

#ESDfor2030



ОБРАЗОВАНИЕ 2030
Дорожная карта

Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ
по экологическому образованию (Беларусь)
Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и
этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных
процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством
«Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Научный совет по проблемам экологического образования РАО (Россия)
Российская экологическая академия
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Межрегиональное сетевое партнерство педагогов «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Томской области
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области
Кафедра экологического менеджмента Биологического института
НИ Томского государственного университета
МАУ Информационно-методический центр г. Томска

ОБРАЗОВАНИЕ 2030. ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОСКВА
«ПЕРО»

2021

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С23

Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой

С23 **Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г.** — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

ISBN 978-5-00189-251-9

Предназначается для преподавателей, студентов, научных работников, педагогов-практиков. Сборник отражает возможности содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году).

В сборнике представлены темы:

Итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021).

Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования.

Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7.

Гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления содержания. Интегрированные культурологические результаты образования.

Культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования.

Непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации.

«Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики.

Материалы представлены в авторской редакции.



ISBN 978-5-00189-251-9

УДК 37(082)
ББК 74.04я43

© Авторы, 2021

УДК 37.02

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
С СОБЛЮДЕНИЕМ ФГОС
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4.7**

Астанина Дарья Александровна

учитель английского языка
МАОУ СОШ №5 им. А. К. Ерохина г. Томска,
г. Томск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается соответствие российской учебной литературы по английскому языку для достижения ЦУР 4.7. ЮНЕСКО путем формирования необходимых компонентов коммуникативной компетенции. В работе проведен анализ учебно-методических пособий согласно ФГОС, рекомендованных Министерством образования, сделаны выводы об их соответствии современным образовательным тенденциям.

Ключевые слова: ФГОС, коммуникативная компетенция, цели устойчивого развития, ЦУР 4.7., учебники, образование

**MODERN ENGLISH TEACHING METHODOLOGICAL LITERATURE
ANALYZATION RECOMMENDED TO BE USED IN PUBLIC
SCHOOLS UNDER GEF TO MEET SDG 4.7.**

Astanina Darya Alexandrovna

English language teacher
Tomsk Public school №5
Tomsk, the Russian Federation

Annotation. The author considers different English teaching and methodological literature (TML) relevant for meeting SDG 4.7 of UNESCO by the way of forming the necessary communicative competence components. The author analyses modern TML recommended by the Ministry of Education under GEF and sums up they don't meet the modern society requirements.

Key words: GEF, communicative competence, sustainable development goals, SDG 4.7, textbooks, education.

4. 5. К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении [2].

4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать [2].

4. 7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие [2].

4. а. Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех [2].

4. б. К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах [2].

4. с. К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах [2].

Российская Федерация, как член ЮНЕСКО, достигла значительных успехов в выполнении поставленных целей и продолжает совершенствовать свою систему образования согласно поставленным мировым требованиям: дается образование людям из стран «третьего мира», повышается уровень квалификации педагогических работников, создаются современные учебники, разрабатываются новые методики проведения занятий по разным дисциплинам, позволяющие уравнивать степень подготовки учащихся в разных регионах страны, а во время пандемии в связи с COVID-19 был открыт доступ к различным выставкам

мировой культуры в режиме онлайн. В данной акции участвовала и Россия, предоставив онлайн доступ к наследию российской культуры.

Основной упор страна делает на ЦУР 4.7 для развития образования и привития необходимых культурных ценностей обществу (организация устойчивого развития и устойчивого образа жизни; соблюдение и уважение прав человека, гендерного равенства; сохранение культуры мира; ведение политики ненасилия; осознание себя гражданином мира; принятие ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие).

Так как английский язык – один из самых распространенных языков в мире, а во многих странах он является официальным, он априори является мультикультурным языком и может изучаться в парадигме как конкретной страны (британский, американский), так и различных этнических групп с их диалектами. Поскольку в России английский язык не является родным, его изучение будет тесно связано с изучением различных культурных особенностей других стран. Таким образом, именно английский язык может быть одним из главных инструментов для достижения большинства целей ЦУР 4.7.

