

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лаборатория теоретической педагогики и философии образования

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

09 июня 2023 года

ДОКЛАДЧИКИ:

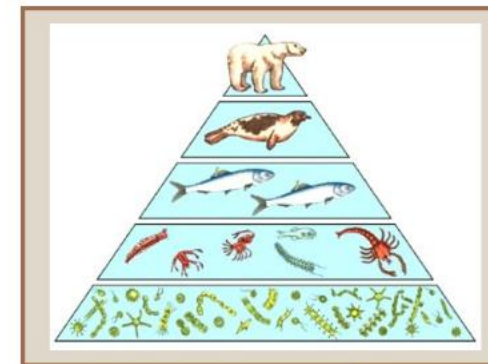
Дзятковская Е.Н., ведущий научный сотрудник, д.б.н., профессор, академик РЭА
Пустовалова В.В., руководитель пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО, отв.секр. Научного
совета по проблемам экологического образования РАО, директор Информационно-
методического центра г. Томска, канд.пед.н.

ЧТО ПОНИМАТЬ ПОД ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования о взаимодействии живых систем (организмов, популяций, экологических систем – природных, искусственных, социоприродных) – с окружающей их средой (природной, социальной, техногенной)

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **классическое, естественнонаучное** экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы для понимания законов жизни природы и границ ее возможностей к самовоспроизведению;
- 2) **прикладное** направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека;
- 3) экологическое образование **в интересах устойчивого развития**, направленное на формирование культуры взаимодействия природы и общества.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

живое - среда

на разном уровне обобщения

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ТО,
ГДЕ СОДЕРЖАТСЯ СЛОВА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ», «ПРИРОДА»,
«ОХРАНА ПРИРОДЫ», «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ» ...

ОБЩЕНАУЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА

ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ, ЗАКОНЫ ТЕРМОДИНАМИКИ, ТЕОРИЯ СИСТЕМ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О ДЕТЕРМИНИЗМЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РАЗНЫХ ФОРМ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИИ



О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕЧЬ

«Экологическое образование в современном мире выполняет функции:

- ◆ *мировоззренческую,*
- ◆ *культуротворческую,*
- ◆ *интегрирующую»*

*Из Концепции экологического образования
(в системе общего образования)*





О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕЧЬ

Интегрирующая функция:

- ◆ формирует картину мира в его единстве,
- ◆ соединяет новые культурные нормы с традиционными;
- ◆ преодолевает предметный редукционизм;
- ◆ формирует язык, понятный для всех учебных предметов





О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕЧЬ

Интегрирующая функция:

- ◆ учит «экологической арифметике» – принципам выживания в глобальном мире на основе экологического императива;
- ◆ дает понимание всеобщности связей и взаимозависимостей в глобальном мире ограниченных ресурсов (универсального эволюционизма)



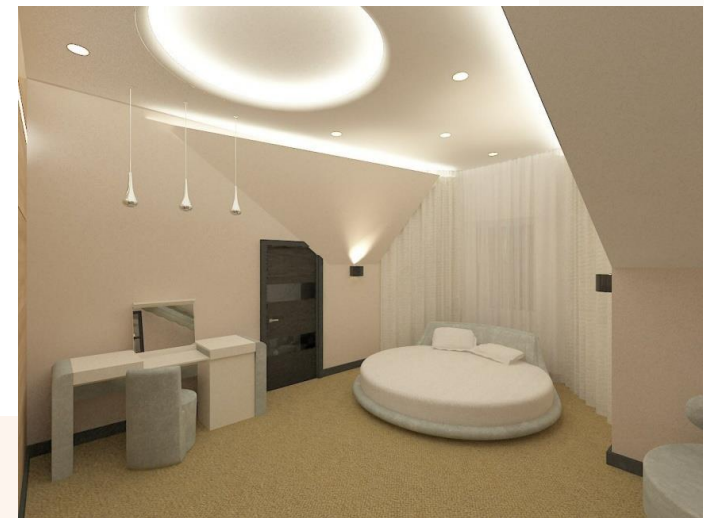
Изначальная мантра Ом.
Слово силы

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (интегрированное)

Экологическое образование – это не столько раздел биологии, сколько комплексная дисциплина о единстве развития природы и общества, гармоничное единение естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем

(«Повестка дня – XXI», Рио-де-Жанейро в 1992 г.)

ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Локальное и общее освещение



О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕЧЬ

Мировоззренческая функция:

**ОТВЕТЫ НА КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ
ЛЮБОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:**

Что такое мир?

Какое место в нем занимает человек ?

Кто или что правит миром?



**ЧЕЛОВЕК – МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ,
а ПРИРОДА – ИСТОЧНИК РЕСУРСОВ ДЛЯ
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ**

или

**НЕОТВРАТИМЫЕ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ
ПРИРОДЫ ДЕЙСТВУЮТ НЕ ТОЛЬКО В ДИКОЙ
ПРИРОДЕ, НО И В СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ КАЖДОГО
ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ.
ПОДЧИНЯТЬСЯ ИМ – ЕДИНСТВЕННАЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЖИТЬ**



ОТВЕТ НА ЭТИ ВОПРОСЫ ИМЕЕТ СУДЬБОНОСНЫЙ ХАРАКТЕР ДЛЯ ЦИЛИЗАЦИИ

Стефания Джаннини, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования,
нам всем необходимо срочно «научиться жить по-другому», потому что «окно возможностей» быстро закрывается

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерреш высказался еще более категорично:
необходимо подготовить учащихся всех возрастов «к битве за жизнь»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мировоззренческая функция:

- ❑ **НЕ СУММА ПРЕДМЕТНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**, это результат всего образования
- ❑ **НЕ ДОБАВКА К СОДЕРЖАНИЮ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**, а ракурс, аспект, его контекст
- ❑ **НЕ ОТДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**
- ❑ **ЭТО СКВОЗНОЙ, ИНТЕГРИРОВАННОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВСЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ** НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(цель, предмет изучения, методы, средства, результат)
- **НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ:**
 - ◆ УЧЕНИЕ В.И. ВЕРНАДСКОГО О БИОСФЕРЕ
 - ◆ УЧЕНИЕ Н.Н. МОЙСЕВА ОБ УНИВЕРСАЛЬНОМ ЭВОЛЮЦИОНИЗМЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ИМПЕРАТИВЕ
 - ◆ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА В.С. СТЕПИНА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

□ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ:

- ◇ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СОДЕРЖАНИЯ (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская и др.)
- ◇ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УР (ОУР) (Тбилисская Декларация, 1977; Стратегия ОУР, 2005; Глобальная программа действий по ОУР, 2014; Цели УР, 2015; Дорожные карты ОУР, 2016,2021, а также многочисленные учебные, методические, демонстрационные материалы ЮНЕСКО, ЮНЭП)

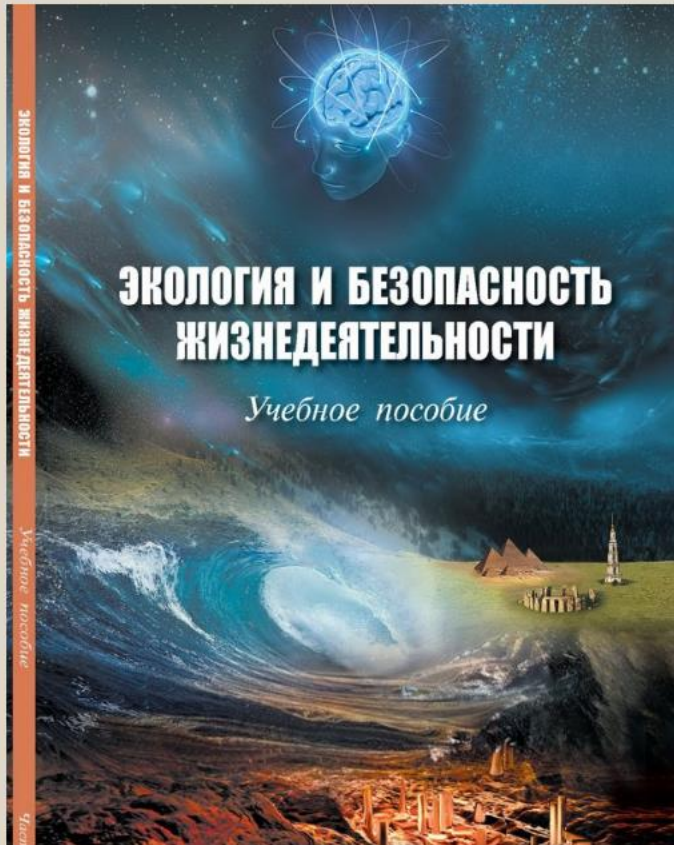
МЕТОДИКА :

