



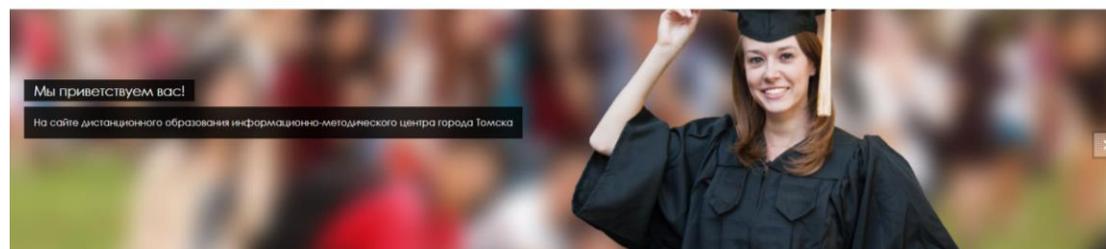


Межрегиональное сетевое партнерство
УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Экология **З**доровье **Б**езопасность

Устойчивый образ жизни - для всех!

<http://partner-unitwin.net>



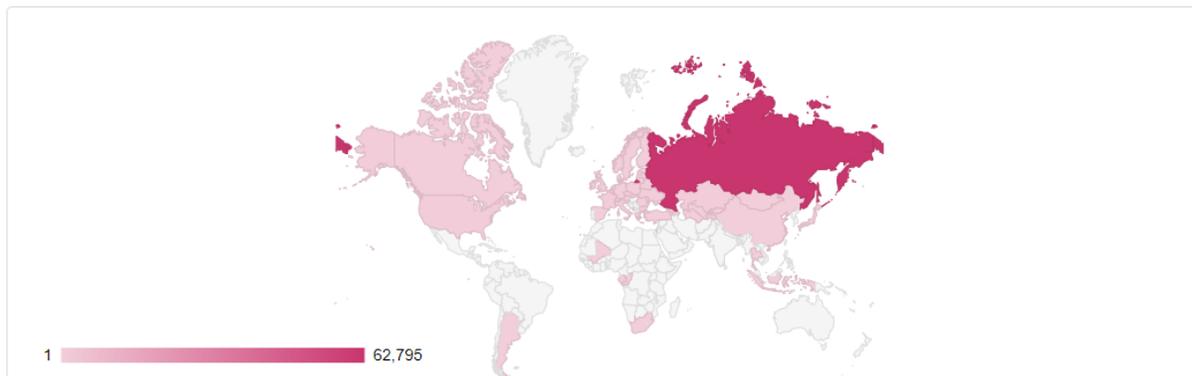
Мы приветствуем вас!
На сайте дистанционного образования информационно-методического центра города Томска

<http://moodle.imc.tomsk.ru/>



Статистика за 2022

Суммарно за год 7 дней 30 дней Квартал Год Все время



Страны

Страны	Просмотры
Россия	62 795
Казахстан	666
Соединенные Штаты	451
Франция	369
Германия	286
Беларусь	270
Нидерланды	135
Киргизия	121
Украина	100
Китай	96
Польша	86
Великобритания	74
Узбекистан	61
Финляндия	38
Армения	35
Молдова	29
Канада	28

Самое популярное время

Лучший день

ПОНЕДЕЛЬНИК

Просмотров: 19%

Лучший час

12:00

Просмотров: 7%

Самый популярный день

День

21 апреля

2022

Просмотры

5,7 тыс.

Просмотров: 3%



Общая статистика

Просмотры	205 608
Посетители	53 393
Записи	455
Комментарии	301



Записи

86



Слова

6,5 тыс.

ПАРТНЕРСТВО «Учимся жить устойчиво!»



Партнерство (сетевая кафедра) «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов
для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова

Научный Совет по проблемам ЭО РАО

ДО/координатор

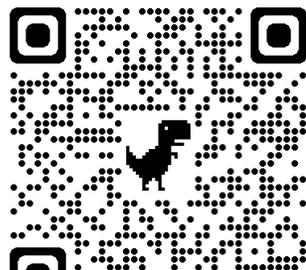
КУРАТОРЫ

АКТИВ/ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ ОО

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

**СЕТЕВЫЕ
СОБЫТИЯ**

конференции
переговорные площадки
конкурсное движение
фестивали
марафоны
флешмобы
акции
публикации
курсы ПК
вебинары

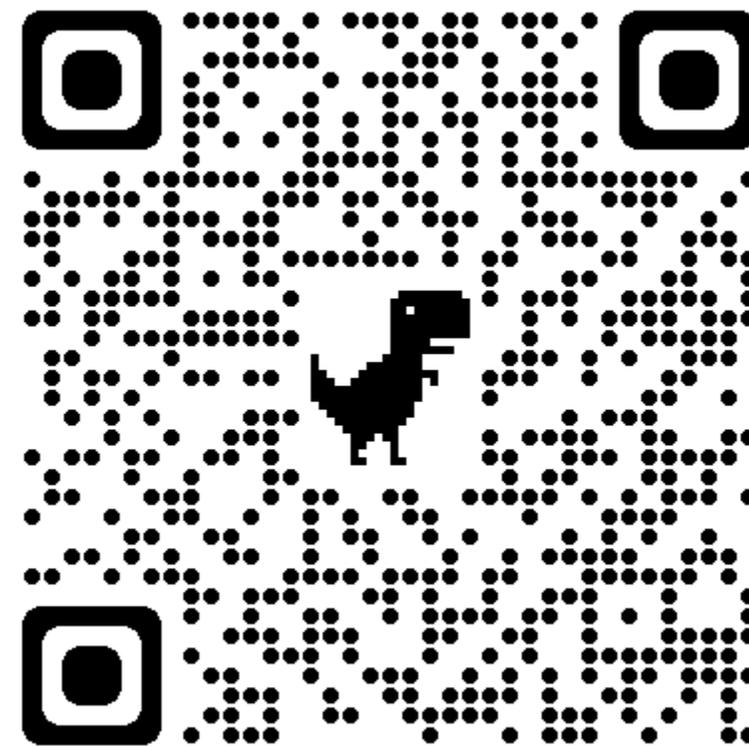




Телеграм –канал «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность!»

