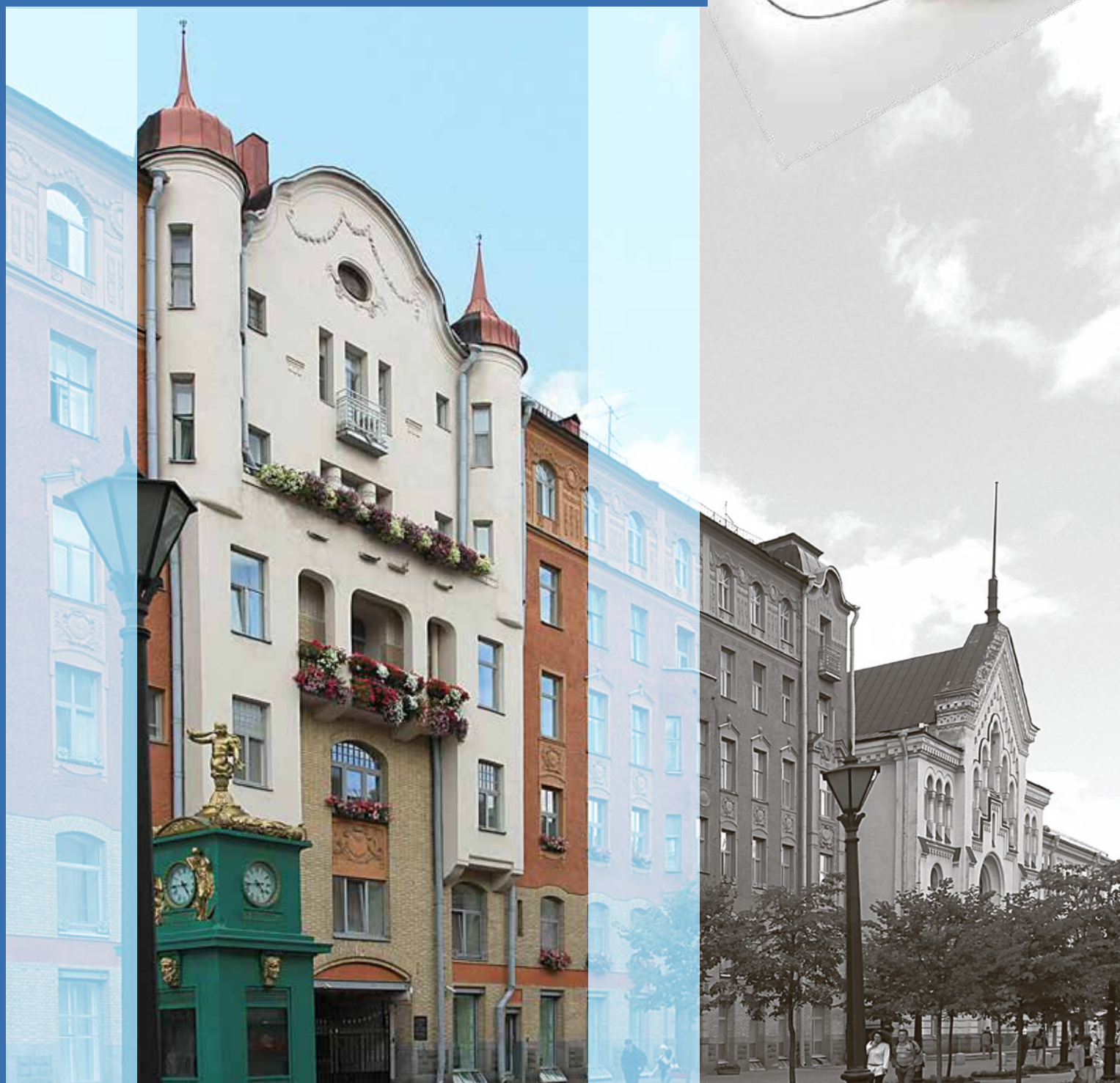
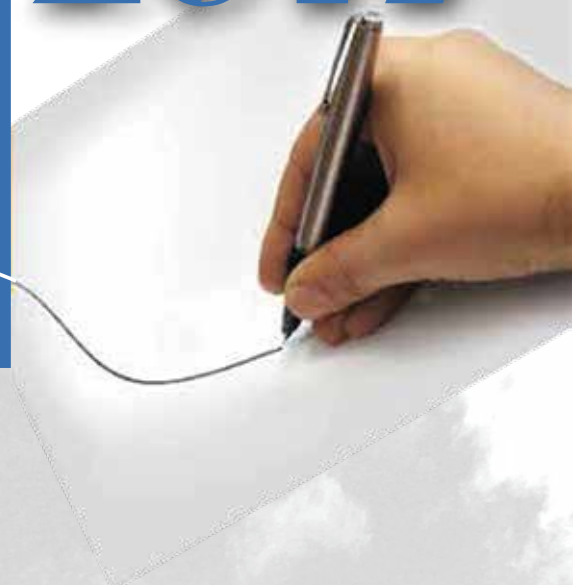


