

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

Международной академии наук. Русская секция: Электронное периодическое издание. – 2012. – №2. – С.14-26

2. О концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Экологическое образование. 2010. № 4. С. 3–8.

3. Глазачев С.Н., Игнатов С.Б., Игнатова В.А., Марченко А.А. Экологическая культурология. М.: РИО МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. 322 с.

4. Вагнер (Цветкова) И.В. В гармонии с космосом: философско-культурологические подходы // Вагнер (Цветкова) И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 19.

5. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др./ Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002. – С.289.

УДК 374.7(571.54)

**К ВОПРОСУ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПЕРЕСТРОЙКИ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

Халудорова Любовь Енжаповна

д.п.н., доцент

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, Россия

***Аннотация.** Автор статьи раскрывает подходы к определению понятия «гуманитаризация образования», особенности изменений, происходящих в современной системе повышения квалификации педагогов, которые становятся своеобразным условием для гуманитаризации содержания общего экологического образования; обосновывает последовательность подготовки педагогов в рамках повышения их квалификации к процессу гуманитаризации образования; предлагает проект организационной модели экосистемы дополнительного профессионального образования.*

***Ключевые слова:** гуманитаризация, содержание образования, экологическое образование, общее образование, переосмысление, перепроектирование, повышение квалификации педагогов, экосистема.*

ON THE ISSUE OF HUMANIZING THE CONTENT OF GENERAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF RESTRUCTURING APPROACHES TO IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS

Liubov Khaludorova

doctor of pedagogical sciences, associate professor

Buryat Republican Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Russia

***Annotation.** The author of the article reveals approaches to the definition of the concept of "humanization of education", the peculiarities of the changes taking place in the modern system of advanced training of teachers, which become a kind of condition for the humanization of the content of general environmental education; substantiates the sequence of training teachers in the framework of improving their qualifications for the process of humanization of education; proposes a draft of an organizational model for an ecosystem of continuing professional education.*

***Key words:** humanization, educational content, environmental education, general education, rethinking, redesign, professional development of teachers, ecosystem.*

Сегодня в педагогической науке гуманитарная направленность содержания образования является доминирующей. Это связано с осознанием роли и значения человека, признанием личности в качестве важнейшей ценности. В этой связи целью содержания общего экологического образования является воспитание гуманистически направленной личности, способной к самоопределению и самореализации в современном эко-социо-культурном пространстве, а задачей общеобразовательной организации становится создание условий для развития такой личности. Все это означает, что гуманитаризация содержания общего экологического образования во многом зависит от профессионализма педагога, от уровня его квалификации. Это влечет за собой содержательную перестройку дополнительного профессионального образования, где совершенствуются компетенции педагогов в соответствии с растущими потребностями развития общества и личности, где обращается большое внимание на его последовательную гуманитаризацию.

Гуманитаризация образования – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых [5, с.239]. Процесс гуманитаризации образования всегда

направлен на формирование целостной картины мира – мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на развитие гуманитарного и системного мышления.

Если обратиться к научной литературе, то гуманитаризация образования – это формирование у человека особой собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в нем (А. М. Новиков); общая направленность содержания образования на приоритетное усвоение тех знаний, умений, которые необходимы всем людям и каждому человеку, независимо от того, кто он есть или кем хочет быть (И. П. Подласый); расширение общекультурной составляющей обучения и содержания общекультурных компетенций путем изменения содержания, структуры и методов преподавания учебных курсов (Т.Н. Миракова); проникновение методологии гуманитарных наук в структуру естественнонаучного мышления, преодоление технократизма (В.И. Данильчук, Б.Т. Лихачев). Гуманитаризация образования – это направленный педагогический процесс, обеспечивающий формирование и развитие целостного личностного отношения к действительности с акцентированием внимания на мотивационных и оценочных процессах, при котором актуализация усвоенных профессиональных знаний специалиста является не нейтральной, а осуществляется в соответствии с четко выраженными нравственно-ценностными, моральными критериями [2]. Вместе с тем в науке еще до сих пор нет однозначного определения. Но его осмысление приводит к тому, что гуманитаризация выступает общеметодологическим ориентиром развития образования и построения культуросообразного образовательного пространства. Это не просто насыщение учебных программ гуманитарным содержанием, а формирование у обучаемых их личностного развития.

