	Е							
							6	П	О	Т	Р	Е	Б	Л	Е	Н	И	Е
						7	Т	Р	А	Д	И	Ц	И	Я				
8	С	Т	Р	А	Т	Е	Г	И	Я									
			9	М	Е	Т	А	Я	З	Ы	К							



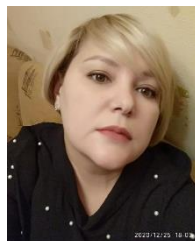
## АВТОРЫ КРОССВОРДА



**Савинова А.Н.,  
воспитатель  
МАДОУ № 57**



**Забарина Е.С.,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 33**



**Мингалимова Т.В.,  
воспитатель  
МАДОУ № 33**



**Суворина Е.А.,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 57**



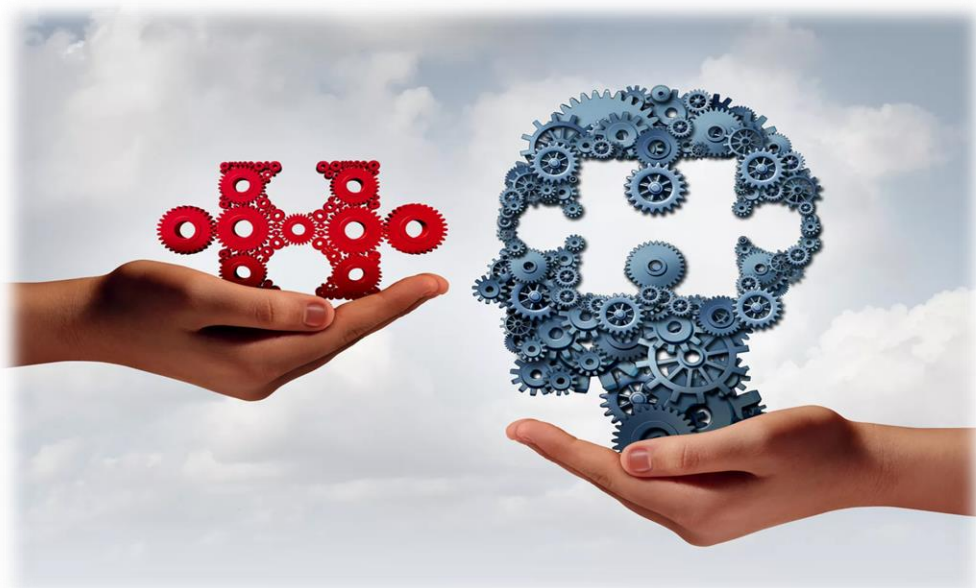
**Крылова Н.В.,  
учитель-логопед  
МАДОУ № 57**



**Горбач Л.А.,  
воспитатель  
МАДОУ № 51**



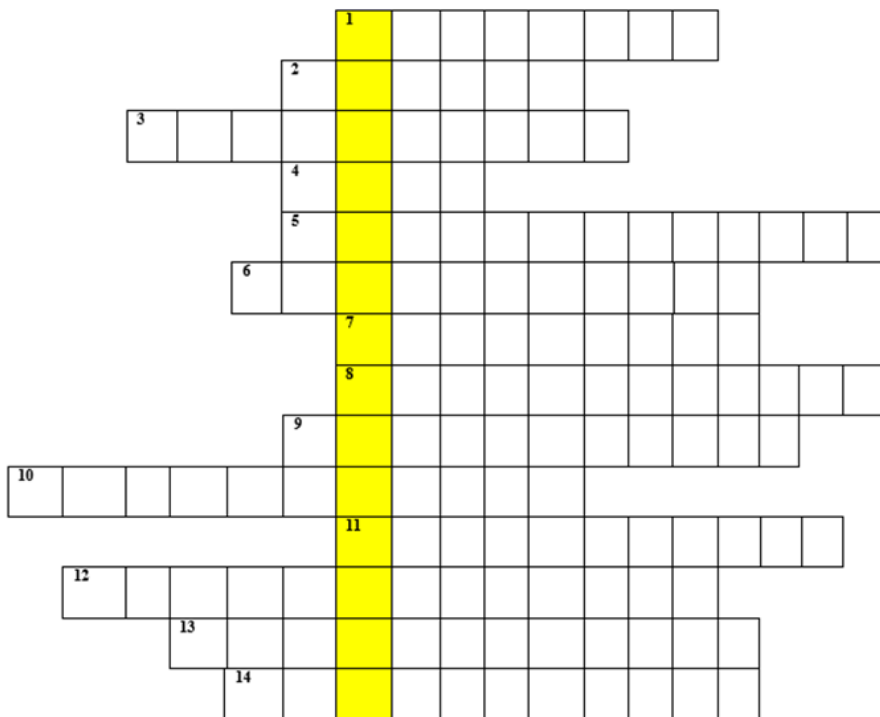
**Серебrenникова Е.А.,  
воспитатель  
МАДОУ № 57**



б.

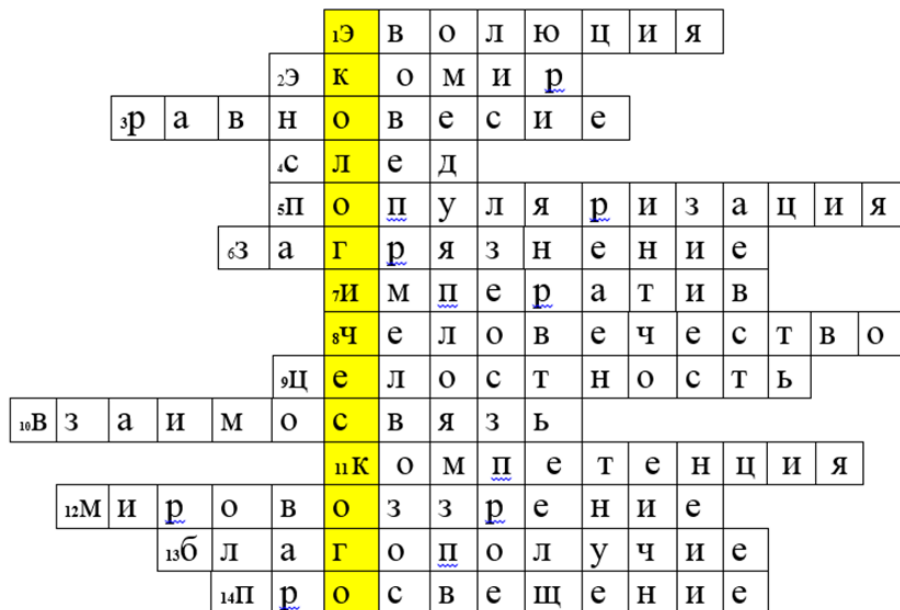
<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 
<p>4.</p> 	<p>5.</p> 	<p>6.</p> 
<p>7.</p> 	<p>8.</p> 	<p>9.</p> 
<p>10.</p> 	<p>11.</p> 	<p>12.</p> 
<p>13.</p> 	<p>14.</p> 	

б.



## ОТВЕТЫ

б.





**Михеева Н.Ю.,  
воспитатель  
МАДОУ № 94**



**Иванова О.В.,  
воспитатель  
МАДОУ № 39**



**Бакшина Н.А.,  
воспитатель  
МАДОУ № 85**



**Безверхова Д.Д.,  
воспитатель  
МАДОУ № 94**



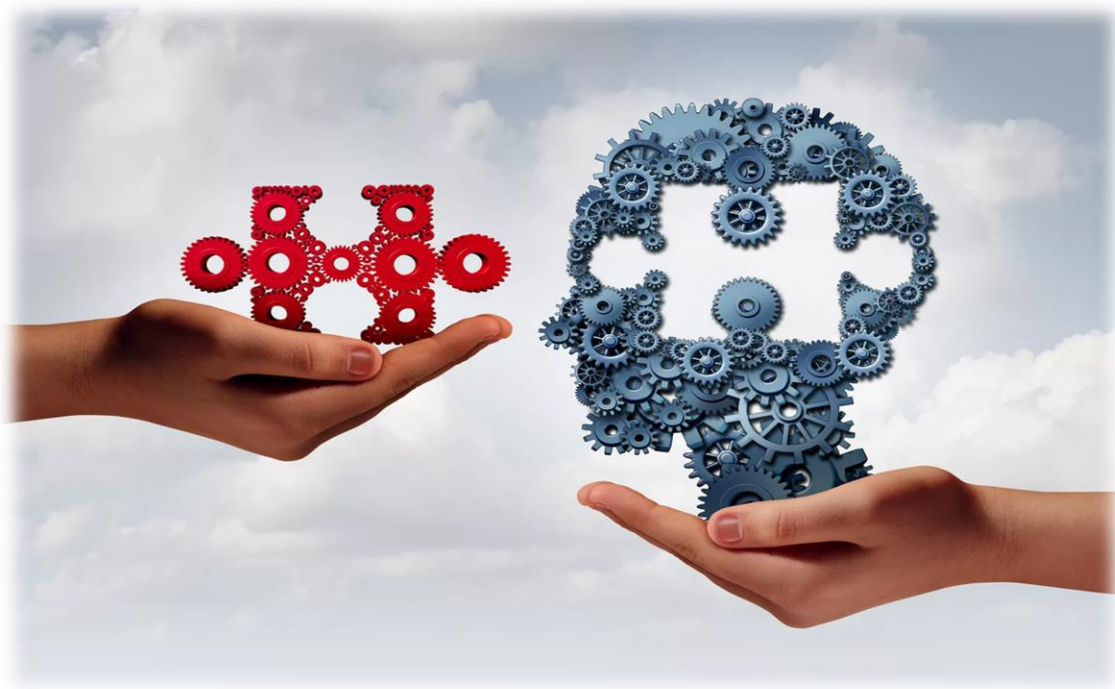
**Костова М.А.,  
воспитатель  
МБДОУ № 104**



**Кирова О.О.,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 83**



**Белых Е.Ю.,  
воспитатель  
МБДОУ № 88**

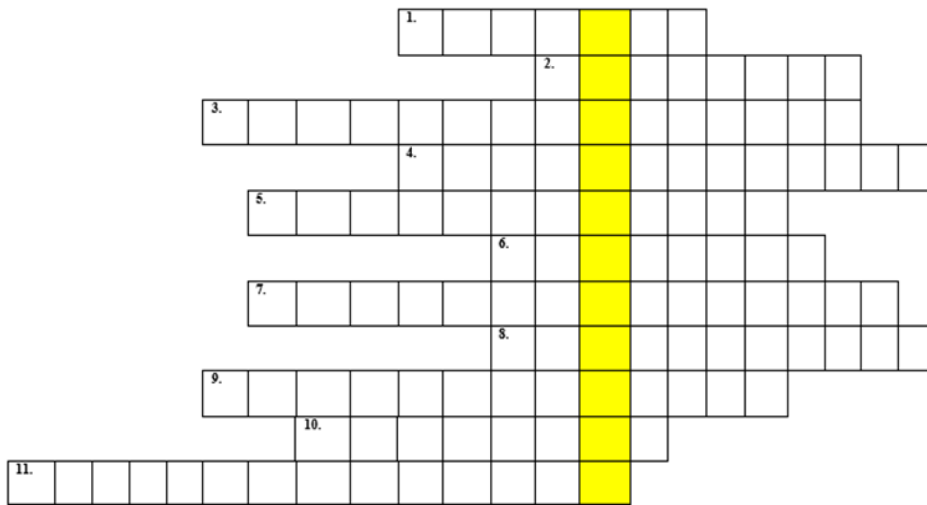




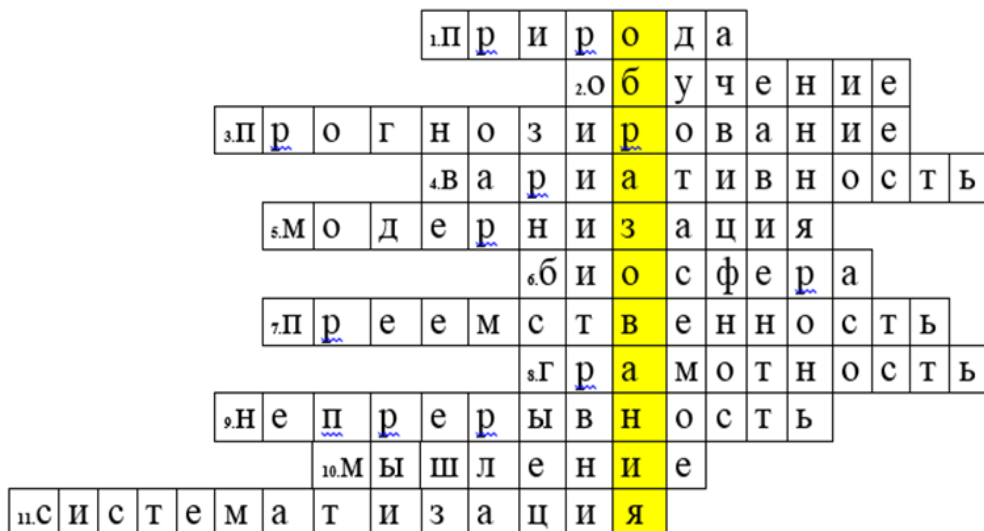
**В.**



**В.**



**В.**



## Раздел № 5. РЕБУСЫ

### МАДОУ № 39 г. Томска



Ревина Елена  
Валерьевна,  
воспитатель



Астапенко Ульяна  
Сергеевна,  
воспитатель

Отгадать ребус: «для реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся необходимы»:



rebuskids.ru



**Верные ответы:**

- целостность
- непрерывность
- системность



Суворина Елена Александровна,  
старший воспитатель



Таюкина Наталья Сергеевна,  
старший воспитатель



ИЛЮЦ

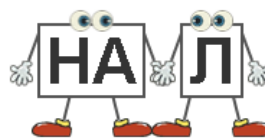
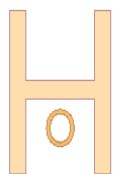


4 = Ц



Б. ПЦИ

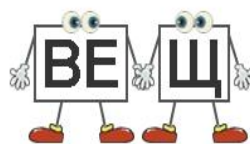
Я



2,1,4,2





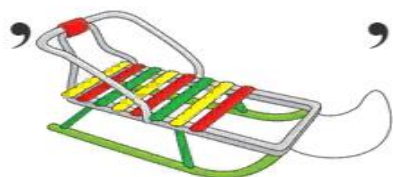




МАДОУ № 96 г. Томска

Жищенко Ольга Владимировна,  
воспитатель

«Назовите авторский коллектив  
Концепции экологического образования, разгадав ребусы»:



ЫН = 3





~~А~~ ЧЕН



~~С~~ А



1 = ШМЕ



~~Е~~

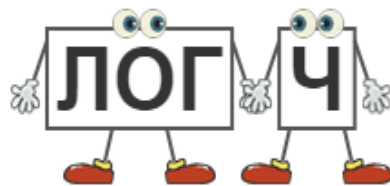
### Ответы:

1. Захлебный А. Н.
2. Дзятковская Е. Н.
3. Мамченко А. А.
4. Шмелькова Л. В.