<https://t.me/+cjbMrCy89blkY2Ji>

ВК «Учимся жить устойчиво!»





Спасай и сохраняй здесь и сейчас
свою историю,
свои традиции, язык, природу,
близких, память поколений!
Помни великие достижения и
первопроходцев!
Передавай дальше!

МБОУ «Центр образования №7
им.Дунина-Горкавича А.А.»
Город Ханты-Мансийск, ХМАО-
Югра
Май 2023 г.



https://vk.com/wall-219420298_379



Более 100 тыс. участников межрегионального сетевого партнерства: детские сады, школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации, общественные организации



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА РАБОТЫ ПАРТНЕРСТВА

Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании : междунар. коллект моногр. / Под ред. Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. М.: «Перо», 2021. 408 с.

Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.287 ISBN 978-5-00189-251-9

Вагайцева Л.А., Прекина Е.Г., Пустовалова В.В., Досова А.А., Иванова А.С., Себало Н.А., Овсянникова И.А., Пасынкова Г.В., Казиева Н.В. ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ. ПОСОБИЕ. / Под ред. Е.Н. Дзятковской – М.: Издательство «Перо», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-00189-172-7

Акулова В.В., Зяблова Н.П., Кириллова И.О., Пустовалова В.В., Тимошенко О.Г. Технология работы с «зелеными аксиомами» на уроках или Ориентировочная основа работы с «зеленой аксиомой» / серия «Зеленая аксиома». – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-00122-772-4

Зяблова Н.П., Пустовалова В.В. На пути к «зелёной аксиоме»: методическое пособие / Н.П. Зяблова, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск; В.В. Пустовалова, к.п.н., директор МАУ ИМЦ г. Томска, — Томск, 2017. – 84 с.

Пустовалова В.В. Метафора в педагогике: методическое пособие / В.В. Пустовалова, к.п.н., директор МАУ ИМЦ г. Томска. – М.: Образование и экология, 2016. – 240 с.

Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелёными аксиомами»: настольная книга педагога / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-00122-498-3

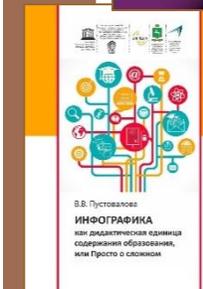
Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Культурный концепт «Наследие» (настольная книга для педагога). Серия «Зеленая аксиома» / Под ред. Е.Н. Дзятковской

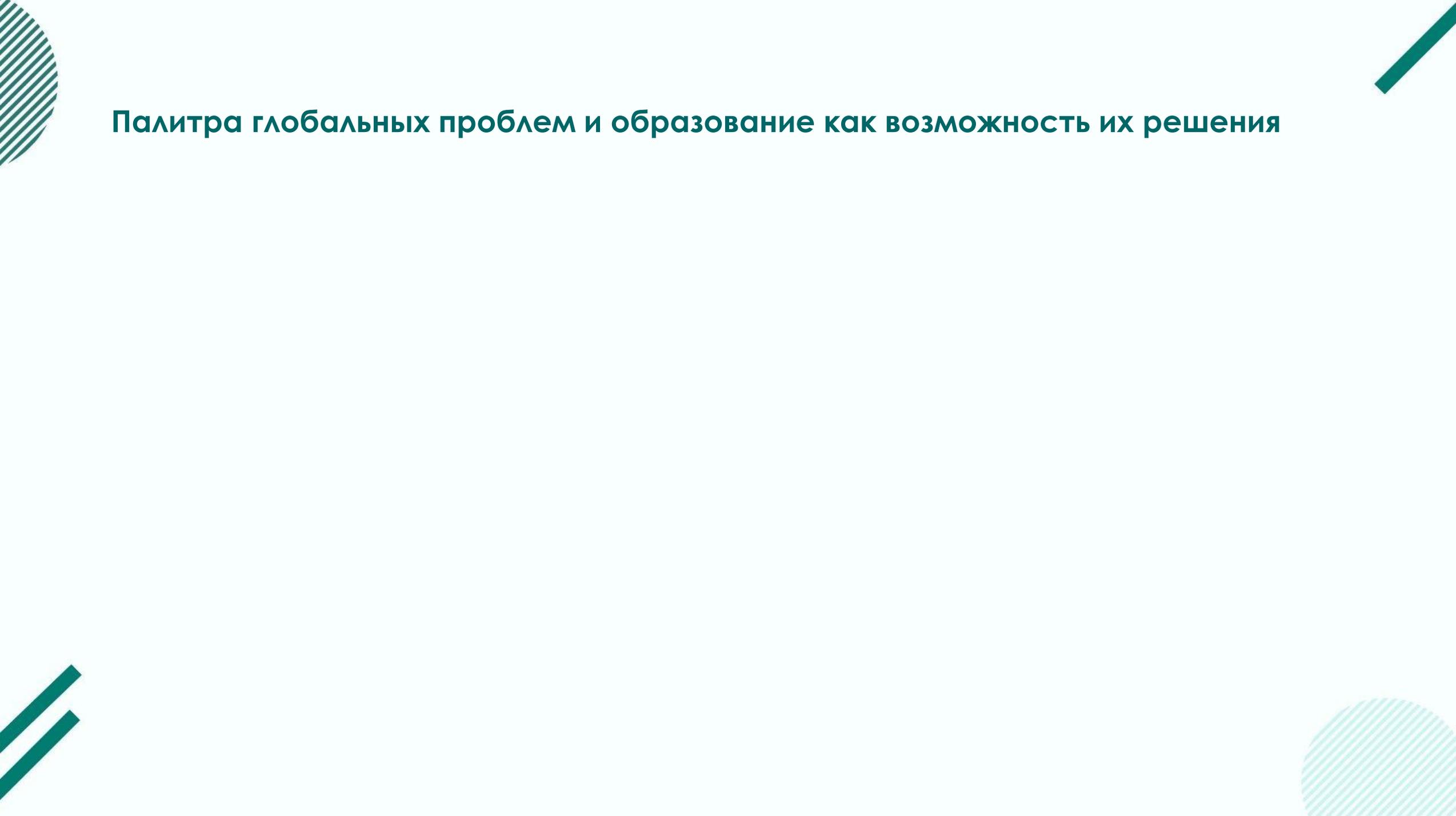
Грязнова С.Л., Калиновская И.А., Кириллова И.О., Зяблова Н.П., Пустовалова В.В., Тиханович О.А., Яппарова Т.В. Взаимодействие учебного материала разных предметов на основе «зеленых аксиом» / методическое пособие для учителя / серия «Зеленая аксиома» – М. : Издательство «Перо», 2019. ISBN 978-5-00150-244-9

