

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 101»

муниципального образования города Братска Иркутской области



**Формирование детской субъектности
в экологическом образовании для устойчивого развития**

Красавина Кристина Владимировна

старший воспитатель

Понятие **«субъект»** рассматривается как познающий, действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания .

«Субъективный» (subjectum) – в переводе с латинского – лежащий в основе, субъективность – это исходное начало в человеке, что лежит в его основе.



Субъективные характеристики личности ребенка отражены во ФГОС ДО в целевых ориентирах:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,... способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания,
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Применение современных педагогических технологий, форм и методов в дошкольном учреждении позволяет раскрыть начала формирования детской субъектности:

- ✓ **Социо-игровая технология;**
- ✓ **Проектная технология;**
- ✓ **Познавательно-исследовательская технология;**
- ✓ **Технология решения изобретательских задач;**
- ✓ **«Детский совет»;**
- ✓ **«Утренний круг»;**
- ✓ **Технологии развития детской субъектности**
- ✓ **Метод аналогии**
- ✓ **Метафоры (сказки, пословицы, поговорки)**
- ✓ **Деятельностный подход: акции, детские конференции, марафоны**





Личный опыт решения противоречий, например, «Хочу-нельзя». Есть законы природы, границы дозволенного природой, которые ребенок должен знать, осмысливать, уметь понимать их и выстраивать свое поведение исходя из их понимания.

Формирование нравственных качеств неизбежно сопрягается с экологическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий:

- во-первых, это комплексное воздействие на формирование **отношения** дошкольников к природе в единстве **экологических, нравственных и эстетических** компонентов;

- во-вторых, собственно **нравственные качества** в широком смысле в целях формирования у дошкольников **эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части.**

***«Что ребенок может сделать сегодня с помощью,
завтра он сможет сделать сам»***

Л.С. Выготский

