

Мячина Наталья Григорьевна, учитель русского языка и литературы,
Заслуженный учитель Российской Федерации, муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение гимназия №26, г. Томск, Россия
ng_myachina@mail.ru

Набатова Раиса Иосифовна, учитель русского языка и литературы,
Почетный работник общего образования Российской Федерации, муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение гимназия №26, г. Томск, Россия
r_nabatova@mail.ru

Русинова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы,
Заслуженный учитель Российской Федерации, муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение гимназия №26, г. Томск, Россия
nrusinova53@mail.ru

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается совместная с обучающимися педагогическая деятельность, направленная на развитие способностей и дарований всех школьников, сохранение природного и культурного наследия как Томской области, так и России. Актуальность и новизна исследования связаны с возможностью использования «зеленых аксиом» в разнообразных формах урочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы, с обновлением проектной и исследовательской деятельности школьников в свете идей устойчивого развития, что позволяет научить детей быть экологически неравнодушными к духовному богатству страны, своей малой родины, своей семьи и внести свой личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.

Ключевые слова: экология культуры, «зеленые аксиомы», культурное наследие, гармонично развитая личность, внеурочная деятельность, проектная, исследовательская и поисковая деятельность, патриотизм, гражданская идентичность, творческая лаборатория, групповой проект.

Natalia Grigorevna Myachina,
teacher of the Russian language and literature,
Honored teacher of the Russian Federation,
Municipal autonomous educational organization gymnasium №26, Tomsk, Russia

Nabatova Raisa Iosiphovna,
teacher of the Russian language and literature,
Honorary worker of general education of the Russian Federation,
Municipal autonomous educational organisation gymnasium №26, Tomsk, Russia

Rusinova Natalia Nikolaevna,
the teacher of the Russian language and literature,
Honored teacher of the Russian Federation,
Municipal autonomous educational organisation gymnasium №26, Tomsk, Russia

"GREEN AXIOMS" IN THE CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation. The article reveals the joint pedagogical activity with students, aimed at the development of abilities and talents of all students, preservation of natural and cultural heritage of both Tomsk region and Russia. The relevance and novelty of the study is associated with the possibility of using the "green axioms" in various forms of school, extracurricular and out-of-school activities, updating the project and research activities of students in the light of sustainable development ideas, which allows to teach children to be environmentally indifferent to the spiritual wealth of the country, their small homeland, their families and make their own contribution to the preservation of natural and cultural heritage.

Key words: cultural ecology, «green axioms», cultural heritage, harmoniously developed identity, extracurricular activities, project, research and search activity, patriotism, civil identity, creative laboratory, group project.

Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал мотылька, и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял - прикоснуться к красоте можно только сердцем.

Павол Орсаг-Гвездослав

Как же прав был словацкий поэт Павол Орсаг-Гвездослав. И как прав был заслуженный эколог России Вячеслав Михайлович Смирнов, который отмечал, что ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о природе, а в головы – экологическое сознание. Ребенок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце. Но как эту мысль донести до детей, какие педагогические приемы нужно использовать, чтобы любовь и забота о природе стала такой же естественной, как и сама жизнь, как «вложить в головы детей» экологическое сознание?

Джон Бойд Опп, английский педагог, врач, общественный деятель, лауреат Нобелевской премии мира, писал: «Любое образование — это экологическое

образование. В зависимости от того, что включено в образовательный процесс, как он происходит, как расставляются приоритеты, учащиеся узнают, что они являются частью естественного мира или, наоборот, что они отделены от него». А Никита Николаевич Моисеев, академик Российской Академии Наук, подчеркивал, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний. Но где взять такой педагогический инструментарий в образовательном процессе по формированию нового мышления, который бы позволил не добавлять дополнительный учебный материал в учебный предмет, а придать уже имеющемуся в предмете учебному материалу новые значения и значимость, отражающие смысловые единицы экологического образования в интересах устойчивого развития? И такой педагогический инструментарий в 2013 году предложила Елена Николаевна Дзятковская, доктор биологических наук, профессор, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Это «зеленые аксиомы». Они не придуманы, они выведены из экологического императива. «Зеленые аксиомы» – смысловые единицы устойчивого развития, соединяющие содержание научного понятия «экологический императив» с архитипически значимой метафорической формой его представления [Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурный концепт. «Зеленая аксиома». Трансдисциплинарность. М.: Образование и экология, 2015].