Пустовалова В.В. Инфографика как укрупненная единица содержания образования, или Просто о сложном (монография), М.: Перо, 2017г. ISBN 978-5-906946-30-0

Пустовалова В.В. Метафора в педагогике: монография / под общей редакцией В.В.Пустоваловой. — М.: Образование и экология. 2016 г. 264 с. ISBN 98-5-94078-014-4

ОКОЛО 500 ПУБЛИКАЦИЙ-СТАТЕЙ в научно-педагогических изданиях, тезисов на конференциях

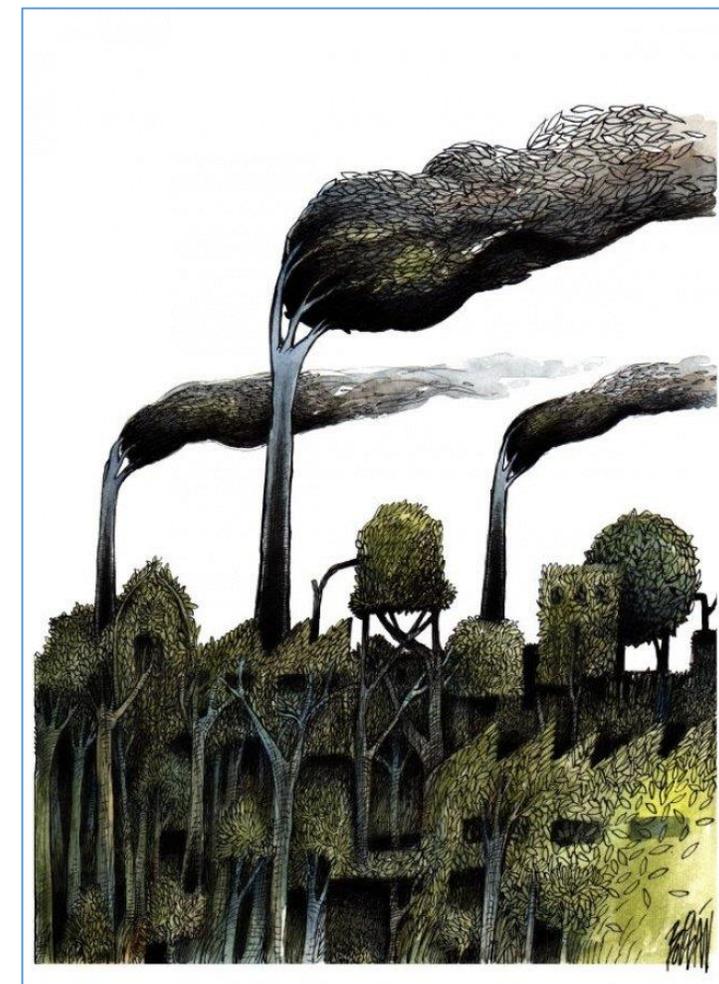
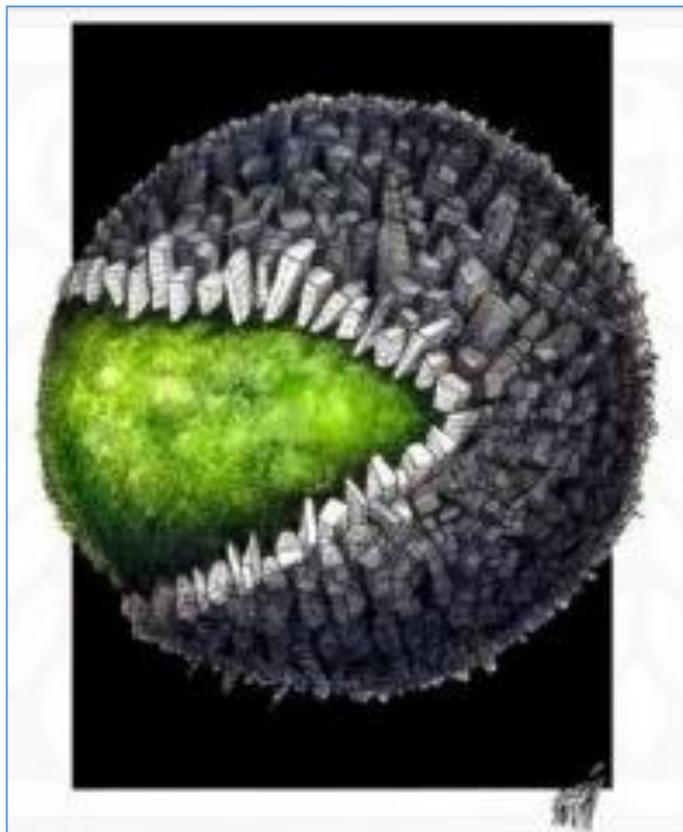




Палитра глобальных проблем и образование как возможность их решения



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)



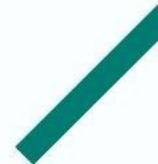
Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)





Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)

Приоритет воспитания



- образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности

в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;



ФОП ООО (5-9 кл.)
Приказ Министерства
просвещения РФ от 16.11.22
г. № 993 "Об утверждении
ФОП ООО" (5-9 кл.)