Цель изучения английского языка согласно ФГОС - формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Многие авторы интерпретируют понятие «коммуникативная компетенция» по-разному. И. А. Зимняя определяет компетенцию как «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [3,4].

А. В. Хуторской рассматривает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов [5,6].

М. Н. Вятютнев дает следующее определение коммуникативной компетенции: «Коммуникативная компетенция – выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [7].

Н. И. Гез определяет коммуникативную компетенцию, как «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом

лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [8].

Существуют различные классификации градации коммуникативной компетенции.

Н. И. Гез выделяет три компонента коммуникативной компетенции:

1) лингвистический компонент – знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования лексико-грамматическими и фонетическими средствами общения;

2) прагматический компонент – знания, навыки и умения, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

3) социолингвистический компонент – знания, навыки и умения, позволяющие осуществить речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума [8].

В. В. Сафонова выделяет следующие компоненты коммуникативной компетенции: языковую (грамматическую, лингвистическую); речевую (прагматическую, стратегическую, дискурсивную); социокультурную (социолингвистическую, лингвострановедческую) компетенции [9].

М. Канале и М. Суэйн выделяют четыре компонента коммуникативной компетенции: грамматическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция [10].

Ян Ван Эк выделяет такие компоненты как: лингвистический, социокультурный, социолингвистический, стратегический, дискурсивный, социальный [11].

Дж. Савиньон в своих исследованиях описывает четыре компонента: грамматический, социолингвистический, компенсаторный и компетенцию речевой стратегии [12].

Можно заметить, что часто повторяющимся компонентом в разных классификациях коммуникативной компетенции является социокультурная, социальная и социолингвистическая компетенции.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиями стереотипам поведения носителей языка.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырех составляющих:

а) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета);

б) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явления иноязычной культуры);

в) личностное отношение к фактам иноязычной культуры (в т. ч. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении);

г) владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями).

Можно говорить о наличии или отсутствии у изучающего язык способностей к межкультурному общению. Наличие таких способностей предполагает формирование определенных качеств личности обучающегося, к числу которых относится: открытость, терпимость, готовность к общению. Под открытостью понимается свобода от предубеждения по отношению к представителям иной культуры; терпимость проявляется в терпимом отношении к проявлению чужого, непривычного нам в других культурах; готовность к общению выражается в желании и возможности вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности. Отсутствие или недостаточная сформированность социокультурной компетенции является причиной возникновения ошибок, дискоммуникации, т. е. нарушения хода иноязычного общения. Формирование социокультурной компетенции предполагает социокультурную адаптацию, интеграции личности в новую культуру.

Именно она играет важную роль в достижении поставленных целей. Можно овладеть языком, знать все нюансы использования лексических единиц и грамматических структур, но нельзя все это применить на практике, не зная особенности культуры страны, язык которой ты изучаешь.

Формировать вышеперечисленные компетенции помогают современные учебные пособия, адаптированные под менталитет той или иной страны, где язык изучается. Красочные, соответствующие возрастным интересам учащихся, а также их языковому уровню—на рынке существует множество различных УМК по английскому языку, одобренное Министерством образования для реализации федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС). Тем не менее, наличие красочных и новых учебников недостаточно, чтобы модернизировать систему образования в соответствии с целью устойчивого развития.

Современные учебники очень быстро теряют актуальность как из-за быстрых изменений в изучаемом языке, так из-за быстрой смены интересов и ценностей общества. Каждый год появляются новые тенденции. Невозможно менять учебники с появлением актуальной информации и новых тенденций. Таким образом, школьные учебники содержат устаревшую информацию, которая дает неполное представление об языке и культуре изучаемой страны.