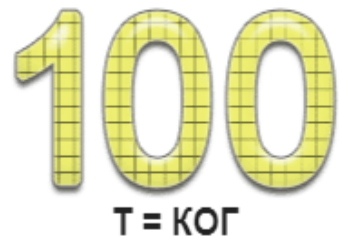


МАДОУ № 63 г. Томска

Шкуратова Светлана Владимировна,  
старший воспитатель



Е



2,3,1,4,5



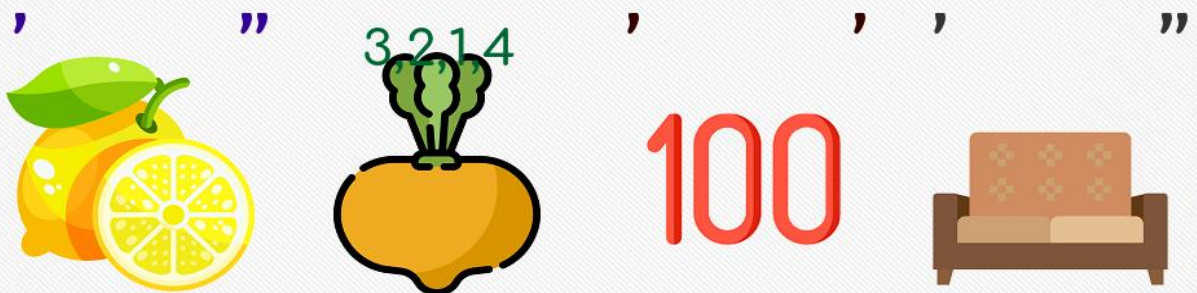
Концепция  
Экологического  
Образования



МБДОУ № 88 г. Томск



Хорошавина Анна Владимировна,  
старший воспитатель



з=к, м=ц



л=п, б=ц



””



МИ



у=р, б=е



НИ





”



ас

р=л,с=е



ле

в=и,а=е



с

2

Э

к=л,с=з



И



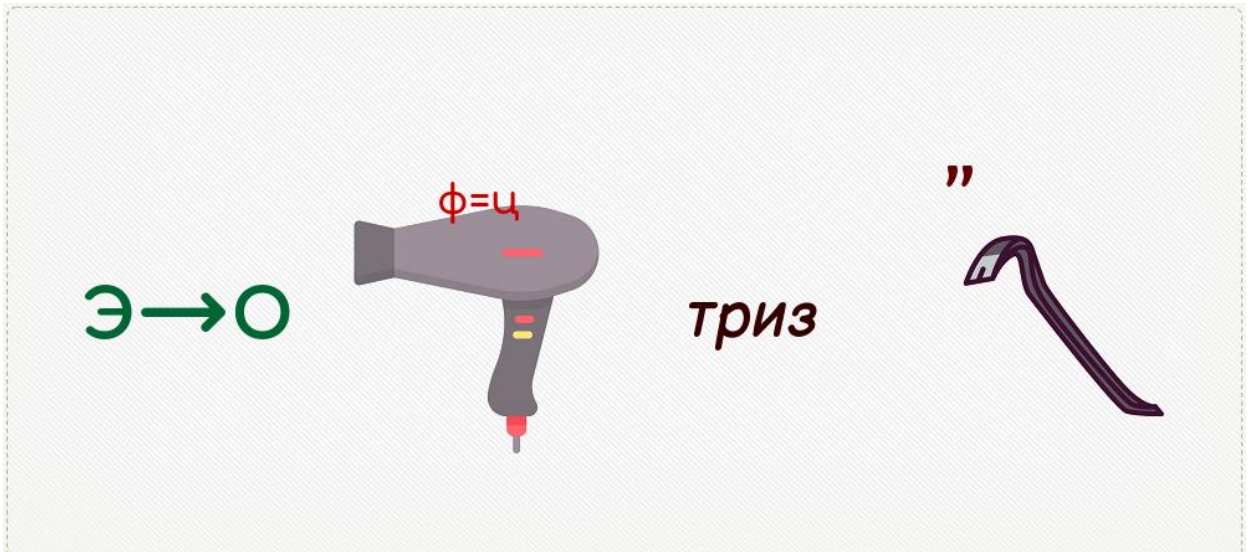
ЭКОС

”



с=т,б=а

7



## ОТВЕТЫ:

БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОСТЬ  
ИМПЕРАТИВ  
КОНЦЕПЦИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЕ  
НАСЛЕДИЕ  
НАСЛЕДИЕ  
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ  
ЭКОСИСТЕМА  
ЭКОЦЕНТРИЗМ





**Шахрай  
Екатерина  
Анатолевна,  
старший  
воспитатель**



**Лейман  
Светлана Андреевна,  
старший  
воспитатель**



**Рвина  
Елена Валерьевна,  
воспитатель**



**Астапенко  
Ульяна Сергеевна,  
воспитатель**

## **Практикум для педагогов ДОО «Экологический императив.**

### **Зеленые аксиомы в работе с дошкольниками»**

**Краткий анонс практической разработки:** практикум направлен на погружение педагогов в тему устойчивого развития и освоение основных понятий темы – зеленые аксиомы; экологический императив.

**Цель практикума:** ознакомление педагогов с ключевыми идеями устойчивого развития и этапами использования зеленых аксиом в работе с дошкольниками.

#### **Ход мероприятия**

**Деление педагогов на группы:** каждому педагогу предлагается карточка с ребусом. Отгадав слово, зашифрованное в ребусе, педагоги объединяются по одинаковым словам в 4 группы, каждая из которых называется словом – отгадкой ребуса: среда; мера; гармония; равновесие.



#### **Выявление ожиданий слушателей семинара.**

##### **Методика «Компот»**

Цель: выявить ожидания и опасения группы

Материалы: лист ватмана, на котором нарисована кастрюля, стикеры двух цветов, маркеры разных цветов.



**Ведущий:** коллеги, начиная любое дело, вступая в деятельность или участвуя в каком – либо мероприятии, мы все имеем определенные ожидания или опасения. Иногда эти чувства в нас кипят, иногда мы их не замечаем. Давайте представим это в виде кастрюли с компотом: подумайте, с какими ожиданиями вы пришли на сегодняшний семинар или может у вас есть какие – то опасения и тревога, напишите свои ожидания и опасения на стикере и приклейте его на нашу кастрюлю: ближе к дну кастрюли – опасения; сверху – ожидания.

**Вступительное слово «Об утверждении Концепции экологического образования в системе общего образования».**

**Ведущий:** уважаемые коллеги, в начале практикума хотелось бы обратить ваше внимание на утверждение в апреле 2022года нового важного документа: **Концепции экологического образования в системе общего образования.**

Концепция экологического образования это система взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования РФ.

**Слайд: «Цель и задачи Концепции»**

**Ведущий:** в XXI веке традиции отечественного экологического образования переосмысливаются в условиях новой реальности. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования. Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития, т.к. от уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого отдельно зависит сохранение природы и само существование человека, успешность реализации устойчивого развития России.

Познакомьтесь с основными разделами Концепции, представленными на слайде

**Слайд «Разделы Концепции»**

**Ведущий:** также хотелось бы обратить ваше внимание, что в Концепции представлены направления обновления экологического образования

**Слайд «Направления обновления экологического образования»**

и отмечается, что дошкольное образование закладывает основы первичной эколого – культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки; реализует задачи нравственно – экологического воспитания.

В Концепции говорится, что одним из результатов ее реализации будет повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития.

**Ведущий:** с чего же начать освоение идей устойчивого развития? Как понять и грамотно использовать «зеленые аксиомы» в работе с дошкольниками? На эти вопросы мы постараемся ответить сегодня в рамках нашего практикума.

Давайте вспомним, что означает понятие «устойчивое развитие».

**Упражнение «Ассоциации»**

**Ведущий:** какие ассоциации вызывает у вас выражение «устойчивое развитие»? Как вы считаете, что значит: жить устойчиво? Что значит устойчивость в семье? Природе? Экономике? Обществе?

**Обсуждение в группах, представление вариантов ответов** (группа 1 – устойчивость с семьей; группа 2 – устойчивость в природе; группа 3 – устойчивость в экономике; группа 4 – устойчивость в обществе)

**Ведущий:** Почему тема устойчивого развития сейчас актуальна? Предлагаю вспомнить определение **понятия «устойчивое развитие»**

**Слайд «Понятие «устойчивое развитие»**

**Ведущий:** Устойчивое развитие общества – это социальная стабильность; экологическая безопасность; устойчивый экономический рост, обеспечивающие качество жизни населения, без снижения экологического качества окружающей среды. Жить устойчиво (стабильно) – естественное желание каждого человека и этому надо учить детей.

Как вы считаете, определения понятия «устойчивое развитие» и озвученные ранее вами мнения совпадают по смыслу?

Устойчивое развитие – это вызов времени. Если человек не начнет менять свое мышление; будет продолжать потребительски относиться к природным ресурсам; улучшая собственное благосостояние и повышая качество своей жизни, будет продолжать нарушать законы природы, не считаясь с ней, это приведет к самоуничтожению.

Поэтому фундаментальным понятием устойчивого развития является **понятие «экологический императив».**

**Слайд «Экологический императив» (определение Н.Н.Моисеева)**

**Ведущий:** В современном экологическом воспитании нужно переходить от запугивания, нотаций и формирования чувства вины к объяснению объективных законов природы, которые невозможно изменить и глупо им противостоять.

Экологическое образование по-новому должно носить прогностический характер: «Если я не сделаю так, то что...?», «А если я сделаю так, то, что....?». Поэтому экологический императив это не запреты, а принципы деятельности, ориентировочные основы разрешенного природой поведения.

Давайте вспомним формулировки экологического императива, их 6.

**Слайд «Экологический императив»**

**Ведущий:** Предлагаю уточнить содержание каждого экологического императива и найти соответствующую ему инфографику (карточки с характеристиками и инфографикой)



## Работа в группах: составление таблицы «Экологический императив»:

Экологический императив	Характеристика	Инфографика
«...Оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению»	В путешествии – ставим палатку на уже созданной до нас стоянке, не делаем новых кострищ, ходим по протоптанным тропинкам, не оставляем диким животным непривычную для них «человеческую еду», не собираем дикоросы, а фотографируем их, не убиваем животных, которые кажутся нам вредными или некрасивыми: в природе нет ничего ненужного.	
«...Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой»	Природа живет по своим законам, которые абсолютны (действуют везде и всегда). Необходимо не вторгаться в нее, а осознавать, что мы живем в глобальном мире, в котором среда жизни для всех общая и экологические проблемы касаются каждого из нас. Если мы не сможем заставить себя соблюдать табу природы, мы сами украдем у себя счастливое будущее. Чтобы жить в границах дозволенного, надо научиться управлять своими желаниями.	
«...Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве»	Важно обращать внимание не только на то, как эта покупка повлияет на наш кошелек (экономическая сторона), но и как скажется на здоровье – моем и окружающих людей (социальная сторона); какое влияние это окажет на состояние природы (куда денется упаковка; как долго везли товар; сколько природных ресурсов потрачено на его производство).	
«...Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»	Глобальный кризис природопользования, т.е. не соответствие способов хозяйствования возможностям окружающего мира – ресурсам и емкости природы, требует пересмотра привычных правил жизни и изменения стиля сложившегося хозяйствования, привычек, мировоззрения всего населения, чтобы не разрушить биосферу.	
«...Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие»	Надо научиться слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы. Судьба планеты для всех одна. Сохранение культурного разнообразия, взаимообогащение разных культур в обществе – это спасательный «круг».	
«... Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»	Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать для природы, для людей, для меня самого – я лучше совсем откажусь от этого. Лучше ошибиться в сторону осторожности, чем в сторону увеличения рисков.	

## Обсуждение результатов работы групп. Слайд «Экологический императив + инфографика»

**Ведущий:** Формой предъявления экологического императива являются **ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ**. Давайте их вспомним.

**Работа в группах: Игра «Шифровка»** (Задание: Используя код, расшифруйте словосочетания, и вы узнаете краткую формулировку «Зеленых аксиом»)

### Игра «Шифровка»

*Используя код, расшифруйте словосочетания, и вы узнаете краткую формулировку «Зеленых аксиом»:*

буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З	И
цифра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
буква	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
цифра	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
буква	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
цифра	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
буква	Э	Ю	Я							
цифра	31	32	33							

1) 14, 10, 18 3 15, 1, 19, 13, 6, 5, 10, 6. – Ответ: «Мир в наследие»

2) 16, 2, 27, 1, 33, 19, 18, 6, 5, 1

16, 2, 27, 1, 33 19, 21, 5, 30, 2, 1.

16, 2, 27, 1, 33, 16, 20, 3, 6, 20, 19, 20, 3, 6, 15, 15, 16, 19, 20, 30.– Ответ: «Общая судьба, общая среда, общая ответственность»

3) 14, 6, 18, 1, 10, 9, 14, 6, 15, 6, 15, 10, 33, 16, 2, 27, 6, 11, 19, 18, 6, 5, 29, 8, 10, 9, 15, 10. – Ответ: «Мера изменений общей среды»

4) 21, 25, 10, 14, 19, 33, 14, 21, 5, 18, 16, 19, 20, 10, 21, 17, 18, 10, 18, 16, 5, 29. – Ответ: «Учимся мудрости у природы»

### Слайд «Научная формулировка Зеленых аксиом»

**Ведущий:** А теперь, коллеги, давайте попробуем определить к какой зеленой аксиоме относятся представленные графические символы.