- **«Устойчивое развитие» – 10 раз**
- **Терминов и понятий, связанных с экологией в различных контекстах выявлено 70 (!)**

ФОП СОО (10-11 кл.)
Приказ Министерства
просвещения РФ от 23.11.22
г. № 1014 "Об утверждении
ФОП СОО" (10-11 кл.)

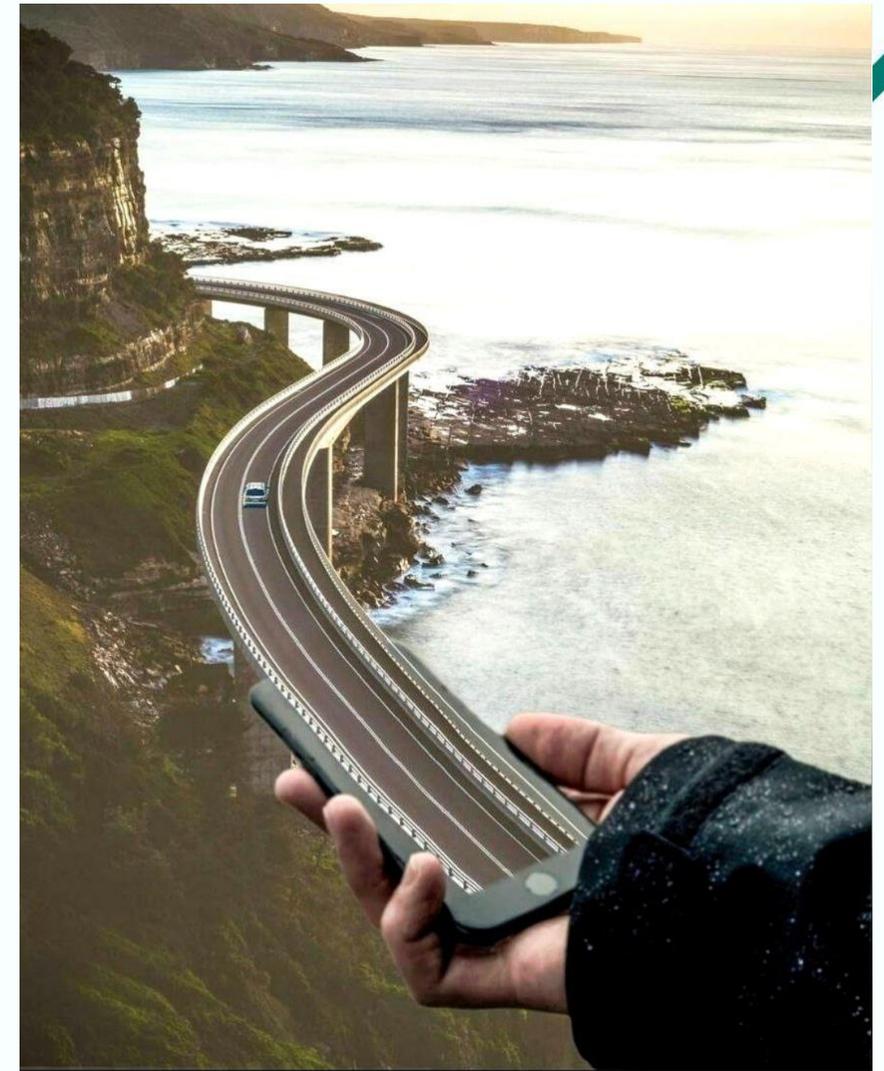
- **«Устойчивое развитие» – 25 раз**
- **Терминов и понятий, связанных с экологией в различных контекстах выявлено 91 (!)**



"Настройка гармонии" В. Абаимов

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- **знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;**
- **сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;**
- **понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;**
- **понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;**
- **имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;**
- **принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.**



26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

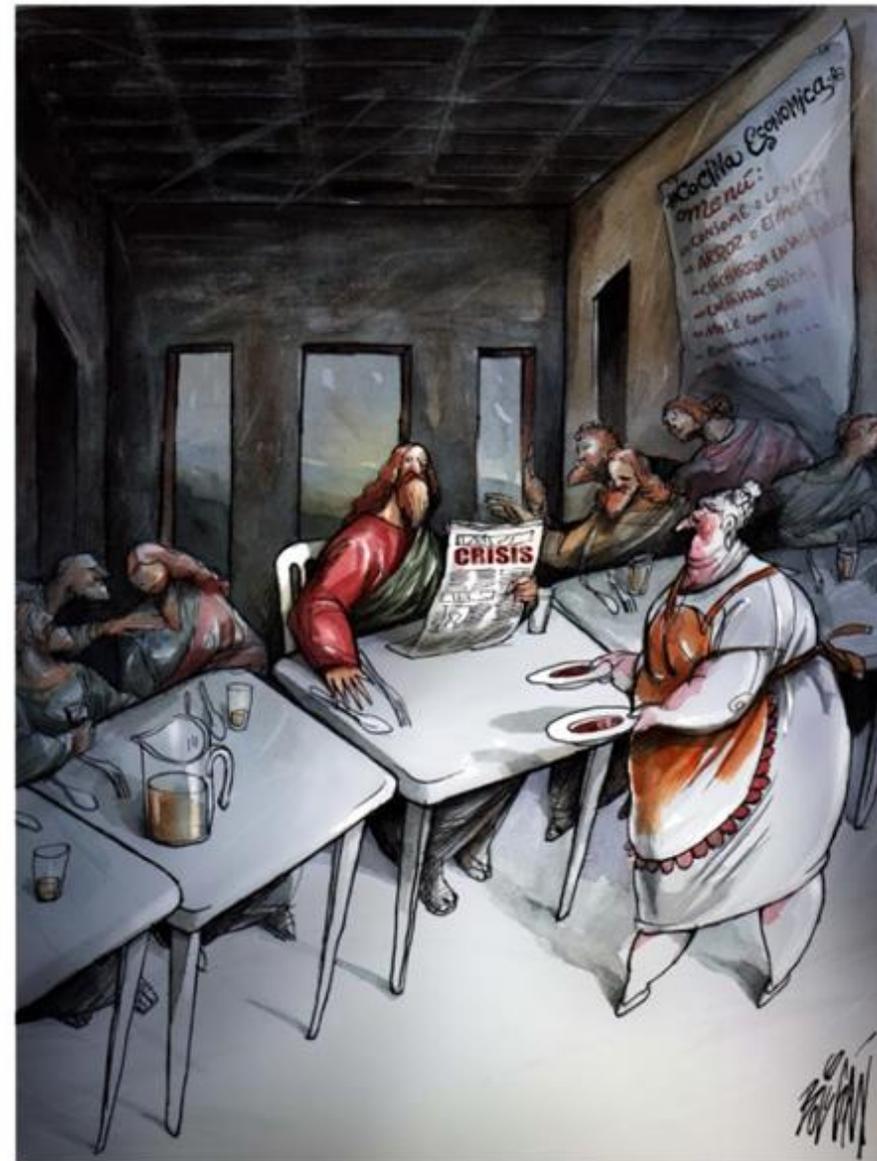
26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.



