

#ESDfor2030



**ОБРАЗОВАНИЕ 2030**  
**Дорожная карта**

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ  
по экологическому образованию (Беларусь)  
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и  
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных  
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством  
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)  
Российская экологическая академия  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в  
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»  
Департамент профессионального образования Томской области  
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области  
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области  
Кафедра экологического менеджмента Биологического института  
НИ Томского государственного университета  
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

# **ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА**

МОСКВА  
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43  
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 37.06

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ ООУ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ**

*Тимофеева Алла Ивановна,*

методист по детской и подростковой психологии

МАУ ИМЦ г. Томск, Россия

*Аннотация.* В статье представлен опыт методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды через реализацию муниципального проекта. Сетевая модель проекта представлена несколькими проблемно-творческими группами (ПТГ), каждая из которых занималась разработкой одного из актуальных направлений психологической безопасности.

**Ключевые слова:** образование для устойчивого развития, психологическая безопасность образовательной среды, профилактика девиантного поведения, восстановительный подход, восстановительные технологии, подростки «группы риска», информационная безопасность.

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS  
OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ENSURING A  
PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Timofeeva Alla Ivanovna,*

methodologist in child and adolescent psychology

MAU IMC Tomsk, Russia

*Annotation.* The article presents the experience of methodological support of teachers-psychologists of educational organizations in ensuring the psychological safety of the educational environment through the implementation of a municipal project. The network model of the project is represented by several problem-based creative groups (PCG), each of which was engaged in the development of one of the most relevant areas of psychological security.

**Keywords:** education for sustainable development, psychological safety of the educational environment, prevention of deviant behavior, recovery approach, recovery technologies, adolescents at risk, information security.

В Дорожной карте глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития до 2030 года обозначено 5 приоритетных направлений деятельности, реализация 2-х из которых напрямую связана с методическим сопровождением педагогов:

- преобразование образовательной среды и образовательного процесса;
- создание потенциала педагогов.

Е. Н. Дзятковская, д.б.н., профессор, руководитель Сетевой Кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «ИСРО РАО», комментируя эти направления, отмечает, что *«масштабные преобразования подразумевают изменения в индивидуальных действиях, переплетающихся с реорганизацией общественных структур»*, *«в каждой области должна быть организована сеть мероприятий с участием различных групп партнеров»*, *«необходимо развивать программы подготовки педагогов, чтобы они знали сильные и слабые стороны различных педагогических подходов»*.

В данной статье представлен опыт методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций г. Томска, который, с нашей точки зрения, можно рассматривать как некоторый ресурс для реализации вышеуказанных приоритетных направлений Дорожной карты «Образование-2030».

Одной из особенностей нового образовательного стандарта является то, что в нем впервые вводится понятие «экологическое образование», которое рассматривается не как совокупность отдельных предметов, в рамках которых решаются вопросы экологии, а как образование для устойчивого развития, призванное за время школьной жизни научить ребят самостоятельно проектировать основы экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для них самих и окружающей их среды.

Одной из составляющих современного экологического образования является здоровый и безопасный образ жизни. В психологии в рамках концепции А. Маслоу понятие «безопасность» рассматривается в качестве одной из жизненно важных потребностей человека. Наиболее значимой в настоящее время является концепция психологической безопасности И.А. Басовой [4], которая понимает под психологической безопасностью состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности

потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды.

Исследователи отмечают, что угрозы безопасности в образовательной среде можно разделить на *внешние и внутренние*. Отметим лишь некоторые внутренние угрозы, с которыми педагоги сталкиваются практически ежедневно:

- напряженный социально-психологический климат в классе (плохие отношения между учащимися, между микрогруппами);
- малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные);
- проблемы в общении и конфликты (грубые выходки и проступки учащихся, конфликты между учащимися, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища, драки);
- отклоняющееся поведение (аддиктивное поведение, наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид);
- агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки;
- буллинг и кибербуллинг;
- проявление несправедливости со стороны учителей по отношению к учащимся;
- негативные высказывания учителей в адрес учеников и др.

С большинством их этих угроз в рамках своей профессиональной деятельности работают школьные психологи, чаще всего, к сожалению - с их последствиями. Поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности обучающихся сегодня - одно из приоритетных направлений деятельности школьного психолога.