И сегодня «зеленые аксиомы» сохранения природного и культурного разнообразия, совместимости (управления и саморегуляции) являются для нас педагогическим средством выявления идей УР не только в содержании учебных предметов русского языка и литературы, но и в организации внеурочной деятельности, а именно проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда...» [Сент-Экзюпери Антуан де, французский летчик и писатель]. Нужно научиться слушать и слышать друг друга, договариваться друг с другом, чтобы вместе решать общие проблемы, сохранять природное и культурное наследие для будущих потомков. Е.Н. Дзятковская в своей статье «Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов» писала, что сегодня в школьных

предметах содержится уже достаточное количество учебного материала для того, чтобы через него с помощью «зеленых аксиом» «увидеть» действие экологического императива и наполнить его и нравственные императивы конкретным предметным содержанием [Материалы международной конференции Зеленого креста, 2016]. Нужно только «открыть» этот учебный материал. Так, например, чтобы дети сами вышли на открытие «зеленой аксиомы» - не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие – в 5 классе на уроке русского языка предлагаем работу со сказкой Л.Н. Толстого «Ёж и уж» (авторы учебника Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова», А.В. Глазков, А.Г. Лисицын):

Пришел раз ёж к ужу и сказал: «Пусти меня, уж, в свое гнездо на время». Уж пустил. Только как залез еж в гнездо, не стало житья ужатам от ежа. Уж сказал ежу: «Я пустил тебя только на время, а теперь уходи, ужата мои всё колются о твои иглы, и им больно». Ёж сказал: «Тот уходи, кому больно, а мне и тут хорошо».

Спрашиваем, о чем рассказывает сказка? Кто же прав – уж или ёж? Почему вы так думаете? Вспоминаем русскую народную сказку с похожим сюжетом, обращаем внимание на рисунок, расположенный в учебнике, выясняем, почему так произошло.



В результате беседы приходим к пониманию необходимой совместимости (путем устранения конфликта управления и саморегуляции). Здесь же прошла актуализация новых смыслов «зеленой аксиомы» через другое (возможное) видение. Дети приводили примеры из жизни класса о том, что происходило с ними, если они не могли договориться о чем – либо: конфликт, обида, ссора.

На уроке русского языка (авторы учебника те же) в 8 классе решаем лингвистическую задачу: в чем парадоксальность выражения *Круглый стол с острыми углами*? В каком значении и в какой ситуации его можно употребить? Сначала вопрос вызывает недоумение детей, потом кто-то робко говорит, что это метафора, потом начинают размышлять и высказывают очень интересные мысли,

приходя к выводу, что острые углы можно избежать, если уметь договариваться, уметь слышать и слушать друг друга. В такой естественной для детей обстановке на учебном материале в течение школьных лет учимся работать с «зеленой аксиомой».

В 9 классе на уроке русского языка работали с фрагментом миниатюры Ю. Бондарева «Мое поколение», определили главную мысль: «Наше поколение – те, что остались в живых, вернулось с войны, сумев сохранить, пронести в себе через огонь этот чистый, лучезарный мир». А дальше последовал вопрос: «А что мы можем сохранить, какой личный вклад уже сейчас можем внести, чтобы сохранить природное и культурное наследие нашей малой Родины, любимого города Томска и Томской области». Единодушно, и дети, и взрослые, пришли к выводу: сохранить нужно *память*. Так родилась идея создания детско-взрослого проекта «Томск в годы Великой Отечественной войны» (рисунки 1-2), отражающий жизнь томичей на протяжении всех тяжелейших для страны 4-х лет испытаний. Этот проект стал самым масштабным и долгосрочным, к его разработке присоединились учащиеся с 5 по 11 класс. Он включает в себя ряд мини-проектов: «Карта памяти» (рисунок 3) – результат изучения обучающимися всех памятных мест г. Томска, связанных с Великой Отечественной войной; «Томичи – герои Советского Союза» (рисунок 4) – итог исследовательской деятельности школьников по изучению огромного исторического наследия, в том числе архивных материалов, по результатам встреч с ветеранами войны, проведённых музейных уроков.