ЧТО?

- (1). Необходимость сохранения природного и культурного **РАЗНООБРАЗИЯ** – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития
- (2). Общая среда, общая судьба и общая ответственность
- (3). **МЕРА** изменения окружающей среды и учета дефицитных ресурсов
- (4). Принципиальная возможность **ГАРМОНИИ** природы и общества на основе знания экологического императива и готовности учиться мудрости у природы



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)





ОБОЗНАЧАЕТ ТУ ГРАНИЦУ **ДОПУСТИМОЙ АКТИВНОСТИ**
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРУЮ ОН НЕ ИМЕЕТ ПРАВА
ПЕРЕСТУПАТЬ НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Н.Н. МОИСЕЕВ



Чему учит «зеленая аксиома»?

1.«...Оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению».

2.«...Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой».

3.«...считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве».

4.«...Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции».

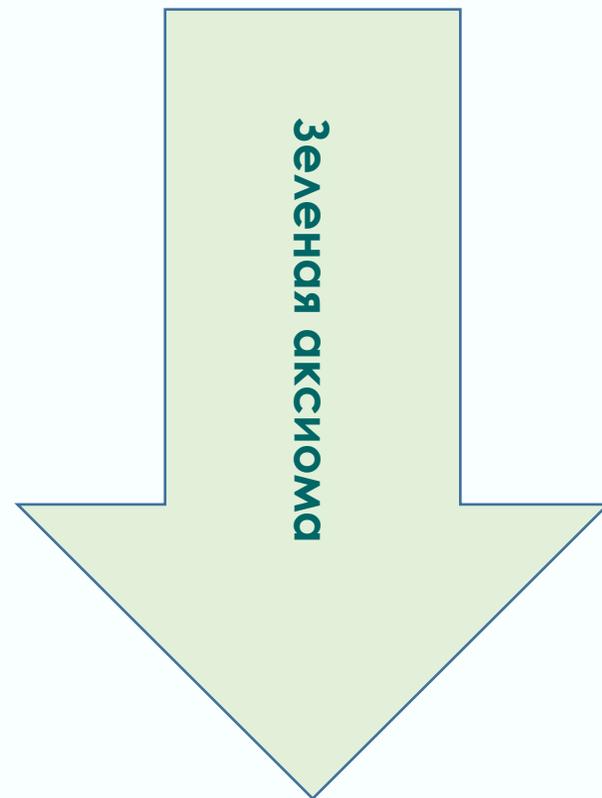
5.«...Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие».

6.«...Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно».



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)

ОТ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ



**к формированию ценностных
ЭКОцентрических отношений человека
к природе**





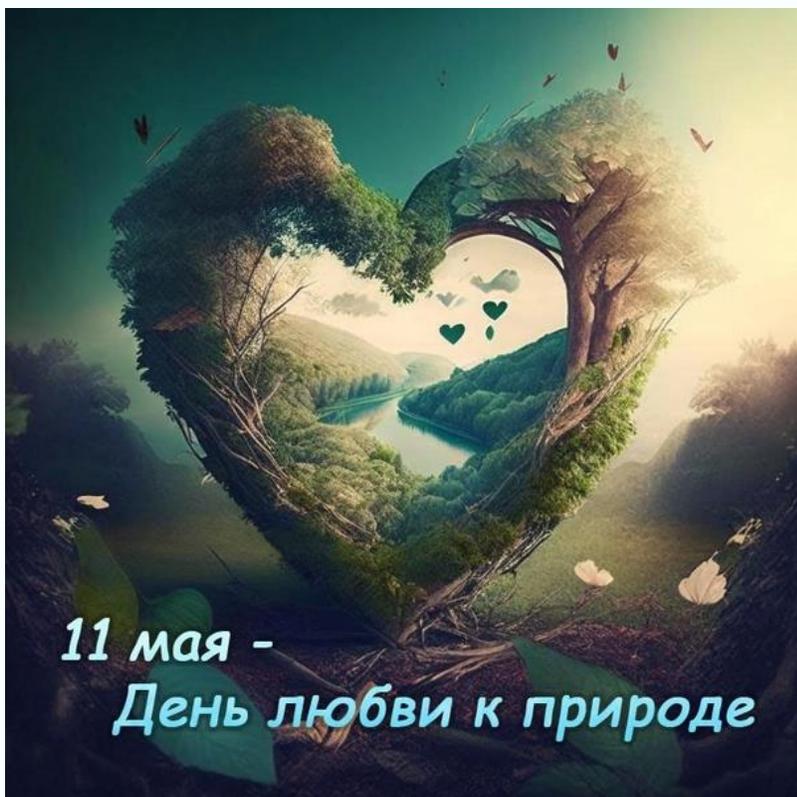
**Елена Николаевна
Дзятковская,
профессор, д.б.н., ИСРО РАО**

