

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 37.033

КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КОНТЕКСТ И СТРАТЕГИЯ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

Гринёва Елизавета Алексеевна

профессор кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, Россия, г.Ульяновск,

eliz.grin9@yandex.ru

Алексеева Марина Николаевна

директор МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов», Россия, г. Ульяновск

ser76mar77@mail.ru

Аннотация. В статье экологически устойчивое развитие рассматривается в контексте формирования экологической культуры в образовательных организациях на всех уровнях образования. Авторами предлагается к рассмотрению основные компоненты экологически устойчивого развития и формирования «зелёной экономики».

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, устойчивое развитие, зелёная экономика, компетенции, образовательные организации.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT COMPETENCES: CONTEXT AND GREEN ECONOMY STRATEGY AT SCHOOL

Grineva Elizaveta Alekseevna

Professor of the Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Ulyanovsk,

eliz.grin9@yandex.ru

Alekseeva Marina Nikolaevna

Director of MBOU "Secondary School No. 72 with in-depth study of individual subjects", Russia, Ulyanovsk

ser76mar77@mail.ru

Annotation. The article examines environmentally sustainable development in the context of the formation of environmental culture in educational institutions at all levels of education. The authors propose to consider the main components of environmentally sustainable development and the formation of a "green economy".

Keywords: environmental education, environmental culture, sustainable development, green economy, competencies, educational organizations.

В современном мире развитие взаимоотношений человеческого общества и природы достигло такого уровня, когда существование всех жизненных форм напрямую зависит от антропогенного воздействия. Человек, создавая комфортную для себя среду обитания, вступает в противоречия с законами природы.

Необходимо отметить, что экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности. Для устойчивого развития России необходимо сохранение экологической безопасности среды жизнедеятельности человека. В связи с этим встает вопрос об экологической грамотности настоящего и будущего поколений.

В документах ООН отмечается, что Образование для устойчивого развития никогда не было столь значимым, как в настоящее время. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, в срочном порядке требуют изменения образа жизни и трансформации того, как мы мыслим и действуем. Чтобы добиться этих изменений, нам нужны новые навыки, ценности и отношения, которые приводят к созданию более устойчивых обществ [1]. В этой ситуации именно школа должны реагировать на существующую потребность определять ключевые направления содержания образования, включая принципы устойчивости в работу.

Согласно определению Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), зелёная экономика «повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации» [2]. Всё это требует от нового поколения новых компетенций. Мы должны «перезагрузить» своё сознание и сознание наших учащихся, сформировать особые компетенции жить в сложном современном мире, совершать позитивные изменения в нем, ответственно участвовать в этих изменениях. Такие люди могут быть названы «устойчивыми» гражданами» [1].

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030» подчеркивается, что «Стратегической целью государственной политики в области экологического развития является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности». Достижение поставленных целей невозможно без формирования основ экологической грамотности человека, начиная со школьной скамьи. Содержание обучения в школе определяют как «...педагогически адаптированную систему знаний, способ деятельности, опыта творческой деятельности, и эмоционально

ценностного отношения к миру, или систему основ социального опыта, отраженную в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программ внеурочной работы [3].

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утвержденной Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания согласно государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также определяется для школы стратегическая задача по формированию новой модели выпускника школы, способного обеспечить переход к экологически устойчивому развитию (далее - ЭУР) и формированию «зелёной экономики». Термин «зелёная экономика» не утверждён нормативными документами в Российской Федерации, но имеет широкое поле в использовании, мы придерживаемся терминологии, которая была введена в 2012 на Датском 92-м групповом форуме по устойчивому развитию «Зеленая экономика – это не состояние, а процесс преобразования и постоянного динамического прогресса, который устраняет системные искажения и дисфункции нынешней основной экономики и приводит к благосостоянию людей и равному доступу к возможностям для всех людей, обеспечивая при этом сохранение экологической и экономической целостности. Экономика не может быть зеленой без справедливости и равноправия» [4].

Необходимость перехода к экологически устойчивому развитию обсуждалась и на заседании Государственного совета РФ в декабре 2016 г. По итогам заседания был принят ряд Поручений Президента, в частности направления, обозначенные в Поручениях, формируют комплексную повестку экологически устойчивого развития и включают: экологически устойчивое развитие территорий, повышение энергоэффективности и использование возобновляемых источников энергии, развитие переработки отходов, применение «зелёных» финансовых инструментов, развитие экообразования и эковолонтерства, использование нефинансовой отчетности и т.д. [5].

Итак, какие же стратегические компоненты экологически устойчивого развития и формирования «зелёной экономики» могут стать частью образовательной программы российской школы? Каким же образом можно адаптировать систему экологических знаний и включить ее в педагогическую деятельность не только программы воспитания, но и при изучении учебных предметов в контексте достижения целей устойчивого развития? Возвращаясь к ранее определённым компетенциям нового

поколения выпускников, как важным качествам личности, можно выделить следующие компоненты экологически устойчивого развития и формирования «зелёной экономики»:

1. Формирование культуры экологически правильного образа жизни или экологически ориентированного образа жизни. На наш взгляд, это эмоционально-ценностные ориентиры, которые формируются в практической реализации важных для личности обучающегося поступков, проявляющихся в активной природоохранительной деятельности. Один из путей повышения эффективности формирования экологической культуры состоит в использовании активных форм организации экологического образования в школе. Одной из эффективных таких форм, на наш взгляд, являются акции. Экологические акции направлены на вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. В последние годы был сделан большой шаг вперед и в воспитании будущего поколения - экологические акции регулярно проводятся в школах и детских садах. Участие в «зеленых» мероприятиях - осознанный выбор человека, ответственного за мир вокруг.