Томск в годы Великой Отечественной войны

Авторы проекта: Мартышев
Дмитрий, Аникин Антон,
обучающиеся 5 А класса
Руководители проекта:
Мячина Н.Г., Русинова Н.Н.

Рисунок 1. Титульный лист мини-проекта

Начало войны

Узнав о
начавшейся
войне, томичи в
16.00 собрались
на митинг на
площади
Революции (ныне
Новособорная).
Прозвучало
сообщение
Левитана.



Митинг трудящихся Томска 22 июня 1941 года

Рисунок 2. г. Томск 22 июня 1941 г.

«Карта памяти»



Рисунок 3. Титульный лист мини-проекта «Карта памяти»

Томичи – герои Великой Отечественной войны, Герои Советского Союза



Рисунок 4. Титульный лист мини-проекта «Томичи – Герои Советского Союза»

Исследовательская, поисковая деятельность обучающихся вызывает большой интерес к истории, людям, её создающим, желание поделиться своими открытиями со сверстниками, родителями, педагогами. Школьники представляют проекты на мероприятиях разного уровня: от школьного до Международного, их работы всегда вызывают живой и неподдельный интерес. Слушатели отмечают глубину, новизну, огромный объём материала, освоенный учащимися (на рисунке 5 представлен фрагмент меню проекта «Томск в годы Великой Отечественной войны»).

Бессмертный полк 5 А	Папка с файлами							01.09.2015 23:07
Карта памяти	Папка с файлами							01.09.2015 23:07
Памятники героям Советског...	Папка с файлами							01.09.2015 23:07
166 дивизия.docx	Документ Microsoft Offic...	11 КБ	Нет	14 КБ	21%			15.03.2015 10:59
366 дивизия.docx	Документ Microsoft Offic...	12 КБ	Нет	14 КБ	20%			15.03.2015 10:59
370 дивизия.docx	Документ Microsoft Offic...	11 КБ	Нет	14 КБ	21%			15.03.2015 11:00
Антон Бессмертный полк.ppt	Презентация Microsoft O...	7 963 КБ	Нет	8 075 КБ	2%			06.05.2015 22:20
В тылу.docx	Документ Microsoft Offic...	12 КБ	Нет	14 КБ	21%			15.03.2015 10:58
Героям Великой Отечественн...	Видео (MP4)	16 251 КБ	Нет	16 601 КБ	3%			23.04.2015 22:33
Главная.pptx	Презентация Microsoft O...	21 369 КБ	Нет	21 583 КБ	1%			18.05.2015 20:14
Знамя Победы над Рейхстаго...	Видео (MP4)	4 859 КБ	Нет	4 888 КБ	1%			23.04.2015 22:28
Ю.Левитан 22 июня 1941.mp4	Видео (MP4)	2 644 КБ	Нет	2 712 КБ	3%			25.12.2014 22:09

Рисунок 5. Содержание проекта «Томск в годы Великой Отечественной войны»

Данные проекты инициированы обучающимися, поддержаны родителями, вошли в летопись каждой семьи. Они разрабатываются в режиме творческих лабораторий во внеурочное время, на занятиях литературно-исторического клуба «Содружество». Работа над проектами укрепила личностную патриотическую позицию, включила в активную деятельность каждого школьника, позволила пережить эмоциональные потрясения, сопереживание, сострадание, дать нравственную оценку важных исторических событий, испытать гордость за народ, страну, имеющую богатое духовное наследие. С гордостью обучающиеся

рассказывают о том, что Всероссийская акция «Бессмертный Полк» родилась в г. Томске, что они каждый год вместе с родителями, одноклассниками, педагогами – в одном строю с теми, кто отдал свои жизни ради мира на Земле. Так родился еще один проект «Наша Родина – Томск. Наш Бессмертный Полк».

