



НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ АКАДЕМИИ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

ББК 74.200.50

Л 87

Печатается по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Рецензенты:

И. Ю. Алексашина, д-р пед. наук, профессор (СПб АППО);
Н. Д. Андреева, д-р пед. наук, профессор (РГПУ им. А. И. Герцена)

Под общей редакцией:

С. В. Алексеева, д-ра пед. наук, профессора, зав. кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, президента общественной организации «Федерация экологического образования Санкт-Петербурга», академика МАНЭБ;
А. Н. Захлебного, д-ра пед. наук, академика РАО, профессора Института стратегии развития образования РАО, председателя Научного совета по проблемам экологического образования РАО

Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общей ред. С. В. Алексеева, А. Н. Захлебного. – СПб.: СПб АППО; М., 2018. – 208 с. – (Научные школы академии).

ISBN 978-5-7434-0773-6

Рассматриваются становление и развитие системы непрерывного экологического образования, эволюция экологического образования в образование для устойчивого развития. Представлены теоретико-методологические, концептуальные и практико-ориентированные исследования экологического образования в отечественных образовательных учреждениях, международные эколого-образовательные проекты.

Издание может быть полезно аспирантам, педагогам-исследователям и специалистам в сфере образования, исследующим социально-педагогические проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, вопросы менеджмента качества образования и экологического менеджмента как механизмов обеспечения устойчивого развития общества, а также руководителям и педагогам образовательных организаций, где вопросы экологии и устойчивого развития признаются приоритетными.

ISBN 978-5-7434-0773-6

© Авторы, 2018
© СПб АППО, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В. В. Николина

Необходимость преодолеть экологический кризис вряд ли у кого-то вызывает сомнение. Для этого потребуются изменить парадигму развития цивилизации в контексте устойчивого развития, когда имеет место сбалансированное, взаимосогласованное, гармоничное развитие общества и природы, изменение традиционных норм и ценностей личности по отношению к природе и своим потребностям, понимание многосторонней (универсальной) ценности природы, обусловленной всеобщностью связей человека и природы и универсализацией культуры в едином общечеловеческом пространстве. Глобальные экологические проблемы и динамические изменения в мире таковы, что современное образование должно быть проникнуто экологическими ценностями и знаниями, их невозможно заменить какими-либо иными ценностями.

Как показывает история, значительные (глобальные) перемены в обществе неизбежно побуждают к исследованию аксиологических (ценностных) вопросов, требуют «человека опереживающего» [26].

Категория «ценность» сегодня часто употребляется не только в философии, но и в психологических, социологических, педагогических исследованиях. Ценности отражают то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и провозглашено как идеал, норма. Для человека как целеполагающего существа ценности имеют базовое значение во всей иерархии целеполагания. Все элементы бытия пронизаны ценностным значением, а каждый конкретный человек является «ценностным миром» [6, с. 130]. Главным звеном в решении этой задачи и достижении устойчивого развития является непрерывное экологическое образование. Предстоит реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), ориентированные на формирование у обучающихся одной из базовых национальных ценностей, которой является природа, и развитие у детей и молодежи экологической культуры, «экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды» [25, с. 6]. Согласно ФГОС, на всех ступенях школы предусмотрена «сквозная» программа формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни как ключевого фактора перемен в направлении устойчивого развития. Экологическую культуру мы трактуем как разновидность духовной культуры, направленную на становление у личности системы экологических ценностей, опыта нравственной ответственности, действий для устойчивого развития [20]. Становление и развитие экологической культуры являются главной целью экологического образования (С. В. Алексеев, Н. Д. Андреева, Н. Ф. Винокурова, О. С. Гладышева, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Г. С. Камерилова, И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин, И. Т. Суравегина) для устойчивого развития в контексте глобальных вызовов.

Приоритеты обновления и развития экологического образования для устойчивого развития «определяются как международными вызовами к развитию общества в системе образования в первую очередь, так и российскими ответами на эти вызовы» [1, с. 33–34]. На актуальность данной проблемы и новых попыток решения экологических проблем указывается в литературе [2; 4; 5; 11; 13; 20; 24].