# ДУМСКИЙ ВЕСТНИК

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ISSN 2308-6939

# 2017



№1(9)

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга  
(ГБНОУ ДУМ СПб)

**Главный редактор** – О.В. Костейчук, кандидат педагогических наук, доцент

**Редакционная коллегия:**

Л. А. Еселева, кандидат педагогических наук, директор ГБНОУ ДУМ СПб  
У. Ю. Ковалева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБНОУ ДУМ СПб  
Л. В. Мильченко, кандидат психологических наук, доцент  
Т. В. Мухлынина, начальник методического отдела ГБНОУ ДУМ СПб  
Л. В. Прохорова, кандидат политических наук  
Ю. П. Смирнов, народный артист РФ, профессор  
А. С. Тургаев, доктор исторических наук, профессор  
С. Ф. Эхов, кандидат педагогических наук, доцент.

**Журнал издается при поддержке Комитета по образованию.**

Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» публикует статьи по теории и практике дополнительного образования: по концептуальным и методологическим подходам в дополнительном образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований, а также методические материалы, разработки работников сферы дополнительного образования.

В номере публикуются статьи участников Международной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация детей и учащейся молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития», проходившей 20-21 апреля 2017 года в Санкт-Петербурге.

Журналу присвоен Международный стандартный серийный номер ISSN 2308-6939.

Журнал зарегистрирован в Российской Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и включен в Национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2308-6939

© ГБНОУ ДУМ СПб, 2017

**Устьянцева Татьяна Александровна,**  
заведующая очно-заочным отделением  
специальности «Сестринское дело»,  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Свердловский областной медицинский колледж»,  
Екатеринбург, Россия

**Никитина Галина Алексеевна**  
заведующая кафедрой медико-биологических дисциплин,  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Свердловский областной медицинский колледж»,  
Екатеринбург, Россия

**Ust'janceva T.A., Nikitina G.A.,**  
State budget professional educational institution  
«Sverdlovsk regional medical college»,  
Ekaterinburg, Russia

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ  
КАК МЕХАНИЗМ ЕЕ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: проблема профессиональной ориентации учащейся молодежи в медицинском колледже является актуальной. Преподавателями колледжа были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности учащихся доколледжной подготовки. Проводится работа, способствующая здоровому образу жизни. Профориентационная работа является одним из условий, способствующих формированию отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому и своему здоровью.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, культура здоровья, здоровьесбережение, профессиональное самоопределение.

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS  
IN MEDICAL COLLEGE AS A MECHANISM  
FOR THEIR SUCCESSFUL SELF-DETERMINATION  
AND CREATING A CULTURE OF HEALTH**

Annotation: The problem of professional orientation of students in Medical College is relevant. Teachers College were the conditions necessary for the activities of students skills dokolledzhoj training. Work is conducive to a healthy lifestyle. Vocational work is one of the conditions conducive to relations to the world, to other people, to himself and to your health.

