

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270**

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 378.1

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЗЕЛЕНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Длимбетова Гайни Карекеевна

*д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и самопознания
Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева*

Сандибекова Айиза Кушкинбаевна

*Докторант PhD, Евразийский Национальный Университет
имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан*

(E-mail: aiizasoul@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации модели Зеленого университета, где основным принципом является создание экологически комфортных условий для образовательно - воспитательной среды в вузе с целью формирования нового экоцентрического типа личности. Зеленый университет – это современный университет, который, способствует развитию экоценности, экологической компетентности будущих специалистов, созданию для них комфортного социально-психологического экопространства.

Ключевые слова: зеленый университет, экологическое образование, экоценность, экоцентрический тип личности, экологически комфортное пространство, устойчивое развитие, управление.

ENVIRONMENTAL APPROACH TO IMPLEMENTATION OF THE GREEN UNIVERSITY MODEL

Dlimbetova Gaini Karekeevna

*doctor of pedagogical sciences, Professor of the department of social pedagogy
and self-cognition, L.N. Gumilyov Eurasian National University*

Sandibekova Aiiza Kushkinbayevna

*PhD student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan,
Kazakhstan*

(E-mail: aiizasoul@gmail.com)

Abstract. The article is devoted to the implementation of the Green University model, where the main principle is the creation of environmentally friendly conditions for the educational and upbringing environment at the university in order to form a new ecocentric personality type. Green University is a modern university that contributes to the development of eco-value, ecological

competence of future specialists, and the creation of a comfortable socio-psychological ecological space for them.

Keywords: *green university, environmental education, eco-value, eco-centric personality type, environmentally friendly space, sustainable development, management.*

На сегодняшний день общество нуждается в здоровьесберегающей комфортной чистой среде обитания. Так как, любой человек реагирует на свою окружающую среду, формируя свое психологическое и экологическое поведение. Данная задача является актуальной в каждой стране мира. Так, например, на уровне ООН решением Генеральной Ассамблеи 22 апреля ежегодно, начиная с 1971 года отмечается как Международный день земли [1].

Актуальность и приоритетность задачи по улучшению экологического состояния нашей страны была указана в программе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке». В Казахстане в рамках выполнения положений данной программы повсеместно реализуются идеи концепции «Зеленой экономики», создаются партии зеленых, проводятся экологические движения и реализуются партнерские программы, направленные на улучшение состояния экологии под условным и рабочим названием «Зеленый мост», «Движение зеленых», «ЭКО-индустрия» и т.д [2].

Невозможно не отметить роль высшего образования в устойчивом развитии страны, которая состоит в том, чтобы способствовать фундаментальным моральным и культурным ценностям. В свою очередь, также для устойчивого развития общества высшее образование должно способствовать решению не только социальных и политических вопросов, но и способствовать общей экокультурологической и профессиональной экоккомпетентности будущих специалистов в решении защиты окружающей среды.

Нами проанализированы научные и практические подходы в развитии мировых Зеленых университетов. Так, учитывая активное продвижение идей устойчивого развития в вузах, в 2010 году Университетом Индонезии была инициирована работа Всемирного рейтинга зеленых университетов UIGreenMetric. Цель рейтинга UI GreenMetric заключается в предоставлении результата онлайн-опроса о текущем состоянии и политике в отношении зеленого университета и устойчивости в университетах по всему миру.

Авторы рейтинга UI GreenMetric в 2020 году проанализировали данные 912 университетов из 87 стран мира. В данном рейтинге рассмотрены такие «зеленые» индикаторы, как снижение потребления электроэнергии, экономное использование воды, снижение количества отходов, уровня переработки отходов, использование экологичного транспорта на территории университета, количество научных работ по теме экологии и охране окружающей среды и др. Тем временем, в самом первом Всемирном рейтинге университетов UI GreenMetric от 2010 года приняли участие 95 вузов из 35 государств[3]. И это подтверждает тот факт, что количество участников рейтинга Зеленых университетов за 10 лет возросло почти в 10 раз, и демонстрирует приверженность ведущих вузов мира к международным программам устойчивого развития.