Экологическое образование носит опережающий характер, описывается в категории должностования и сопряжено с системообразующими представлениями об устойчивом развитии общества, об идеальном человеке, его качествах и эгоцентрическом сознании, для которого значимы экологические ценности. Последние ориентируют личность на экосо-

образную деятельность для устойчивого развития. «Экологическая культура предстает как новый способ соединения человека с природой, примирение его с ней на основе более глубокого ее познания» [11, с. 8].

Стержневым моментом экологической культуры являются взаимоотношения между обществом и природой, между людьми. В качестве меры экологической культуры выступают коэволюционные экологические ценности, создающие предпосылки для действий, поведения, отношения, ориентированных на сохранение, восстановление окружающей среды для настоящих и будущих поколений.

Отталкиваясь от общих философских положений, мы предприняли попытку исследовать процесс формирования экологических ценностей у обучающихся в контексте идей устойчивого развития. Мы поставили перед собой следующие вопросы:

- Каковы специфика и особенности формирования коэволюционных экологических ценностей у школьников?
- Каковы педагогические условия и механизм их формирования?

В качестве методологической основы взяты аксиологический, культурологический, гуманитарно-антропологический подходы [15]. Экологические ценности мы представили как смыслы, общественно одобряемые образцы экологической культуры в виде норм, правил поведения и деятельности, императива, запечатленные в культуре, культурных образцах жизни, мотивирующие поведение сегодня и программирующие будущее.

Экологические ценности мы рассматривали как особые ценностные образования, ориентирующие личность на регуляцию экологически оптимального поведения, обеспечение принятия экологически аргументированных решений в отношении природы, ее объектов в зависимости от ценностного выбора, предлагаемого экологической этикой [20, с. 55].

Система экологических ценностей представляет собой, по сути, внутренний стержень культуры. Экологические ценности отражают базовые ценности постиндустриального общества и являются по сути базовой национальной ценностью. В совершенном постиндустриальном обществе им присущ ноосферно-гуманитарный, экзистенциальный характер, они затрагивают внутреннее «Я» человека, его связи с природой, «выступают в качестве системообразующего фактора культуры, стержня экологической культуры» [19, с. 46].

Экологические ценности представляют собой сложное, целостное и многомерное образование с биполярной структурой. Каждой позитивной экологической ценности соответствует негативная: добро – зло, красиво – безобразно, рационально – не рационально. Опираясь на работу М.С. Кагана [8], отметим, что феномен экологических ценностей объясняется своеобразием их субъективных и объективных детерминант в отношении к природе. Носителями экологических ценностей являются природа и человек. Субъективному восприятию подлежит процесс сотворческого переживания, осмысления ценностей, оценки природной среды, образа и качества жизни.

Анализ философских, экологических, психолого-педагогических исследований позволил сделать вывод о том, что в сознании людей экологические ценности предстают в виде идей, принципов, идеалов, целей деятельности. В качестве основных системообразующих ценностных категорий выступают природа (окружающая среда), человек, время, экологосообразная деятельность человека как фундаментальные универсалии культуры, которые конституируют личность, она же одухотворяет их [15].

На современном этапе экологические ценности обусловлены экогуманистическими коэволюционными идеями о самоценности и единстве природы и человека,

партнерском гармоничном взаимодействии. Экологические ценности имеют экзистенциальную наполненность, что находит свое выражение в формировании смысло-жизненных позиций как отдельным человеком, так и сообществом. Они являются результатом взаимодействия ценностей различных видов (познавательных, эстетических, нравственных, религиозных). Как показало наше исследование, в сознании отдельного человека могут совмещаться различные экологические ценностные доминанты, одновременно присутствуют экологические ценности и антиценности, складывающиеся в ценностное видение мира. На примере школьной географии мы выявили, что ценностное видение мира осуществляется совмещением научной географической картины мира и эмоционально-ценностного отношения к действительности [17, с. 112]. Последнее характеризуется включенностью обучающегося в природу, социум, пониманием природы как равноправного субъекта взаимодействия, обеспечивает человеку ценностно-смысловое ориентирование в пространстве и времени, гармонизирует личность, создает условия для освоения и усвоения экологических норм, отношений, правил, запретов.

