

#ESDfor2030



**ОБРАЗОВАНИЕ 2030**  
**Дорожная карта**

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ  
по экологическому образованию (Беларусь)  
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и  
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных  
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством  
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)  
Российская экологическая академия  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в  
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»  
Департамент профессионального образования Томской области  
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области  
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области  
Кафедра экологического менеджмента Биологического института  
НИ Томского государственного университета  
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

# **ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА**

МОСКВА  
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43  
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 502.1:504.73

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОУРБАНИСТИКА - ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ  
ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ**

***Колесова Екатерина Вячеславовна,***

канд. пед. наук, член Научного совета по проблемам экологического  
образования Российской академии образования  
начальник экоцентра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода»

***Иванова Елена Владимировна,***

зав. лабораторией образовательных инфраструктур  
Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ,  
кандидат психологических наук, доцент,  
руководитель программы магистратуры

"Проектирование городских образовательных инфраструктур" МГПУ

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, связанные со стремительной урбанизацией, происходящей во всём мире и России. Говорится о роли городов в современном развитии и отсутствии специального образовательного контента для их жителей, позволяющего наиболее эффективно создавать в городах благоприятную среду для жизни и способствовать инновационному развитию при активном участии и поддержке горожан.

*Ключевые слова:* урбанизация, роль городов, устойчивое развитие, экоурбанизм, образовательный контент, образовательная экоурбанистика.

**EDUCATIONAL ECOURBANISM - EDUCATION FOR CITY  
RESIDENTS**

***Kolesova Ekaterina Vyacheslavovna***

PhD, member of the Scientific Council on environmental  
Education of the Russian Academy of Education

Head of the Environmental Educational Center «Vorobyovy Gory», State  
Budgetary Institution "Mospriroda",  
Moscow, Russia

***Ivanova Elena Vladimirovna***

Head of the Laboratory of Educational Infrastructures  
Institute of System Projects, State Autonomous Educational Institution of  
Higher Education, Moscow State Pedagogical University,  
PhD in Psychology, Associate Professor, head of the master's program  
"Designing urban educational infrastructures" MGPU

*Annotation.* The article discusses issues related to the rapid urbanization taking place all over the world and in Russia. It is about the role of cities in modern development and the lack of special educational content for their residents, which allows them to most effectively create a favorable living environment in

*cities and promote innovative development with the active participation and support of citizens.*

**Key words:** *urbanization, the role of cities, sustainable development, eco-urbanism, educational content, educational eco-urbanism.*

Одной из глобальных тенденций современного мира является все больший рост урбанизации. Города и мегаполисы являются центрами экономического роста, обеспечивая около 60% глобального ВВП. По прогнозам экспертов, в ближайшие десятилетия этот тренд будет усиливаться и около 80 процентов экономического роста будет приходиться на города [1].

На города также приходится и около 70% глобальных выбросов углерода и более 60% использования ресурсов. [2]

Городам отводится важная роль в решении многих проблем человечества [3]. Устойчивое развитие городов - один из ключевых трендов современного развития.

Международное видение устойчивого города и населенных пунктов представлено в Новой программе развития городов, принятой ООН по жилью и устойчивому городскому развитию (Хабитат III). Программа является продолжением развития Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В программе город осмысливается как инструмент достижения устойчивого развития стран. Экологическая устойчивость также отражена как важная составляющая устойчивого мегаполиса [4].

Разрастаясь, города, увеличивают давление на окружающую среду, что может негативно отражаться на здоровье людей. Урбанизированные территории (особенно мегаполисы) — это специфическая среда обитания, характеризующаяся высокой плотностью населения, быстрым ритмом жизни, стрессами, проблемами загрязнения воздуха, шумовым, электромагнитным и другими видами загрязнения окружающей среды и другими особенностями. Одной из главных задач, стоящих перед городами - это сделать среду обитания в них более комфортной для их жителей. Оценка качества жизни городского населения требует исследования всех определяющих его факторов: экономических, социальных и экологических.

Для оценки устойчивости специалистами разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития городов и мегаполисов.

Одним из качественных аналитических инструментов оценки перспектив и возможностей развития городов является рейтинг

устойчивого развития городов. Он позволяет выявить основные тренды динамики развития городов.

В России рейтинги устойчивого развития городов составляются с 2012 года в соответствии с принципами устойчивого развития территории, определенными международными организациями и научным сообществом.

