**Слайд 1**

Формирование детской субъектности в экологическом образовании для устойчивого развития

Красавина К.В.

старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»

муниципального образования города Братска Иркутской области

**Слайд 2**

Субъектность в образовании – системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом. Субъектность проявляется в разных видах деятельности, в общении с другими людьми, познании окружающего мира, отражает возможности человека по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Одним из первых, кто ввел понятие «субъект» в психологическую науку – С.Л. Рубиншейн, он определял данное качество человека как базовое, проявляющееся в активности, способности к развитию и интеграции, саморегуляции и самосовершенствованию.

**Слайд 3**

Субъективные характеристики личности прописаны в целевых ориентирах Федерального государственного стандарта дошкольного образования, они определяются как возможные достижения ребенка».

**Слайд 4**

В содержании ООП ДО и программе воспитания не увеличивается объем информации, а подбираются эффективные инструменты и новые способы совместной с ребенком деятельности для формирования основ первичной эколого-культурной грамотности ребенка.

Чтобы прийти к достаточному уровню сформированности экологической культуры и целевых ориентиров к окончанию дошкольного возраста, считаем эффективным применение современных педагогических технологий:

Данные педагогические технологии, актуализируют субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, они являются является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; они открывают возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Субъективность ребенка выражается в наличии собственного мнения или отношения к той или иной ситуации. Если ребенок проявляет инициативу, он показывает, что эта ситуация для него чем-то значима. Поэтому прежде, чем приступить к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка.

Экологические императивы сложны для понимания дошкольниками, поэтому мы ищем свои инструменты, педагогически адаптированные формы предъявления «Зеленых аксиом» - метафоры: сказки, мультфильмы, пословицы, поговорки, картины, рассказы, легенды… Доказал свою эффективность в практике метод аналогии (правильно заданные вопросы детям, помогают осознать и понять зеленые правила). Через создание психолого-педагогических условий и правильного подбора дидактического инструментария мы сможем добиться у детей формирования социально-нормативных характеристик возможных достижений дошкольников – поведенческих и ценностных ориентиров.

Воспитание основ экологической культуры дошкольников будет проходить результативно, если педагог будет использовать деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений, использовать личностно-ориентированную модель общения между педагогом и ребенком (педагог как партнер деятельности), привлекать к решению поставленных задач родителей воспитанников.

**Слад 5**

Эколого-культурная грамотность закладывает не научное представление об окружающем мире, а ценностный смысл, значение «лично-для-меня».

Необходимо выстраивать организацию воспитательно-образовательного процесса с опорой на базовые архитипически значимые образы, перекликающиеся с экологическим императивом (границы дозволенного природой, Н.Н. Моисеев). Это органичная возможность формировать у воспитанников ценностные экологические (экоцентрические) установки и реализовать задачи нравственно-экологического воспитания.

**Слайд 6**

Задача педагогов практиков заключается в тренировке своего педагогического наблюдения «хвостиков субъектности», активизации желания расширить, проработать и детализировать условия развития детской субъектности.