

#ESDfor2030



**ОБРАЗОВАНИЕ 2030**  
**Дорожная карта**

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ  
по экологическому образованию (Беларусь)  
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и  
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных  
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством  
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)  
Российская экологическая академия  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в  
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»  
Департамент профессионального образования Томской области  
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области  
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области  
Кафедра экологического менеджмента Биологического института  
НИ Томского государственного университета  
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

# **ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА**

МОСКВА  
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43  
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270**

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 377

## ГУМАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Никитина Галина Алексеевна, Кузьмина Галина Викторовна,  
Новикова Людмила Алексеевна*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»,  
г. Екатеринбург, Россия

*Аннотация.* В настоящее время актуальной задачей Российской педагогики является гуманизация образования. Поэтому должны развиваться гармонично, основываясь на экологической этике, - философия коэволюции природы и человека, развитие экологической культуры. Для этого необходима экологизация образования, направленная на формирование мировоззрения и экологической культуры студентов медицинского колледжа. Студенты включены в исследовательскую и проектную, здоровьесберегающую волонтерскую деятельность, природоохранную работу.

*Ключевые слова:* гуманизация образования, экологическая культура, коэволюция, экокультурные ценности, экологизация образования

## HUMANIZATION OF ECOLOGICAL EDUCATION CONTENT IN MEDICAL COLLEGE

*Nikitina Galina, Kuzmina Galina, Novikova Lyudmila*

Sverdlovsk Regional Medical College, Sverdlovsk Regional Medical College,  
Ekaterinburg, Russia

*Annotation.* At present, the actual task of Russian pedagogy is the humanization of education. This requires an ecological education aimed at shaping the worldview and environmental culture of medical college students. Students are included in research and design, pre-conservation volunteer activities, environmental work.

*Keywords:* humanization of education, ecological culture, co-evolution, ecocultural values, environmentalization of education

В настоящее время одной из актуальных задач современной Российской педагогики является гуманизация образования, о чём

говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании» № 273 (с изменениями от 17.02.2021г.)

Антропоцентричная картина мира и природопользование имели ценность до 21 века. Но мир меняется и изменились философско-методологические основы экологического образования, приоритетными стали ценности экологической культуры. Развитие экологической культуры невозможно без философии коэволюции природы и человека, которые должны развиваться гармонично, основываясь на экологической этике. Поэтому возникает потребность для разработки и проектирования воспитательного процесса с учётом совершенно новых подходов, способствующих развитию экологической культуры. Многие авторы в последнее время в своих трудах пишут о негативном экологическом опыте современных студентов, который вызван экологическими катастрофами, эпидемиями и пандемиями.

Поэтому необходимо способствовать развитию экологической культуры личности студентов через деятельностную сферу, эмоциональную и чувственную, интеллектуальную. Такое гармоничное развитие личности студентов будет способствовать формированию у них позитивного социального деятельностного опыта, компетентностного экологического подхода, нравственного и эмоционального отношения к природе и экокультурным ценностям.

Работы о природо- и культуросообразности воспитания принадлежат классикам мировой педагогики: Я.А. Коменскому, А. Дистервегу, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо [1]; труды об организации экологической деятельности школьников и студентов, идеях развития экологической культуры личности - Т.С. Комаровой, И.В. Вагнера, А.В. Гагарина, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного [2], И.Т. Суравегиной [3], Е.Н. Дзятковской [4], В.А. Ясвина, И.И. Легостаева, Д.Л. Теплова, Е.В. Титова. Над философскими концепциями коэволюции человеческой природы работали теоретики: Э.В. Гирусов, В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул, Н.М. Мамедов [5]. Известны концепции современного образования, развития и воспитания личности - В.А. Ядова, Л.П. Бугевой, Ю.К. Бабанского [6], А.А. Вербицкого, В.В. Давыдова.

В процессе исследований постепенно развивались экологические идеи современных учёных: от природоохранного просвещения и рационального использования природных ресурсов - к изменению экологизации содержания образования. Вопросы экологизации содержания образования раскрыты в работах К.Ф. Ельчаниновой, Н.Ф. Винокуровой [7], Г.Н. Каропа, Т.В. Ивановой, Л.М. Игольницыной, В.В. Лиснеченко,

Т.В. Поштаревой, И.Н. Манаковой. Экологизация образования направлена на формирование мировоззрения и экологической культуры обучающихся.