«Зеленая аксиома» -

- ✓ **форма предъявления экологического императива**
- ✓ **дидактическая метафора**

Метафора - это инструмент

- ✓ создания картины мира, ее исследования,
- ✓ порождения личностных смыслов ориентировки в этом мире,
- ✓ формирования концептосферы сознания



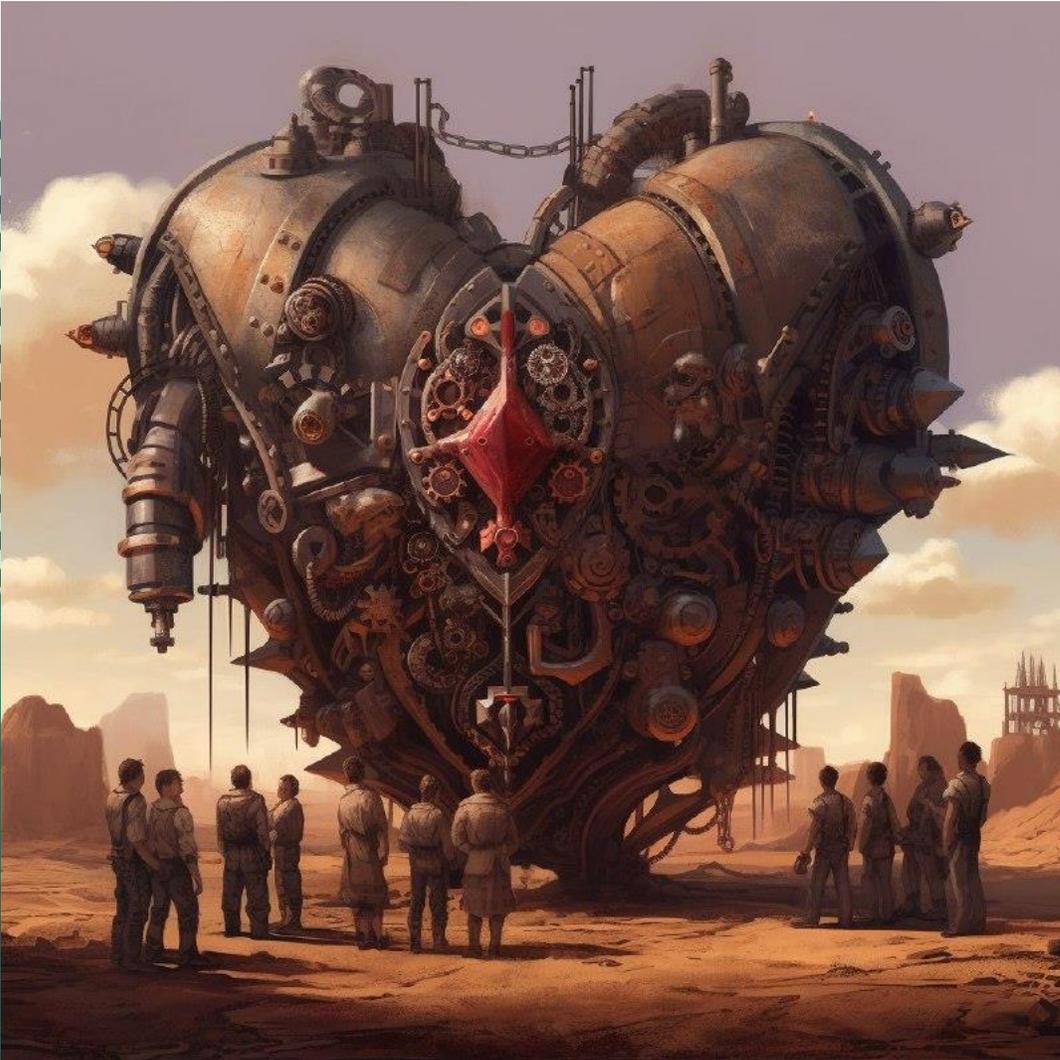
11 мая -
День любви к природе

Сердце – любовь – наполнено природой



Вода разделяет день-ночь
Время как вода

«Проблемы с сердцем»



«Зеленая аксиома»

дидактическая метафора – это метафора, специально используемая в дидактических целях:

- ✓ для смысловой сшивки (интеграции) учебного материала разных предметов,
- ✓ для формирования ценностей, ценностных отношений и ценностных установок к окружающей среде, природе (экологической культуры)

Педагогически
адаптированные
формы предъявления
экологического
императива

ЗДЕСЬ
НУЖЕН
ТВОЙ
СВЕТ



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)



«Зеленые аксиомы»

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБИТЕЛИЮ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ



«Зеленая аксиома» - метафорическая карикатура, юмор



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)



