

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 373

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Скрипина Елена Александровна

МАДОУ детский сад № 14, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о создании мини модели устойчивого развития «Зеленый детский сад» – для реализации ЦУР в дошкольной образовательной организации. Рассказывается о том, что позволит образовательной организации быть экологически ориентированной в своей деятельности, как сформировать экологическую культуру, культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: устойчивое развитие, цели устойчивого развития, экологическая культура, устойчивый образ жизни, зеленый детский сад.

IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Skripina Elena Aleksandrovna

MAPEI kindergarten № 14, Yekaterinburg, Russia

Annotation. The article discusses the creation of a mini-model of sustainable development "Green Kindergarten" – for the implementation of the SDGs in a preschool educational organization. It tells about what will allow an educational organization to be environmentally oriented in its activities, how to form an ecological culture, a culture of a healthy and safe lifestyle for all participants in educational relations.

Keywords: sustainable development, sustainable development goals, ecological culture, sustainable lifestyle, green kindergarten.

Устойчивое развитие – это уже прижившийся термин, принятый и на международном, и на российском национальном уровне. Он про развитие в широком смысле. В традиционной терминологии мы привыкли к понятию социально-экономического развития. «Устойчивое развитие» добавляет к нему третий компонент – экологический.

То есть устойчивое развитие – это такое развитие, при котором в обществе гармонично решаются (и в равной степени приоритетны) экономические, социальные и экологические задачи.

В настоящее время самым важным международным документом в этой сфере являются Цели в области устойчивого развития до 2030 года, принятые в 2015 году. В этом документе Глобальные проблемы человечества переформулированы в цели и задачи – в помощь тем странам, организациям и отдельным людям, кто претворяет эту концепцию в жизнь. В этом документе зафиксированы 17 целей устойчивого развития. Под этими целями подписались все государства-члены ООН. В том числе и Россия.

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Получение образования закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей.

Перед всем миром стоит задача, чтобы к 2030 все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

В нашей стране принят ряд документов на федеральном уровне, подтверждающих приверженность государства идеям устойчивого развития.

В докладе «Десятилетие действий для ЦУР в России. Вызовы и решения» в 2020 году был представлен гражданский обзор о реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в России. Обзор составлен Коалицией за устойчивое развитие страны (КУРС) при поддержке коммуникационного проекта +1 (Plus-one.ru). Авторы доклада проанализировали текущую ситуацию в области каждой из 17 ЦУР, подготовили рекомендации государству и гражданскому обществу по их достижению. Одной из рекомендаций по реализации ЦУР 4 стала разработка Концепции образования для устойчивого развития и Национального плана действий на 2021-2030 гг. Утверждение государственной программы «Образование для устойчивого развития» на 2021-2030 гг. с соответствующим финансированием. Широкая популяризация концепции устойчивого развития и ЦУР 4 в формальном, неформальном (обязательном) и информальном образовании (просвещении). Подготовка и реализация образовательных модулей по устойчивому развитию для всех уровней образования и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Важный принцип устойчивого развития: «Думай глобально – действуй локально». Абсолютно каждый может сделать свой вклад в создание устойчивого общества, а на образовательные организации возлагаются особые надежды.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации.

Однако стабильность – это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Для руководителя дошкольной образовательной организации, как и всего педагогического коллектива, особенно важно умение в определении зон ближайшего и перспективного развития своего детского сада на основе педагогического анализа и с учетом меняющихся условий социальной среды.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетом государственной политики в области воспитания является: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В последние годы в теории и практике дошкольного образования происходит переосмысление традиционных взглядов на экологическое образование детей дошкольного возраста, ведутся поиски разнообразных моделей формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура охватывает те стороны мышления и деятельности, которые отражают наше отношение к природе. Она проявляется в характере повседневной жизнедеятельности и поступках, наших ценностных ориентациях в области образования, науки, искусства, верований, обычаях и традициях.

Именно сегодня нас не устраивает уровень экологической культуры населения нашей страны. Нужно изменить отношение общества к экологическим проблемам. В силу своей сопричастности к судьбе родной страны, каждый из нас не имеет нравственного права остаться в стороне от решений экологических проблем.