- ◆ **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ** («Зеленая аксиома») Е.Н. ДЗЯТКОВСКОЙ (монографии, научные статьи)
 - ◆ **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ «Зеленых аксиом» В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (В.В. ПУСТОВАЛОВА – монографии, научные статьи, методические пособия, настольные книги для учителя)
 - ◆ **ТЕХНОЛОГИЯ «ЗЕЛЕННЫХ МОСТОВ»** – координации экологических составляющие учебных предметов, учебных предметов и внеурочной деятельности, обучения и воспитания, разных направлений воспитания, образования и просвещения (сайт: PARTNER-UNITWIN.NET)
-

Е.Н. Дзятковская

ОБРАЗОВАНИЕ для УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Культурные концепты
«Зеленые аксиомы»
Трансдисциплинарность



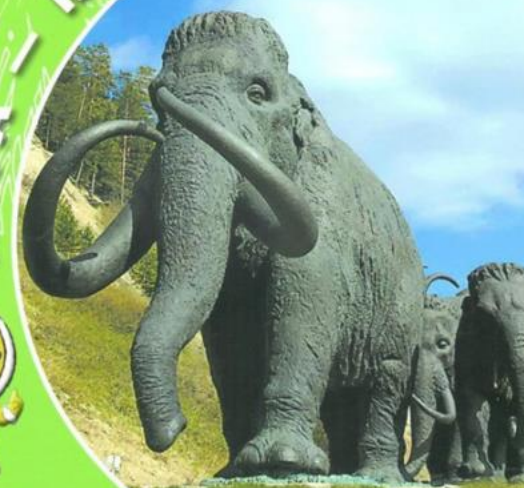
Е.Н. ДЗЯТКОВСКАЯ, А.Н. ЗАХЛЕБНЫЙ

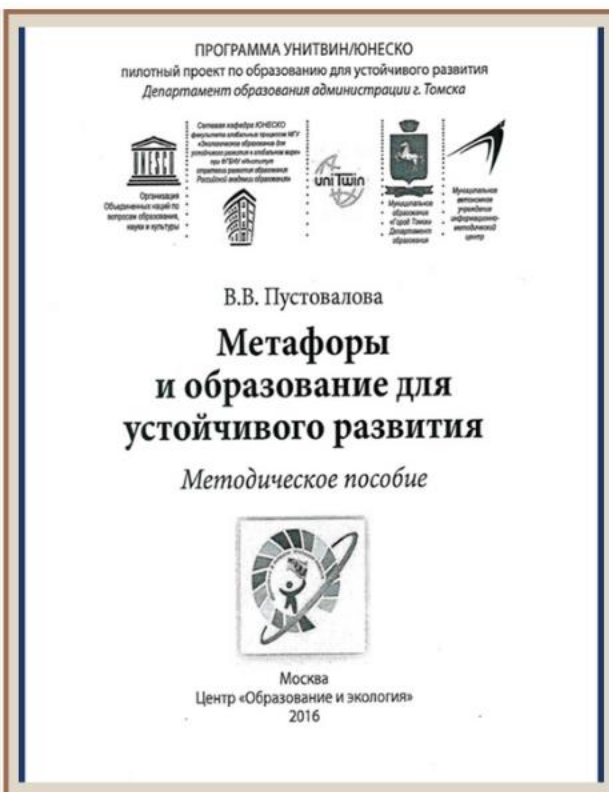
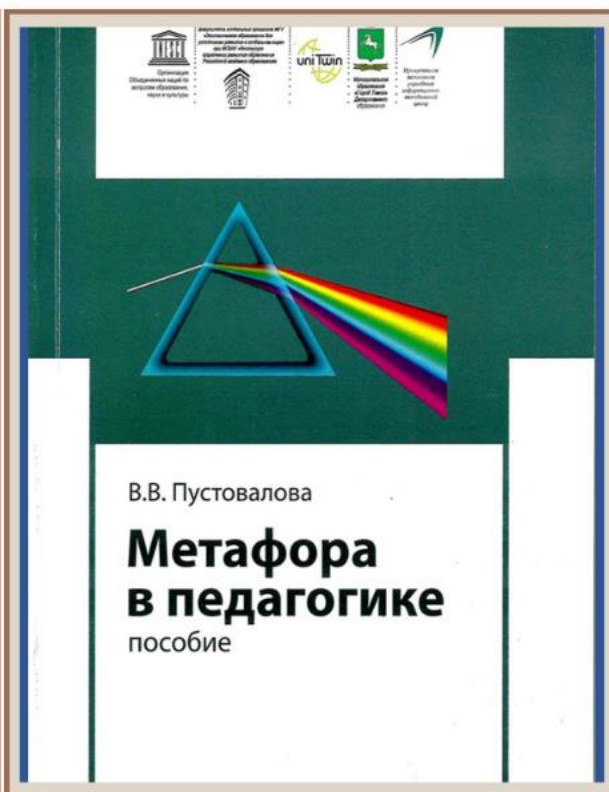
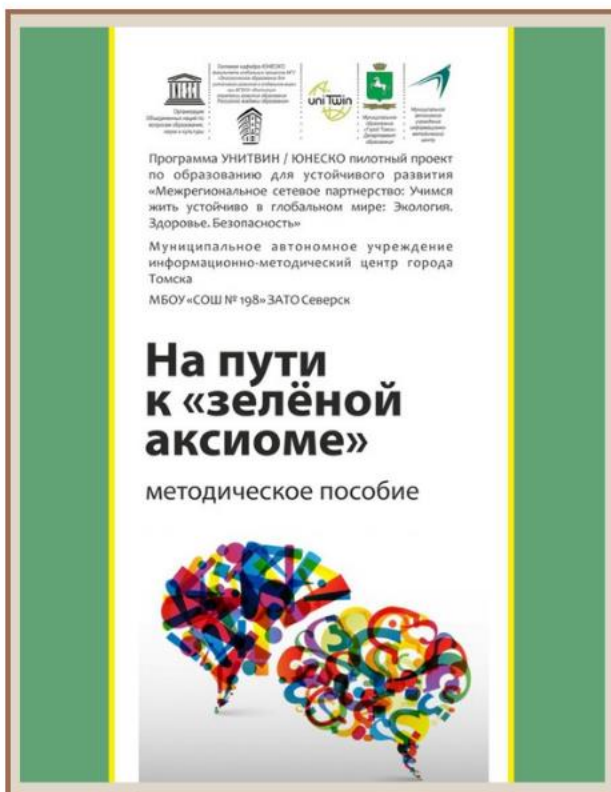
3