Следует отметить, что в современном обществе экологические ценности имеют стратегическое значение, поскольку побуждают людей к совместным экологосозидательным действиям и играют роль связующего звена между экологической культурой личности и теми интеграционными процессами, которые в нем происходят.

Раскрывая сущностные стороны коэволюционных ценностей, мы определили, что они выражаются понятиями (природа, человек, самоценность человека и природы, качество жизни, здоровье человека, здоровый безопасный образ жизни, культурный ландшафт и т. д.), которые имеют максимальный объем и субъективную составляющую и выступают основой общественного консенсуса, создавая своеобразную «ценностную ось сознания» [6, с. 202]. Своим возникновением экологические ценности обязаны потребности людей во взаимодействии с природой, в новом качестве достойной жизни. Они ориентируют личность на благоговение перед жизнью, самоценность природы, гармонизацию отношений человека и природы, обеспечение безопасности окружающей среды. Все ценности взаимосвязаны между собой и направлены «в сторону усилий человека сохранить человеческое начало в любых обстоятельствах». Экологические ценности представляют два пласта экологической культуры – традиционный (система норм, образцов, правил, императивов, обеспечивающая ценностное отношение с природой) и инновационный, обусловленный изменениями в технологиях, парадигмах, потребностях и интересах людей. Взаимодействие традиций и инноваций – необходимое условие формирования экологической культуры в новых условиях. Оно раскрывает действия и поведение в природе («как быть должно»), обусловлено оценочным суждением и является ценностно-ориентированным. Механизмом взаимодействия экологических традиций и новаций становится экокультурная идентификация. Последняя связана с установлением духовного единства с экологическими национальными традициями, созидательной природоохранной деятельностью, здоровьесберегающей организацией жизни образовательной организации и семьи обучаемого [1].

Благодаря ядру экологических ценностей экологическая культура создает эмоциональное «поле», притягивающее людей с эколого-гуманистическими взглядами, создавая в дальнейшем условия для преодоления ценностного нигилизма, экологического кризиса [20].

Как показывает практика, у учащихся 5–11-х классов доминирует односторонний подход в отношении к природе – утилитарно-практический, личностная значимость ценности природы не совпадает с ее общественной значимостью. Школьники демон-

стрируют преимущественно антропоцентрическое отношение к природе в противовес экоцентрическому, коэволюционному: «...экологические ценности не являются ядром личности современных детей и молодежи» [20, с. 47].

Итак, одна из главных педагогических проблем состоит в «выращивании» (В. И. Слободчиков) у учащихся коэволюционных экологических ценностей, раскрывающих изначальную универсальную ценность природы для всех людей в целом и для каждого человека и стимулирующих его вести себя, исходя из партнерских отношений с природой. Также предстоит сформировать педагога как профессионала в пространстве экологической культуры для устойчивого развития.

Для формирования коэволюционных экологических ценностей основополагающими считаются аксиологический, культурологический и гуманитарно-антропологический подходы [15].

Аксиологический подход помогает осмыслить коэволюционные ценностные ориентиры экологического образования в современных условиях развития общества. В исследовании он рассматривается с учетом следующих положений:

- выделение базовых ценностных идей и ценностей экоразвития;
- единство природы и человека;
- признание индивидуальности личности и ее ценностей;
- взаимосвязь познания и духовно-нравственных смыслов;
- новый личностный способ восприятия природы и человека как самоценность;
- выполнение предписаний нравственного и экологического императива (доброта, любовь, ответственное отношение к природе в условиях здоровой, безопасной среды нынешних и будущих поколений), что составляет ценностный базис для устойчивого развития [15].