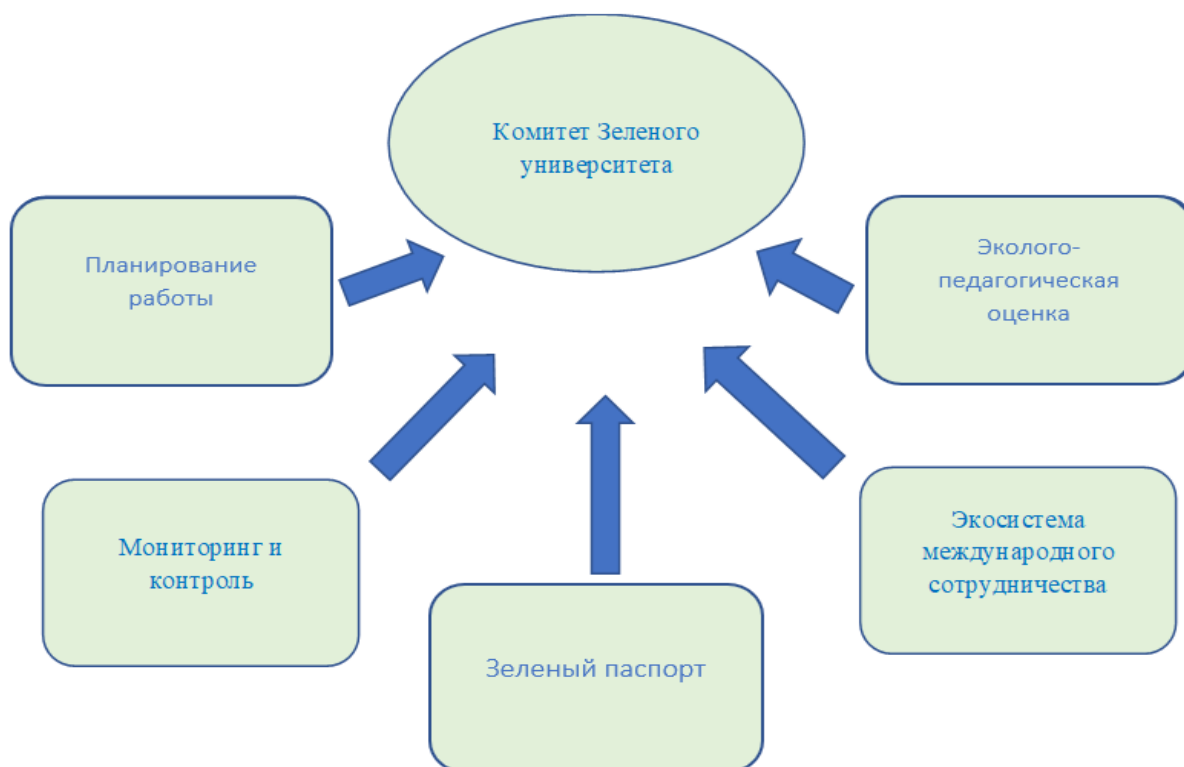
Сегодня одной из проблем реализации концепции зеленого университета в Республике Казахстан мы видим в том, что уровень экологической культуры у большинства студентов остается недостаточно высоким. На наш взгляд основными причинами этого является отсутствие системности в экологическом образовании, противоречивость и недостаточность экологической информации. Именно система высшего образования призвана обеспечить передачу надежной, научно обоснованной экологической информации в массы учащихся и максимизировать трансфер знаний и представлений студентов об окружающей среде и их отношениях с ней в практическую деятельность.

В связи с вышесказанным предлагаем следующую модель Зеленого университета:

1. Комитет Зеленого университета.

Первый шаг модели Зеленого университета включает создание жизнеспособного комитета университета в рамках организационной структуры вуза. Комитет должен в первую очередь состоять из студентов, а также включать в себя сочетание академического и исследовательского персонала, руководящий орган, преподавательский персонал, руководителей зданий и лиц, ответственных за управление объектами вуза. Важным видится открытость Комитета для новых членов и видение протоколов собрания.

1.



2. Эколого-педагогическая оценка.

Целью оценки является определение исходного состояния в университете в отношении управления окружающей средой вуза. Экологическая оценка позволит провести SWOT-анализ и диагностику изменений в университете, устанавливать цели в управлении вузом, контролировать их дальнейшее развитие, прогнозирование и проектирование. Экологическая оценка вуза дает возможность обеспечить четкое представление о диапазоне экологического состояния университета и установить исходный уровень для реализации комфортной среды в будущем.

3. Планирование работы.

Планирование включает в себя постановку достижимых и реальных целей и сроков для улучшения экологических показателей. При составлении плана работы необходимо указать четкий алгоритм согласованных мероприятий, а также сроки и системно распределенные обязанности. Планирование работы должно содержать механизмы мониторинга, SWOT-анализ, оценки проделанной работы, прогнозирования и проектирования реализации модели Зеленого университета.

4. Мониторинг и контроль.

