

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270**

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

6. Смит Н. Л., Илькевич С. В. Валидация неформального обучения как нового социального института в России // Педагогика. 2018. № 2. С. 15-25.
7. Clements K., West R. E., Hunsaker E. Getting Started with Open Badges and Open Microcredentials // International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2020. Vol.1. P. 153-171.
8. Ruhalahiti S., Korhonen A., J. Niinimaki J. Finnish Vocational Teachers' Competences Made Visible by Open Badges // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2020. Vol. 20. no 6. P. 141-149.

УДК 37.011.31:504.06
ББК 74.6

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Моисеева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор УРГПУ

Аннотация. Экологический менеджмент определяют как «стандартизованную систему управления охраной окружающей среды на предприятии, основанную на положениях международных стандартов ИСО серии 14000 и обеспечивающую устойчивое развитие предприятия с учетом требований рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности». Существуют предложения рассматривать экологический менеджмент с нескольких точек зрения: как явление, как процесс, как систему и как отрасль научных знаний. С статье предлагается применять экологический менеджмент для проектирования образовательного пространства.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, проектирование.

AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR DESIGNING AN EDUCATIONAL SPACE

Moiseeva Lyudmila Vladimirovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of USPU

Annotation. Environmental management is defined as "a standardized environmental management system at an enterprise, based on the provisions of the international standards ISO 14000 series and ensuring the sustainable development of the enterprise, taking into account the requirements of rational use of natural resources and environmental safety". There are proposals to consider environmental management from several points of view: as a phenomenon, as a process, as a system, and as a branch of scientific knowledge. The article suggests applying environmental management to the design of the educational space

Keywords: education for sustainable development, design.

Анализ современного состояния развития теории экологического образования, методологических подходов и принципов, выявленных закономерностей позволяет сформулировать один из законов экологической педагогики - закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве. Доказательством справедливости данного закона является приоритетность экологических проблем в ряду многочисленных проблем современности.

Достоинством ответом на вызов новых реалий является развитие экологического образования в контексте становления новой научной картины мира. Мировоззренческие и философские аспекты современной научной картины мира опираются на экологическую философию, а методология экологического образования должна определяться экологической педагогикой. Встала острая необходимость в разработке научно – методологических основ новой отрасли педагогического знания – экологической педагогики.

В Монографии «Экологическая педагогика: современный аспект» рассмотрены теоретические основы экологической педагогики и экологического образования на философском, методологическом, общенаучном и конкретнонаучном уровнях, позволяет уточнить определение категорий, понятий и терминов: «экологическая педагогика»

«природоохранительное просвещение», «экологическое воспитание», «образование в области окружающей среды (инвайронментальное)», «экологическое образование», «экологичная личность», «экологическое мировоззрение», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура» и их категориальный аппарат (цели, задачи, принципиальные положения) с учетом мировых процессов, оказывающих влияние на развитие современной педагогической науки в целом, а также насущных национально-региональных природных, социокультурных и экономических проблем геополитического значения. Это особенно касается принципов экологической педагогики: междисциплинарности, непрерывности, краеведческого подхода к изучению и решению экологических проблем, единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды.

Экологический менеджмент определяют как «стандартизованную систему управления охраной окружающей среды на предприятии, основанную на положениях международных стандартов ИСО серии 14000 и обеспечивающую устойчивое развитие предприятия с учетом требований рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности» [1. С. 12]. Если исходить из данного определения, то все остальные системы экологического управления не являются экологическим менеджментом. Однако, в таком случае, не учитывается тот факт, что само понятие экологического менеджмента появилось еще до появления серии стандартов ISO 14000.

В частности Георг Винтер в 1972 г. в германской фирме Winter&Sohn внедрил собственную систему экологического менеджмента, получившую название «модель Винтера». Согласно его определению, интегрированный экологический менеджмент — это учет экологических аспектов во всех корпоративных решениях, обеспечение данного учета разработанными системами и процессами, при снижении деловых рисков и выявлении рыночных возможностей [3. С. 56]. Так экологический менеджмент — «организация охраны окружающей среды во всей ее совокупности. Составная часть системы управления, охватывающая все аспекты деятельности, относящиеся к воздействию на окружающую природную среду и обеспечению экологических показателей деятельности». Несмотря на номинально небольшое разнообразие стандартов и моделей по экологическому управлению, необходимо понимать, что во всех них положены общие принципы по научному управлению как организацией в целом, так и охраной окружающей среды в частности. Поэтому концептуально они схожи, несмотря на различные

формы выражения своих общих положений, и имеют одну цель по достижению устойчивого развития.

Существуют предложения рассматривать экологический менеджмент с нескольких точек зрения: как явление, как процесс, как систему и как отрасль научных знаний. Как явлению экологическому менеджменту дается следующее определение: «управление, предусматривающее формирование экологически безопасного производственного комплекса и обеспечивающее оптимальное соотношение между экологическими и экономическими показателями на протяжении всего жизненного цикла как самого комплекса, так и выпускаемой им продукции» [10. С. 115].

Если рассматривать как процесс, «экологический менеджмент включает в себя ряд таких функций, как экологический маркетинг, планирование, организацию, регулирование, мотивацию, контроль и учет природопользования и природоохранных мероприятий.