**Работа в группах: Игра «Смысловые соответствия»** (работа в предыдущей таблице «Экологический императив» - распределение карточек с формулировками зеленых аксиом в первой графе в соответствующих строчках)



## Работа в группах: подбор смысловых соответствий

Экологический императив	Характеристика	Инфо-графика
<p>«...Оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению»  <b>- Общая среда, общая судьба, общая ответственность</b>  <b>- Мера изменения общей среды жизни</b></p>	<p>В путешествии – ставим палатку на уже созданной до нас стоянке, не делаем новых кострищ, ходим по протоптанным тропинкам, не оставляем диким животным непривычную для них «человеческую еду», не собираем дикоросы, а фотографируем их, не убиваем животных, которые кажутся нам вредными или некрасивыми: в природе нет ничего ненужного.</p>	
<p>«...Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой»  <b>- Учимся мудрости у природы</b>  <b>- Мера изменения общей среды жизни</b></p>	<p>Природа живет по своим законам, которые абсолютны (действуют везде и всегда). Необходимо не вторгаться в нее, а осознавать, что мы живем в глобальном мире, в котором среда жизни для всех общая и экологические проблемы касаются каждого из нас. Если мы не сможем заставить себя соблюдать табу природы, мы сами украдем у себя счастливое будущее. Чтобы жить в границах дозволенного, надо научиться управлять своими желаниями.</p>	
<p>«...Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве»  <b>- Мера изменения общей среды жизни</b></p>	<p>Важно обращать внимание не только на то, как эта покупка повлияет на наш кошелек (экономическая сторона), но и как скажется на здоровье – моем и окружающих людей (социальная сторона); какое влияние это окажет на состояние природы (куда денется упаковка; как долго везли товар; сколько природных ресурсов потрачено на его производство).</p>	
<p>«...Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»  <b>- Учимся мудрости у природы</b>  <b>- Мир в наследие</b></p>	<p>Глобальный кризис природопользования, т.е. не соответствие способов хозяйствования возможностям окружающего мира – ресурсам и емкости природы, требует пересмотра привычных правил жизни и изменения стиля сложившегося хозяйствования, привычек, мировоззрения всего населения, чтобы не разрушить биосферу.</p>	
<p>«...Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие»  <b>- Мир в наследие</b>  <b>- Общая среда, общая судьба, общая ответственность</b></p>	<p>Надо научиться слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы. Судьба планеты для всех одна. Сохранение культурного разнообразия, взаимообогащение разных культур в обществе – это спасательный «круг».</p>	
<p>«... Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»  <b>- Учимся мудрости у природы</b>  <b>- Общая среда, общая судьба, общая ответственность.</b></p>	<p>Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать для природы, для людей, для меня самого – я лучше совсем откажусь от этого. Лучше ошибиться в сторону осторожности, чем в сторону увеличения рисков.</p>	

**Ведущий:** коллеги, напомним вам, что первое понимание «Зеленой аксиомы»-актуализация знаний и опыта дошкольника под ее смысловое поле. Смысловое поле – это ключевое понятие в формулировке ЗА. Давайте, определим эти ключевые понятия.

**Работа в группах: выделение ключевых слов.**

**Слайд «Ключевые понятия ЗА»**

**Ведущий:** на слайде красной чертой выделены ключевые понятия ЗА, которые рассматриваются педагогами через адаптированные формы - через сказки, мультфильмы, пословицы или поговорки.

Как использовать эти формы работы с детьми и как значения зеленых аксиом интегрировать в содержание всех образовательных областей, через какие этапы это реализовать мы поговорим далее.

**Ведущий:** Хотелось бы вам напомнить, что первый шаг в работе в ЗА – это выбор педагогом ЗА, с которой он будет работать и определение ее ключевого понятия.

Предлагаю вам посмотреть м/ф и определить ЗА с которой мы будем сегодня работать: **просмотр м\ф «Мы вместе».**

**Ведущий:** коллеги, как вы думаете о какой ЗА в мультфильме идёт речь?

**Слайд «Название ЗА»** (необходимость сохранения природного и культурного разнообразия -как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития.)

**Ведущий:** как вы думаете, чему нас учит эта ЗА?

**Слайд «ЗА учит»** (не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие; выжить на планете, значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции).

**Ведущий:** Какое понятие является ключевым в данной ЗА?

**Слайд «Ключевое понятие ЗА» (разнообразие)**

**Ведущий:** давайте познакомимся с основными этапами работы с ЗА.

**Задание для педагогов:** коллеги, у вас на столах представлены карточки с названиями основных этапов, вам нужно определить последовательность этапов и представить последовательность этапов на доске.

**Работа в группах.**

**Слайд «Этапы работы с ЗА»**

**Ведущий:** познакомимся с первым этапом работы с ЗА -**мотивационные подсказки.**

**Слайд «Первый этап работы с ЗА» (мотивационные подсказки)**

**Ведущий:** на этапе мотивационных подсказок с детьми рассматриваются знакомые предметы из жизни, осуществляются практические действия с ними.

**Задание для педагогов:** коллеги, приглашаю одного представителя от группы, выбрать из мешочка один предмет / картинку (в мешочке лежат: бусина, пуговица, мяч, ключ или картинка с их изображением) Придумайте с коллегами варианты ситуаций с выбранным предметом, в которых мы можем познакомить детей с ключевым понятием ЗА – «разнообразие», в его прямом значении.



**Ведущий:** коллеги, как вы думаете, еще через какие явления, объекты окружающей жизни можно раскрыть детям смысл понятия «разнообразие»? Выберите из предложенного набора картинок те, на которых представлено понятие «разнообразие» и объясните свой выбор.



**Ведущий:** после того, как дети познакомились с ключевым понятием и освоили его прямую смысл, можно переходить к следующему этапу: **обращение к опыту детей.**

#### **Слайд «Второй этап работы с ЗА» (обращение к опыту детей)**

**Ведущий:** на втором этапе педагог подводит детей к пониманию того, в каких ситуациях дети встречались с данным понятием. Через ситуативный разговор, обращаясь к опыту детей, мы подводим к тому, что ребёнок знает об этом понятии, где встречался с ним в жизни, вспоминаем ситуации из собственной жизни.

**Ведущий:** коллеги предлагаю вам подумать, какие ситуации, игры можно предложить детям для освоения понятия «разнообразие».

**Задание для педагогов:** предлагаю вам придумать ситуации из жизни, с помощью которых вы сможете объяснить детям понятие «разнообразие» (первые 2 группы), а также из предложенных игр выбрать те, с помощью которых мы можем показать и объяснить детям буквальное, прямое значение понятия «разнообразие» (вторые 2 группы).

**Ведущий:** здесь же можно говорить с детьми о важности и нужности разнообразия: разнообразие – это хорошо или плохо? Как вы думаете, какие варианты могут предложить дети? А какие примеры можем привести мы?

**Ведущий:** Коллеги, рассмотрим содержание работы на третьем этапе – **этапе опредмечивания и поиска новых смыслов.**

**Слайд «Понятие «опредмечивание» (Опредмечивание - поиск в традиционном содержании образования нового смысла, значимого для образования в интересах устойчивого развития)**

**Ведущий:** как вы думаете, в чем заключается новый смысл понятия «разнообразие»? (обмен мнениями). Предлагаю вам посмотреть м/ф «Кубик и Тобик» и ответить на следующие вопросы:

- какую традиционную задачу мы решаем, просматривая этот м/ф с детьми?
- связан ли данный м/ф по смыслу с понятием «разнообразие»?

- какой новый смысл понятия «разнообразие» представлен в данном м/ф?

**Ведущий:** коллеги, совершенно верно новый смысл понятия «разнообразие», представленный в данном мультфильме в том, что мы разные, но мы можем договориться и можем дружить; мы разные, но мы нужны друг другу для успешного достижения какой – либо цели, выполнения общего дела.

**Ведущий:** предлагаю вам составить перечень вопросов для беседы с детьми по содержанию этого м/ф, с помощью которых мы можем не только обсудить содержание м/ф в традиционном формате, но и подвести детей к освоению нового смысла.

**Работа в группах: составление перечня вопросов.**

**Обсуждение результатов работы групп** (сначала выступает любая желающая группа, остальные группы ее дополняют вопросами, которые еще не были озвучены)

**Слайд «Вопросы по содержанию м/ф» (Традиционная беседа по содержанию мультфильма:** кто герои мультика? Что они сделали? Что у них получилось?

**Вопросы по подведению детей к «новому» смыслу:** как герои ведут себя? Как они общаются друг с другом? Получается у них сложить картинку в начале мультфильма? Животные разные - это мешает им быть друзьями? Удастся животным собрать картинку? Что им помогло? Чему учит этот м/ф?)

**Ведущий:** на этом этапе работы мы также обращаемся к личному опыту детей и задаем вопросы:

Какие эмоции вызывает у вас этот м/ф?

А у вас была такая ситуация?

Какие эмоции вы испытывали в такой же ситуации?

**Ведущий:** также на этом этапе освоить новый смысл выделенного понятия помогут сказки, пословицы и поговорки, картины.

Предлагаю вам попробовать применение данных форм: из предложенных вариантов выберите те, которые помогут детям раскрыть понятие «разнообразие» в новом смысле и объясните свой выбор: группа 1, 2 – сказки; группа 3 – пословицы и поговорки; группа 4 – игры.

**Работа групп: выбор сказок; игр; пословиц и поговорок**

*Варианты сказок: выделены те, которые следует выбрать*

**«Под грибом».** «Кочеток и курочка», «Лиса и кувшин», «Три калача и одна баранка»

**«Репка».** «Лиса и журавль», «Зайцы и лягушки», «Заяц-хваста»

*Пословицы:*

Старый друг	лучше новых двух.
Доброе братство	лучше богатства.
Сам пропадай,	а товарища выручай.
Крепкую дружбу	и топором не разрубишь.

*Игры : выделены те, которые следует выбрать*

**«Доброе животное»**

**Ход игры:** ведущий тихим таинственным голосом говорит: «встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперёд, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и чётко бьётся его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т.д.



### «Клубочек»

**Ход игры:** педагог и дети стоят в кругу. Педагог запекает песенку, обматывает большой палец правой руки. Затем передает клубок следующему ребенку, называя его в песенке по имени и т.д.

Когда песенка заканчивается — все дети и педагог соединены ниточкой. Клубок должен вернуться к педагогу, проделав полный круг.

Затем одновременно все аккуратно снимают ниточку с пальцев и кладут ее на стол.

Внимание детей обращается на то, что ниточка не порвалась и ребята в группе всегда будут так же крепко дружить. В заключение можно попросить детей вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

### «Паровозик»

**Ход игры:** дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везёт «вагончик», преодолевая различные препятствия: едет по мостику, через кочки.

### «Клеевой ручеёк»

**Ход игры:** дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### «Пчелки и ласточка»

**Ход игры:** играющие дети - «пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают):

*Пчелки летают, медок собирают!*

*Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!*

Ласточка: - *Ласточка летает, пчелок поймает.*

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

### «Ловкий шофер»

**Ход игры:** дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети - «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый - продолжают движение.

### «Солнышко и дождик»

**Ход игры:** дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики — это их «дом». После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место. Воспитатель приговаривает «Кап - кап - кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».



**Ведущий:** итак, переходим к 4 этапу - **ценностно-смысловые правила**

**Ведущий:** на этом этапе детям предлагают сформулировать принципы действий. Самостоятельно предложенные правила, подкрепленные личным опытом, будут иметь значимость для детей.

**Вопрос к участникам:** Какое правило можно сформулировать на основе нашей сегодняшней работы?

**Ведущий:** правило: мы разные, но мы вместе и мы все нужны друг другу!

**Ведущий:** нарисуйте символ или картинку, которая будет обозначать это правило.

Детям, т.к. у них недостаточно жизненного опыта, мы предлагаем выбрать подходящий символ из готовых вариантов картинок

**Слайд:**



**Ведущий: заключительный этап – диагностический.** В детском саду его может и не быть, он является диагностическим. Здесь педагог через наблюдение детских игр, общения детей друг с другом делает вывод об эффективности проведенной работы.

**Рефлексия. Методика «Острова»**

**Материал:** лист ватмана, на котором изображены острова - о. Открытий и удивлений; о. Грусти и Печали; о. Непонимания и Отрицания; о. Интересы и Познания; стикеры, изображающие кораблики.

**Ведущий:** коллеги, наш практикум подошел к концу. Предлагаю вам поделиться своими впечатлениями, настроением, прикрепив выбранный кораблик к соответствующему острову.





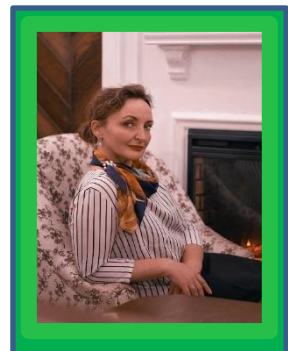
**Ледяева Любовь  
Николаевна,  
старший  
воспитатель**



**Вагина Татьяна  
Сергеевна,  
воспитатель**



**Хугаева Любовь  
Юрьевна,  
воспитатель**



**Гордынская  
Мargarита  
Викторовна,  
воспитатель**



**Казаченко  
Лариса  
Германовна,  
музыкальный  
руководитель**



**Арлюкова  
Татьяна  
Викторовна,  
музыкальный  
руководитель**



**Безверхова  
Дарья  
Дмитриевна,  
воспитатель**



**Григорьева  
Екатерина  
Борисовна,  
педагог  
дополнительного  
образования**



**Царевская Дарья  
Юрьевна,  
педагог  
дополнительного  
образования**

## Квест – игра

### «Культурный концепт «Наследие»

**Краткий анонс практической разработки:** квест-игра направлена на погружение педагогов в тему устойчивого развития в контексте освоения Культурного концепта «Наследие»

**Цель квест-игры:** ознакомление педагогов с понятием «Культурный концепт «Наследие», продвижение ключевых идей устойчивого развития.

#### Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги! Давайте вспомним о трех направлениях экологического образования: природоохранное, классическое и культурологическое.



Содержательные линии ЭО	Условия реализации целей ГКП
«Учусь экологическому мышлению»	«Формирование самостоятельно мыслящей личности»
«Учусь управлять собой»	«Формирование нравственной, ответственной личности»
«Учусь действовать»	«Формирование творческой личности»

«В основе экологического образования для устойчивого развития - культурологическое направление. Что это значит? Это значит, что основная роль в ЭО УР отводится культуре, как главному ресурсу социально-экономического развития страны. Данный аспект находит свое отражение в нормативном документе Указ президента РФ об утверждении основ государственной политики» от 24.12.2014Г № 808, в котором определена миссия культуры, цели и задачи, условия для реализации целей. Как мы видим на слайде, условия реализации целей государственной политики имеют свое отражение в содержательных линиях экологического образования. Обратимся к основной миссии культуры: «передача новым поколениям свода моральных, этических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности». А сейчас вам предстоит решить ребус, результатом решения которого станет обращение к очерелному понятию:



Итак, наследие, один из архетипически значимых культурных концептов. «наследие» - культурный концепт. Концепт - от латинского conceptus - «понятие» (по Степанову Ю.С. «Словарь русской культуры») - это основная ячейка культуры в ментальном мире человека. Понятие наследие можно рассмотреть в трех направлениях. Участники квест-игры делятся на 3 группы по желанию, в каждой группе выбирается модератор, который будет презентовать результаты работы каждой группы. **Задание:** выбрать в каждом направлении ключевые слова, фразы, выражения, касаемые понятия «наследие» в заданном контексте».

1. **Наследие как историческая память.**
2. **Наследие как основа устойчивого развития.**
3. **Наследие как основа сохранения культурного и природного разнообразия.**

### **Группа № 1 (выделить ключевые слова соответственно аспекту)**

#### **Наследие как историческая память.**

«Наследие — это код, с помощью которого память включается в современные процессы жизнедеятельности общества. Это положение справедливо в отношении всех объектов наследия как культурного, так и природного, выступающих в роли носителей информации о прошлом. Изучая наследие, мы можем восстановить естественную и социальную историю формирования урбанизированных, сельских и природных территорий, учесть исторический фактор при построении современной системы управления социальными, экономическими и культурными процессами, при разработке программ дальнейшего развития общества, его взаимоотношения с природной средой, включить знания о наследии в систему образования».

### **Группа № 2 (выделить ключевые слова соответственно аспекту)**

#### **Наследие как основа устойчивого развития.**

«Наследие, также как и природная среда, является базовым при определении стратегии устойчивого развития Земли и Общества. Недостаточный учёт экологического фактора, игнорирование требований, определяющих необходимые условия сохранения окружающей среды, ведёт к возникновению катастрофических ситуаций, угрожающих стабильному развитию страны, региона, существованию Земли как живой планеты. Культурное и природное наследие является важнейшей составляющей окружающей среды. Важную роль в формировании устойчивого общества, среды его обитания играют не только объекты материальной культуры, но и традиционная культура, свидетель длительной истории адаптации народов, отдельных групп населения к природной и обустроенной им среде обитания».

### **Группа № 3 (выделить ключевые слова соответственно аспекту)**

#### **Наследие как основа сохранения культурного и природного разнообразия.**

«Разнообразие территории может быть достигнуто только при условии сохранения всех пластов исторического культурного и природного слоя Земли и постоянного возникновения новых форм материальной и духовной культуры. Очень важно, чтобы при этом сохранялись образцы исторических культурных ландшафтов, представляющих различные этапы развития общества, а также территории, сформировавшиеся в течении длительного исторического времени и хранящие в себе память о всём многообразии культурного и природного наследия. Сохранение культурного и природного разнообразия Земли возможно только при бережном отношении к национальной и региональной специфике культурного и природного ландшафта.

Рассматривая наследие в трех аспектах, мы отмечаем неразрывную связь природного и культурного наследия. Образование устойчивого развития ориентирует человека, сообщества людей, государства на сотрудничество по сохранению полученного от прошлого наследия – культурного и природного – для будущих поколений. В Концепции устойчивого развития представлена модель экологической культуры личности и ориентиром в дошкольном образовании служит формирование основ эколого-культурной грамотности. Изучая с дошкольниками культурное наследие наших предков, мы вывели формулу: «мудрость предков=мудрость природы=мудрость человека», это значит, что предки жили в гармонии с природой и задача современного человека – действовать и жить по такому же принципу.

Дорогие коллеги, мы рассмотрели нормативные аспекты, касающиеся экологического образования для устойчивого развития. Далее предлагаем вам квест-игру-погружение в понятийное содержание культурного концепта, ориентированного на всех участников образовательных отношений. Ваша задача, активно участвовать в игре, проявить командный дух и как результат найти смысловые точки культурного концепта «Наследие»! Квест-игра состоит из 4 локаций, по итогам прохождения каждой локации вы будете получать кусочки паззла».

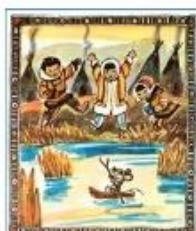
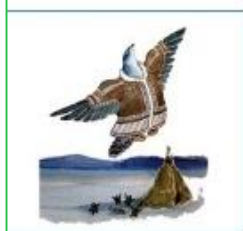
Желаем удачи в познании культурного концепта «Наследие»!







## Сказки



## Мифология



## Труд красит человека



## Место силы-дом.





## Локация 2. «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 1. «Угадай название праздника»

#### Славяне

«Определяя нужную букву в картинке- подсказке, необходимо отгадать полностью название праздника, постепенно выкладывая отгаданные буквы в слово».

1 Б.      3 Б.      2 Б.

5 Б.      2 Б.      1 Б.      2 Б.

**Осенины** – праздник урожая. Вся семья собиралась вместе за столом, устраивался пир. На столе обязательно должны были быть овсяная каша, яйца, творог, мед, вино из ягод, оленина или говядина. Чашу с вином пускали по кругу, славили богов. Затем водили игры и хороводы, пели песни про хмель (с этих дней начинался сбор хмеля). В каждой семье освящали хлеб из овсяной муки, который впоследствии использовали для лечения больных людей и животных.



## Локация 2: «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 1. «Угадай название праздника» Татары

Отгадать название праздника по представленной таблице

Расшифруй слово с помощью таблицы:

6	Х		Ъ	Ц	Т	Э
5	Р		И	С	В	Ё
4	Е	Л	Ю	У	М	Ф
3	К	Д	Г	Ь	Ж	Щ
2	З	А	Б	Ч	Ы	
1	Ш	О	Я	Н	П	Й
	1	2	3	4	5	6

(5,4) (2,2) (2,3) (2,2) (1,4) (6,5) (4,4) (1,6)

ЛОГИКА



## Сабантуй

Очень красивый, добрый и мудрый праздник. Он включает в себя различные обряды и игры. Дословно «сабантуй» означает «Праздник Плуга» (сабан - плуг и туй – праздник). Раньше он праздновался перед началом весенних полевых работ, в апреле, сейчас сабантуй устраивают в июне – по окончании сева. В былые времена к сабантую готовились долго и тщательно – девушки ткали, шили, вышивали национальным узором платки, полотенца, рубашки; каждой хотелось, чтобы, именно ее творение стало наградой самому сильному джигиту - победителю в национальной борьбе или в скачках. А молодые люди ходили по домам и собирали подарки, пели песни, шутили. Подарки привязывали к длинному шесту, иногда джигиты обвязывали себя собранными полотенцами и не снимали их до конца церемонии.





## Локация 2: «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 1. «Угадай название праздника»

Ханты

Разгадайте название праздника, оно зашифровано в шифре.



А- □	К- ✕	Х- □
Б- ▣	Л- ▤	Ц- ✕
В- ▢	М- ▭	Ч- ✕
Г- ▵	Н- ▯	Ш- ▴
Д- ▽	О- ⊖	Щ- ✕
Е- ▿	П- ⊗	Ъ- ▯
Ё- ▾	Р- ⊙	Ы- ▯
Ж- ✕	С- ⊚	Ь- ▯
З- ✕	Т- ✕	Э- ✕
И- ▣	У- ✕	Ю- ✕



### Вороний день

Праздник отмечается 7 апреля на Благовещение Пресвятой Богородицы. Вороний день - любимый праздник обских угров и поэтому широко отмечается во всех национальных поселках округа. В представлениях обских угров ворона- покровительница ассоциируется с женским духом, а Вороний праздник – с солнцем. Ворона считалась вестником жизни, покровительницей женщин и детей.





## Локация 2. «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 2. Славяне

Перед вами слова русской, татарской и хантыйской игры. Есть картинки подсказки, посмотрите на подсказки и попробуйте угадать правила народных игр.

Обсудите это задание с командой.

Подумайте, какие правила в этой игре могли быть?

Подумайте, как могла называться данная игра?

Выберите одного участника, который озвучит ответ всей команды.



### Подвижная игра «Капуста»

Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с капустой и говорит:

Я на камешке сижу, мелки колышки тешу,  
Мелки колышки тешу, огород свой горожу.  
Чтоб капусту не украли, в огород не прибежали  
Волки и синицы, бобры и куницы,  
Зяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает.

## Локация 2. «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 2. Татары

Перед вами слова русской, татарской и хантыйской игры. Есть картинки подсказки, посмотрите на подсказки и попробуйте угадать правила народных игр.

Обсудите это задание с командой.

Подумайте, какие правила в этой игре могли быть?

Подумайте, как могла называться данная игра?

Выберите одного участника, который озвучит ответ всей команды.



### Подвижная игра «Тимербай»

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга.

Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,  
Дружно, весело играют.  
В речке быстрой искупались,  
Нашалились, наплескались,  
Хорошенечко отмылись  
И красиво нарядились.  
И ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так!

С последними словами «вот так»водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, ленточки и т. д.).

## Локация 2: «Сокровища культуры» (нематериальное культурное наследие)

Командам предлагается собрать сокровища в сундук времени, выполнив задания.

### Задание № 2. Ханты

Перед вами слова русской, татарской и хантыйской игры. Есть картинки подсказки, посмотрите на подсказки и попробуйте угадать правила народных игр. Обсудите это задание с командой.

Подумайте, какие правила в этой игре могли быть?

Подумайте, как могла называться данная игра?

Выберите одного участника, который озвучит ответ всей команды.



### Подвижная игра «Ручейки и озера»

Игроки стоят в пяти-семи колоннах, с одинаковым количеством играющих в разных концах зала—это ручейки.

На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей! колонне).

На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры. Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны.

Строиться в круг можно только по сигналу.



2 сокровище

### Задание № 3. Славяне

Мудрость хранилась в разных источниках, необходимо узнать: где храниться мудрость народа?

Не буди лихо, ...пока оно тихо.

Жизнь прожить — ...не поле перейти.

Где родился — ...там и пригодился.

Не плюй в колодец — ...пригодится напиться.

### Пословицы!





### Задание № 3. Татары

Мудрость хранилась в разных источниках, необходимо узнать\: где храниться мудрость народа?

Хвост у неё – в горах,

А в море – голова.

Кто сможет угадать,

Лет проживёт до ста.

(река)

На тридцатый день глупеет,

на четырнадцатый умнеет.

(луна)

Хоть топчут все подряд меня,

Но становлюсь всё лучше я.

(тропинка)

### Загадки!





### Задание № 3. Ханты

Мудрость хранилась в разных источниках, необходимо узнать\: где храниться мудрость народа?

Хранитель предлагает выделить из загадки ключевое слово, в котором указано, где ещё кроме загадок храниться народная мудрость

По легенде, мой цветок  
Клады открывает.  
Говорят, что раз в году  
Чудо то бывает.  
Но скажу начистоту:  
Я вообще-то не цвету! (папоротник)

Хранителем зачитывается легенда о вороне. Игроки команды должны взять в руки буквы, предложенные хранителем сокровищ. Задача игроков выстроится так, чтобы получилось слово Легенда.

#### Легенда!

На вороньем празднике кто-то из взрослых обязательно рассказывает легенду о вороне.

**ЛЕГЕНДА**  
"Давным-давно ворона была белой и жила с людьми в чуме. Но в трудные голодные времена, когда никакой еды у очага не осталось, ворона из чума улетела на поиски пищи. Летала она недолго - увидела падаль, да и наклевалась вдоволь. Люди в стойбище ее не узнали - вернулась ворона черной - и прогнали. Нельзя опускаться так низко, как бы ты ни бедствовал. Прогнали люди ворону, а она все равно к ним возвращается с первыми весенними ветрами. И они, как ни сердятся на изгнанницу, рады ей. Ведь ворона - первая вестница весны на Севере. И еще, наверное, потому, что помнят люди те давние времена, когда все жили в мире и благополучии, а ворона была белой".



3 сокровище

## Задание № 4 (для всех команд).

«Самым лучшим гостем на празднике был тот, кто умел играть на музыкальных инструментах.

Приглашаем вас, гости дорогие, на последнее испытание!

Каждая команда возьмите в руки инструменты своего народа, о котором вы узнавали, выполняя задания. Ваша задача организовать оркестр.

Сейчас для вас прозвучит мелодия и каждая команда должна проиграть мелодию на инструментах и вступить тогда, когда услышит музыку своего народа.

А после того, когда каждая команда проиграет свою часть мелодии, ваша задача объединить ваш оркестр и сыграть все мелодии всем вместе на всех инструментах одновременно».



4 сокровище



«Итак, дорогие участники, у вас получилось собрать все сокровища и поместить в сундук времени! Являются ли эти сокровища наследием, доставшимся от наших предков?

Участники получают кусочек пазла и отправляются на локацию № 3».

### Локация 3. «Изучаем «Наследие» через проектную деятельность»

Участникам предлагаются практические задания из реализованных проектов с детьми и родителями. После выполнения заданий каждого проекта участники составляют слова, из которых необходимо собрать высказывание.

