

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

504:37.032

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ, ШКОЛЫ

Козловская Марина Евгеньевна

Вебер Елена Дмитриевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
г. Челябинск, Российская Федерация

Аннотация. Актуальность обусловлена повышением роли организации непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных детей вырастут и будут организовывать свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты. Раскрыта сущность экологизации школьного образования и описана эффективная педагогическая практика: через внесение изменений в образовательные программы. Описаны новые инструменты организации профессиональной ориентации старшеклассников.

Ключевые слова: учащиеся, школа, экологизация школьного образования, школьное лесничество; основные образовательные программы общего образования; профессиональное обучение; профессия рабочего «Лесовод»; профессия служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

GREENING OF SCHOOL EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESS OF CHILDREN, TEACHERS, SCHOOLS

Kozlovskaya Marina Evgenievna

Weber Elena Dmitrievna

Municipal Autonomous General Education Institution "Secondary General
Education School No. 94 of Chelyabinsk" Chelyabinsk, Russian Federation

Annotation. The relevance is due to the increasing role of the organization of continuous environmental education, since environmentally educated children will grow up and organize their professional activities by environmentally responsible managers and specialists. The essence of ecologization of school education is revealed and effective pedagogical practice is described: through changes in educational programs. New tools for organizing professional orientation of high school students are described.

Key words: *students, school, greening of school education, school forestry; basic educational programs of general education; vocational training; profession of a worker "Forester"; profession of an employee "Operator of ground controls of an unmanned aerial vehicle".*

Обобщённой целью образования, а значит и конкретной школы является успешность каждого ребёнка «сегодня» (в данном случае мы понимаем организацию обучения и воспитания, направленных на качество образования) и «завтра». Под выражением «сегодня» мы понимаем организацию обучения и воспитания, направленных на качество образования, а «завтра» интерпретируется нами как успешность профессионального самоопределения учащихся, получения ими достойного профессионального образования и возможностей трудоустройства.

С целью решения таких задач в школе выбрано такое инновационное направление как экологизация образовательной деятельности (непрерывное экологическое образование) – это насыщение всех компонентов жизнедеятельности школы экологическими ценностями. Мы определяем первостепенность повышения роли непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных детей с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать в дальнейшем свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты. К компонентам жизнедеятельности школы относятся урочная, внеурочная, внеклассная деятельность, дополнительное образование детей и использование таких современных образовательных технологий, которые позволяют перевести общие ценности в плане экологии в личностно значимые. Одним словом, суть описываемой авторской идеи заключается в установлении взаимосвязи в развитии и использовании нового «формата» деятельности школьного лесничества «ЛесОк» в условиях мегаполиса и пространства трудовой и экологической активности, направленных на организацию эколого-просветительской деятельности, профессиональной ориентации учащихся, популяризации профессий в области лесного хозяйства, востребованных в промышленном регионе.

Приступим к описанию регламентов и результатов нашей деятельности.

Первый регламент. В качестве детской (молодёжной) общественной организации с 2016 года в школе действует школьное лесничество, которое «пронизывает» все уровни образования и задействует всех участников образования (учащихся, педагогов, родителей).

Мы убедились, что движение школьного лесничества очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения и оно помогло и помогает школьникам войти в мир окружающей природы, узнать ее, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу.

Второй регламент. Учитывая значимость и приоритетность в нашей школе экологизации образования, мы первоначально внесли изменения в содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Дополнили:

- планируемые (личностные и предметные) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;

- содержание рабочих программ учебных предметов (начальное общее образование: окружающий мир; технология; основное общее образование: география; биология; химия; физика; биология; технология; среднее общее образование: экология; обществознание; география; физика; химия; основы безопасности жизнедеятельности) [1, с. 19; 26; 34];

- содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес», который способствует формированию у учащихся 1-11 классов системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, их роли в преобразовательной и природоохранной деятельности человека за счёт использования модульного и спиралеобразного подходов. Модульный подход направлен на знакомство обучающихся с группами профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Спиралеобразный же подход предполагает на каждом новом этапе обучения расширение и обогащение представлений обучающихся знаниями о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов по сквозным темам («Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практическая природоохранная деятельность», «Подготовка к профессиональной деятельности в лесном хозяйстве»);

- содержание рабочих программ воспитания в начальном, основном и среднем общем образовании. Данные рабочие программы воспитания спроектированы с учётом актуализации форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся в условиях организации школьного лесничества, основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности в контексте трудового воспитания и профориентации и социальных институтов, планируемых результатов в направлениях воспитания положительного отношения к труду и экологического воспитания. В содержание

направления «Экологическое воспитание» включаются такие позиции как развитие интереса к лесу, понимание активной роли человека в природе Южного Урала; ценностное отношение к лесу и всем формам жизни, природных богатствах Челябинской области; знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала; опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края; бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области.

Третий регламент. В школе осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экосистемных познавательных моделей (экоатр, экоплакат, экомастерская и др.).

Четвёртый регламент. В данном направлении используются также различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с реализацией технологий конспирированной экологической работы с учащимися на базе городского летнего лагеря с использованием потенциала школьного лесничества.

Пятый регламент. Создание и функционирование школьного пространства экологической и трудовой активности посредством организации трудового воспитания, новый формат пропедевтической работы по профессиональной ориентации школьников и профессионального обучения в области лесного хозяйства.

Шестой регламент. В школе с 2019 года организовано профессиональное обучение по профессии рабочего «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом». Данные профессии являются востребованными региональной экономикой в области лесного хозяйства. Была получена лицензия на организацию профессионального обучения [2]. Профессиональное обучение по профессии рабочего «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» организовано посредством инновационного конструкта – интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения [3, с. 165].

Одним словом, тема «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной

мобильности старшеклассников» связана с идеями интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения с использованием педагогического потенциала школьного лесничества и направлена на подготовку социально-мобильных кадров в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Челябинской области.

Эффекты данного направления неоспоримы и направлены на ориентацию и профессиональное самоопределение учащихся на профессии в области лесного хозяйства.

В заключении необходимо отметить, что данная деятельность по экологизации школьного образования показывает однозначно качественные результаты: Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» в 2018 году был присвоен статус федеральной инновационной площадки «Эколога-просветительская инновационная деятельность среди учащихся, родителей и педагогов средствами школьного лесничества в условиях мегаполиса», а в 2019 году и до 2021 года школа организует свою деятельность в статусе региональной инновационной площадки «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования профессиональной мобильности старшеклассников».

Литература

1. Скрипова Н.Е., Коржова Н.Б., Вебер Е.Д. Новые инструменты профориентации школьников на профессии в сфере лесного хозяйства: методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций: – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 116 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526872/>
3. Коржова Н.Б., Кондаков А.А. Профессиональное обучение школьников: вызовы, нормативные основания, реальность // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 5. С. 163-169.