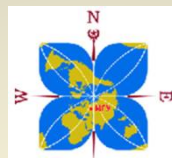


Ю.Л. Мазуров,
МГУ имени М.В. Ломоносова



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Пленум Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, посвящённый его 50-летию.

«Формирование экологической культуры в условиях современных реалий:

проблемы и перспективы»

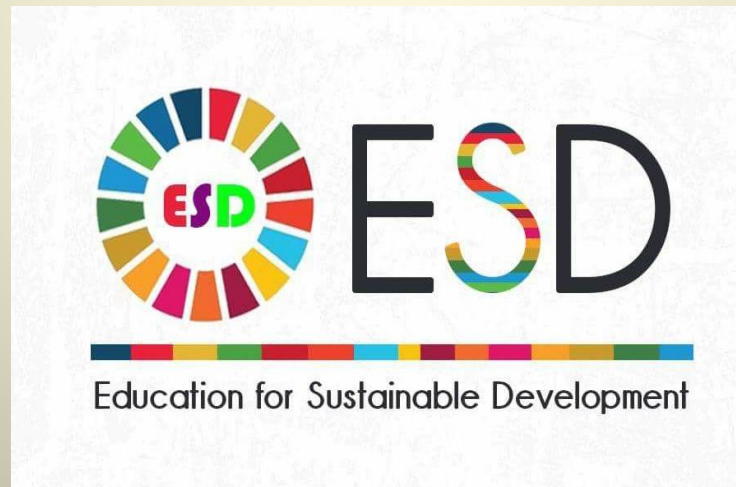
Москва, РАО, 5 февраля 2021 г.

?: Место экологического образования в парадигме ОУР



Часть 1

ПРЕДЫСТОРИЯ



1972 г. Конференция ООН по окружающей среде, Стокгольм



Декларация Конференции ООН по окружающей человека среде провозглашает, что **«защита и улучшение окружающей среды для нынешнего и будущих поколений стало императивной целью для человечества»**.

- В Рекомендации 96 Стокгольмской конференции 1972 года **экологическое образование рассматривается как важнейшее средство решения мировых экологических кризисов.**
- Принцип 19 Стокгольмской декларации гласит, среди прочего, что **«образование по вопросам окружающей среды как для молодого поколения, так и для взрослых с ..., имеет важное значение для расширения основы для просвещенного мнения и ответственного поведения со стороны отдельных лиц, предприятий и сообществ в защите и улучшении окружающей среды в ее полном человеческом измерении»**.

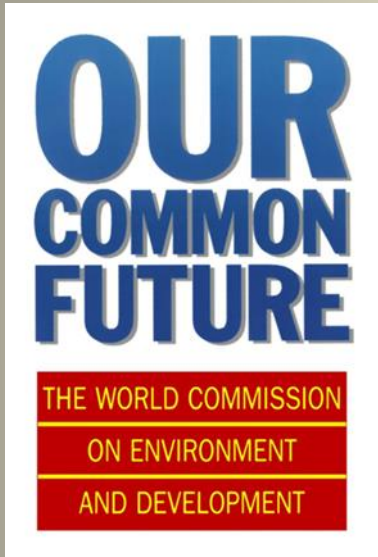
1977 г. Первая межправительственная конференция по экологическому образованию в Тбилиси, Грузия, СССР



- Конференция определила роль, цели и характеристики **экологического образования** и сформулировала несколько его целей и принципов.
- Тбилисская декларация отметила «важную роль **экологического просвещения** в сохранении и улучшении окружающей среды в мире, а также в здоровом и сбалансированном развитии мировых сообществ».

1987. «Наше общее будущее»

(Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию /Доклад Брундтланд).



