

#ESDfor2030



**ОБРАЗОВАНИЕ 2030**  
**Дорожная карта**

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ  
по экологическому образованию (Беларусь)  
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и  
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных  
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством  
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)  
Российская экологическая академия  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в  
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»  
Департамент профессионального образования Томской области  
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области  
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области  
Кафедра экологического менеджмента Биологического института  
НИ Томского государственного университета  
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

# **ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА**

МОСКВА  
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43  
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270**

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)  
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 373

## КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Колбасова Светлана Михайловна*

МАДОУ № 50, Томск, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена культуре образования в интересах устойчивого развития в глобальном мире. Представлены цели и задачи экологического образования детей на современном этапе. В статье рассматривается вопрос создания эколого-развивающей среды на территории ДОО. Описывается содержание экологической тропы и методика работы на ней.

*Ключевые слова:* культура, культурно-экологическое образование, устойчивое развитие, экологическая тропа.

## ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOL SCHILHOOD

*Kolbasova Svetlana Mikhailovna*

State Autonomous Preschool Educational Institution № 50, Tomsk, Russia

*Annotation.* The aim of the article is to outline the culture of education for sustainable development in the global world. The goals and objectives of environmental education of children at the present stage are described.

The article discusses the issue of creating an ecological and development environment in the educational preschool institution. The content and methodology of the ecological path are described.

*Key words:* culture, environmental education, sustainable development, ecological path.

Мир в третьем тысячелетии. Каким он будет? - во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей - будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть все духовное и материальное благосостояние государства и общества.

Экономические, социальные, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме - проблеме человека. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас Дома - Земли.

Что определяет, характеризует человека и общество, прежде всего? Его культура. В приложении к человеку это понятие вмещает в себя духовность и нравственность, широкое сознание и кругозор, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность, и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступков всецело зависит от этого внутреннего мира, от того, как человек мыслит, чувствует, как понимает и воспринимает мир, в чем видит смысл жизни и свое человеческое назначение. То есть от, человека, личностной культуры и сознания.

Отсюда следует, что многочисленные современные проблемы нашей жизни, связанные с бездуховной, безнравственной, невежественной, а, следовательно, разрушительной деятельностью человека, непосредственно вытекают из проблем культуры, являются следствием общего кризиса Культуры. Поэтому в деле экологического воспитания и образования вопросы Культуры должны стоять на первом месте.

Одной из главных задач культурно-экологического воспитания является задача, решение которой выразится в гармоничном сочетании практического и духовного опыта взаимодействия человека с Природой, человека с человеком, что обеспечит его выживание и развитие. Эта задача полностью согласуется с идеалом воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающим миром.

Для того, чтобы сохранить себя человек, несомненно, должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развить и улучшить себя. Поэтому культурно-экологическое воспитание и образование в целом должно быть ориентированно на сознание более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, необходимо расширять возможности социального и нравственного воспитания в процессе обучения как воспитания, прежде всего чувства ответственности за собственное поведение, образ собственных мыслей и поступков. Само слово воспитание говорит нам об особом питании души и сердца ребенка высокими образами Истины, Добра и Красоты. И первое

место в воспитании должно принадлежать именно Красоте, раскрытию в ребенке восприятия красоты, так как всякая красота сама по себе возвышает и облагораживает человека, несет то человеческое, мудрое, доброе, что так всем нам необходимо сегодня! Образы красоты, которыми мы окружим ребенка, которыми напитаем его сердце и сознание, будут фундаментом для его будущего мышления, основой его образа мыслей, а, следовательно, поступков. Это и будет истинным образованием, в корне которого все те же образы Красоты, Добра, Истины. Мы должны дать ребенку позитивный настрой на жизнь, ориентир на истинные ценности, на созидание и творчество, и осуществляться это должно в едином непрерывном процессе воспитания, развития, обучения, начиная с первых лет жизни и охватывать все этапы дошкольного, школьного и послешкольного образования в их преемственной связи и развитии.

Итак, всем нам необходимо прийти к осознанию того, что сохранить и улучшить жизнь человек сможет, лишь улучшив, усовершенствовав себя, и начинаться это должно с самых первых лет жизни. Наша благородная задача - помочь в этом каждому ребенку.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает экологическое образование, образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, устойчивого потребления и производства, сохранения природного и культурного наследия страны. Это экологическое образование в широком смысле: оно включает экологию природных систем, социальную экологию, экологию человека.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяет одним из основных направлений экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Главная цель экологического воспитания и образования детей в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) по-хозяйски, а значит, бережно относиться, распоряжаться ее богатствами.

Способствовать становлению более современного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Основные задачи:

- раскрытие и развитие восприятия Красоты;
- развитие этических и нравственных основ;
- расширение сознания и кругозора;
- раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала;
- заложить основу культурно-экологического сознания как базиса личностной культуры.

Итак, основное содержание деятельности определено. Сложнее ответить на вопрос: как этого добиться?