В этой связи возникла проблема, каким образом необходимо перестроить систему повышения квалификации педагогов, чтобы они могли заинтересоваться и реализовывать идеи гуманитаризации содержания общего экологического образования? На наш взгляд, это возможно, если продумать последовательность трех взаимосвязанных шагов: 1) пересмотр подходов к системе повышения квалификации в целом; 2) переосмысление целей и смыслов гуманитаризации системы повышения квалификации педагогов; 3) перепроектирование курсов повышения квалификации с ориентацией на гуманитаризацию содержания общего экологического образования.

Быстро и динамично меняется время и соответственно возникают со стороны самих педагогов новые требования к системе повышения квалификации. Опрос, проведенный в Бурятском институте образовательной политики (БРИОП), показал, что педагоги готовы обучаться, но, как они высказываются, обучаться по-другому, по-иному. Это значит, обучаться, не тратя времени на лекции о содержании ФГОС НОО, ООО, о проблемном или разноуровневом обучении, о познавательных, творческих, прикладных проектах, о современном уроке, сопоставляя с традиционными, о психологических особенностях детей и др. При этом объясняют, что они сами, как грамотные люди, про это могут прочитать, могут самостоятельно изучить. Вместе с тем считают востребованными курсы по переходу на ФГОС СОО, по разработке базовых и профильных программ, индивидуального плана, индивидуального образовательного маршрута. Они хотят дифференциации обучения: разделить дополнительные профессиональные программы для опытных и начинающих педагогов. В век цифровизации необходимыми они считают курсы по освоению цифровых технологий, облачных технологий; по использованию google-документов, google-презентаций, QR-кодов, возможностей Google-класса, шлемов виртуальной реальности; по созданию инфографики, интерактивных тестов и т.д. Констатируют, что нет полной методической, юридической ясности в разработке программ и систем оценивания по инклюзивному образованию, не представляют, как организовать работу, когда в общеобразовательной школе в классах сидят по 2, 3 ребенка с ОВЗ. Задают вопросы о том, как быть с проявлениями буллинга в современной школе? Многие пишут о том, что не знают правовых основ своей профессиональной деятельности, значит, необходимы практические занятия по решению этой проблемы. Много претензий они предъявляют к теоретическим лекциям, и пишут о практикоориентированности курсов, о деятельностном подходе не на словах, а на деле. Таков примерный перечень вопросов, которые выявила диагностика, и которые, безусловно, пригодятся при организации курсов по проблемам общего экологического образования. На наш взгляд, диагностика объективная. Отсюда необходим кардинальный *пересмотр подходов к системе повышения квалификации педагогов.*

Если говорить *о переосмыслении целей и смыслов гуманитаризации системы повышения квалификации педагогов,* то на этом (втором) этапе была сделана попытка определения некоторых особенностей гуманитаризации дополнительного профессионального образования, независимо от того, какая дисциплина является приоритетной на той или

иной кафедре, в разных структурных подразделениях БРИОП. Была выявлена связь гуманитаризации с:

- гуманистичностью дополнительного профессионального образования (обращенностью личности к своим правам и интересам);
- фундаментальностью дополнительного профессионального образования, которая требует от обучающихся педагогов не мозаичности мышления, а его продуктивности и креативности;
- универсальностью дополнительного профессионального образования, предусматривающей целостность, комплексность процесса обучения педагогов для формирования целостного представления и видения мира на основе изучения явлений и процессов с точки зрения разных образовательных дисциплин, их межпредметности, интеграции;
- терпимостью личности к восприятию относительности своей точки зрения в условиях дополнительного профессионального образования;
- коммуникативностью в системе дополнительного профессионального образования (знание языков, умение говорить, общаться, передавать, принимать и обосновывать информацию о себе и о мире, сотрудничать);
- рефлексивностью мышления как одного из самых важных компонентов системы дополнительного профессионального образования;
- творческим мышлением посредством искусства (музыки, театра, музеев, танцев и т.д.);
- образностью мышления в контексте обучения учителей;
- информативностью и открытостью дополнительного профессионального образования;
- технологизацией дополнительного профессионального образования.

Безусловно, это далеко не полный перечень связей с гуманитаризацией образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов. Таким образом, это еще один компонент, необходимый для гуманитаризации содержания общего экологического образования на практике.

Только после перечисленных выше двух шагов было принято решение *перепроектировать курсы повышения квалификации с*

ориентацией на гуманитаризацию содержания общего экологического образования, основанной на целях и смыслах устойчивого развития. Была сформулирована гипотеза о том, что гуманитаризация содержания общего экологического образования рассматривается не в узком естественнонаучном смысле, а широко, как процесс гуманизации содержания на ценностно-мировоззренческой основе устойчивого развития, опирается на историю, традиции экологической культуры местного сообщества, порождает личные смыслы самоидентификации в культуре и культуротворчества для будущего.