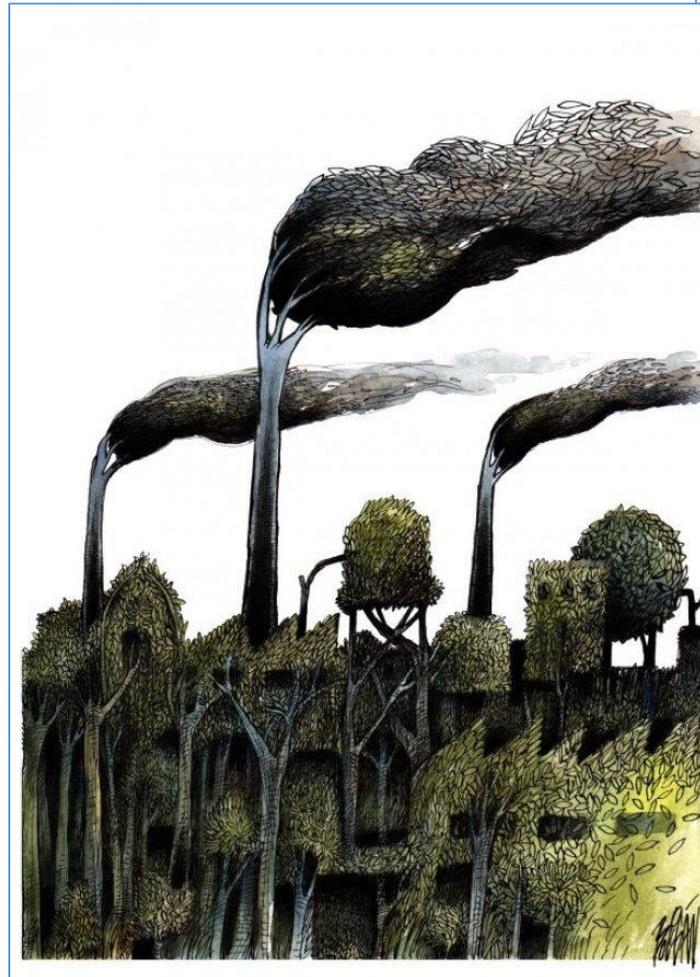
«Зеленые аксиомы»

Фильм «2040: Будущее ждет»

«Трудно увидеть, как наше индивидуальное использование ресурсов влияет на экологию в целом» - и нужны лидеры поиска в темах:

- Женское образование
- Продукты
- Сельское хозяйство
- Жилищное строительство
- Транспорт

Коды поведения устойчивого развития



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)

«Зеленая аксиома» - реальная ситуация



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)

Дом человека



Природа - дом человека

«Наш дом — живая планета Земля, которая несет на себе уникальное живое сообщество. Силы природы делают жизнь человека опасным и непредсказуемым приключением, однако **Земля обеспечивает все условия, необходимые для сохранения и развития жизни**»



Хартия земли — международная декларация основополагающих принципов и ценностей для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке.

«Зеленая аксиома»

мультфильм «BALANCE»

Wolfgang Lauenstein, Christofor

Lauenstein



ГДЕ ?

Межпредметные понятия в связке: урок,
внеурочная деятельность, воспитательная
работа

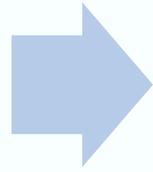
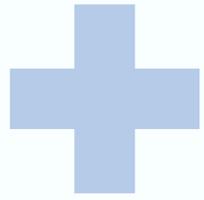
*Трейте, люди,
друг другу души...
чем сумеете:
словом, действием,
добром, приветом,
сладким чаем...*



ФОП 000
25. Программа формирования УУД.
25.1. Целевой раздел.



МЕЖПРЕДМЕТ
НЫЕ ПОНЯТИЯ



УУД

Метапредметные
результаты

Было

"Примерная ООП ООО" (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

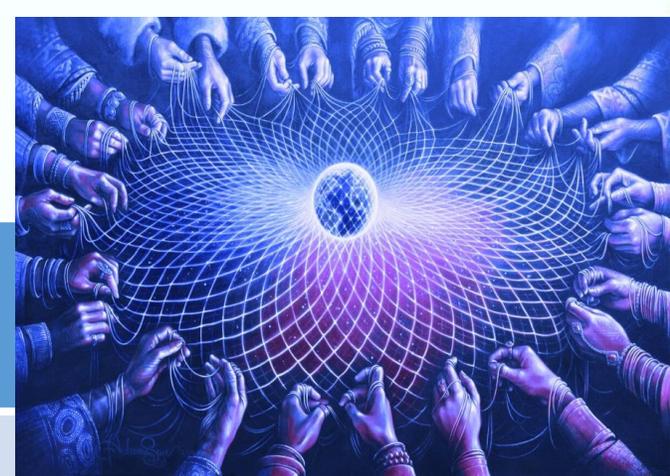
"система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс"

Перечень ключевых межпредметных понятий **определяется** в ходе разработки ООП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Стало

ФОП 2022
17.3. Целевой раздел ФОП ООО

- освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;



Меж-предметное понятие	связь знаний из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира		
	литература	Другие предметы	Экологическая линза «зеленых аксиом»
Разнообразие	«Слово о полку Игореве»		Уважать и действовать на основе принципа предосторожности, каждому есть место в этом мире
Равновесие	В.П.Астафьев «Царь-рыба»		Учиться мудрости у природы и знать границы дозволенного природой, чтобы соблюсти равновесие
Наследие	И.С.Тургенев «Русский язык»		Сохранять вербальное, культурное, природное наследие
Мера	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		Соблюдать меру изменения окружающей среды: устойчивость городов, развитие экономики, отказ от войны, противодействие изменению климата, не ухудшение качества жизни, достойная работа, качественное образование



ГДЕ ?

Формы организации ПД обучающихся:

Межпредметные проекты 25.2.4.29. использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов

Метапредметные проекты 25.2.4.28. ...могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения

ФОП ООО
25. Программа формирования УУД.
25.1. Целевой раздел.