#### Проект «9 мая»

«Шифровка по координатам: используйте координаты, чтобы найти буквы и разгадайте города, посёлки, в которых находятся памятники, посвящённые героям ВОВ. Составьте из выделенных букв слова».



Памятник воинам  
Уральского  
добровольческого танкового  
корпуса

1) Б2 В4 Б3 Г2 Б2 В3 В2 А4 Г6 А1 В3 Б6

		4.									
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--



«Родина-Мать  
зовёт!»

2) Г5 Г3 Г4 Б6 ГЗБ6 В3 Б3 А5

				8.						
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

	А	Б	В	Г
1	У	П	О	М
2	С	Е	И	Т
3	Я	А	Р	О
4	Н	Ж	К	Л
5	Д	Ь	З	В
6	Ы	Г	Ф	Б



1) Екатеринбург (Буква: 4-Т); 2) Волгоград (Буква: 8-О)



«Подвигу 28» (Героям-  
панфиловцам)»

3) А5 А1 Г6 Г3 А2 Б2 В4 Г3 Г5 Г3

		9.								
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

	А	Б	В	Г
1	У	П	О	М
2	С	Е	И	Т
3	Я	А	Р	О
4	Н	Ж	К	Л
5	Д	Ь	З	В
6	Ы	Г	Ф	Б



Памятник  
«Тыл — фронту»

4) Г1 Б3 Б6 А4 В2 Г2 В1 Б6 Г3 В3 А2 В4

		2.		7.						
--	--	----	--	----	--	--	--	--	--	--



3) Дубосеково (Буква: 9-Б); 4) Магнитогорск. Буква: 2-Н, 7-Т



Шифровка по координатам.

Используйте координаты, чтобы найти буквы и разгадайте города, посёлки в которых находятся памятники посвящённые героям ВОВ.

Составьте из выделенных букв слова.



Могила Неизвестного Солдата



Памятник героям фронта и тыла .

	А	Б	В	Г
1	У	П	О	М
2	С	Е	И	Т
3	Я	А	Р	О
4	Н	Ж	К	Л
5	Д	Ь	З	В
6	Ы	Г	Ф	Б

5) Г1 В1 А2 В4 Г5 Б3

					3.
--	--	--	--	--	----

6) Б1 Б2 В3 Г1 Б5

				5.
--	--	--	--	----



5) Москва. (Буква: 3-А); 6) Пермь. (Буква: 5-Б)

3	2.	3.	4.	5.
---	----	----	----	----

ч	7.	8.	9.	ы
---	----	----	----	---



Получились слова: ЗНАТЬ ЧТОБЫ

Проект «Наша Родина – Россия»

«Прочитайте загадку по слогам, в порядке возрастания цифр.  
Напишите отгадку в пустых клетках.  
Составьте из выделенных букв слова».

1. МЫ	7. СЛУ	3. ШЕ
17. ЖИ	13. НА	18. ЛИ
11. СТЬЯ	15. ДО	10. КРЕ
4. О	2. РАНЬ	5. БУ
9. ЛИ	14. МИ	16. РО
12. НЕ	6. ВЬЮ	8. ЖИ

5.		1.		
----	--	----	--	--



Мы раньше обувью служили.  
Крестьяне нами дорожили. (Лапти)

Буквы: 5-л, 1 - п

1. КУ	14. Е	8. СТВА
11. МЕЙ	6. ТЕ	23. ЖКА
25. ИЗ	17. СА	28. ВА
12. НО	2. КЛА	15. ДИН
22. ДЁ	24. ВСЯ	5. МА
7. РИН	26. ДЕ	9. И
27. РЕ	10. СЕ	18. РА
3. СИМ	21. О	20. ЕЁ
16. СТВА	4. ВОЛ	13. ГО
19. ФАН		

			2.		4.		
--	--	--	----	--	----	--	--



Кукла – символ материнства и семейного единства. Сарафан её  
одежка, вся из дерева... (Матрёшка)

Буквы: 2-р, 4-ш



«Инструмент народный этот с давних пор известен свету. Только кнопочки ты тронь – запоёт легко (Гармонь). Буквы: 3-о».

1.	15.	21.	8.	25.	3.	10.
ИН	ТЕН	ПОЧ	ТОГ	ЗА	МЕНТ	ДАВ
19.	6.	23.	26.	20.	18.	28.
КО	НЬИ	ТЫ	ПО	КНО	ТОЛЬ	ЛЕГ
14.	17.	5.	2.	27.	13.	4.
ВЕС	ТУ.	РОД	СТРУ	ЁТ	ИЗ	НА
7.	12.	9.	24.	16.	11.	22.
Э	ПОР	С	ТРОНЬ	СВЕ	НИХ	КИ
29. КО						

□ □ □ □ 3. □ □



«Уверен, друзья, отгадаете вы ту крепость старинную в центре Москвы. На шпильях её ярко звёзды горят, на башне там Спасской куранты звонят.(Кремль) Буквы: 7-е».

1.	24.	11.	25.	4.	15.	34.	21.
У	НА	ВЫ	ШПИ	ДРУ	СТА	НА	ТРЕ
16.	29.	20.	33.	30.	22.	13.	14.
РИН	КО	ЦЕН	РЯТ,	ЗВЁЗ	МОС	КРЕ	ПОСТЬ
7.	39.	2.	35.	44.	37.	6.	38.
ГА	СКОЙ	ВЕ	БАШ	НЯТ.	ТАМ	ОТ	СПАС
23.	42.	32.	12.	17.	40.	31.	18.
КВЫ.	ТЫ	ГО	ТУ	НУ	КУ	ДЫ	Ю
5.	43.	8.	26.	3.	36.	9	27.
ЗЬЯ,	ЗВО	ДА	ЛЯХ	РЕН,	НЕ	Е	ЕЁ
19.	28.	41.	10.				
В	ЯР	РАН	ТЕ				

□ □ 7. □ □ □ □



«Руки в боки, как начальник, раньше всех на стол встаёт. Сам себе плита, и чайник —сам заварит, сам нальёт. (Самовар) Буквы: 6-о».

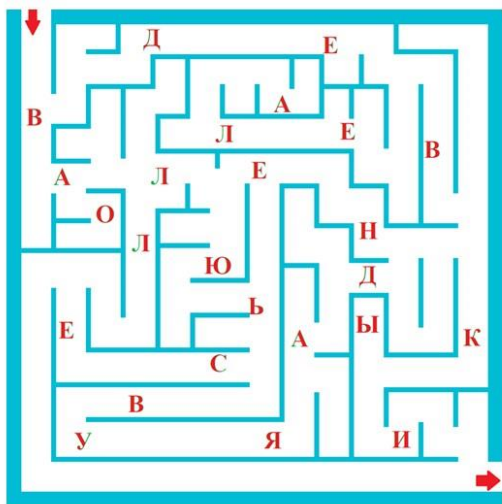
16. ЁТ,	6. КАК	22. И	8. ЧАЛЬ	2. КИ	10. РАНЬ
4. БО	12. ВСЕХ	27. ВА	18. СЕ	24. НИК-	13. НА
19. БЕ	21. ТА,	1. РУ	23. ЧАЙ	5. КИ,	20. ПЛИ
14. СТОЛ	25. САМ	28. РИТ,	31. ЛЪЁТ.	15. ВСТА	26. ЗА
3. В	29. САМ	9. НИК,	7. НА	30. НА	11. ШЕ
17. САМ					

			6.			
--	--	--	----	--	--	--



Валенки. Буквы: 8-н

Пройдите лабиринт и разгадайте слово.



				8.		
--	--	--	--	----	--	--



Валенки. Буква: 8-н

Пройдите лабиринт и разгадайте слово..

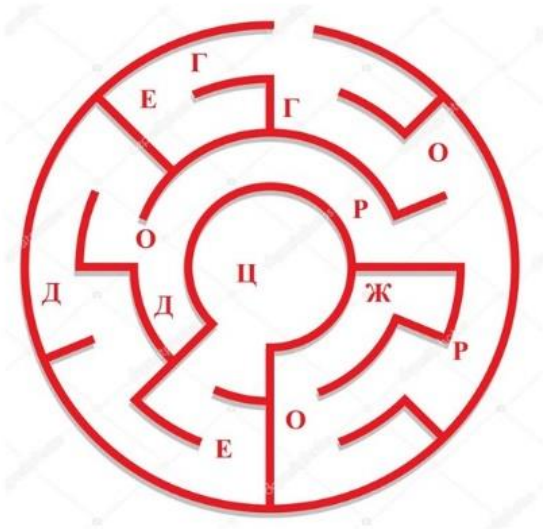


	9.							
--	----	--	--	--	--	--	--	--



Балалайка. Буквы: 9-а

Пройдите лабиринт и разгадайте слово..



				10.		
--	--	--	--	-----	--	--



Городец. Буква: 10-д



## ПРОЕКТ «СОКРОВИЩА НАШИХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК»

«Прочитайте краткое описание кукол-оберегов, в чудную силу которых верили наши предки. Соотнесите описание куклы с её изображением и названием. Из каждого названия куклы возьмите ту букву, которая указана под номером в скобках. Составьте слово».

<p style="text-align: center;"><b>Пеленашка</b> (1)</p>	<p>Дети более беззащитны перед злом, чем взрослые. Чтобы защитить своих потомков от тьмы, славяне изготавливали для детей такие куклы. Такие обереги клались прямо в колыбель. Они отводили от малышей болезни и неприятности, забирая их себе.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Очистительница</b> (10)</p>	<p>Использовали куклу для исцеления от физических заболеваний и хворей, навеянных злыми духами. Оберегом для семьи она никогда не выступала – делали ее специально для заболевшего человека. Он или его близкий родственник должен был мысленно перенести все плохое на предмет во время создания куклы.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Подорожница</b> (4)</p>	<p>Эта кукла – оберег защищала человека в пути. Обеспечивал это особый ритуал, связанный с её небольшим мешочком. В него клали горсть земли с родных краев – считалось, что это дает человеку силу. Кроме нее в мешок добавляли зерна или хлебные сухарики – благодаря этому путник никогда не голодал.</p>	



<p style="text-align: center;"><b>Радость</b> (6)</p>	<p>Славяне считали, что весна приходила не сама – ее приносили на крыльях птицы. Для того, чтобы скорее призвать цветущую пору, они изготавливали особую обрядовую куклу – Птицу .... Она с головы до низа была покрыта птичками, символизирующими весну, удачу и счастье.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Травница</b> (5)</p>	<p>Кукла-оберег помогала очистить воздух в доме. Ставили ее в местах, где ощущался энергетический застой. Если кому-то плохо спалось, то оставляли на ночь около этого человека. Оберег распространял приятный травяной аромат, способствующий нормализации сна.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Зольная</b> (7)</p>	<p>Кукла помогает оберегать дом от нечистой силы, привлекает в него благополучие. Название оберега происходит от слова «зола». Отличительная особенность Зольной – полное отсутствие волос на голове. Не делали ей и головного убора. И передавали следующим поколениям вместо сожжения.</p>	



1-П, 10-Ь, 4-О, 6-Т, 5-Н, 7-Я  
ПОНЯТЬ



## ПРОЕКТ «СОКРОВИЩА НАШИХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК »

«Прочитайте краткое описание кукол-оберегов, в чудную силу которых верили наши предки. Соотнесите описание куклы с её изображением и названием. Из каждого названия куклы возьмите ту букву, которая указана под номером в скобках. Составьте слово».

<p style="text-align: center;"><b>Пеленашка</b> (1)</p>	<p>Дети более беззащитны перед злом, чем взрослые. Чтобы защитить своих потомков от тьмы, славяне изготавливали для детей такие куклы. Такие обереги клались прямо в колыбель. Они отводили от малышей болезни и неприятности, забирая их себе.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Очистительница</b> (10)</p>	<p>Использовали куклу для исцеления от физических заболеваний и хворей, навеянных злыми духами. Оберегом для семьи она никогда не выступала – делали ее специально для заболевшего человека. Он или его близкий родственник должен был мысленно перенести все плохое на предмет во время создания куклы.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Подорожница</b> (4)</p>	<p>Эта кукла – оберег защищала человека в пути. Обеспечивал это особый ритуал, связанный с её небольшим мешочком. В него клали горсть земли с родных краев – считалось, что это дает человеку силу. Кроме нее в мешок добавляли зерна или хлебные сухарики – благодаря этому путник никогда не голодал.</p>	



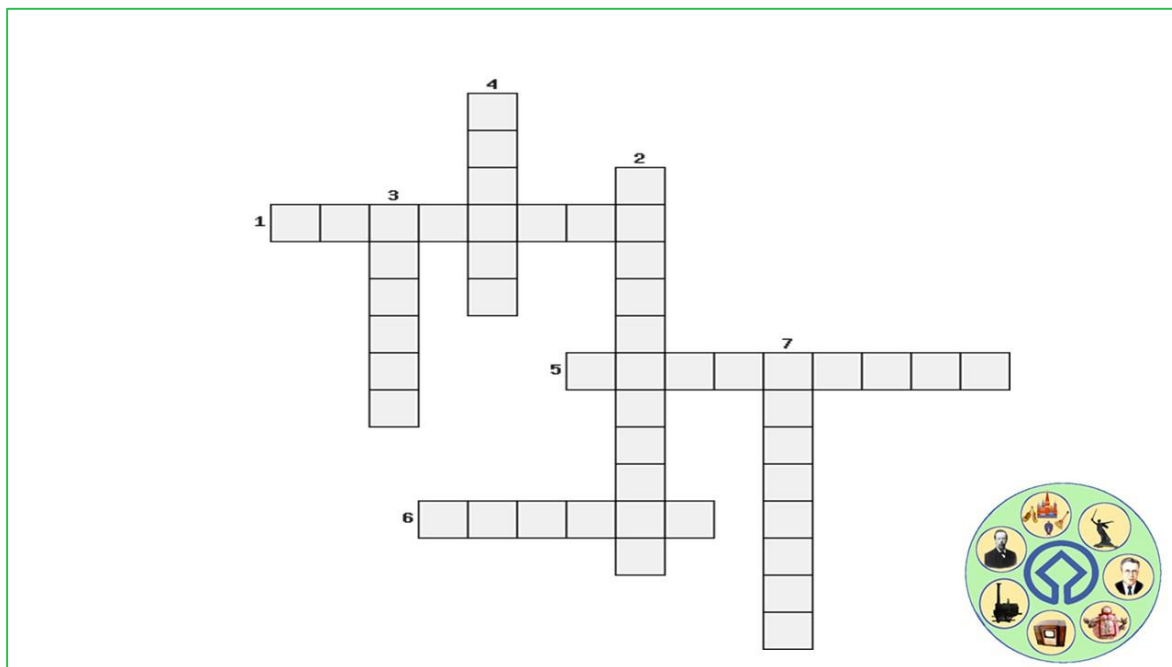
<p style="text-align: center;"><b>Радость</b> (6)</p>	<p>Славяне считали, что весна приходила не сама – ее приносили на крыльях птицы. Для того, чтобы скорее призвать цветущую пору, они изготавливали особую обрядовую куклу – Птицу .... Она с головы до низа была покрыта птичками, символизирующими весну, удачу и счастье.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Травница</b> (5)</p>	<p>Кукла-оберег помогала очистить воздух в доме. Ставили ее в местах, где ощущался энергетический застой. Если кому-то плохо спалось, то оставляли на ночь около этого человека. Оберег распространял приятный травяной аромат, способствующий нормализации сна.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Зольная</b> (7)</p>	<p>Кукла помогает оберегать дом от нечистой силы, привлекает в него благополучие. Название оберега происходит от слова «зола». Отличительная особенность Зольной – полное отсутствие волос на голове. Не делали ей и головного убора. И передавали следующим поколениям вместо сожжения.</p>	



1-П, 10-Ь, 4-О, 6-Т, 5-Н, 7-Я  
ПОНЯТЬ

## ПРОЕКТ «СОКРОВИЩА НАШИХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК»

«Решите кроссворд. Из угаданных слов выберите букву, указанную в скобках. Составьте слово из выбранных букв. Три буквы уже стоят на своих местах».