Как система он является совокупностью взаимосвязанных элементов, таких как люди, животные, растения, вода, воздух, полезные ископаемые и т. п. Как отрасль науки экологический менеджмент представляет собой науку, изучающую эколого-экономические проблемы управления процессом использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека» [9. С. 36–37]. Определение примечательно тем, что в нем впервые охарактеризовано экологическое управление как самостоятельная отрасль знаний, которая изучает как экологический, так и экономический компоненты при изучении проблем управления.

Экологическое значение понятия «пространство» не вполне идентично философскому, физическому, математическому и географическому представлениям о пространстве. Пространство — это место обитания и жизнедеятельности человека на Земле, область, в которой осуществляется тесное экологическое взаимодействие субъектов и объектов антропогенного воздействия. От состояния окружающего пространства, поддержания его равновесия, гармонии с природой, экологической защищенности зависит сущность человека как целостной функционирующей структуры в процессе его жизнедеятельности, во взаимосвязи с обществом в системе различных отношений, в том числе и социально-производственных. [4]

Экологическое пространство, сохраняющее диапазон жизнедеятельности человека и общества, определенный физическими, психическими, психофизиологическими и социальными параметрами, будет способно поддержать внутреннее динамическое и внешнее

гармоническое состояние подсистемы «общество – производство» и социально-производственных отношений в целом при отклонениях, происходящих во внешней среде. Человек, жизнедеятельствующий в защищаемом экологическом пространстве, с нивелирует в конечном итоге несоответствие норм функционирования своей биосущности и закономерностей биосферы, поймет законы развития психических, психофизиологических и функциональных возможностей с целью повышения своей жизнеустойчивости, поскольку сам существует на всех пластах бытия.

Экологическое пространство — это не только все субъекты и объекты антропогенного воздействия, но и среда (или «арена» взаимодействия), посредством которой осуществляется их взаимодействие. Ведь воздействия субъектов на объекты могут быть опосредованными — через среду, которая при этом выступает в роли посредника, передаточного устройства, трансформирующего воздействие в процессе его передачи от субъекта на конкретный объект.

Экологическое пространство — это место обитания и жизнедеятельности человека на Земле, область, в которой осуществляется тесное экологическое взаимодействие субъектов и объектов антропогенного воздействия.

Экологическое образовательное Пространство вуза — это место жизнедеятельности человека, его социокультурное и природное пространство взаимодействия, включая определенные физические, психические, психофизиологические и социальные параметры культурной среды, которая при этом выступает в роли посредника, передаточного устройства, трансформирующего воздействие в процессе его передачи от субъекта на конкретный объект.[2]. Экологическое пространство ВУЗА— это сложная система, состоящая из согласованного (гармоничного) взаимодействия субъектов жизнедеятельности человека в экосоциальной среде, которая имеет способность осуществлять планирование социального развития в направлении устойчивости личности, социальных групп, структур природных систем, а также информационный, вещественный и энергетический обмен.

Педагогической науке еще предстоит изучить экологическое пространство вуза, определить показатели и критерии оценки качества этого пространства, выявить способы проектирования экологического пространства детства. Если рассматривать целостный педагогический процесс как образовательное пространство, организуемое при помощи совокупности педагогических условий, то структурно-функциональная модель будет занимать центральное пространство на области их

пресечения, а логико-смысловая модель факторов, связывающих дублинскую систему дескрипторов компетенций с компонентами проекта, будет расположена на оси дидактических условий этого пространства.

Список литературы

1. Бабина, Ю. В. Экологический менеджмент / Ю. В. Бабина, Э. А. Варфоломеева. М. : Перспектива, 2002. 207 с.
2. Жилбаев, Ж. О., Моисеева, Л. В., Барсанова, М. В. Педагогические основания образовательной политики в целях устойчивого развития Евразии. Образование и наука. 2018; 20(6): 9-28.
3. Моисеева, Л. В. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Волновой подход. учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. 279 с.
4. Моисеева, Л. В. Лидерство в экологическом образовании в интересах устойчивого развития на Урале. (уральская научная школа экологической педагогики. Педагогическое образование в России, № 1. 2018 – С. 54-57.
5. Моисеева, Л. В. Научные идеи Н.Н. Моисеева и их развитие в экологической педагогике. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: материалы ежегодной научно-практ. Конференции. М.: Академия МНЭПУ, 2017. – Т. 4. – С. 99-102.
6. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика: современный аспект Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 2. С. 71-72.
7. Буторина, М. В. Инженерная экология и экологический менеджмент /М. В. Буторина, П. В. Воробьев, А. П. Дмитриева. М. : Логос, 2003. 528 с.
8. Винтер, Г. Модель экологического менеджмента / Г. Винтер. Минск: УП Технопринт, 2002. 320 с.
9. ГОСТ Р ИСО 14001–98. Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. М. : Изд-во стандартов, 1998. 17 с.
10. Дайман, С. Ю. Системы экологического менеджмента для практиков / С. Ю. Дайман, Т. В. Островкова, Е. А. Заика, Т. В. Сокорнова. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2004. 248 с.
11. Пахомова, Н. В. Экологический менеджмент / Н. В. Пахомова, А. Эндрес,
12. К. Рихтер. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
13. Трифонова, Т. А. Экологический менеджмент / Т. А. Трифонова, Н. В. Селиванова, М. Е. Ильина. М. : Акад. проект, 2003. 319 с.