Мониторинг и контроль используются для оценки результата в достижении целей, определенных в плане работы и для выявления областей, требующих дальнейших корректирующих действий.

Мониторинг и контроль должны разрабатываться вместе с планом работы. Это способствует производительности и дает обратную связь к дальнейшим действиям и новым целям. Важным является фиксирование результатов проделанной работы в рамках реализации модели зеленого университета, что может быть отображено в цифрах и быть в открытом доступе на доске объявлений, в информационных бюллетенях и на официальном сайте университета.

5. Экосистема международного сотрудничества.

Цель данного этапа заключается в усилении уровня вовлечения более широкого сообщества к идее зеленого университета, распространении информации о работе Комитета Зеленого университета по максимальному охвату заинтересованных лиц. Вовлеченность может быть усилена за счет увеличения количества проводимых международных мероприятий для укрепления кросс-культурных коммуникаций в области экологического образования, также активизации экологической деятельности волонтеров разных стран, повышению их общественной значимости, представлению экологической волонтерской деятельности как неотъемлемого компонента Зеленого университета [4].

6. Зеленый паспорт.

Для реализации модели Зеленого университета, развивающих экополитику, экологически чистой комфортной среды, экоценности, экокультуру представляют собой включение экологической информации в модульные дисциплины для подготовки кадров. Формирование экологических компетенции будущих специалистов через интеграцию наук и межпредметные связи является наиболее эффективным в реализации учебно-воспитательной работы в охране окружающей среды. Зеленый паспорт является руководящим документом того, каким образом решаются экологические проблемы в университете.

На основании вышеизложенного, использование экологических подходов управления в реализации модели Зеленого университета позволяет:

- создать площадку для ППС и студентов для общения и коммуникации в обсуждении экологических проблем и их инновационного решения;
- предоставить для ППС и студентов возможность созданию творческого сообщества Зеленого университета;
- вовлекать более широкий круг участников, в том числе эковолонтеров в процесс принятия решений по созданию комфортных условия обучающей среды и их благополучного состояния в университете;

- совершенствовать обучение и воспитание в университете за счет развития у студентов экогражданственности;
- расширить связь с другими вузами в нашей стране и за рубежом в целях обмена опытом в управленческой деятельности для развития Зеленого университета;
- улучшить экологические показатели университета, снижение экологических рисков и достижение финансовой экономии за счет использования экологического подхода в управлении университетом;
- быть образцовым примером в сообществе вузов и вовлекать местные заинтересованные экологические организации к сотрудничеству.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества эффективной реализации модели Зеленого университета:

для окружающей среды	улучшает общие экологические индикаторы уменьшает использование ресурсов улучшает управление отходами улучшает управление экологическим аспектом
для университета	создает комфортное экопространство для обучения создает сбалансированное экологическое сообщество вуза расширяет возможности студентов и ППС за счет мотивации к инновационным изменениям предотвращает и снижает воздействие на окружающую среду снижает финансовые расходы на содержание инфраструктуры создает положительный имидж вуза
для процесса обучения	развивает экоценность, экокультуру обучающихся формирует экоцентрический тип личности развивает эковолонтерскую деятельность молодежи развивает исследовательские навыки (разработка плана работы, постановка целей, мониторинг процесса и отчет о результатах) улучшает экокомпетентность будущих специалистов

Предлагаемая нами модель Зеленого университета должна быть достаточно гибкой для того чтобы соответствовать актуальным глобальным изменениям и каждый этап может быть обновлен или дополнен по мере изменения экологического статуса и требований университета.

По мнению авторов, крайне важным является переход университетов на путь устойчивого развития и их заинтересованность в улучшении своей экологической репутации в мировом образовательном пространстве. В связи с этим необходимо увеличение количества Зеленых университетов в стране, принимающих участие в рейтинге UI GreenMetric World University Ranking.

Кроме того, становится стратегически важным подготовка комплексного плана мероприятий по экологическому воспитанию молодежи, на основе экомышления развития у них экоценности и экологической культуры. Для этого необходимо совершенствование в управлении учебно-воспитательным процессом вуза.

Литература

1. Официальный сайт Генеральной Ассамблеи ООН <https://www.un.org/ru/>.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». - Астана, 2013г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1300000577>.
3. Официальный сайт <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2020>.
4. Длимбетова, Г. К., Булатбаева, К. Н., Абенова, С. У. «Зеленый» кампус как путь интеграции вузов в модель «зелёной» экономики. // Вестник «Педагогические науки» Казахского национального педагогического университета им. Абая. – 2018.