Вопросы

По горизонтали:

1. Ручное орудие для наматывания нитей при прядении, одно из древнейших средств производства **(2)**
5. Деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги для ручного ношения двух вёдер с водой или других грузов **(7)**
6. Спутница женщины на протяжении всей жизни (так считали наши бабушки) **(3)**

По вертикали:

2. Рубаха с косым воротом, то есть с разрезом сбоку, а не посередине, как у обычных рубашек, предмет русского народного костюма **(8)**
3. Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками для катания белья, накатки кож **(4)**
4. Оренбургский, павлопосадский, осетинский, кружевной.... **(5)**
7. Этот предмет часто использовался для чаепития? Чай пили часто с молоком, для этого на стол ставили фарфоровый.... **(6)**



По горизонтали: 1. Веретено 5. Коромысло 6. Прялка; По вертикали: 2. Косоворотка 3. Рубель 4. Платок 7. Молочник.

2-Е, 7-С, 3-Я, 8-О, 4-Е, 5-О, 6-Н  
НАСТОЯЩЕЕ

6.		7.	9.	5.	3.		4.	2.
	а		т			щ		

## ПРОЕКТ «ОНИ ПРОСЛАВИЛИ РОССИЮ»

«Прочитайте отрывки из художественных произведений. Подберите к каждому отрывку фамилию автора, его портрет и название произведения. Выделенную в каждой фамилии букву (обозначена номером) занесите в таблицу и составьте слово. Одна буква уже стоит на своём месте».

<b>Владимир Григорьевич Сутеев (2)</b>		Набрал Заяц полный мешок яблок. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке...	«Мешок яблок»
<b>Агния Львовна Барто (1)</b>		Весна, весна на улице, Весенние деньки! Как птицы, заливаются Трамвайные звонки.	«Верёвочка»
<b>Валентина Александровна Осеева (4)</b>		— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни— тихим голосом, глядя прямо в глаза...	«Волшебное слово»



<b>Виктор Юзефович Драгунский (5/1)</b>		«...Государство предоставляет вам новое жильё, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!»	«Тайное становится явным»
<b>Михаил Михайлович Зощенко (3)</b>		Но мне хотелось путешествовать, и я подарил Степке перочинный ножик. Степке понравился мой ножик, и он согласился взять меня в кругосветное путешествие.	«Великие путешественники»
<b>Валентин Петрович Катаев (5/2)</b>		В это время, как на грех, за окном пролетали вороны. Жене, понятно, тотчас захотелось узнать совершенно точно, сколько ворон - семь или восемь.	«Цветик – семицветик»



1-Б, 2-У, 5/1-У, 3-Щ, 4-Е, 5/2-Е  
БУДУЩЕЕ



1.	2.	Д	5/1	3.	4.	5/2
----	----	---	-----	----	----	-----

## ПРОЕКТ «ОНИ ПРОСЛАВИЛИ РОССИЮ»

**Задание №1: Познакомьтесь с великими изобретениями русских ученых. Соотнесите портрет изобретателя, его фамилию и его уникальное изобретение. Из букв фамилий, указанных в скобках составьте слово. Две буквы уже стоят на своих местах.**

<p><b>Сергей Павлович Королёв (1907 - 1966)</b></p>		<p>Выдающийся советский конструктор и ученый, академик АН СССР, основоположник космонавтики и крупнейший специалист в области космического кораблестроения. Сегодня достижения исследователя используются в современном ракетостроении.</p>	
---	---	---	---



<p><b>Владислав Александрович Старевич (5) (1882-1965)</b></p>		<p>Российский режиссёр с польскими корнями, создатель первых в мире сюжетных фильмов, снятых в технике кукольной анимации. "Этот человек обогнал всех аниматоров мира на несколько десятилетий" – сказал о нем У. Дисней.</p>	
<p><b>Глеб Евгеньевич Котельников (6) (1872-1944)</b></p>		<p>Изобретатель авиационного ранцевого парашюта. В 1910 году под впечатлением от гибели лётчика Л. М. Мацневича занялся разработкой парашюта. В декабре 1911 года он попытался зарегистрировать своё изобретение — ранцевый парашют свободного действия в России, однако патент не получил.</p>	
<p><b>Александр Степанович Попов (1859-1905)</b></p>		<p>На заседании Русского физико-химического общества в Петербурге 7 мая 1895 года продемонстрировал "прибор, предназначенный для показывания быстрых колебаний в атмосферном электричестве". Другими словами – радиоприемник, и осуществил первый сеанс радиосвязи.</p>	





## ПРОЕКТ «ОНИ ПРОСЛАВИЛИ РОССИЮ»

<p><b>Алекса́ндр Матве́евич Понято́в (1)</b> (1892-1980)</p>		<p>Русский электронинженер, внедривший ряд инноваций в области магнитной звуко- и видеозаписи, телерадиовещания.</p> <p>Под его руководством созданная им компания Амрех в 1956 году выпустила первый коммерческий видеомагнитофон.</p>	
<p><b>Влади́мир Козьми́ч Зворы́кин (4)</b> (1889-1982)</p>		<p>Русский инженер, впоследствии эмигрировавший в США. Один из изобретателей современного телевидения. В 1929 году разработал кинескоп. В 1940-е годы он разбил световой луч на синий, красный и зелёный цвета и таким образом получил цветное телевидение.</p>	
<p><b>Ефим Алексе́евич Черепанов (1774–1842)</b> <b>Мирон Ефи́мович Черепанов (1803–1849)</b></p>		<p>Русский механик с помощью своего отца построили целиком из отечественных материалов первый в России паровоз. В Сегодня модель первого русского паровоза типа 1-1-0, построенного Черепановыми, хранится в Центральном музее железнодорожного транспорта в Санкт-Петербурге.</p>	 

<p><b>Владимир Григорьевич Фёдоров (7)</b> (1874 – 1966)</p>		<p>В 1916 году изобретатель укоротил ствол на своей же винтовке образца 1913 года и, снабдив её съемным коробчатым магазином на 25 патронов и рукояткой для стрельбы «с руки», получил первый в мире образец оружия, являющийся и по сегодняшний день основой вооружения пехоты любой армии.</p>	
<p><b>Фёдор Аполлонович Пироцкий (2)</b> (1845-1898)</p>		<p>Первый в мире электрический трамвай - изобретение инженера-артиллериста начал своё движение в городе Санкт-Петербург. ...</p>	
<p><b>Александр Николаевич Лодыгин (3)</b> (1847 - 1923)</p>		<p>Изобрел электрическую угольную лампу накаливания. Электрические фонари с его лампами были первыми в Петербурге и зажглись 11 сентября 1873 года. Один из основоположников электротермии. Первым использовал для нити накаливания лампы тугоплавкие металлы.</p>	 

1. 4. 5. 3. 7. 2. д е т б.

1-П, 4-Р, 5-Е, 3-Д, 7-В, 2-И, 6-Ь  
ПРЕДВИДЕТЬ

**«Получилось выражение:**

**Знать надо прошлое, чтобы понять настоящее и предвидеть будущее».**



## Локация 4: «Танец – отражение народа»

Комментарии для участников игры: перед исполнением танца дается историческое обоснование возникновения танца различных народов, отмечается связь культурного и природного наследия. Под музыку участники исполняют танцевальные движения.

«Славянский танец. (используется атрибут - колоски) Возник на основе трудовой деятельности человека. Славянский танец хранит в себе следы быта, культовых обрядов, религиозных верований. Для танцев тех времён было характерно обязательное смысловое наполнение. Каждое движение танца имело своё значение, символизирующее определённые действия или события. Главную роль в земледельческой религии играли обряды и праздники, связанные с различными периодами сельскохозяйственного производства.

Хантыйский танец. (используется атрибут - бубны) Традиционная культура хантыйского народа была приспособлена к природным условиям их обитания. Она складывалась через отношения между человеком и природой. Силы природы обожествлялись. В танце прослеживается первобытный дух, подражание и имитация животных, растений, природных стихий. До сих пор передаётся из поколения в поколение.

Татарский танец. (используется атрибут - платки) Олицетворяет традиции и быт народа. Существует разделение на женский и мужской танец, на совместные и бытовые, на воинственные и шуточные. Но что самое интересное, это то, что в большинстве случаев танец создавался прежде всего для празднований, для свадеб, для приезда гостей и т.п.

Как вы думаете, какой танец может объединять эти народности? (Хоровод)».



## Подведение итогов квест-игры.

Участники размещают на доске частички пазла и получается сердце, содержащее ключевые компоненты культурного концепта «Наследие»: «Что еще бы вы добавили к сердцу?». Память - это то, что есть в твоём сердце и твоей голове. Одна из приоритетных составляющих концепции экологического образования в направлении дошкольного образования - эколого-культурная грамотность. И мы теперь знаем, что экологическая культура сквозная по отношению ко всем видам культуры человека, затрагивающая абсолютно все виды деятельности в нашем случае ребенка-дошкольника. Несомненно, знаниевый компонент преобладает в представленной информации, но обращая внимание детей при подаче информации на язык: природа-царица, выводим прописные истины – зеленые правила – аксиомы, что необходимо жить по законам природы: что есть границы дозволенного, что необходимо сохранять равновесие во всех сферах жизни. В следствии этого формируем компоненты базовой модели культуры личности дошкольника».



## Рефлексия

- ❖ Участникам необходимо продолжить фразу: «Наследие» для меня – это...».
- ❖ Оценивается уровень раскрытия информации по распространению идей устойчивого развития по следующим критериям, обозначая цветным следом:
  - тема раскрыта, соответствует идеям устойчивого развития – зеленый цвет;
  - нужно доработать какие-либо моменты – красный цвет
  - синий – тема не раскрыта, не соответствует идеям устойчивого развития.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 г. Томска  
Никитина Ольга Серафимовна, старший воспитатель  
Селиверова Надежда Викторовна, старший воспитатель  
Михельсон Маргарита Раймундовна, учитель-дефектолог  
Дик Ольга Валериевна, воспитатель  
Родионова Ольга Николаевна, педагог-психолог  
Голованова Наталья Леонидовна педагог дополнительного образования



**Квиз**  
**«Биологическое  
разнообразие и цели  
устойчивого развития:  
гражданственность в  
действии»**  
**(для педагогов ДОО)**

**Краткий анонс практической разработки:**

Квиз направлен на расширение и систематизацию имеющихся знаний о биологическом разнообразии. Закрепление представлений о целях устойчивого развития. Актуализация гражданской позиции, направленной на формирование основ экологической культуры в интересах устойчивого развития.

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных способностей и гражданской позиции, аналитического мышления в области устойчивого развития, расширения кругозора педагогов в области биологического разнообразия нашей планеты через интеллектуально-игровой досуг.

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые коллеги!

«Вас приветствует детский сад № 38 г. Томска. С 2016 года наш детский сад является базовой площадкой по реализации Соглашения о создании Сетевого партнерства в интересах образования для устойчивого развития. На базе детского сада идет активная работа по теме «Сохранение природного и культурного наследия Томской области как основание для устойчивого развития».

Коллеги сегодня вашему вниманию представляется квиз по теме **«Биологическое разнообразие и цели устойчивого развития: гражданственность в действии»**.

Прежде чем начать мероприятие, мы просим вас придумать название команд».

«Мы определили названия команд, а теперь переходим к правилам квиза.

1. Впереди Вас ждет 7 раундов и 1 перерыв, после 4 раунда. Перед каждым раундом мы расскажем вам о количестве вопросов в раунде и времени их обсуждения. За отведенное время нужно вписать ответ в бланк. Пожалуйста, пишите разборчиво, чтобы мы вас поняли.

2. Обратите внимание на бланки, которые находятся у вас на столах. Вверху всех бланков необходимо написать название вашей команды. Номера раундов указаны на бланке».

*Квиз «Биоразнообразие и цели в области устойчивого развития: гражданственность в действии»*

### Раунд № 1 «Разминка для ума»

Название команды

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

3. Во время раундов просим вас не использовать сотовые телефоны. Мы предлагаем вам окунуться в атмосферу интеллектуальной игры. Пожалуйста, отключите звук на телефоне.

4. После каждого раунда бланки с ответами необходимо сдать.