Гуманитарно-антропологический подход ориентирован на целевую переориентацию образования для устойчивого развития. Его целями являются практика культивирования, выращивания «собственно человеческого в человеке... развитие субъектной и личностной позиции человека в жизни, в деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми» и природой [24, с. 154].

Разработанная с учетом основополагающих подходов коэволюционная модель формирования экологических ценностей учащихся основной и средней школы включает ценностно-целевой, содержательный, процессуальный, технологический, управленческий компоненты [15; 18].

Ценностно-целевой компонент. При постановке целей экологического образования учитываются коэволюционные ценностные установки, ориентированные на устойчивое развитие общества, коэволюцию человека и природы. Базовые ценностные ориентиры влияют на построение аксиологической картины мира, раскрывающей единство человечества и его неразрывную связь с природой, смещают акценты в обучении с познания как самоцели на духовно-нравственные смыслы и созидательную деятельность.

Содержательный компонент. Экологические ценности представляют интериоризованный опыт взаимоотношения учащихся с природой, имеют субъективный характер и связаны с эмоциональными переживаниями и деятельностью.

Как компонент содержания образования на становление коэволюционных экологических ценностей влияют:

- событийное общение участников образовательного процесса друг с другом и с природой;
- эмоциональная сфера личности учащихся;

- учебная задача, предлагающая обучающимся определенную духовно-нравственную позицию;
- соотнесение с имеющимися экологическими знаниями, способами деятельности, опытом творческой и экологосообразной деятельности.

В исследовании выявлено, что формирование экологических ценностей в содержании образования представлено в ценностной событийности и аксиологической архитектонике, раскрывающей сложное сплетение научного, эстетического, бытийного, практического, художественного, знакового компонентов [17]; учтено взаимодействие экологических и духовно-нравственных ценностей, связанных с проблемами безопасности, выживания человека, его здорового образа жизни, рационального природопользования, самооценности природы, гражданской идентичности, аксиологическая насыщенность содержания в контексте традиций и ментальности российского общества как родового определения образа жизни путем выявления смысловых оппозиций («добро – зло», «хорошо – плохо»).

Процессуальный компонент. Друг за другом следуют этапы:

- *Восприятие природы (ее объектов).* Происходит непосредственное или опосредованное восприятие объектов, процессов природы и формирование на их основе представлений.

- *Означивание.* Человек накапливает и осмысляет знания, способы действия, соотносит новые представления, понятия, ценности с системой ранее усвоенного. Означивание природы не только носит инструментальный характер, но и является важным способом самореализации личности. Любое природное явление, объект, процесс могут стать знаком, символом, если им приписывается определенное значение в соответствии с культурной традицией, исходя из потребностей практики.

- *Оценка.* Процессы и явления изучаются в соответствии с принятыми в обществе, науке объективными критериями, идеалами. Оценивание совпадает с осмыслением, проблематизацией и обобщением знаний в процессе освоения содержания образования. Оценивание осуществляется с помощью оценочных умений. Эти умения могут быть усвоены как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне. Оценки могут выражаться в словесной форме, в баллах, процентах [17].

- *Выбор.* Предстоит выбрать ценности, имеющие личный смысл. Выбор осуществляется в результате разрешения ценностного противоречия между различными противоположными смыслами и значениями. Личность переживает и осознает ценностное противоречие как трудность выбора и принятия решений. Выбор – это «балансирование мысли и чувства между различными вариантами действий» [9, с. 36].

- *Присвоение.* Ценность приобретает личностный смысл для человека, выступает регулятором образа жизни [15]. В личный смысл включаются потребности, интересы учащихся и освоенная ими совокупность значений и оценок.