Keywords: vocational orientation, culture, health, zdorov'esberezhenie, professional self-determination.

Проблема профессиональной ориентации учащейся молодежи является актуальной, так как современный социум требует от выпускника школы готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, его стрессоустойчивость, способность не только решать социальные задачи, но и создать крепкую семью и воспитать здоровое потомство. Однако следует учитывать, что современная жизнь не уменьшает, а, наоборот, увеличивает риски для здоровья



людей в меняющихся условиях общества и природной среды.

Методологические основы формирования культуры здоровья личности в меняющихся условиях общества и природной среды, направленной на выбор профессии, как указывает Запорожец А. В, рассматриваются в работах И. И. Брехмана, Э. Н. Вайнера, М. Я. Виленского, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхина, Э. М. Казина, Г. А. Калачева, В. В. Колбанова, Г. А. Кураева, А. Г. Шедриной и др. [1, с. 59, 100-105]. Преподаватели учебных заведений, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации, должны быть готовыми к этой деятельности. Содержательные и методические аспекты подготовки преподавателей к деятельности по обеспечению здоровья обучающихся в меняющихся условиях общества и природной среды, как указывает Цымбаленко С. Б, исследовали М. Я. Виленский, А. С. Вульфович, В. Н. Ирхин, О. И. Ковалева, С. Ю. Лебедченко, И. Н. Никулин, Л. Н. Овчинникова, Е. В. Осолодкова, И. И. Парчевская, Е. В. Перевозчикова, Л. Н. Скорова, Ф. И. Собянин, О. Л. Трешева и др. Проблема здоровья и безопасного образа жизни исследовалась учеными Ю. Л. Лисициным, Б. Н. Чумаковым, М. Б. Сулла, Г. К. Зайцевым, Л. Г. Розенфельдом и др. [2, с. 7]. Авторы отмечают, что социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье населения, особенно на физическом и психическом здоровье детей и молодежи, стоящей перед выбором профессии. Логика развития современного мира приводит к значительным изменениям в образовательной среде, внедряются новые подходы к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи видится необходимым поиск инновационных технологий сохранения психического здоровья современных студентов.

Здоровье учащейся молодежи является одним из важнейших условий эффективного участия ее в образовании. Различные отклонения и ухудшения в здоровье, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями к успешному профессиональному самоопределению школьников. Необходимо готовить учащуюся молодежь для обеспечения достижений уровня профессиональной подготовки не ниже соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту в учебно-воспитательном процессе и уделять существенное внимание сохранению, а по возможности и укреплению их здоровья.

По данным исследований М. Н. Аплетеева, З. Т. Бикбулатова, к 11 классу у учащихся наблюдается высокий уровень заболеваемости органов зрения, систем кровообращения и пищеварения, патологии опорно-двигательного аппарата; лишь третья часть школьников может быть отнесена к практически здоровым. Около 90 % выпускников испытывают затруднения в учебной деятельности (ухудшение памяти, тревожность, немотивированные страхи). Особая проблема – болезни социального характера: алкоголизм, наркомания, курение, туберкулез, суициды и др.

Процесс решения задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи как механизма их успешного самоопределения связан со здоровьесбережением в условиях современного медицинского колледжа и характеризуется многообразием направлений развития (социальный, экологический, психологический, биологический и др.). Не вызывает возражений вывод современных исследователей о том, что здоровье формируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов. Следовательно, оно является не только медико-биологической, но и социально-психологической категорией. В настоящее время необходимо, чтобы процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривался бы в двух направлениях:

- 1) реализация внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условие благополучия (физического, психического и социального);
- 2) реализация внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (здоровья).