С нашей точки зрения, прежде всего, необходимо создать условия для успешного осуществления экологизации образовательного процесса. К важнейшим из них относятся:

- 1) Овладение педагогами передовым опытом экологического воспитания и обучения и их постоянное самообразование, повышение экологической культуры (чему призваны способствовать спецкурсы, семинары, творческие самоотчеты и другие мероприятия).
- 2) Активное участие родителей, интеграция экологического воспитания в дошкольном учреждении с семейным экологическим воспитанием.
- 3) Знание экологических особенностей родного края и организация в зависимости от возможностей дошкольного учреждения внутренней (экологический кабинет, уголки живой и неживой природы) и внешней (сад, огород, теплица, экологическая тропа, зона отдыха детей, «птичья столовая» и др.) природных зон.

Организация исследовательской и природоохранной деятельности дошкольников на основе сочетания посильного для них труда с игровыми ситуациями.

В процессе решения поставленных задач необходимо самому педагогу быть живым примером устремления ко всему тому, что хотели бы воспитать и развить в детях, помня, что больше всего на ребенка влияет живой пример взрослого. Не только его поступки, но и его внутреннее состояние, то, что он сам чувствует, как мыслит.

Основная задача экологического воспитания - формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания. Многие авторы несколько иначе трактуют экологическое воспитание, воспринимая его как мировоззрение или миропонимание, гуманное отношение к природе и т.п.

Однако суть остается единой; традиционно ее строят на «фундаменте»: усвоение знаний о живой природе, «включение» этих знаний в «природоохранную» деятельность (уход за животными и растениями, элемент непосредственной трудовой деятельности на приусадебном участке, в природе).

Считается: гуманное отношение к природе формируется у детей на основе знаний и практической деятельности. Эмоциональный компонент достигается с помощью игровых приемов, художественного материала, вниманием взрослого к переживаниям ребенка.

Цель экологического воспитания - именно формирование в ребенке отношение к живому, которое должно базироваться на его глубинном чувственно-эмоциональном опыте, имеющем биологические и социокультурные источники. Знания при этом отнюдь не умоляются, но им придается другой статус (статус средства осуществления деятельности, которую необходимо освоить), и, соответственно, меняется методика включения этих знаний в образовательный процесс.

На основе такого подхода можно в общем виде сформулировать принципы экологического воспитания.

1. Цель. Формировать мотивационные основы экологического сознания - в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности со взрослым, в ориентации на культурные эталоны, опираясь на биологические и социокультурные источники развития мотивационных основ образа мира. (Напомним: отношение взрослого к природе - модель построения взаимоотношений ребенка с окружающим миром).
2. Знания. Рассматривать их как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.
3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания ребенка: ведущую деятельность, содержание мотивационных основ экологического сознания, структуру совместной деятельности с взрослым.

Любой ребенок непременно должен овладеть «экологической грамотой», а сердце и разум его должны быть одухотворены любовью к лесам и полям, озерам и рекам, к «братьям нашим меньшим», то есть, к животному миру - ко всему, что составляет красоту и богатство Природы.

В настоящее время для организации образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми педагогические коллективы эффективно используют как помещения ДОО, так и её территорию в разные сезоны года. В результате совместной деятельности педагогов и родителей можно создавать развивающую предметно-пространственную среду, в которой



органично сочетаются разные объекты, удовлетворяющие потребность детей в новизне.

С целью создания наиболее благоприятных условий для *реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка* можно оформлять на территории детского сада эколого-развивающие тропинки.

В наше время возникла новая ценность, которую предстоит транслировать в образовании, - экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в социоприродном бытии. Новые ценности требуют обновления методик, целей и задач. В связи с этим экологическое образование должно обратить внимание на интерактивные формы обучения.

Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – образовательного, специально оборудованного, маршрута на природе.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучить объекты живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование осознанно-правильного взаимодействия с окружающим, большим миром природы в ДОУ, поможет детям экологическая тропа.

Иногда руководители дошкольных учреждений жалуются на недостаток финансовых средств для организации тропинки, поясняя при этом, что нет денег на уборку всех старых, поваленных деревьев, пеньков, сухих листьев и т.п. На самом деле многие из этих объектов могут служить точками для интереснейших наблюдений. Такой подход подразумевает, что в состав видовых точек экологической тропинки вы включаете те объекты, которые уже есть на вашей территории. В дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропинку новыми точками.

Воспитатели в группах составляют картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех объектов в виде рисунков: дерева, ежа, муравейника и т.д.

Создать экологическую тропинку можно на территории любого учреждения, причем без особых дополнительных затрат. Необходимо только сделать выбор содержания и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Экологическая тропа — это учебно-просветительский кабинет в природных условиях, дающий возможность наглядно продемонстрировать, как же влияет деятельность человека на окружающую среду, оценить результаты такой деятельности.

Исследователями доказано, что создание экологической тропы возможно при определенных условиях:

- наличие естественного ландшафта;
- организация разнообразной экологически ориентированной деятельности детей: познавательной, трудовой, художественной;
- создание условий для экологического образования воспитателей и родителей.