Технологический компонент. Рассматриваются методы, формы и средства обучения. Подтверждена эффективность разработанных нами методов эмоционально-ценностного стимулирования [14]. Методы эмоционально-ценностного стимулирования основаны на равноправном взаимодействии учителя и учащихся, учащихся с природой и друг с другом, на их обмене ценностями, свободе самовыражения, взаимном уважении и доверии. Методы эмоционально-ценностного стимулирования выступают средством проживания и переживания, «пропускания природы через себя». Посредством этих методов обучения происходит сближение замыслов учителя и ожиданий учащихся, удовлетворенность тех и других стимулирует интерес к учению и обогащает мотивы школьников. Попутно осуществляется субъективизация природы

(отношение к ней как к равному), идентификация себя с природой. Методы эмоционально-ценностного стимулирования характеризуют гуманистическую парадигму экологического образования.

Мы сгруппировали методы эмоционально-ценностного стимулирования следующим образом: методы эмоционально-личностного стимулирования, методы осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала и методы рефлексии учебной деятельности [14].

Мы предлагаем не только методы, основанные на переживании как способе существования экологических ценностей, но и адекватные субъектные формы учебного взаимодействия: смыслотворчество, общение в диалоге, игровую, проектную и практическую деятельность, экологические события. Все это составляет эмоционально-ценностные технологии синтезирующего типа, основанные на созерцании, сопереживании, переживании, взаимодействии человека с природой [17].

Результатом формирования экологических ценностей является ценностная позиция, появляющаяся в ситуациях морального выбора, принятия экологических целесообразных действий, необходимых для устойчивого развития. Именно экологическая ценностно-смысловая позиция – способ становления учащегося как субъекта собственной деятельности.

Реализация разработанной концепции формирования экологических ценностей отражена в учебниках, написанных в соавторстве с коллегами: «Природопользование» (М.: Просвещение, 1996; М.; Дрофа, 2010), «Лес и человек» (М.: Просвещение, 2000), «География. Население. Хозяйства России» (М.: Просвещение, 1996), линейке учебников по географии «Полярная звезда» (М.: Просвещение, 2007). В учебниках проводится идея насыщения содержания за счет акцента на его эколого-гуманистической направленности, включения учащихся в эколого-социальную и социокультурную деятельность через социальные практики, самореализацию в различных видах деятельности [16].

Формирование экологических ценностей у учащихся требует профессионализма педагога на новом уровне, прежде всего на основе непрерывного саморазвития, освоения коэволюционных экологических ценностей. Мы предложили наиболее эффективные подходы к решению этой проблемы [10].

В рамках нашей научной практической школы научные исследования, посвященные формированию экологической культуры, экологических ценностей, взаимосвязи экологических и духовно-нравственных ценностей, провели аспиранты С. П. Акутина (2003), К. А. Дерожинская (2015), Г. П. Шалфицкая (2006), О. Н. Корнева (2013), С. В. Фролова (2015). Молодые исследователи обосновали, реализовали новые антропопрактики, связанные с событийной, созидательной, экологосообразной деятельностью учащихся, студентов, педагогов.

Список литературы

1. *Абросимова И. Ю., Гладышева О. С., Николина В. В.* Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Н. Новгород: НИРО, 2014. 169 с.
2. *Алексеев С. В.* Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития // *Современные эколого-образовательные стратегии /* под ред. Г. С. Камериловой, Н. Д. Андреевой. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 307 с.
3. *Бахтин М. М.* К философии поступка // *Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984–1985.* М.: Наука, 1986.