Речь идет о формировании здоровья в определенных социокультурных условиях выбора профессии, так как здоровье человека в первую очередь зависит от условий и образа жизни, который в большей степени носит индивидуальный характер и определяется историческими, национальными, семейными традициями и личностными наклонностями. Здесь одним из важнейших является педагогический воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения обучающейся молодежи к профессиональному выбору с учетом сохранения и развития здоровья как мировоззренческой установки личности.

Анализ результатов ряда исследований обучающихся позволяет сделать тревожные вы-

ВОДЫ:

— подавляющее большинство молодых людей признает важность и необходимость систематических занятий, направленных на оздоровление своего организма, что важно при выборе профессии, однако значительная часть из них не владеет знаниями и методами здоровьесбережения;

— отмечается неустойчивость ценностных ориентаций и недостаток волевых качеств будущих специалистов в плане физического саморазвития и сохранения своего здоровья, часто наблюдается безответственное отношение к своему здоровью;

— существуют объективные и организационные условия снижения показателей здоровья (низкий уровень жизни; плохое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, недостаток времени и др.).

Как указывает Запорожец А. В, исследованиями авторов В. П. Бедерхановой, Е. В. Бондаревской, Н. Б. Крыловой, И. С. Якиманской, И. И. Брехман, И. А. Колесниковой, В. В. Колбановым, Б. Г. Ананьевой, Ю. К. Бабанским, С. А. Беличевой и др. установлено, что структура концепции личностно ориентированного профессионального образования, здоровьесбережения и социальной ответственности раскрывается взаимодействием мотивационно-ценностного, содержательно-операционного и оценочно-результативного компонентов [1, с. 105]. Стержневым среди этих компонентов является мотивационно-ценностный. Такие исследования имеют комплексный характер, и, наряду с созданием условий профессиональной диагностики, сохранения и укрепления здоровья студентов, внедрения здоровьесберегающих технологий образования, вооружения научными знаниями и умениями по сохранению и накоплению резервов здоровья, предусматривают и выработку рационального отношения к своему здоровью, осознание ответственности за экологическое состояние окружающей среды, умение адаптироваться к меняющимся условиям жизнедеятельности, способность выявлять свои возможности и склонности.

На наш взгляд, следует отметить, что в процессе профессиональной ориентации ценностно-смысловая функция системы здоровьесбережения является далеко не последней по степени важности. Ее задачей является формирование ценностно-смыслового компонента самосознания молодых людей, в котором на первое место в системе ценностей выходит осмысление значимости соблюдения здорового образа жизни как основного условия полноценной жизнедеятельности. Поскольку никого насильно нельзя заставить выбрать желаемую профессию и быть здоровыми, без осуществления этих функций другие функции останутся нереализованными. Особое внимание преподавательский коллектив Свердловского областного медицинского колледжа, где работают авторы, уделяет организации профессиональной ориентации молодежи, модернизации процесса обучения. Придерживаясь мировых и российских тенденций в образовании, в рамках инновационных проектов коллектив внедряет в педагогическую практику новаторские методики и технологии обучения, создает в колледже условия для реализации приоритетных направлений – выбора профессии медицинского работника и сохранения здоровья человека. Отдел социально-психологического сопровождения образовательного процесса колледжа (заведующая отделом В. А. Левина), занимающаяся исследованием проблем профориентации и здорового образа жизни молодых людей, отмечает, что при поступлении в колледж студенты недостаточно осознают ответственность за свое здоровье и экологическое состояние окружающей среды, поэтому испытывают сложность адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности и выявлению своих возможностей и склонностей. В связи с этим авторы выделяют ряд следующих задач по развитию психического адаптационного ресурса:

— научить будущих специалистов мыслить, личностно и профессионально реализовывать себя и устойчивые качества творческой личности; подготовить их физически, психологически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно меняющихся условиях общества и природной среды;

— развить потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни при опоре на уже имеющиеся ведущие потребности молодых людей в процессе профессиональной ориентации;

— воспитать потребность достижения эмоциональной устойчивости;

— развить психологический иммунитет к вредным привычкам и осознанное отно-

шение к их последствиям;

— сформировать положительное отношение к видам деятельности, направленным на ведение здорового образа жизни;

— актуализировать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию;

— сформировать специальные навыки и умения саморегуляции, способствующие эффективному выполнению учебных и профессиональных действий;

— повысить у студентов психологическую устойчивость к действию стресс-факторов условий учебной, трудовой и профессиональной деятельности.