Сейчас в городах всё чаще используются современные технологии и создаются новые инфраструктуры для оптимальной эксплуатации ресурсов. Новые архитектурные решения могут стать дверью в будущее и стать решением ряда существующих экологических проблем городов. Некоторые крупнейшие города мира уже сейчас принимают меры по снижению выбросов углекислого газа от промышленной деятельности и оптимизации потребления энергии. Создаются так называемые «умные города» - амбициозные проекты по созданию высокотехнологичных поселений, снижающих экологическую нагрузку на окружающую среду. В основе концепции «умного города» сочетание внедрения в городскую инфраструктуру интеллектуальных систем распознавания, интегрированных с интернет-технологиями, наличием «умных» жителей, заинтересованных в развитии и применении «умных» и «зелёных» решений [5]. Однако наличие таких «умных» жителей в городе требует специальной подготовки, при которой уровень экологического образования и просвещения будет достаточным для того, чтобы жители городов могли осознанно жить в городе, снижая свой экологический след в повседневной жизни, а также - понимая и поддерживая «зелёные» инновации, связанные с развитием города.

В настоящее время в научно-педагогическом дискурсе отсутствует понятие «образовательная экоурбанистика», но городское развитие последних лет и вопросы адаптации к нему жителей урбанизированных территорий создают условия для его появления.

Семантическое значение термина «экоурбанистика» базируется на понятии «экоурбанизм», который обозначает одно из современных направлений градостроительства, в основе которого город рассматривается через призму экологии. Экоурбанизм – это «развитие мультиразмерных, более устойчивых человеческих поселений в гармоничном и хорошо продуманном конструктивном контексте» [6].

Авторы данной статьи предлагают рассматривать термин «экоурбанистика» не с позиции градостроительства, а через призму специфического образовательного контента, а именно - как специальное направление в образовании - образование для жителей урбанизированных территорий, формирование нового подхода к городской жизни

подрастающего поколения, нового взгляда на своё место в городской агломерации, устойчивость этого пространства, его экологичность.

Предложенный подход не противоречит существующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые реализуются в настоящее время в образовательных организациях общего образования, но могут существенно дополнить образовательный контент, учитывая возможности образовательных организаций на самостоятельное определение содержания образования, в частности - в сфере дополнительного образования, реализации программы социализации и т.д.

Кроме того, в ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 классы) термин «устойчивое развитие» употребляется при изучении географии и в курсе «экология», которая является предметом по выбору. Возможно, дополнение содержание указанных предметов тематическими модулями по образовательной экоурбанистике сможет в большей степени актуализировать эти учебные предметы.

Если соотнести содержание ФГОС для средней и старшей школы с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), понимая, что ФГОС был принят раньше, чем были опубликованы ЦУР, то можно увидеть, что ряд Целей во ФГОС так или иначе представлен [7]. Содержания по целям 1, 2, 5, 6, 10, 11, 16 напрямую в ФГОС не выявлено, то есть вопросы устойчивого развития городов и населённых пунктов не рассматривается в системе современного российского образования, несмотря на то, что доля городского населения в Российской Федерации превышает 74% [8].

Таким образом, в настоящее время существует потребность в специальном образовательном контенте, посвящённом жизни людей в условиях города, в котором бы раскрывались вопросы снижения экологического следа городов, вопросы здоровья городской среды, значения зелёных территорий для здоровья города в контексте экосистемных услуг, вопросов, связанных с развитием новых направлений в экономики, таких как «зелёная», низкоуглеродная, циклическая, «синяя» (экономики), «зелёные» технологии и другие инновации, связанные с особенностями жизни и деятельности в городе и приоритетами современного развития.

### **Литература:**

1. Global Trends 2030: Alternative Worlds - Режим доступа: [http://www.nkibrics.ru/system/asset\\_publications/data/53c7/b3a1/676c/7631/400a/0000/original/Global-Trends-2030-RUS.pdf?1408971903](http://www.nkibrics.ru/system/asset_publications/data/53c7/b3a1/676c/7631/400a/0000/original/Global-Trends-2030-RUS.pdf?1408971903)

2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года - Режим доступа: [http://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1\\_ru.pdf](http://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1_ru.pdf)
3. Будущее, которого мы хотим. ООН, Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 27 июля 2012 года. - Режим доступа: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/66/288>
4. Новая Программа развития Городов - 2017 - 55 с. - Режим доступа: <http://unhabitat.ru/publications/newurbanagenda>
5. Снакин В.В. Экология, глобальные природные процессы и эволюция биосферы. Энциклопедический словарь. - М.: Изд-во Московского университета. 2020. 528 с.
6. Руано Мигель. Экологическое градостроительство: учеб. Пособие / пер. Н.Г. Благовидной - М.: МАРХИ, 2014. - 206 с.: ил.
7. Колесова Е.В. Образование в интересах устойчивого развития: вопросы, проблемы и некоторые итоги // Жизнь Земли. 2021. Т. 43, № 1. С. 109–115. DOI: 10.29003/m1998.0514-7468.2020\_43\_1/109-115.
8. Доля городского населения в общей численности населения на 1 января (2020г.) - Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/rosstat/smi/new-site.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/smi/new-site.htm)