Важной проблемой преподавания в медицинских учебных заведениях является развитие экологической культуры студентов. Нужно отметить, что в реальности и перспективах развития экологической культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, качество экологизации образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания будущих специалистов.

Для студентов колледжа важно формировать экологическое и нравственное отношение к людям и самим себе, к природе, окружающему социуму, привести в гармонию пространство их жизнедеятельности. Развивать экокультурные ценности необходимо через системное накопление позитивного опыта взаимодействия социума и природы. Позитивная социализация студентов колледжа возможна при их успешной самореализации в самостоятельной жизни, а это возможно сформировать через систему их собственных ценностей, критическое отношение к себе и другим людям, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, добровольное свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к окружающему миру.

Во время обучения в колледже студенты постоянно находятся среди сверстников, под влиянием педагогических воздействий, одних и тех же впечатлений. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для студентов в освоении новых видов деятельности, новых пространств, ролей, системы отношений, условий для многообразия форм субъектного взаимодействия его участников, которые способствуют формированию экологической культуры. Мы провели анализ и выявили, что в настоящее время недостаточно полно в педагогической и психологической науке освещена проблема управления формированием экологической культурой студентов-медиков.

Отдел психологического сопровождения образовательного процесса ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», занимающийся исследованием качеств личности, отмечает, что при поступлении в колледж у студентов мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. Но она не может поддерживаться в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

В колледже выделяют основные направления учебной деятельности преподавателей и студентов: исследовательская и проектная, здоровьесберегающая деятельность, природоохранная работа. Студенты под руководством преподавателей создавали презентации, публикации, проводили исследовательские работы, позволяющие изучить влияние природных систем на здоровье горожан. Например, составление паспорта Шарташского и Нижнеисетского лесопарков г.Екатеринбурга; проводили экскурсии и трудовые десанты в парках и лесопарках, прибрежной территории реки Патрушихи и Исети; работали в областных летних экологических лагерях. Социальная практика способствует не только общению студентов с природой, а также взаимодействию с населением г. Екатеринбурга и его окрестностей по вопросам охраны природы и здоровьесбережения.

Студенты выполняют творческие работы, что позволяет выразить своё отношение к своему здоровью и здоровью других людей, к окружающему их миру, увидеть красоту уральской природы. Работа с местным населением преподавателей и студентов в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга – «Зелёный трамвай», в номинациях всероссийского конкурса «Эко-поиск» (волонтёрские отряды, консультации врачей и психологов, акции, флэш-моб); проводят акции: «Чистая Исеть», «Сохраним парки!», «Поможем братьям нашим меньшим»; проводят добровольческую волонтёрскую работу по благоустройству территорий, исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды». Студенты принимают активное участие во Всероссийских конференциях и конкурсах: «Человек на Земле», «Экология человека: здоровье, культура, качество жизни», Всероссийском национальном конкурсе водных проектов, «Энергия и среда обитания», «Чистая вода России»; международном форуме «Культура и экология – основа устойчивого развития» и др.

Оформление стажировочной ассоциированной площадки по теме «Экологическое и здоровьесберегающее образование для устойчивого развития обучающихся» по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в соответствии с программой УНИТВИН ЮНЕСКО позволило развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу

мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

### **Литература**

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1982. С.242-404.
2. Экологическое образование в России: проблемы и практика: монографический сб. под ред. А.Н. Захлебного. М. «Тобол», 1995. 132 с.
3. Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Суравегина И.Т., и др. // Концепция и программа деятельности общеобразовательной школы по экологическому образованию. М. АПН СССР. 1991. 50 с.
4. Дзятковская Е.Н. Системный подход к формированию содержания экологического образования: монография. М. / Образование и экология. 2010. 152 с.
5. Моисеев Н.Н. Козволюция человека и биосферы: кибернетические аспекты // Кибернетика и ноосфера. М. 1986. С.75.
6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
7. Интеграция экологических знаний / Н. Ф. Винокурова. Нижегор. гос. пед. ун-т, Департамент по охране природы и управления природопользованием Администрации Нижегород. обл. Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996. 73 с.