5. После 2 и 4 раунда вы увидите промежуточные итоги. После 7 раунда – итоги всей игры.

Правила понятны? Отлично! Тогда начинаем.

Собрались мы здесь не зря –

Мы - экологии ДРУЗЬЯ!

### **Раунд 1 Разминка для ума**

«В этом раунде 6 вопросов и 4 варианта ответов. Время обсуждения вопроса- 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает – 1 балл.

Внимание на экран!».



**0:30****ВОПРОС 1**

Какой из этих мультфильмов впервые вышел на экраны в том же году, когда была издана Конвенция о биоразнообразии?

- А) Как львенок и черепаха пели песню    Б) Крылья, ноги и хвосты    В) Слононок-турист    Г) Зимовье

**0:30****ВОПРОС 2**

Укажите дату, когда отмечается День биологического разнообразия?

- А) 20 марта    Б) 22 мая  
В) 15 апреля    Г) 15 декабря



В данном раунде в бланках ответа нужно указать только одну букву.

**0:30****ВОПРОС 3**

Какая природная зона преобладает на территории Российской Федерации?

- А) Тундра    Б) Субтропические леса  
В) Смешанные леса    Г) Тайга

**0:30****ВОПРОС 4**

Какое из этих животных вошло в список *приоритетных* видов федерального проекта «Сохранение биоразнообразия и развитие экотуризма» и нацпроекта «Экология»?

- А)    Б)    В)    Г)



Внимание, перед вами представлены: А. Леопард, Б. Сова, В. Коала, Г. Ушастый Еж.

**0:30****ВОПРОС 5**

Какой из цветов может быть использован для очистки радиоактивных отходов?

- А)    Б)    В)    Г)

**0:30****ВОПРОС 6**

Где в 1992 году проходила конференция по проблемам окружающей среды?

- А. Рио -де -Жанейро    Б. Стокгольм  
В. Нью-Йорк    Г. Йоханнесбург



«Мы уверены, что вы все знаете верные ответы на наши вопросы! А если нет, то попробуйте угадать, включите свою интуицию!

Сдаем бланки! Пришло время узнать ответы!»



**«Первый вопрос. Какой из этих мультфильмов впервые вышел на экраны в том же году, когда была принята конвенция о биоразнообразии?»**

Речь идет о 1992 году. Тогда же на экраны телевизоров выходит мультфильм «Слоненок-турист» - ответ В. Мультфильм повествует о том, как слонёнок и верблюжонок пошли в поход и заблудились. По дороге они встречают разных животных. Мультфильм иллюстрирует разнообразие животных и их повадки для детей.

**Второй вопрос. Укажите дату, когда отмечается День биологического разнообразия?** И это 22 мая. Ответ Б. Этот праздник напоминает не только о жизненной ценности сохранения биоразнообразия, доставшегося нам от эволюции, но и о глобальной экологической проблеме, связанной с его сокращением.

**Третий вопрос. Какая природная зона преобладает на Территории РФ. И верный ответ –** Ответ: Г. Тайга, которая протянулась от западных границ до побережья Тихого океана. Площадь тайги на территории нашей страны составляет около 15 млн. км<sup>2</sup>.

**Четвертый вопрос. Какое из этих животных является приоритетным объектом федерального проекта «Сохранение биоразнообразия и развитие экотуризма» нацпроекта «Экология» Министерства природных ресурсов и экологии России?**

Ответ: А. Переднеазиатский леопард. Сохранить этого представителя диких кошек в их исторических местах обитания – один из важных этапов сохранения вида в целом.

**Пятый вопрос: Какой из цветов может быть использован для очистки радиоактивных отходов?** Ответ: Б. Подсолнухи. Именно подсолнухи могут быть использованы для очистки радиоактивных отходов. Они могут извлекать загрязняющие вещества, в том числе радиоактивные загрязнения, через корни и хранить их в стеблях и листьях. Поэтому они являются международным символом ядерного разоружения. В Японии сажают подсолнухи, чтобы впитать излучения от ядерной катастрофы на Фукусиме.

**Шестой вопрос. Где в 1992 году проходила Конференция по проблемам окружающей среды?** И верный ответ – А. Рио-де-Жанейро.

В 1992 г. в ходе всемирной конференции глав государств ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро обсуждались вопросы сохранения биологического разнообразия, а именно разнообразия всего живого на генетическом, видовом и экосистемном уровнях, содействие устойчивому использованию его компонентов и совместного получения на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов<sup>2</sup>.

**«Надеемся, вы верно ответили на все наши вопросы!»**

## 2 раунд «Включаем логику»

«В этом раунде вас ждет 6 вопросов по 60 секунд обсуждения на каждый вопрос. За это время вам предлагается обсудить с коллегами по команде возможный ответ и зафиксировать его в бланке ответов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Готовы? Тогда начинаем.

01:00

ВОПРОС 1

Перед вами одно из определений о понятии биологического разнообразия. Вставьте пропущенное слово.

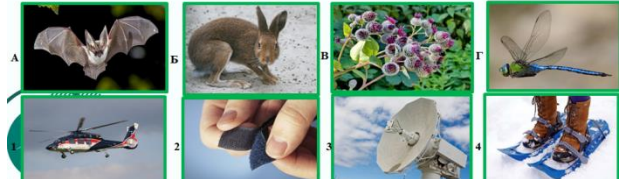
*Биоразнообразие – это разнообразие \_\_\_\_\_ во всех её проявлениях, а также показатель сложности биологической системы, разнокачественности её компонентов.*



01:00

ВОПРОС 2

Все изобретено задолго до нас! Это явление называется бionика – создание чего-либо, используя принципы, которые мы «подсматриваем» у природы. Соотнесите пары картинок.

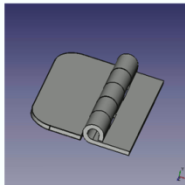


Если вы не знаете ответ наверняка, то попробуйте включить свою логику и немного порассуждать.

01:00

ВОПРОС 3

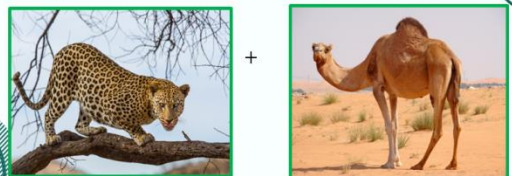
Самым простым примером проявления науки бionики является изобретение шарниров. Всем знакомое крепление, основанное на принципе вращения одной части конструкции вокруг другой. У какого живого организма «подсмотрен» данный прототип?



01:00

ВОПРОС 4

Когда европейцы впервые увидели это животное, они назвали его «верблюдолпардом» решив, что это гибрид верблюда и леопарда. Назовите животное, о котором идет речь?



01:00

ВОПРОС 5

В 1976 году была создана группа TRAFFIC, специалисты которой занимались специфическим мониторингом. Данная группа уделяет особое внимание биоразнообразию и устойчивому развитию. Назовите сферу деятельности организации.



01:00

ВОПРОС 6

О каком объекте Томска идет речь?



Последний, шестой вопрос раунда – видеовопрос. Ваша задача выслушать объяснения детей и понять о каком объекте идет речь. В ответе на данный вопрос 2 слова. Сдаем бланки! Пришло время узнать ответы!».

«Внимание правильные ответы!

В **первом вопросе** нужно было вставить пропущенное слово.

Биоразнообразие - это разнообразие ЖИЗНИ во всех ее проявлениях, а также показатель сложности биологической системы, разнокачественности ее компонентов.

**Второй вопрос** был посвящен заимствованиям у природы. Ответы на экране: А-3, Б-4, В-2, Г-1. Надеемся, вы верно соотнесли все пары!

В **третьем вопросе** было необходимо понять у кого был позаимствован принцип шарнира. И это – морские ракушки, устрицы.

**Четвертый вопрос** касался некоего животного, которое европейцы назвали «верблюдопардом» решив, что это гибрид верблюда и леопарда. Речь шла о жирафе. До 19 века европейцы считали жирафа выдумкой.

**Пятый вопрос** был посвящен деятельности группы TRAFFIC. Перед вами официальная реклама компании, которая и в настоящее время ведет мониторинг ТОРГОВЛИ ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ.

Последний, **шестой вопрос** раунда – это видеовопрос. Ребята озвучили подсказки на конкретный объект нашего города – и это БЕЛОЕ ОЗЕРО.

Пришло время для следующего раунда!»

### Раунд 3. Стоп! Снято!

«А сейчас – третий раунд под названием «Стоп! Снято!». Здесь Вам предстоит ответить на 5 вопросов. Время на размышление – 30 секунд. Внимательно слушаем задание и записываем ответы в специальные бланки. За каждый правильный ответ Вы пополните свою копилку на 1 балл. Итак, поехали!».

**0:30**

ВОПРОС 1

В Государственной Третьяковской галерее находится картина Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу». Сколько медведей на ней изображено?

ВОПРОС 2

Сейчас Вам будет представлен отрывок из передачи «Час Пик» 1995г., в котором Никита Николаевич Моисеев четко определил один из принципов гармоничного развития. Как, по мнению Никиты Николаевича Моисеева человек должен ценить природу? Закончите его фразу.

Вопрос № 3. Внимание! Заставка к какой известной телепередаче 90-х гг. звучит?

Вопрос № 4. Пожалуйста, попробуйте угадать чей голос Вы слышите за кадром?

0:30

ВОПРОС 5

Перед вами кадр из известного мультфильма. Напишите автора и название произведения, по мотивам которого снят этот мультфильм.



«А сейчас сдаем бланки.  
И настало время узнать  
правильные ответы!»

**Первый вопрос.** Сколько медведей изображено на картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и правильный ответ 4 медведя (медведица и три медвежонка).

**Второй вопрос.** По мнению Никиты Николаевича Моисеева, человек должен ценить природу так, как он ценит свою семью. По мнению академика, главная проблема состоит в необходимости достичь гармонии и разумного баланса во взаимодействии человека и природы.

**Третий вопрос.** Заставка из популярной передачи «Дикий мир с Тимофеем Баженовым». Программа «Дикий мир с Тимофеем Баженовым» — это научно-популярная передача о животных. Телезритель вместе со съемочной группой наблюдает за жизнью зверей и птиц. Всего было совершено 300 экспедиций в разные закоулки планеты. Ровно столько фильмов и включает цикл программ «Дикий мир с Тимофеем Баженовым». Каждый фильм рассказывает о фауне отдельного региона страны.

**Четвертый вопрос.** Голос принадлежит Елене Николаевне Дзятковской. Ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования, доктор биологических наук, профессор, руководитель сетевой кафедрой ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО». Академик Российской Экологической Академии. Один из основателей научной школы РАО в области теории и методики экологического образования для устойчивого развития (теория и практика «зеленых аксиом»).

**Пятый вопрос.** Перед Вами кадр из известного мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил» снят по рассказу Виталия Бианки «Сова».

Из произведения Виталия Бианки читатель узнает о взаимосвязях в природе. Если разрушить хотя бы одну такую связь, окружающая действительность сразу же начинает меняться, нарушается существующее равновесие. В своем произведении автор раскрывает механизмы, действующие в природе».

**«Эй, ребята, не скучаем  
Ну-ка дружно все ИГРАЕМ!»**



## 4 раунд «Секретная тема»

«В этом раунде вам неизвестна тема, о которой идет речь. Все шесть вопросов объединены данной темой, но понять что именно мы загадали, вам помогут 6 вопросов данного раунда. На обсуждение у вас будет по 60 секунд на каждый вопрос. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Так же как и в предыдущих раундах вам нужно зафиксировать ответ в специальном бланке».

01:00

ВОПРОС 1

Отгадайте о чем идет речь в стихотворении:

Там, на стыке областей

Обитает синий змей.

У Оби он левая рука

И Каргасок обнял наверняка.



01:00

ВОПРОС 2

Название этой птицы с немецкого означает «кулик-дуга». Гнездится она в очень труднодоступных местах. Насколько вид этот малозучен, может служить тот факт, что до 1951 г. было известно всего одно его гнездо.

О какой птице идет речь?



01:00

ВОПРОС 3

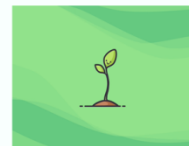
Площадка - занимает лидирующее место в мире по числу пусков. Эту площадку часто связывают с массовой гибелью сайгаков в Казахстане в 2015 г. Как называется площадка, о которой идет речь?



01:00

ВОПРОС 4

Это растение сокровищница витаминов, красный цвет плода – говорит о незрелости, называют это растение – арктической малиной. О каком растении идет речь?



01:00

ВОПРОС 5

Запасы этого вещества хранятся под льдами Антарктиды, при попадании этого вещества в атмосферу существует опасность резкого (катастрофического) изменения климата. О чем речь?



01:00

ВОПРОС 5

Запасы этого вещества хранятся под льдами Антарктиды, при попадании этого вещества в атмосферу существует опасность резкого (катастрофического) изменения климата. О чем речь?



«В данном раунде вам были даны подсказки секретной темы. На основании ответов всех шести вопросов, вам нужно вписать в бланке ответ о том какую же тему мы загадали. Внимание на обсуждение 30 секунд, за верный ответ вы получите 3 балла. (отсчет 30 секунд на таймере на экране). Время вышло, пожалуйста сдайте бланки».



«А сейчас мы узнаем правильные ответы.

В **первом вопросе** было стихотворение, посвященное реке Васюган. Река Васюган – это левый рукав Оби. Протекает Васюган по югу Западно-Сибирской равнины и целиком охватывает Каргасогский район, принадлежащий Томской области.

**Второй вопрос** касался некоей редкой птицы, и как вы поняли, речь о кроншнепе. Тонкоклювый кроншнеп встречается на территории Томской области. Этот представитель пернатых считается почти исчезнувшим видом. Занесен в международную Красную книгу.

**Третий вопрос** посвящен площадке специального назначения название которой Байконур. Космодром Байконур – это огромный комплекс по запуску ракет. Он расположен в южной части Казахстана и занимает площадь 6717 кв. км. Неподалеку, в 30 км южнее, находится одноименный город Байконур.