4. *Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Ефимова О. Е.* Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития // Образование и наука. 2016. № 5. С. 25–40.
5. *Дзятковская Е. Н.* Понимание сложных категорий образования для устойчивого развития как методическая проблема // Вестник экологического образования в России. 2014. № 3 (73). С. 16–22.
6. *Здравомыслов А. Г.* Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986. 221 с.
7. *Игнатьева Г. А.* Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 344 с.
8. *Каган М. С.* Философская теория ценностей. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
9. *Кирьякова А. В.* Ориентация школьников на социально-значимые ценности: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1991. 407 с.
10. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика / под ред. В. В. Николиной, О. А. Сафоновой. Н. Новгород: НГПУ, 2014. 354 с.
11. *Мамедов Н. М.* Культура устойчивого развития как важнейшее условие гармонизации социально-экономического и экологического развития // Современные эколого-образовательные стратегии / под ред. Г. С. Камериловой, Н. Д. Андреевой. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 307 с.
12. *Мамедов Н. М.* Основание экологизации образования // Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н. М. Мамедов. М.: Ступени, 2003. 288 с.
13. *Моисеев Н. Н.* Экология, нравственность и политика // Вопросы философии. 1989. № 5. С. 3–25.
14. *Николина В. В.* Методы эмоционально-ценностного стимулирования учащихся по отношению к природе в обучении географии: учеб. пос. Н. Новгород: НГПУ, 1999. 90 с.
15. *Николина В. В.* Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 47 с.
16. *Николина В. В.* Учебник географии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // География в школе. 2017. № 5. С. 25–34.
17. *Николина В. В.* Формирование у учащихся ценностного видения мира средствами географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: матер. Всерос. науч.-практ. конф. Москва, 25 ноября 2016 года. М.: Эконом-Информ, 2016. С. 112–114.
18. *Николина В. В.* Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе обучения географии // География и экология в школе XXI века. 2009. № 11. С. 44–51.
19. *Николина В. В.* Формирование экологических ценностей личности в современном обществе // Ценности современного образования в интересах личности, общества и государства: матер. XIII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / под ред. Н. Ю. Никулиной. Калининград: БФУ им. И. Канта. 2013. Ч. 1. С. 44–47.
20. *Николина В. В.* Экологические ценности как базисная основа формирования экологической культуры личности // Современные эколого-образовательные стратегии /

под ред. Г. С. Камериловой, Н. Д. Андреевой. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. С. 51–57.

21. *Панов В. И.* Психологические аспекты экологического образования // Педагогика. 2015. № 5. С. 59–69.

22. *Просперини Р.* Экологическая гражданственность и образование в области окружающей среды // Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н. М. Мамедов. М.: Ступени, 2003. 283 с.

23. *Слободчиков В. И., Зверев С. М.* Научно-технологические уклады и подходы в профессиональном образовании. Введение в антропологию. Вып. II. М., 2014. 190 с.

24. *Столович Л. Н.* Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. 2004. № 7. С. 86–97.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.

26. *Rifkin J.* The Empathic Civilization. New York: Penguin, 2009.

ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*С. В. Алексеев,
Н. В. Богатенкова,
Л. И. Гущина*

«Устойчивое развитие не будет просто предметом изучения в школе: оно станет ее плотью и кровью и проявится даже в том, как школа использует, а возможно, и генерирует энергию. Мы не будем рассказывать детям про устойчивое развитие – они будут видеть его и существовать в этом процессе, в живом, непрерывно обучающемся месте, которое позволит увидеть, что же означает устойчивый образ жизни», – эти слова принадлежат экс-премьер-министру Великобритании Тони Блэру, активно пропагандирующему идеи устойчивого развития. По сути дела, речь идет об устойчивом развитии как инновационном укладе жизни образовательной организации.

В настоящее время опыт организации школьной жизни по принципам устойчивого развития накоплен в Великобритании, Швеции, Финляндии, Австрии и др.

Представляет интерес опыт научного осмысления интеграции отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры молодежи. Определены три модели возможной интеграции:

- модель копирования (репродукции);
- модель взаимообогащения (взаимодополнения);
- модель творческого (креативного) развития; промежуточным между первой и второй моделями является адаптационный вариант интеграции [2].

Российско-британский проект «Образование для устойчивого развития в России» реализован в 2002 г. в Санкт-Петербурге. В рамках мероприятия была разработана Стратегия образования в интересах устойчивого развития в Санкт-Петербурге. В стратегии выделены следующие ключевые моменты:

- взаимосвязи в обществе, экономике и природе, между ними, на локальном и глобальном уровнях;
- гражданственность, права и ответственность;
- потребности и права будущих поколений;
- культурное, социальное и биологическое разнообразие;
- качество жизни, равноправие и социальная справедливость;