Выдвижение этой гипотезы стало возможным на основе анализа состояния дел в современной школе, который показывает, что подавляющее большинство учителей не видит отличия экологизации в ее классическом понимании от экологизации, связанной с продвижением в содержание образования идей устойчивого развития. Появилась необходимость в перепроектировании содержания дополнительного профессионального образования учителей, который продолжал носить естественнонаучный характер, центрированный на идеях природоохранного образования и строящийся на информационно-иллюстративной основе. Были использованы большие возможности мобильного реагирования системы повышения квалификации педагогов на вызовы времени, на их образовательные дефициты, оперативного отражения в содержании курсов инновационных идей гуманизации образования, созданы условия для социального партнерства и местного сообщества по выполнению программ его устойчивого развития. Были изменены философско-мировоззренческие основания и методологические подходы к экологизации содержания повышения квалификации учителей, придания ей социокультурной направленности. Отсюда под социокультурной направленностью экологизации содержания мы понимаем методологический подход к феномену экологизации, сущность которого состоит во включении в имеющееся содержание совокупности ценностей, смыслов и норм устойчивого развития общества в гармонии с природой, выявлении их связей с экологической культурой населения, этнокультурным опытом, традициями национального и семейного образования, сложившимися в местном сообществе социальными отношениями как основы культуротворческой деятельности обучающихся, направленной в будущее – на создание экологической культуры устойчивого развития. Социокультурная направленность экологизации содержания означает приоритет достижения личностных результатов образования как инструмента развития человеческого капитала местного

сообщества в целях решения им жизненно важных социально-экономических и экологических проблем.

Таким образом, основаниями гуманитаризации содержания общего экологического образования стали Концепция и цели устойчивого развития, «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г.», Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010). Наше мнение укрепилось также в связи с изучением научных трудов. Итак, согласно точке зрения Н.М. Мамедова, экологизация в интересах устойчивого развития только тогда может быть успешной, если социокультурные идеи, принципы нового типа отношений человека с природой будут проникать в содержание всех учебных дисциплин, во все образовательные области, все элементы среды и уклада жизни образовательной организации, все виды деятельности образовательной организации и уровни подготовки специалистов различного профиля [3]. Г. А. Ягодин подчеркивал, что экологическое образование для устойчивого развития не отдельный предмет, а цель и смысл всего образования, которые могут быть реализованы только в случае многопредметной модели экологизации содержания [9]. Если конкретно говорить об экологизации в общем образовании, то Е.Н. Дзятковская определяет его как объективно идущий процесс и результат появления (в т.ч. и целенаправленного конструирования) в разных предметных областях, учебных предметах, внеурочной деятельности содержания, формирующего экологические знания, умения, отношения [1]. Глубоко прав был Н. Н. Моисеев, когда писал, что «широта образования должна достигаться за счет объединения гуманитарного и естественнонаучного знаний... Это потребность нашей эпохи, если угодно, ее смысл» [4]. Экологизацию образования нельзя рассматривать вне проблемно-ориентированного взаимодействия естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Итак, учитывая изложенное выше, рассматривая проблему конструирования экологически ориентированного содержания дополнительного профессионального образования учителей, необходимо отметить, что в качестве его методологической основы выступает гуманистический подход, который опирается на следующие положения о том, что человек как личность: 1) имеет возможность развития на основе внутреннего выбора; 2) уникален; 3) обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям; 4) целостен по своей природе; 5) наделен потенциями к непрерывному развитию, саморазвитию, самореализации, которые являются частью его природы [7]. Безусловно, при конструировании содержания образования

педагогов необходимо учитывать его основные положения, ибо они сталкиваются на практике с решением этих же проблем.

На наш взгляд, очень важным является рассмотрение и аксиологического подхода к содержанию дополнительного профессионального образования учителей, поскольку главной его целью становится развитие личности учителя, его Я-концепции, и только затем – развитие его как специалиста, профессионала. Именно ценностное самоопределение учителя задает мотивацию и направленность его профессиональной деятельности. При этом необходимо ответить на такие вопросы: каким должен быть современный учитель, признающий уникальность каждого ребенка, имеющего право на реализацию своих потенциальных возможностей? Как воспитать социально сформированную личность? Как сохранить и развить духовно-нравственный потенциал учеников, умеющих задавать себе вопросы о смысле бытия, об отношениях к себе, другим, обществу, окружающей природе и при этом руководствоваться нравственными ценностями? Как концептуально ответить на вопрос – для чего учить? Для ответа на все эти вопросы, на наш взгляд, важен опыт самостроительства: самопознания, самопонимания, саморегуляции и саморазвития через самообразование; интерпретация себя субъектом, способным быть ответственным за реализацию ценностей и смыслоориентированных стратегий [6]. Если добавить экологический аспект содержания, то суть остается такой же.