Проанализировав современные российские учебники по английскому языку, одобренные Министерством образования Российской Федерации для реализации ФГОС (УМК «Forward» М. В. Вербицкой и др; УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой; УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко и Н. Н. Трубаневой), были сделаны следующие выводы:

1. Многие учебники английского языка подают информацию с позиции культуры и традиций родной страны в большей мере, нежели стран изучаемого языка. Больше внимания уделяется достопримечательностям, праздникам и историческим событиям, характерным для России. Формировать уважительное отношение к родной стране, ее языку и культуре — это важная часть в образовании Гражданина своей страны. Тем не менее, в таком предмете, как английский язык целесообразно делать основной упор на другие страны и их культурные особенности, а о своей стране учащиеся узнают на таких предметах, как русский язык, история, литература, ОДНКНР, окружающий мир и др. Ведь посредством английского языка можно добиться формирования у обучающихся соблюдения и уважения прав других людей вне зависимости от их веры и происхождения, гендерного равенства, формирования принципа ненасилия вне зависимости от сферы жизни, формирование осознанной мировой гражданственности, а принятие ценности культурного разнообразия [13, 14, 15].

2. В связи с изменениями информация в учебниках устаревает, а их оформление (иллюстрации и темы) далеки от интересов учащихся. Более того, при сопоставлении советского учебника и нашего современного, можно увидеть, что при составлении того или иного учебника по английскому языку авторы придерживались советскими принципами. Несмотря на то, что советское образование было одним из самых эффективных в свое время, мир изменился, а с ним и требования к

навыкам, которые должны быть сформированы у учащихся. К тому же данные принципы составления учебников идут вразрез с интересами учеников. Таким образом, дополнительного стимулирования мотивации к изучению английского языка не происходит, что очень влияет на качество обучения [13, 14, 15].

3. Если сравнивать аутентичные учебники (например, «English File») и отечественные, то можно прийти к выводу, что в отечественных учебниках отсутствует мультимедийность и интерактивность, что очень важно для обучения современного IT-поколения. В аутентичных учебниках присутствуют QR-коды, видеоматериалы и др. новшества, которые позволяют разнообразить учебный процесс. Отечественные же учебники из раздела в раздел повторяются упражнениями, а упражнения в свою очередь стандартного традиционного содержания с некой долей коммуникативности [13, 14, 15].

В итоге можно прийти к выводу, что для достижения ЦУР 4.7 современные российские учебники, рекомендованные Министерством Образования для реализации ФГОС необходимо переработать, актуализировать их в соответствии с современными требованиями и последними мировыми тенденциями, такими как мультикультурность, интерактивность и мультимедийность.

Литература

1. Коротко о ЮНЕСКО. Миссия и мандат ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. URL : <https://ru.unesco.org/about-us/introducing-unesco> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Роль ЮНЕСКО в реализации образования до 2030 года [Электронный ресурс] // Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235206> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. URL : https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-klyuchevye-kompetentnosti-kak-rezultativno-celevaya-osnova-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii_75b32e46499.html (дата обращения: 25.03.2021)

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: обсуждение программного доклада А. В. Хуторского в Российской академии образования / А. В. Хуторский, М. В. Богуславский, Г. Н. Филонов // Интернет-журнал «Эйдос». 2014. №4. С. 18.
6. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С.58–64.
7. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
8. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. // Москва: Издательский центр «Академия». 2008. 336 с.
9. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. д-ра пед. наук / В. В. Сафонова. Москва: 1992. 528с.
10. Canale, M. Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied linguistics. 1980. № 1. P. 1–47.
11. Waystage, J. A. Van Ek. Council of Europe Conseil de L'Europe / J. A. Van Ek Waystage // Cambridge University Press, 1999. 120 p.
12. Savignon, S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (2nd ed.) / S. J. Savignon // USA: McGraw-Hill, 1997. 23 p.
13. Вербицкая, М. В. Английский язык «Forward»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл // Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. 80 с.
14. Афанасьева, О. В. Английский язык «Rainbow English»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: 4 класс: в 2 ч. Ч. 1 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева // Москва: Дрофа, 2019. 128 с.
15. Биболетова, М. З. «Enjoy English»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева // Москва: Дрофа, 2019. 144 с.