Экологическая тропа может быть проложена в городском парке или других зонах отдыха, непосредственно на территории детского сада. С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи, среди них можно выделить:

- сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- руководство чувственно-эмоциональными, интеллектуальными реакциями на окружающую среду;
- воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- воспитание эстетических чувств;
- самовоспитание средствами природы;
- воспитание любви к природе, Родине;
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- установление взаимопонимания и взаимоуважения между воспитателем и детьми;
- развитие творчества, воображения, мышления, внимания.

Создание экологической тропы следует начинать с организационной работы по изготовлению карты-схемы территории детского сада, разработки маршрута, подготовки стендов и указателей.

Объектами экологической тропы могут быть:

1. Памятники природы: редкие для данной местности растения или старые деревья, растущие на территории детского сада.
2. Лекарственные травы, специально высаженные на участке.
3. Уголок, где дети будут упражняться в правилах поведения в природе.
4. Питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых растений и цветов.
5. Участок для труда. Это может быть специально оборудованный уголок: столы, скамейки с навесом от солнца и дождя для труда детей по изготовлению сувениров из природного материала, скворечников, кормушек и т.д.
6. Зона отдыха, оборудованная деревянными скамейками, пеньками. Для этой цели подойдет и спортивная площадка.

Как организовать там работу? Как теоретические знания и практические навыки помогают оберегать Природу? Какое место должно занимать общение с Природой в становлении личности ребенка, особенно, городского, живущего среди стекла, бетона и асфальта.

Подробно остановимся на учебной природной тропе, дающей возможность наглядно продемонстрировать, как же влияет деятельность человека на окружающую среду, оценить результаты такой деятельности.

Экологическая тропа оформляется информационными щитами, стендами и указателями соответственно возрасту детей. Главное в оформлении - образность и цветовое сочетание.

Для младшего и среднего возраста изображения на стендах должны быть яркими, конкретными, доступными по содержанию. Для старших дошкольников изображения могут быть схематичными, но обязательно цветными. Возможно использование знаков символов и даже небольших текстов, выполненных печатными буквами.

В каждой возрастной группе работа по экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети

приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.

Ставится задача - показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года; заучивать пословицы и народные приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех знаний, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут выступать в роли экскурсоводов. Воспитание ответственного отношения к природе способствует организации деятельности «Зеленого патруля». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить «раненые» деревья.

Воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующее ему поведение развиваются постепенно от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость.

Понятно, что перед началом работы по созданию экологической тропы нужно четко определиться в целях и причинах создания желаемой учебной тропы. Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На большом ватмане рисуется подробный план территории детского сада, где должны быть размещены все объекты. На плане отмечаются те места, которые надо

посетить. Это могут быть небольшая лужайка, участок лесопосадки, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнездами, культурные посадки. Затем выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых экологических объектов тропы. От объекта к объекту прокладывают дорожку.

Таким образом, создается картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема - обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми. Специфика такой тропы в том, что общая протяженность ее небольшая, количество объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей. Здесь обсуждается именно этот вариант оборудования тропы.

Затем следует изготовление и установление на местах выносных знаков, обозначающих каждую точку.

Путешествие по тропе начинается непосредственно со здания детского сада.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для развития познавательной активности, экологического сознания дошкольников и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Это специально оборудованный, с образовательными и воспитательными целями маршрут. Он состоит из ряда объектов. Хотя экологическая тропинка проходит на территории детского сада, детям совсем не скучно. Материал и формы работы подбираются разнообразные; меняются, всегда находится что-то новое, необычное, интересное и увлекательное для детей. Составляется картосхема экологической тропинки, на которой указываются все объекты и значками обозначаются точки экологической тропинки. Развивается познавательная активность детей. В ходе практической деятельности на остановках дошкольники могут проводить исследования: измерять высоту и толщину деревьев, использовать лупы. Исследуя территорию детского сада, они учатся определять стороны света по компасу и природным ориентирам. А также играть в игры («Мы деревца», «К названному дереву беги», «Кто с кем дружит») и выполняют разные задания («Нарисуй любимое дерево», «Сочини сказку о дереве», «Нарисуй любимое растение в разные времена года», «Сделай книжку-малышку», «Придумай имя» и т. д.).

Маршруты, содержание и объекты экологической тропы меняются. Возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и целей.

Можно рекомендовать включать в экологическую тропу страницы «Красной книги России» (это потребует от воспитателя и детей конкретных знаний: что такое Красная книга, почему она так называется, чем вызвана необходимость ее создания) и творческого подхода (беседа должна строиться на основе знаний о тех животных и растениях, которые занесены в Красную книгу, рассказать об этих животных и растениях, о том, какие меры принимаются для их охраны и что могут сделать дети, чтобы помочь в этом благородном деле).

Экологическую тропу можно создавать в любое время года, как при наличии естественного ландшафта, так и при помощи искусственного. Последнее требует от воспитателя большой организационной и творческой работы.

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт): социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Одна из задач Стандарта: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предлагаемая модель организации эколого-развивающих тропинок отвечает всем требованиям Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

## Литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
5. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
7. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
8. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
9. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
10. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
11. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.