Наша Родина – Томск. Наш бессмертный полк



Авторы проекта: Масунова Н. (9А),
Латышева А. (9А), Кутузова Ю. (9Б)
Руководители:
Русинова Н.Н., Мячина Н.Г.



Главное меню

[История «Бессмертного полка»](#)
[«Бессмертный полк» в городе Томске](#)
[«Бессмертный полк» в других городах](#)
[Как принять участие в проекте](#)
[«Бессмертный полк»](#)
[Видеоматериалы «Бессмертный полк»](#)



Рисунки 6-7. Титульный лист и главное меню мини-проекта «Наш Бессмертный Полк»

Актуальность проекта: память о героическом подвиге в годы Великой Отечественной войны должна жить и бережно храниться в каждой семье; необходимо воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и уважения к памяти героев войны и тружеников тыла

Главное меню:

- 1) Томичи – Герои Советского Союза.
- 2) Наша Родина – Томск. Бессмертный Полк г. Томска.
- 3) Наш Бессмертный Полк.
- 4) Сборник сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»

Результат поисковой работы: мини-проект каждого обучающегося об участнике Великой Отечественной войны – своём родственнике. Обучающиеся смогли собрать информацию не только об участии томичей в Великой Отечественной войне, но и получили ценнейший опыт проведения поисковой деятельности, собрали богатейший материал о своих прабабушках и прадедушках, сохранили память о них, и теперь будущие поколения могут обратиться к данным исследованиям, узнать о своих родственниках и передать эстафету памяти (рисунки 10-11), каждый класс создал свой Бессмертный Полк.



Рисунки 10-11. Пример оформления частей мини-проекта об участнике войны – своём родственнике: документы, фотографии, письма, изображения наград

Свои проекты ребята представляли родителям, слезы на глазах родителей – высшая награда детям. Память жива, живы их родные в памяти своих близких.

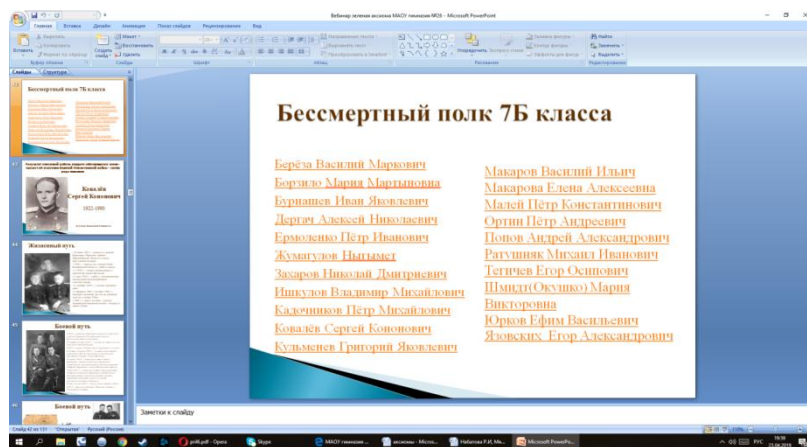
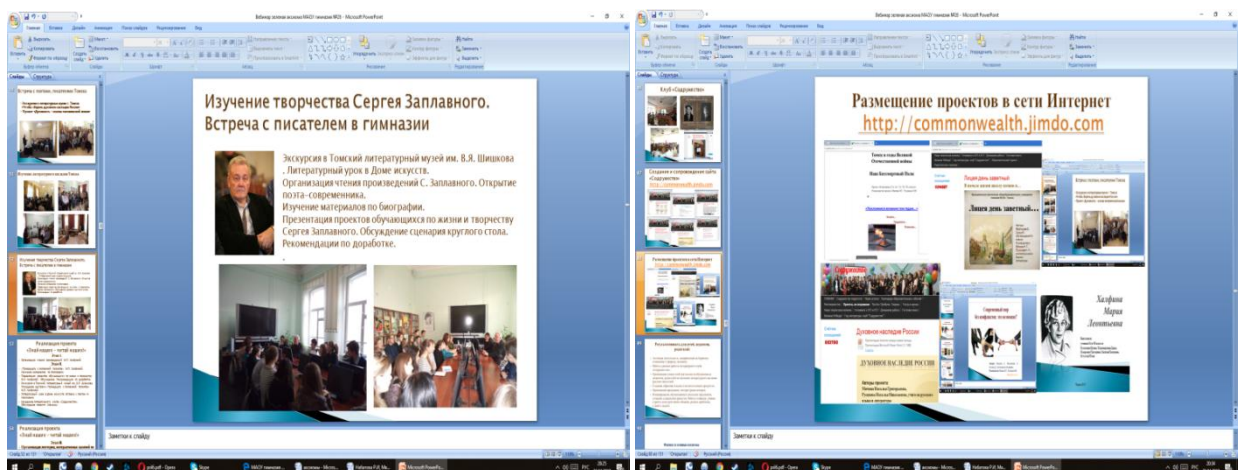