Актуальность этого направления уже ни у кого не вызывает сомнений, особенно в последние годы, а также она прописана во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога-психолога – в «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года» [9], в «Профессиональном стандарте педагога-психолога (психолога в сфере образования)» [13], в новых Методических рекомендациях Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [14]. Именно поэтому на базе МАУ ИМЦ в 2017 г. разработан и уже в течение нескольких лет реализуется муниципальный проект «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды».

Проект ориентирован на решение проблем, которые также актуальны для цели № 16 «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития» в области устойчивого развития, поэтому он реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

В процессе реализации нашего проекта мы взаимодействуем с разными организациями и профильными специалистами. Одним из постоянных партнеров, с которым мы давно и плодотворно сотрудничаем, в частности, по вопросам внедрения восстановительного подхода и создания и развития школьных служб медиации (примирения), является АНО «Ресурсный центр «Согласие», основная цель деятельности которой – продвижение семейных ценностей, альтернативных подходов в разрешении конфликтных ситуаций, основанных на принципах медиации.

В разные годы в рамках реализации проекта делались акценты на разные аспекты психологической безопасности образовательной среды:

- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- создание и развитие школьных служб медиации;
- разработка школьных программ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- профилактика девиантного поведения детей и подростков;
- наставничество и др.

Педагоги-психологи, участники проблемно-творческих групп, разрабатывали практические материалы по актуальным тематическим направлениям для работы со всеми участниками образовательного процесса, апробировали их на базе своих образовательных организаций, делились наработанным опытом с коллегами.

В процессе реализации проекта:

1. Разработаны и изданы электронные методические пособия:

- «Профилактика профессионального выгорания педагогов» (методическое пособие для педагогов-психологов);
- «Психологическая безопасность образовательной среды» (практическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций);
- «Школьные службы медиации (примирения)» (методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций);

- «Восстановительный подход и школьные службы медиации (примирения) в образовательном пространстве» (методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций).
- 2. Подготовлено несколько номеров электронной газеты «ВиЗОЖ» («Веселый и здоровый образ жизни»), посвященных вопросам профилактики профессионального выгорания педагогов и проблемам психологической безопасности образовательной среды.
- 3. Разработаны школьные программы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- 4. Проведены методические десанты (выходы группы опытных педагогов-психологов в образовательные организации с целью проведения семинаров-тренингов для педагогических коллективов) по темам:
  - «Курорт одного дня» (тренинги по профилактике профессионального выгорания с применением арт-терапии, музыкотерапии, ароматерапии, песочной терапии, танцевальной терапии и др.);
  - «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью младших школьников».
- 5. Созданы школьные службы медиации (примирения) практически во всех школах г. Томска.
- 6. Постоянно проводятся:
  - обучающие семинары, практикумы, мастер-классы для педагогов, кураторов школьных служб медиации (примирения);
  - Start-тренинги для обучающихся, участников школьных служб медиации (примирения);
  - профильные смены для юных волонтеров на базе центра «Солнечный»;
  - Слеты юных медиаторов;
  - заседания городского Штаба юных медиаторов;
  - конкурсы «Лучшая школьная служба медиации (примирения)» и др.

В 2020-2021 учебном году в проекте появилось новое тематическое направление – внедрение восстановительных технологий в дошкольных организациях. Педагоги-психологи ДОО, участники ПТГ «Применение восстановительных технологий в ДОО», не только учились конструктивно разрешать конфликты в детской и подростковой среде, они также освоили



технологии «Круг сообщества» и активно применяют ее в работе с воспитанниками, педагогами и родителями (например, при проведении родительских собраний). Еще одним очень тематическим направлением проекта в течение всего периода его реализации является профилактика девиантного поведения детей и подростков и психологическое сопровождение детей «группы риска». Несмотря на то, что в плане методического сопровождения педагогов этим вопросам всегда уделяется достаточно много внимания, по результатам ежегодного анкетирования профпотребностей педагогов-психологов в прошлом году, эти вопросы не теряют своей актуальности (41% респондентов испытывают затруднения в этих вопросах). Именно поэтому деятельность двух проблемно-творческих групп (ПТГ) в 2020-2021 учебном году была направлена на поиск и апробацию эффективных методов и технологий работы с детьми «группы риска». Одной из таких технологий стала методика С. Кривцовой, описанная в книге «Учитель и проблемы дисциплины» и позволяющая учителю правильно реагировать на выходки учеников, нарушающих дисциплину на уроке. Педагоги-психологи, участники ПТГ «Управление дисциплиной», познакомились с системой диагностики мотивов «плохого» поведения учеников, научились не только распознавать истинный мотив проступка в каждом конкретном случае и выбирать соответствующий ему способ немедленного прекращения выходки, но и разрабатывать дальнейшую стратегию поведения, позволяющую постепенно снижать число подобных проступков у этого ученика в будущем. Участники ПТГ в течение года апробировали данную технологию на базе своих школ, привлекая к сотрудничеству заинтересованных педагогов, которые вместе с психологами учились составлять «Школьный план действий» и пошагово реализовывали разработанную стратегию поведения. Итогом работы ПТГ стала презентация участниками кейсов с описанием конкретных случаев и результатами работы по ним с применением данной технологии. Кроме того, участники ПТГ разработали методические рекомендации для педагогов по использованию данной технологии в практике работы с детьми, нарушающими дисциплину в классе. Доказанная эффективность применения данной технологии в работе с учениками, нарушающими дисциплину в классе, стала основанием для открытия в следующем учебном году нескольких стажировочных площадок, цель которых – научить педагогов конструктивным способам взаимодействия с учениками.