2. Развитие эковолонтерства. Защита и сохранение окружающей среды через экологическое воспитание, просвещение населения, развитие экологической культуры человека и реализацию природоохранных проектов – это основная цель вовлечения детей в экологическое волонтерство. В современной школе экологические волонтеры могут выполнять глобальную миссию: создавать равные возможности для самореализации и удовлетворения социальных потребностей участников образовательных отношений посредством добровольчества и благотворительности, а это и есть один из шагов к достижению целей устойчивого развития.

3. Применение и использование новых педагогических технологий, способствующих экологически устойчивому развитию и «зелёной экономике». В условиях достижения целей устойчивого развития экологическое образование сегодня должно сформировать у выпускника школы потребность в создании безопасных условий жизни человека и общества, сформировать модель поведения, направленную на сохранение окружающей среды, как стратегической среды обитания и жизнедеятельности человека, а значит экологически грамотную модель поведения. Поэтому мы считаем, что необходимо активно инициировать экологопросветительские проекты. Достойное место в качестве современного педагогического инструментария формирования экологической культуры можно выделить экопросветительские проекты. В частности, экологический проект «Онлайн-акселератор экологических идей», который уже успешно реализуется на базе общеобразовательной организации. При этом максимально результативный подход к реализации идей экологического образования является главным принципом в работе школы. Именно поэтому необходимо делать акцент на одном из современных, «статусном» в подростковой среде педагогическом

инструменте: экологический блог, экологический канал на канале youtube, экологический kahoot, акции, эколайфхаки и эчелленджи в социальных сетях – всё это и есть «Онлайн-акселератор экологических идей» [6].

4. Безусловно, особая роль в экообразовательной системе нами отводится региональному (местному) компоненту, посредством которого и осуществляется реализация принципа взаимосвязи теоретических экологических знаний, практических умений и навыков в поведении школьника.

Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, является методическое обеспечение педагогических кадров, освоение педагогами теоретических оснований и терминологии ФГОС. Речь идет о понимании педагогами новой идеологии стандартизации образования, целей общего образования, новых требований к результатам образования, способов их достижения и критериев оценивания. В связи с этим, наибольшие затруднения у педагогов возникают при решении ключевых задач экологического образования средствами содержания базовых учебных предметов, куда входит: проектирование внеурочной деятельности; составление плана-конспекта внеурочного занятия; формулировка его учебных задач [7].

Таким образом, необходимость введение экологического компонента в образовательный процесс является актуальной проблемой школьного образования. Этот процесс должен осуществляться на основе междисциплинарных связей. При этом существует необходимость разработки различных методических подходов, дидактических и методических пособий. В средней образовательной школе преподавание ведется разными учителями. Поэтому их деятельность должна быть определенным образом скоординирована. Для этого необходимо разработать учебные пособия, которые смогли бы объединить несколько дисциплин, то есть дать возможность учителям, работающим в разных предметных областях взаимодействовать. Использование потенциальных возможностей учебного предмета, которое образует экологизированное учебное поле, позволит учителям вводить экологическую составляющую последовательно из урока в урок, не изменяя учебный график.

Актуализация экологических проблем в рамках эковоспитания в школе. Рассмотрение глобальных проблем, основываясь не только на глобальных экологических процессах, но и на краеведческом материале, позволяет сформировать не только экологические знания, но и эмоционально-ценностное отношение к природе, готовности экологически грамотно действовать в окружающей природной среде. Таким образом реализовать один из ведущих принципов экологического образования – единство интеллектуального, эмоционального и практически-действенного компонентов.

В заключение отметим, что с практической точки зрения, обозначенные факторы могут внести вклад в понимание того, как нужно выстраивать политику в отрасли образования для достижения

экологически устойчивого развития и формирования «зелёной экономики». Реализация положений устойчивого развития невозможна без изменений в сознании людей, формирования экологического мировоззрения.

Литература.

1. Гавриков А. Л., Мухлаева Т. В. Международный контекст образования для устойчивого развития// Человек и образование. 2017. № 3 (52). [Электронный ресурс] / file:///C:/Users/ACER/Downloads/mezhdunarodnyy-kontekst-obrazovaniya-dlya-ustoychivogo-razvitiya.pdf (дата обращения: 31.05.2021).
2. Навстречу «зелёной экономике»: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011.
3. Краевский Н.В., Лернер И.Я. Теоретические основы соединения общего и среднего образования /Под ред. Н.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М.:Педагогика, 1983. – 352 с.
4. Building an Equitable Green Economy. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.92grp.dk/files/fokus-og-nyheder/07-TARA.pdf> (дата обращения: 31.05.2021).
5. Бобылёва С.Н., Кирюшина П.А., Кудрявцева О.В. Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография/ под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцева. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 2019. — 284 с.
6. Гринёва Е.А., Алексеева М.Н. Экологическая культура в контексте современных реалий: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экологическая культура в контексте современных реалий», посвященной 50-летию Научного совета по проблемам экологического образования РАО / Под общей ред. Гринёвой Е.А., Алексеевой М.Н. / Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020.
7. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения /Е.Н.Дзятковская, Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. // Режим доступа: <https://iro86.ru/images/Documents/docs2018>.