В **четвертом вопросе** нужно было догадаться о каком растении идет речь по его описанию. И то, конечно же, морошка. Морошка встречается на торфяных болотах, в заболоченных лесах. Внешне похожа на малину. Спелые ягоды имеют янтарный цвет, иногда оранжевый.

**Пятый вопрос** был посвящен веществу, которое при попадании в атмосферу в большом количестве может вызвать глобальные изменения климата на нашей планете. Речь шла о газе метане. Глобальные водно-болотные угодья являются одним из крупнейших источников метана, который образуется естественным путем, и в просторечии известен как «болотный газ».

**Шестой вопрос** касался специальной зоны, создаваемой для защиты определенных территорий, растений или животных. Речь о заказнике. Заказник – это охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс, так и некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Мы озвучили ответы на подсказки к секретной теме. Как вы уже вероятно догадались, загаданная нами тема – это Васюганские болота, которые являются одни из самых больших болот на Земле, расположены в Западной Сибири и находящейся большей частью в пределах Томской области. В 2007 году Васюганские болота вошли в предварительный список объектов наследия ЮНЕСКО в России».

СЕКРЕТНАЯ ТЕМА

ВАСЮГАНСКИЕ БОЛОТА



«А теперь мы расскажем, как связана секретная тема и подсказки.

1. Река Васюган берет свое начало в Васюганских болотах.
2. Птица кроншнеп вымирающий вид, известно, что эта птица гнездится на Васюганских болотах.
3. Загрязнение болот ядовитым ракетным топливом происходит из-за частых падений в район Васюганской тундры ступеней космических кораблей, запускаемых с Байконура.
4. Ягода Морошка произрастает в болотистой местности в частности на Васюганских болотах.
5. Из-за огромных запасов торфяных залежей на Васюганских болотах выделяется большое количество метана.
6. Васюганский заказник располагается на Васюганской наклонной равнине в пределах Большого Васюганского болота. Васюганский заказник создан с целью охраны уникального природного комплекса болот, так как в результате деятельности человека она находится под угрозой.


Сейчас у нас небольшой перерыв, а после мы обязательно продолжим!

### Раунд 5 Точно в цель

У нас начинается пятый раунд «Точно в цель» Вам предстоит ответить на 6 вопросов. Время на размышление – 60 секунд на каждый вопрос. За каждый правильный ответ Вы получите 1 балл».

**01:00** ВОПРОС 1

Организация, решением которой в 2015 году были установлены 17 целей устойчивого развития (ЦУР) в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех»?



**01:00** ВОПРОС 2

Соотнесите логотип ЦУР с ее наименованием

<b>А</b> 	<b>Б</b> 	<b>В</b> 	<b>Г</b> 
1 Гендерное равенство	2 Борьба с изменением климата	3 Партнерство в интересах УР	4 Недорогостоящая и чистая энергия



**01:00** ВОПРОС 3



К какой цели УР привлекает внимание фрагмент?



**01:00** ВОПРОС 4

Определите к какой группе задач достижения ЦУР относится - **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОАНАЛИЗА, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК И УСТРЕМЛЕНИЙ.**

А. Учебно-познавательные задачи  
Б. Социально-эмоциональные задачи  
В. Поведенческие задачи



01:00

ВОПРОС 5

Какой тип экологического сознания характерен для экологического образования в интересах устойчивого развития:

- А. Экологоцентрическое
- Б. Антропоцентрическое
- В. Эгоцентрическое



01:00

Вопрос 6  
Председатель Научного совета по проблемам экологического образования,  
один из разработчиков Концепции экологического образования в системе общего образования



Перельман  
Григорий  
Яковлевич



Захлебный Анатолий  
Никифорович



Оганеця  
Юрий Полакович



«А сейчас сдаем бланки. И настало время узнать правильные ответы.

Ответ на **первый вопрос**: Организация объединенных наций в 2015 году представила 17 взаимосвязанных целей в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех».

Ответ на второй вопрос вы видите на экране. А-3, Б-1, В-4, Г-2.

Цель № 17 подразумевает налаживание партнерских отношений между правительствами, частным сектором, гражданским обществом и самим населением на глобальном, региональном и местном уровнях является обязательным условием реализации Целей в области устойчивого развития.

Цель № 5 Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. Данная цель необходимая основа для достижения мира, процветания и устойчивого развития.

Цель № 7 Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех. Актуальнейший вопрос современности.

Цель № 13 Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями. Преодоление этой проблемы является инструментом достижения устойчивого развития.

**Третий вопрос.** Видеоролик иллюстрирует Цель № 4 Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Получение образования закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей. За последнее десятилетие были достигнуты значительные успехи в сфере расширения доступа к образованию и увеличения охвата школьным обучением на всех уровнях, в частности для девочек.

Ответ на **четвертый вопрос** - Б. Социально-эмоциональные задачи, которые предполагают развитие социальных навыков (сотрудничество, принятие общих решений), формирование навыков самоанализа и ценностных ориентиров..

Ответ на **пятый вопрос** – А. Экоцентрическое сознание.

Ответ на **шестой вопрос** – Б. Захлебный Анатолий Никифорович. Доктор педагогических наук, профессор, член –корреспондент РАО. Автор более 150 научных работ посвященных различным аспектам экологического образования. Является одним из разработчиков Концепции экологического образования.

Отлично! Молодцы! Движемся дальше!»

## Раунд № 6 «Эрудиты»

«А сейчас – шестой раунд под названием «Эрудиты». Здесь Вам необходимо ответить на 5 вопросов. Время на размышление – 60 секунд. Внимательно слушаем задание и записываем ответы в специальные бланки. За каждый правильный ответ Вы пополните свою копилку на 1 балл. Итак, поехали!

**Вопрос № 1. Представляем вашему вниманию ребус. Расшифровав его, вы узнаете тему раунда».**


**01:00** ВОПРОС 1

Перед Вами ребус. Расшифровав его, вы узнаете тему, которой посвящен этот раунд.



**01:00** ВОПРОС 2

Сидней, 14 ноября 2014 года. Сотни австралийцев накануне саммита G20 в Брисбене провели акцию протеста против бездействия властей в вопросе изменения климата на планете. Кого изобразили австралийцы во время проведения данной акции?



**01:00** ВОПРОС 3

Логотип какой международной акции вы видите?



**01:00** ВОПРОС 4

Такое приспособление, состоящее из скрепленных друг с другом бутылочных пробок можно увидеть на поясе многих гидов, работающих на лесных и горных туристических маршрутах. С чем помогает бороться такое нехитрое приспособление?



**ВОПРОС 5**

На экран внимательно смотрите. Действия детей, их рассуждения «прочтите». Что мы формируем у детей? Подумайте и отвечайте поскорей.



«А сейчас идет уже отсчет времени и нужно сдать бланки с ответами. Настало время узнать правильные ответы! Мы уверены, что в данном раунде у вас не возникло трудностей!».

«Ответ на **первый вопрос** - ребус: гражданственность. И это тема нашего 6 раунда! Все вопросы, как вы, наверняка, заметили иллюстрируют гражданственность в действии!»

Ответ на **второй вопрос**: австралийцы изобразили страусов. Родители с младенцами, школьники, работники в деловых костюмах вырыли ямы в песке и опустили в них свои головы. Примечательно, что таким образом они изображали страусов, которые зарывают свои головы в том случае, если сильно испугаются чего-либо. По мнению участников флешмоба, австралийские власти боятся принимать конструктивные меры для решения климатических проблем».



«Ответ на **третий вопрос**: перед вами логотип акции «Сад памяти» — это цветущая сирень, напоминающая солдата. Сирень — один из символов Победы в Великой Отечественной войне. Круглая форма логотипа отсылает к непрерывной памяти поколений. Международная акция «Сад памяти» впервые была проведена в 2020 году. Её цель – увековечить память каждого, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Всего — 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах погибших!»

Акция проходит по поручению Президента РФ Владимира Путина, который лично посадил свое дерево памяти у Ржевского мемориала. За первые два года к акции присоединилось более 2 миллионов человек из всех 85 регионов России. Более 50 стран ближнего и дальнего зарубежья поддержали масштабную инициативу. «Сад памяти» – это не просто высадка деревьев. У каждого высаженного дерева будет подсчитана поглощающая способность CO<sub>2</sub> и вклад в улучшение климата. Каждый участник акции может таким образом нейтрализовать личный углеродный след.





**Четвертый вопрос.** Такое приспособление можно увидеть на поясе многих гидов, работающих на лесных и горных туристических маршрутах. Оно помогает бороться с мусором. Проходя по тропинке, гиды находят пустые бутылки, накручивают их на крышки, освобождая тем самым свои руки и окружающее пространство от мусора. Кроме того, они подают пример туристам.

**Пятый вопрос** иллюстрирует одну из экопривычек: в данном видео о бережном отношении к воде. Своим примером, своими действиями во время совместной деятельности с детьми как в детском саду так и за его пределами мы формируем у детей экопривычки.

### Раунд № 7 «Последний шанс»

«У нас стартует последний раунд квиза под названием «Последний шанс». В этом раунде вам даётся шанс сравнять счёт, либо вырваться вперёд. Вопросы данного раунда касаются общеизвестных фактов об окружающем мире. Восемь вопросов, на которые, вы должны дать ответ-правда или не правда.

На обсуждение у вас будет по 15 секунд на каждый вопрос. За каждый правильный ответ вы получите 0,5 балла. Так же как и в предыдущих раундах вам нужно зафиксировать ответ в бланке».

 <b>0:15</b>	<b>ВОПРОС 1</b>	 <b>0:15</b>	<b>ВОПРОС 2</b>
	Правда ли, что слон является единственным животным, который не умеет прыгать?		Правда ли, что это дерево нельзя срубить топором?
			



**0:15****ВОПРОС 3**

Правда ли, что черника самая распространенная ягода в России?

**0:15****ВОПРОС 4**

Правда ли, что Австралия является экологическим донором?

**0:15****ВОПРОС 5**

Правда ли, что существует «Руководство по спасению мира для лентяев»?

**0:15****ВОПРОС 6**

Правда ли, что «Азбука работы «с Зелеными аксиомами» была разработана в Санкт-Петербурге?»

**0:15****ВОПРОС 7**

Правда ли, что эмблема, которую вы видите на экране является эмблемой Всемирного Наследия?

**0:15****ВОПРОС 8**

Правда ли, что героем детской книги об устойчивом развитии является мальчик Фридрих?



**А сейчас сдаем бланки. И настало время узнать правильные ответы!**

«Ответ на **первый вопрос**: Неправда. Слоны действительно не умеют прыгать, но они не являются единственными животными, которые не умеют это делать. Есть немало других животных, которые не умеют прыгать. Например бегемот, носорог, ленивец.

Ответ на **второй вопрос**: Правда. Дерево, которое изображено на фото невозможно срубить при помощи топора. Его древесина очень прочная. Оно, одно из самых твёрдых в мире деревьев - берёза Шмидта, произрастающее в России. Дерево является представителем семейства Березовых и обладает уникальной по своим свойствам древесиной, которую называют «железная» в связи с ее плотностью, долговечностью и тяжестью. Свое название береза Шмидта приобрела в честь ученого-ботаника, который впервые выявил это уникальное растение».

«Ответ на **третий вопрос**: Правда. Чернику считают поистине русской ягодой, ведь самое большое количество черничных плантаций расположено на территории Российской Федерации.

Ответ на **четвертый вопрос**: Неправда. Россия является экологическим донором мирового масштаба. По оценкам экспертов ООН, комплексный показатель вклада России в сохранение устойчивости биосферы равен 10% общепланетарного баланса, тогда как у других стран этот показатель меньше. Планетарно-экологическое значение имеют российские леса, которые составляют 70% диких лесов планеты на территории России.

Ответ на **пятый вопрос**: Правда. Руководство для лентяев представлено на сайте [partner-unitwin.net](http://partner-unitwin.net). Перемены начинаются с нас. Каждый человек на Земле, даже самый безразличный и ленивый, - часть решения. Разработан ряд простых действий, которые могут помочь сделать мир лучше, если они станут частью повседневной жизни.

Ответ на **шестой вопрос**: Неправда. «Азбука работы «с Зелеными аксиомами» была разработана в Томске. Авторами этой разработки являются Пустовалова Вега Вадимовна – директор МАУ ИМЦ г. Томска, Осипова Оксана Александровна – методист, заместитель директора МАУ ИМЦ, Казадаева Татьяна Владимировна – заведующий МАДОУ № 39 г. Томска.

Ответ на **седьмой вопрос**: Правда. Эмблема всемирного наследия была придумана художником Мишелем Олиффом. Она символизирует взаимосвязь объектов культурного и природного наследия и представляет собой две части, которые, в свою очередь, неразрывно соединены. Это круг, который обозначает природу, и вписанный в него квадрат, означающий символ творения человека.

Ответ на **восьмой вопрос**: Неправда. Героиней детской книги об устойчивом развитии является девочка по имени Фрида. Художественная литература – это мощный инструмент распространения информации, которая помогает детям овладевать опытом и моральными принципами, которые они будут использовать в своей повседневной жизни. Цели в области устойчивого развития могут служить в качестве сложных и разнообразных тем для просвещения детей».

### **Подведение итогов. Награждение команд.**

### Список Интернет-ресурсов:

1. Методические рекомендации для руководителей образования с целью формирования экологической культуры обучающихся.  
<https://edsoo.ru/download/1294/?hash=0e2b7ae1ba9aa493038342598526abeb>
2. Методические материалы для органов исполнительной власти для формирования экологической культуры обучающихся.  
[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_materiali\\_dlya\\_organov\\_ispolnitelnoj\\_vlasti\\_subektov\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_osuschestvlyayuschih\\_upravlenie\\_v\\_sfere\\_obraz.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_materiali_dlya_organov_ispolnitelnoj_vlasti_subektov_Rossijskoj_Federacii_osuschestvlyayuschih_upravlenie_v_sfere_obraz.htm)
3. Концепция экологического образования в системе общего образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



**Осваиваем концепцию экологического образования  
в играх и ребусах  
(электронная настольная книга для педагога)  
Серия "Зеленая аксиома"**

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано к использованию 14.06.2023.  
Объем 52,7 Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 537.