Участники ПТГ «Психологические ресурсы в работе с детьми «группы риска», в которую вошли молодые педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, и даже учителя-логопеды, в течение года не только осваивали современные эффективные технологии работы с детьми «группы риска», но и выстраивали систему работы по каждому случаю, вовлекая в работу команду единомышленников (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, внешних партнеров). В апреле 2020 г. на IV Межрегиональном семинаре «Технологии профилактической и коррекционной работы с детьми, находящимися в конфликте» в рамках проектной площадки «Как выстроить эффективную работу с детьми «группы риска?» участники ПТГ представляли свои кейсы, делились опытом использования тех технологий, которые они освоили в рамках ПТГ.

Ещё одной немаловажной составляющей психологической безопасности образовательной среды является информационная безопасность. Использование интернета сегодня – неотъемлемая часть образа жизни цифрового поколения и важный фактор социализации. Процесс расширения количества информационных ресурсов сопровождается резким ростом числа угроз и способов их воздействия на пользователей. Е.Н. Дзятковская в своих публикациях говорит о том, что «ведущую роль в обеспечении информационной безопасности жизни, развития и деятельности современных молодых людей может и должно сыграть общее образование. Поскольку информационные риски – это норма современной жизни, и их невозможно избежать или устранить, то именно от грамотности действий самого человека во многом зависит, насколько будет обеспечиваться его безопасность, права и законные интересы в информационной сфере» [7]. Как показывает практика, большинство педагогов и родителей плохо осведомлены о том, чем занимаются их дети в Интернет-пространстве, какие существуют риски и угрозы современной интернет-среды, и как оградить от них своих детей. На решение этих проблем была нацелена деятельность педагогов-психологов, участников ПТГ «Информационная безопасность, которые разрабатывали практические материалы (рекомендации, памятки, буклеты, сценарии проведения семинаров, практикумов и др.) для работы со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами и родителями).

Промежуточные результаты реализации проекта неоднократно представлялись куратором и участниками проекта на мероприятиях различного уровня, материалы, разработанные участниками ПТГ, уже

активно используются ими в практической работе, готовится к изданию несколько методических пособий. Все это свидетельствует об эффективности реализации муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов ООУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды».

## Литература

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. Учебно-методическое пособие. М.: 2000. 49 с.
2. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 1. С. 14-18.
3. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с трудными случаями (сборник материалов). М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2018. 142 с.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Речь, 2005. – 250 с.
5. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. – СПб.: Речь, 2006.
6. Баева И.А., Волкова И. А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды. –М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.
7. Дзятковская Е.Н. Безопасность человека в информационной среде как задача экологического образования. Астраханский вестник экологического образования, № 4- 2012.
8. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / Под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание второе, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 306 с.
9. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 19 декабря 2017 г.).
10. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: «Генезис», 2004. 144 с.
11. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2012. 5(26). <http://psystudy.ru>.

12. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
13. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», [Электронный ресурс]. Министерство Юстиции Российской Федерации. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/15864?items=1&page=1> (Дата обращения 01.10.2019 г.).
14. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (методические рекомендации). 2020.
15. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011. № 5(55) С. 48 – 59
16. Солдатова Г., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144.
17. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
18. Холуева К. А., Ермолаева А. Ю. Психологическая безопасность образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13510.htm>.
19. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды // Учебно-методическое пособие. Казань: «Бриг», 2015. – 136 с.