***Обращение ко всем участникам партнерства***

***«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность»!***

**ПРИГЛАШАЕМ НА ПЕРЕГОВОРНУЮ ПЛОЩАДКУ**

**«Реализация концепции экологического образования**

**в системе общего образования»**

***Дорогие коллеги, единомышленники, соратники!***

24 апреля 2022 г ФУМО общего образования приняло **«Концепцию экологического образования (в системе общего образования)»**, положения которой опираются на те разработки, в создании и апробации которых каждый из Вас принимал участие.

***Это большая наша общая победа!***

Концепция размещена на официальном портале ФУМО:  <https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/> , и каждый может с ней ознакомиться. Комментарии к концепции, ее разъяснение – см. в записях вебинаров на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru/> .

Мы все пониманием, что принятие Концепции на федеральном уровне – важное условие повышения качества дошкольного и школьного экологического образования в нашей стране. *Но это лишь первый шаг!*

Реализация Концепции требует осуществления ряда организационно-управленческих действий. В соответствии с заданием Министерства просвещения, нам предложено разработать «*Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся*».

Обращаемся к Вам – научным руководителям экспериментальных и инновационных площадок, методистам, администрациям школ и детских садов, учителям, воспитателям, иным педагогическим работникам общеобразовательных организаций – с просьбой принять участие в обсуждении предложений, которые следует, на Ваш взгляд, включить в Методические рекомендации!

***Примерный круг ожидаемых от Вас мнений (предложений):***

поскольку экологическая культура (как цель экологического образования) является интегральным результатом работы всего педагогического коллектива, обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности:

1. нужно ли включить в методические рекомендации для руководителей образовательных организаций краткий глоссарий экологического образования – ключевые понятия, термины, идеи (экологические аксиомы) по уровням обучения в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся? (Ваши мнения и предложения);

2. необходимо ли включить в методические рекомендации примеры отражения целей / результатов экологического образования в разделах основной образовательной программы образовательной организации? (Ваши суждения и, может быть, конкретные предложения из опыта Вашей работы);

3. целесообразно ли в методические рекомендации для руководителей образовательных организаций включить раздел «Примерный порядок взаимодействия педагогического коллектива по формированию экологической культуры обучающихся»? (что, на Ваш взгляд, необходимо в нем отразить?);

4. что еще важно было бы отразить в методических рекомендациях (ключевые положения Концепции? педагогические показатели экологического образования? другое?).

***Форма обсуждения – Переговорная площадка.***

**Замысел** Переговорной площадки – вовлечь практических работников образования в обсуждение с членами Научного совета по проблемам экологического образования, авторами подготавливаемых «Методических рекомендаций…», практических вопросов, связанных с реализацией Концепции экологического образования в соответствии с требованиями Конституции РФ по формированию экологической культуры подрастающего поколения.

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Технология проведения переговорных площадок**

Переговорные площадки – технология, созданная для организации обсуждения группой людей актуальных проблем и возникших вопросов, результатом которого становится принятие оптимального решения. Это технология, которая дает уникальную возможность объединить в едином информационном пространстве представителей заинтересованного сообщества потребителей (целевой группы) и разработчиков (экспертная группа), чтобы соотнести *потребности потребителей* (педагогов-практиков) с *предложениями разработчиков*, выработать общие рамки для дальнейшей деятельности.

Процесс переговорной площадки и ее результаты фиксируются (видеозапись), чтобы сохранить основное содержание переговоров и договоренностей для его использования в последующей работе, а также для введения в курс дела отсутствующих педагогических работников или разработчиков. Количество участников зависит от обсуждаемого вопроса, обычно это 25-40 человек, не более. Важная характеристика переговорной площадки — ее открытость. Технология переговорной площадки – форма диалога, общественный характер принятия решений.

**Цель предлагаемой переговорной площадки:** организация обсуждения педагогами их потребностей в путях / способах совершенствования *организационно- управленческих действий* администраций общеобразовательных организаций по реализации экологического образования в школе / детском саду (целевая группа) – с экспертной группой (разработчиками методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся).

 **Участники переговорной площадки.**

Целевая группа –педагоги-практики, методисты, представители администрации общеобразовательных организаций, научные руководители экспериментальных и инновационных площадок.

 Экспертная группа – разработчики «Методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся».

Педагоги**,** которые хотели, но не смогли принять участие в Переговорной площадке, могут напрямую прислать свои предложения по электронной почте: dziatkov@mail.ru c пометкой «Переговорная площадка».

 **Дата проведения переговорной площадки - ….**

 **Регистрация заявок на участие в переговорной площадке -** форма заявки на участие в федеральном мероприятии прилагается**.**

 **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧАСТИИ В ПЕРЕГОВОРНОЙ**

 **ПЛОЩАДКЕ**

**Цель** – выявить потребности педагогических работников – практиков в совершенствовании организации экологического образования в школе / детском саду.

Направления обсуждения – в информации о Переговорной площадке

1. Заявки на участие подаются в соответствии с прилагаемой формой (см. Приложение).
2. Проведение переговорной площадки осуществляется дистанционно (он-лайн). Инструкция по подключению рассылается всем участникам, подавшим заявку, а также экспертам. Осуществляется регистрация всех присутствующих на переговорной площадке, включая экспертов.
3. Результат переговорной площадки – составление ее Итогов с перечислением принятых на переговорах решений и рекомендации для специалистов размещается на сайтах партнерства и участников.

**Приложение 1**

**Форма заявки на участие в переговорной площадке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО[[1]](#footnote-1) | Должность | Наименование организации | Населенный пункт | Контакты участника (телефон, электронный адрес  | Номер темы, по которой желаете выступить (1 – термины, понятия, аксиомы; 2 –ООП; 3 – взаимодействие педагогов) – отметить. 1 2 3 Предложения, вопросы (для озвучивания ведущим) при нежелании выступать или невозможности принять участие в Переговорной площадке) Предложения: Вопросы:Предложения (вопросы) можно также направлять на почту dzatkov@mail.ru |
|  |  |  |  |  | 1 2 3 Предложения: Вопросы |
|  |  |  |  |  | 1 2 3 Предложения: Вопросы |

1. Участники Переговорной площадки получат сертификаты Института стратегии развития образования Российской академии образования [↑](#footnote-ref-1)