*Трейте, люди,
друг другу души...
чем сумеете:
словом, действием,
добром, приветом,
сладким чаем...*



25.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

п. 25.2.4.18. исследовательская практика

25.2.4.28. ... метапредметные проекты могут быть сориентированы **на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера** и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты **на межпредметной основе:**

- **Мера на страницах учебника и в моей жизни**
- **Граница дозволенного природой: учебник и практика**
- **Один день с золотой рыбкой**

Метапроекты:

Мой вклад в решение проблемы (просветительская работа, наставничество)

Проектные задачи (задания):

умение определять **оптимальный путь** для решения проблемного вопроса,

- **прогнозировать** проектный результат и **оформлять его в виде реального «продукта»;**
- **использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий.**

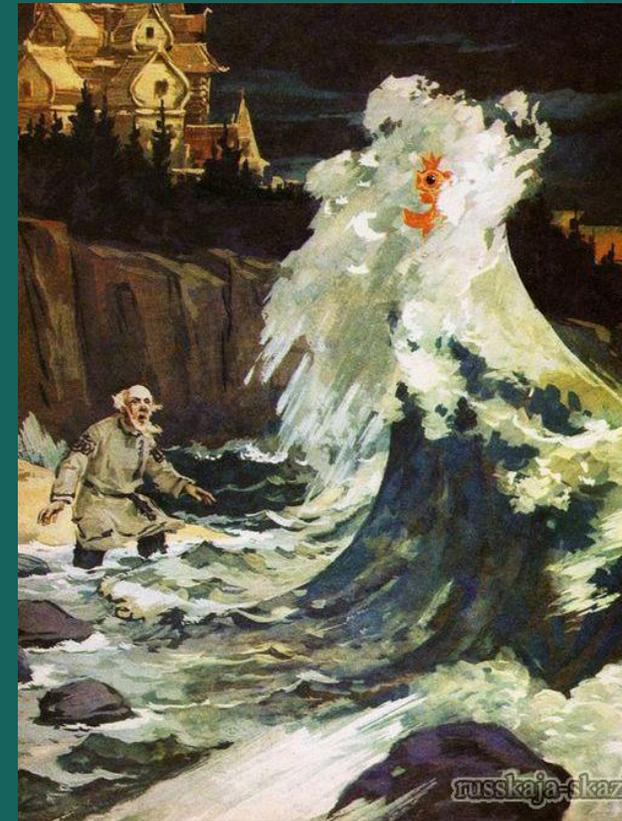
Тематика проблемных заданий для проектных задач:

- какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните);
- каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте);
- как сделать средство для решения проблемы ... (дайте инструкцию);
- как выглядело... (опишите, реконструируйте);
- как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте).



Один день с «золотой рыбкой»

1. Сформулируй правило «золотой рыбки» в развернутом виде
2. Приведи примеры.
3. Запиши наблюдения дня, относительно которых «работает» правило «золотой рыбки».
4. Сделай вывод: почему это правило важно для общества, природы и экономики?
5. Приемлемо ли это правило для тебя?
6. Обозначь, что уже умеешь делать и над чем нужно ещё поработать, чтобы не нарушить границы ...
7. Ты стал волонтером, представь это правило в метафорическом образе (можно, с юмором), так чтобы объяснить младшим классам, родителям, одноклассникам в соцсетях



Эссе «Мера и образ золотой рыбки»

1. Нарушения меры
2. Причины нарушения меры.
3. Последствия нарушения меры:
 - примеры;
 - масштаб последствий
 - причинно-следственные связи, прогноз негативных и позитивных последствий
4. Есть ли границы нарушения меры?
5. Общность в разных примерах, найденных учеником, причин нарушений меры
6. Что должно измениться?
7. Свой вклад в решение проблемы.



Анхель Болиган Корбо
(Angel Boligán Corbo)

Структура ФРПВ

• Целевой

- Цели. Задачи воспитания
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности
- Направления воспитания
- Целевые ориентиры результатов воспитания

• Содержательный

- ✓ Уклад образовательной организации.
- ✓ Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- ✓ Инвариантные модули: *урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление.*
- ✓ Вариативные модули дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество

• Организационный

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое
- Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ
- Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- Анализ воспитательного ПРОЦЕССА



26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

- ✓ основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- ✓ цель ОО в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОО;
- ✓ социальные партнеры ОО, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОО уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- ✓ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" ОО; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.



социальные партнеры ОО, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Новизна взаимодействия с партнерами:

1. Уклад ОО как мини модели устойчивого развития общества
2. ОО инициирует создание социальной среды устойчивого развития местного сообщества

Открытость ОО местному сообществу, науке, бизнесу **для создания социальной среды УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА.** Достижение максимальной эффективности развития ОО не только за счет ее внутренних резервов, но и внешних взаимодействий

Целевые проекты, направленные на переход к такому типу взаимодействия ОО с наукой, здравоохранением, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, который максимально ориентирован на **согласование и учет интересов всех участников этого процесса.**

Решение вопросов, входящих в зону интересов как системы общего образования, так и других социальных институтов

Ошибка: партнеры для выполнения эксперимента (лаборатории)



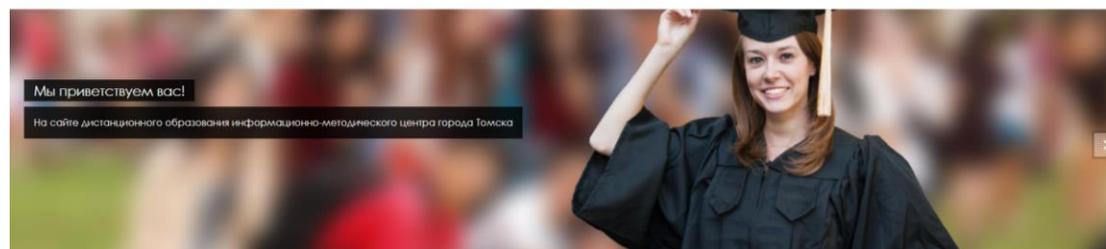


Межрегиональное сетевое партнерство
УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Экология **З**доровье **Б**езопасность

Устойчивый образ жизни - для всех!

<http://partner-unitwin.net>



Мы приветствуем вас!
На сайте дистанционного образования информационно-методического центра города Томска

<http://moodle.imc.tomsk.ru/>