Рисунок 12. Каждый класс создал Бессмертный Полк.

Большая работа ведется по сохранению литературного наследия Томской области. Обучающиеся являются активными участниками реализации муниципального проекта «Знай наших – читай наших». В рамках проекта состоялись встречи с писателями г. Томска.



Наше сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями – неисчерпаемый ресурс для организации совместной деятельности, что позволяет не нарушать экологию культуры, не разрушать личность человека, а ведёт к

интеллектуально-духовному, нравственному, творческому развитию всех участников образовательного процесса, способствует формированию экологического сознания, сохранению природного и культурного наследия, совместимости (управления и саморегуляции).

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурный концепт. «Зеленая аксиома». Трансдисциплинарность. М.: Образование и экология, 2015. С 238.
2. Дзятковская Е.Н. «Зеленые аксиомы» как основа принципов действий для устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2013. № 2 С. 12-19.
3. Дзятковская Е.Н. «Зелёные аксиомы» – педагогическая форма нравственных императивов. Материалы международной конференции Зелёного креста. 2016 г. <https://docplayer.ru/67492970-Zelenye-aksiomy-pedagogicheskaya-forma-nravstvennyh-imperativov.html>
4. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития: взаимодействие учебных предметов // Педагогика. 2014. № 6. С. 13-21.
5. Пустовалова В.В. Проблема интеграции учебных предметов на основе «зеленых аксиом» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. № 4. С.154-161.

References

1. Dzyatkovskaya E.N. Obrazovanie dlya ustojchivogorazvitiya v shkole. Kul'turnyjkoncept. «Zelenayaaksioma». Transdisciplinarnost'. M.: Obrazovanieieкологиya, 2015. S 238.
2. Dzyatkovskaya E.N. «Zelenyeaksiomy» kakosnovaprincipovdeystviydlyaustojchivogorazvitiya // Ekologicheskoeobrazovanie: do shkoly, v shkole, vneshkoly. 2013. № 2 S. 12-19.
3. Dzyatkovskaya E.N. «Zelyonyeaksiomy» – pedagogicheskaya forma npravstvennyhimperativov. Materialy mezhdunarodnoj konferencii Zelyonogokresta. 2016 g. <https://docplayer.ru/67492970-Zelenye-aksiomy-pedagogicheskaya-forma-nravstvennyh-imperativov.html>
4. Dzyatkovskaya E.N. Obrazovanie dlya ustojchivogorazvitiya: vzaimodejstvieuchebnyhpredmetov // Pedagogika. 2014. № 6. S. 13-21.
5. Pustovalova V.V. Problema integraciiuchebnyhpredmetovnaosnove «zelenyhaksiom» // Otechestvennayaizarubezhnayapedagogika. 2017. T.1. № 4. S.154-161.