класс

МОЁ НАСЛЕДИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ





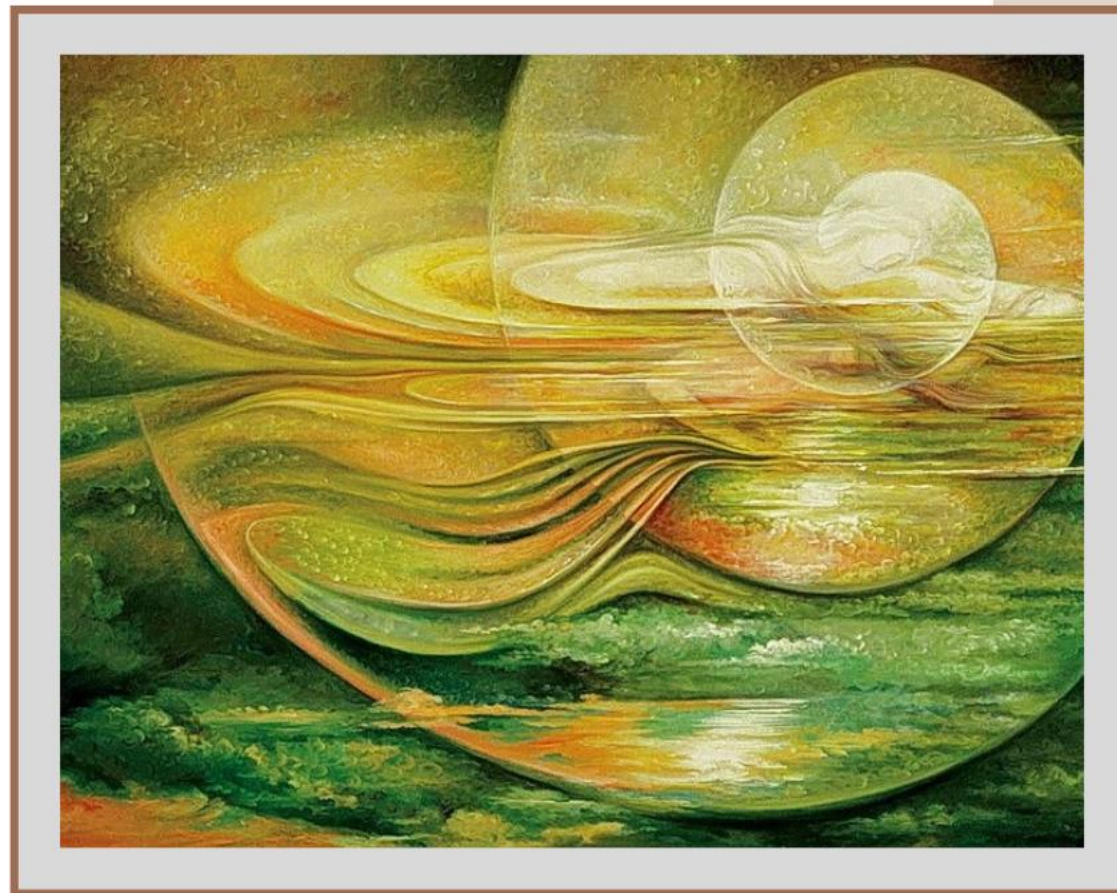
КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЧТОБЫ СТАТЬ ИНТЕГРИРУЮЩИМ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ?

А. ИЗУЧАТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
ВО ВСЕЙ ЕЕ СОВОКУПНОСТИ
И ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ
МАСШТАБАХ



Жозефина Уолл

**В. БЫТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫМ И
ТРАНСПРЕДМЕТНЫМ
(СКВОЗНЫМ)**



Фрейдун Рассули

**С. НОСИТЬ АСПЕКТНЫЙ ХАРАКТЕР
(ПРИДАВАТЬ ВСЕМУ СОДЕРЖАНИЮ
ЕДИНУЮ ЦЕННОСТНО-
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ)**



Фрейдун Рассули

Д. БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕННЫМ
ТЕХНОЛОГИЕЙ ВСТРАИВАНИЯ В
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БЕЗ
ЕГО НАРУШЕНИЯ



Жозефина Уолл

**Е. ИМЕТЬ УНИФИЦИРОВАННЫЙ ЯЗЫК,
ОДИНАКОВО ПОНИМАЕМЫЙ НА ВСЕХ
ПРЕДМЕТАХ (метаязык)**

Е.Н. Дзятковская, В.В. Пустовалова

Мультфильм
БАЛАНС, 1989




«Зеленые
аксиомы»



ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ
НАСЛЕДИЕ,
АРХЕТИПЫ





ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Культурологическая и
культуротворческая
функция

Ключевые слова:

КУЛЬТУРА

КУЛЬТУРА БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОГО РАЗВИТИЯ



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

не достигается

суммированием экологических составляющих учебных предметов



КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ -

интегральный и мировоззренческий
результат всего общего образования

- ◆ модель формируемой экологической культуры личности
(ЗНАТЬ ЕЕ **ИНВАРИАНТЫ**)
- ◆ единая система критериев и показателей
экологического образования

КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ -

унифицированный язык (метаязык)

НАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ

БЫТОВЫЕ ПОНЯТИЯ

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ (концепты)?

КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ
ГЛУБИН НАШЕГО СОЗНАНИЯ И ПОДСОЗНАНИЯ

БАЗОВЫЕ АРХЕТИПИЧЕСКИЕ КОДЫ ПОВЕДЕНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТАФОРЫ

КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ -

единые ценностно-мировоззренческие
основания предметного содержания



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ



НРАВСТВЕННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ

(мораль на основе знаний и культурных традиций)



МЕСТО ЭО УР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ...

Касается **ВСЕГО** образования,
как его сквозной компонент

Обновление экологического содержания
касается **ВСЕГО** образования

РФ: Концепция экологического образования –
единственная **непредметная** концепция образования
(не воспитания)

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

НЕ ПОВТОРЯТЬ ОШИБОК

«экологическое образование, как правило, основано на идее, что человек осведомлённый будет поступать правильно. Мы работали с высоко просвещённым сообществом, которое ничего не делало правильно»

*Сейлан Ч. , Блумштейн Д.
Провал экологического
образования (и как мы
можем это исправить).
Беркли и др. : Изд-во
Калифорнийского
ун-та.*

*«увлечение обилием практики не приводит
к формированию мировоззрения...
наше общество оказалось экологически
неграмотным...»*

НЕ ПОВТОРЯТЬ ОШИБОК!

«необходимо пересмотреть «американскую мечту», приоритеты и само определение «успеха в жизни», – в жизни есть нечто большее, чем накопления богатств и материальных благ»



«экологическая ответственность — это универсальная объективная ценность, точно так же, как, например, уважение к закону. Она заслуживает центрального места в системе государственного образования наряду с уроками по окружающей среде, которые должны пронизывать каждый день учащихся»

«надо восстановить в школах некоторые из предметов, которые сейчас приходят в упадок, – такие, как, например, литература, поэзия, эстетика (а мы напротив, сокращаем по ним часы...)»

«...в 21 веке основа – нравственное и системное образование. Творчество без нравственности, как показал XX век, опасно...»

«...думаю, проблема нами не поставлена правильно до сих пор, потому что глобальна: необходимо изменение парадигмы мышления, метода мышления, мировидения...»

**«...необходимо познание человеком своего предназначения...
в контексте планетарного мышления...»**

***И, наконец, общая для всех проблема редуccionизма предметного образования: «экологическое образование – это образование, которое вы не получаете из-за того, что идете в школу»
(Vare, 1998)***

УЧИТЬСЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИМЕРАХ

Восток

*познавательно-ценностная
модель экологического образования*

на базе традиционных этнокультурных
ценностей общества:

- ◆ отношения к природе как духовной ценности, стремления учиться у нее
- ◆ и подниматься до вершин ее совершенства



ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ

На первом этапе решаются следующие задачи:

1

Отразить цели и задачи Концепции в программе развития образовательной организации

2

Провести входящую диагностику состояния экологической культуры обучающихся

3

Организовать управленческую команду для координации работы по общепредметной экологизации образовательного процесс

ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ

4

Предусмотреть повышение квалификации и самообразование руководителей образовательной организации, а также педагогических работников в области современного экологического образования (для устойчивого развития) на основе выявления их профессиональных дефицитов

5

Организовать процесс освоения педагогическим коллективом понятийно-терминологического аппарата современного экологического образования, языка дидактических метафор, знаков и символов для их применения в экологическом образовании обучающихся и экологическом просвещении родителей

ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ

6

В образовательном процессе приоритетное внимание уделить *аксиологическому (ценностному) и семиотическому (языковому)* направлениям формирования у обучающихся экологической культуры

ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ЭТАПЫ –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

по реализации экологического образования с целью
формирования экологической культуры обучающихся

Авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, Л.В. Шмелькова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

для органов исполнительной власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих управление в сфере образования
«Непрерывность и последовательность формирования
экологической культуры обучающихся общеобразовательных
организаций»

Авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, Л.В. Шмелькова

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



<http://moodle.imc.tomsk.ru/>
<http://partner-unitwin.net/>



dziatkov@mail.ru
[vega 2005 11@mail.ru](mailto:vega_2005_11@mail.ru)
ecosovetrao@mail.ru



+7 923 415 39 97