Преподавателями были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности учащихся доколледжной подготовки в процессе профориентационной работы, способствующие здоровому образу жизни в меняющихся условиях общества и природной среды:

1) индивидуальное консультирование специалистами (психологом и психотерапевтом) по результатам осуществляемого мониторинга здоровья;

2) обучающие тренинги по следующим направлениям: саморегуляция, уверенность перед экзаменами; личностный рост, работа в команде, устройство на работу, управление чувствами, социальная активность, стратегия поведения в конфликтах и т. д.;

3) организация кабинетов релаксации;

4) участие в акции «Здоровое сердце»;

5) активное участие в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга - «Зеленый трамвай» («Всемирный день борьбы против СПИДа», «Защити себя от гриппа», «За здоровый образ жизни»), в практикоориентированных проектах и акциях «10000 добрых дел», «Чистый и здоровый город»;

6) проведение занятий для учащейся молодежи доколледжной подготовки по программам WorldSkills в симуляционных классах;

7) результативное участие совместно с учащимися школ в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах и форумах: «Экология человека: здоровье, культура, качество жизни» (печатные работы); «Молодежь за здоровый образ жизни» при участии и поддержке Правительства Свердловской области (1 и 2 места); Фестиваль изобретений, робототехники и инженерных технологий «ТехноРегион» (мастер-классы по персонифицированной медицине для школьников, выставки, презентации); «Человек на Земле» (2 и 3 места); «Культура и экология – основа устойчивого развития», УрФУ (лауреаты); в конкурсах Уральского отделения международной лиги защиты культуры, которые способствуют подготовке к курсовым и дипломным работам профилактической направленности;

8) экскурсии и практика в образовательные организации и лечебные учреждения города и области, работа в составе волонтерского отряда на субботниках в детских домах, больницах и госпиталях совместно с учащимися школ;

9) организация и проведение студентами колледжа совместно со школьниками выпускных классов проекта «Школа здоровья» («Контроль артериального давления», «Внимание – инсульт!», «Берегите зубы», «Едим правильно» и др.);

10) совместная работа кафедры колледжа, студентов и администрации организаций, осуществляющих учебную деятельность по созданию методических материалов для пациентов с целью профилактики заболеваний;

11) размещение на дистанционной оболочке Moodle для обучающихся отделения доколледжной подготовки занимательных уроков, журналов по анатомии и физиологии человека, выполненных студентами, тестовых заданий и научно-популярных статей по общей биологии.

Оформление Федеральной экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Министерства образования и науки РФ сети инновационно-активных ОУ Уральского региона «Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения» позволило организовать сотрудничество с учащимися школ, экологическими организациями на всех уровнях.

Такое управление качеством профориентационной работы позволяет сделать вывод о том, что профессиональная ориентация учащейся молодежи в медицинском колледже

способствует их успешному самоопределению и формированию культуры здоровья через отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому и своему здоровью. Преподаватели колледжа создают условия для активной общественно полезной деятельности молодых людей, что способствует их стрессоустойчивости, позволяет решать не только социальные задачи, но и формирование личности.

Список литературы:

1. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. Т. I. // Психическое развитие ребенка. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
2. Цымбаленко С. Б. Подрастающее поколение в информационно-психологическом пространстве общества. - М.: Международная академия акмеологических наук, 2011. - 10 с.