Родителям и педагогам, желающим, чтобы ребенок легче социализировался в этой жизни, нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий.

Как это сделать? Принимать участие в планировании устойчивого развития своего города или поселка. Представлять общественные интересы на международном уровне - при оценке прогресса в работе над ЦУР и обсуждении дальнейших действий. Распространять идеи устойчивого развития. Сделать работу своей организации более устойчивой, интегрировать в нее ЦУР. Помочь своим коллегам, родственникам стать более устойчивыми в личных привычках.

Появилась необходимость и нашему педагогическому коллективу пересмотреть образ жизни в детском саду. Это привело нас к созданию «Зеленого детского сада» как мини модели устойчивого развития. «Зеленый детский сад» – это обновление педагогических традиций и традиций участников образовательных отношений и признание местным (как минимум) сообществом значимости этих традиций. Это реализация ЦУР в процессе деятельности образовательной организации.

Важную роль в этом переходе играют управленческие модели, управленческие решения, управленческие механизмы, которые позволяют «Зеленому детскому саду» качественно двигаться к образованию для устойчивого развития.

Педагогическим коллективом и социальными партнерами ДООУ была разработана Программа развития учреждения до 2024 гг., где одним из стратегических проектов стал проект «Зеленый детский сад».

Цель проекта: создание мини модели устойчивого развития «Зеленый детский сад» для формирования экологически целесообразного, безопасного образа жизни и экологически грамотного поведения участников образовательных отношений на основе использования ресурсов образовательной среды.

Проект реализуется через: разработку и апробацию модели «Зеленый детский сад»; формирование уклада жизни ДООУ как мини модели устойчивого развития; создание практической социальной площадки сотрудничества всех участников образовательных отношений ДООУ для повышения уровня информированности о ЦУР.

Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения, осознанного и ответственного поведения по сохранению окружающей среды и приумножения ее богатств, сохранению культурно-исторического наследия, способствующего постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Приоритетными темами являются: «Рациональное управление отходам», «Сохранение биоразнообразия», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление», «Сохранение природного и культурно-исторического наследия родного края», «Зеленые аксиомы – правила понятные дошкольникам».

В рамках реализации проекта создан экологический совет детского сада, который организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета входят, педагоги, сотрудники ДООУ, родители и представители местной общественности.

Для исследования экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении был разработан «Экологический паспорт территории учреждения».

Используя результаты анализа экологического состояния территории, на которой находится ДООУ, разработан план действий. В плане сформулированы цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, заключение договоров с поставщиками, изменение образа жизни сотрудников и др.

Педагогический коллектив включил идеи устойчивого развития во все виды деятельности. Основы экологически целесообразного, безопасного образа жизни реализуются в воспитательно-образовательном процессе через дополнительную общеразвивающую программу «Мои экологические привычки».

Формируется устойчивый образ жизни у всех участников образовательных отношений. Устойчивый образ жизни – это такой образ жизни, социального поведения и совершения выбора, который сводит к минимуму ухудшение состояния окружающей среды, вместе с тем, поддерживая справедливое социально-экономическое развитие и повышение качества жизни для всех.

Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его отдельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование в интересах устойчивого развития интегрируется в Программу воспитания ДООУ.

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (образовательными учреждениями, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной

администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.

Участие в Федеральном пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) позволяет делиться опытом своей работы и реализовывать ЦУР 17.

Создавая «Зеленый детский сад», мы повышаем грамотность участников образовательных отношений в области устойчивого развития, распространяем знания о целях устойчивого развития и вдохновляем представителей местных сообществ на проведение мероприятий по продвижению устойчивого развития на локальном уровне.

Литература

1. 2020–2030: Десятилетие действий для ЦУР в России. Вызовы и решения. — М.: [б.и.], 2020 — 142 с.;
2. «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. // Федеральный институт развития образования. edu2035.firo-nir.ru;
3. Давыдова А. Повестка ЦУР в России: первые шаги / Глобальные цели и устойчивые местные практики в сотрудничестве российских и финских НКО. Most ru, 2019 (стр. 28-35);
4. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015;
5. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада «Линка-пресс», 2017.