Наконец, гуманизация образования является концептуальным положением о приоритете личности в образовании, формировании ее гуманного мировоззрения, творческого потенциала и рассматривается как ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума. Идея гуманизации предполагает социокультурную обусловленность системы образования, обеспечивающую ее выход за традиционные образовательные рамки и отражающую региональные особенности, связанные с проблемой устойчивого развития Байкальского региона, являющейся актуальной на российском, международном, мировом уровнях. Данный регион представляет научный интерес в геоэкологическом и геополитическом отношениях; он развивается как территория многовекторного взаимодействия западных и восточных стран; имеет богатые этноэкологические традиции для трансляции и интеграции в мировую культуру; располагает уникальным аттрактивным природным ресурсом для духовно-нравственного развития личности и инвестиций, является источником развития инновационной образовательной среды.

Учитывая эти идеи, ценности, смыслы, направленные на повышение квалификации педагогов, которые, в свою очередь, начинают по-иному интерпретировать содержание общего экологического образования, нами была разработана организационная модель экосистемы дополнительного профессионального образования, которая стала своеобразным «мостиком», способствующим гуманитаризации содержания общего экологического образования. Здесь возникает закономерный вопрос, почему не система, а экосистема дополнительного профессионального образования?

Термин «экосистема» впервые появился в биологии в 1935 году и означал сообщество независимых организмов, которые сосуществуют в гармонии на протяжении всей жизни [8]. Это понятие в последнее время активно используется в сфере образования, но до сих пор устоявшегося, общепринятого его определения нет. Возможно, это связано с тем, что их значение имеет свойство постоянно пересматриваться и меняться. В педагогической науке обычно с «экосистемой» связывают экосистемный методологический подход. При этом предметом экосистемного подхода традиционно являются связи и отношения. Если речь идет о связях и отношениях, то они обычно являются многосторонними, но при этом имеющими общую цель для решения конкретной задачи.



Рис.1. Экосистема дополнительного профессионального образования

Экосистема связана с образовательной средой, образовательным пространством. Эти понятия выводят нас на новые модели и практики обучения взрослых, которые требуют также своего толкования с точки зрения экосистемного подхода. В связи с этим необходимо отметить, что

действующая (традиционная) модель обучения педагогов становится не востребуемой и претерпевает кризис. В предлагаемой нами организационной модели все эти три этапа между собой связаны, они являются составляющими экосистемы и выводят учителей на иной содержательный ракурс, иной формат организации процесса обучения в дополнительном профессиональном образовании, ориентированного на гуманитаризацию содержания общего экологического образования. Замысел и содержание данной организационной модели приводят к разработке и апробации концепции, многопредметной модели, образовательных программ и практик социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования, которые станут предметом рассмотрения в последующих статьях.

Литература

1. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность [Текст] / Е. Н. Дзятковская. — Москва: Образование и экология, 2015. — 360 с.
2. Елканова Т.М. Гуманитаризация высшего образования: проблемы и перспективы. Монография / Т.М. Елканова / Северо-Осетинский государственный университет. М.: ООО «Мегаполис», 2019. 164 с.
3. Мамедов, Н. М. Культура и природа [Статья] / Н. М. Мамедов // Сетевой научно-практический журнал. Сер. Педагогика и психология образования. — 2014. — № 2. — С. 122-126.
4. Моисеев, Н. Н. Судьба цивилизации [Текст]: путь разума / Н. Н. Моисеев. — Москва: Языки русской культуры, 2000. — 224 с. (Язык. Семиотика. Культура).
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. Т.1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993, 608 с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. — Москва. - 1990. — 487 с.
7. Фромм, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм. общ. ред., авт. предисл. В. И. Добренев, пер. с англ. Н. И. Войскунской, И. И. Каменкович. — Москва: Прогресс, 1986. — 238 с. (Для науч. библиотек).
8. Экология: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.В. Рассадина, Ж.А. Антонова, Е.Г. Климентова. — Ульяновск: УлГУ, 2017. — 630 с.
9. Ягодин, Г. А. Экология и устойчивое развитие в системе образования [Статья] / Г. А. Ягодин // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2003. — № 4. — С. 3-7.