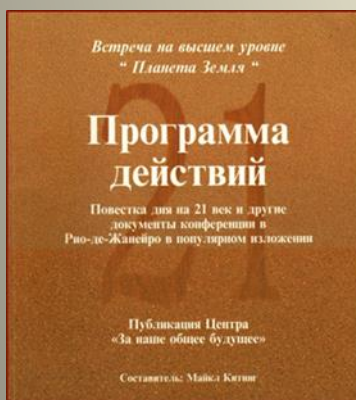
«Устойчивое развитие» определяется как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

- В главе 36 Повестки дня на XXI век консолидированы международные дискуссии о **решающей роли образования**, обучения и повышения осведомленности общественности в достижении устойчивого развития.
- «**Образование имеет решающее значение** для содействия устойчивому развитию и повышения способности людей решать проблемы окружающей среды и развития».
- *Изменение климата*: Ст. 6 Рамочной конвенции ООН об изменении климата посвящена **образованию**, обучению, повышению осведомленности общественности и доступу к информации, связанной с изменением климата.
- *Биоразнообразие*: в Ст. 13 Конвенции о биологическом разнообразии содержится призыв к «разработке **образовательных программ** и программ повышения осведомленности общественности в отношении сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия» с акцентом, в частности, на приоритетное мероприятие 10: укрепление формального и неформального образования по биоразнообразию.

1992. Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро.



- Результатом Саммита Земли стали следующие документы:
- *Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию*
- *Повестка дня на XXI век*
- *Принципы работы с лесами.*



Кроме того, для подписания были открыты важные юридически обязательные соглашения (Конвенции Рио):

- *Конвенция о биологическом разнообразии*
- *Рамочная конвенция об изменении климата (РКИК ООН)*
- *Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.*

2002. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбургский саммит).



- Предложение о **Десятилетии образования в интересах устойчивого развития** было включено в Йоханнесбургский план выполнения решений.
- Резолюция 57/254 Генеральной Ассамблеи ООН провозгласила 2005-2014 гг. Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР), а ЮНЕСКО - ведущим учреждением.

Выводы

В период с 1972 по 2002 г.:

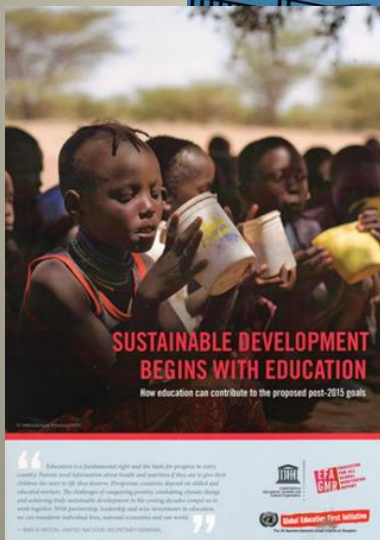
- Образование – это *«решающий фактор перемен»* в глобальной политике обеспечения устойчивого развития.
- И это определенно **экологическое образование** как проявление экологической культуры стран и народов.
- Экологическое образование как международный феномен стало откликом на глобальные вызовы.

Часть 2

ИСТОРИЯ



2005. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014, ДОУР).



- Десятилетие ООН по ОУР «побудило сотни тысяч людей переориентировать образование в глобальном масштабе на достижение **центральной цели: научиться жить и работать устойчиво**».
- Снижение риска бедствий: Хиогская рамочная программа действий на 2005-2015 годы: повышение устойчивости государств и сообществ к бедствиям и последующая Сендайская рамочная программа действий по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы.

2009. Всемирная конференция ЮНЕСКО по ОУР в Бонне, Германия.



- В Боннской декларации ОУР трактуется как *«мера спасения жизни»* в будущем, которая дает людям возможности для перемен, и рекомендуется продвигать ОУР как *«инвестицию в будущее»*.

2012. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио + 20).

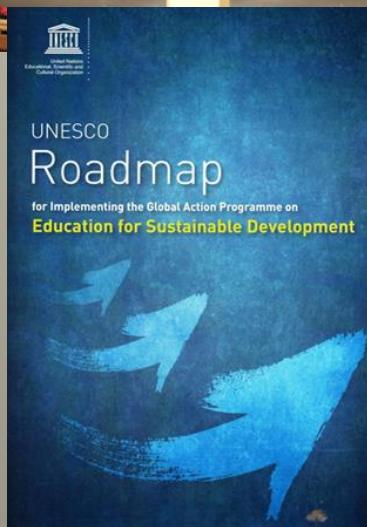


- «... способствовать образованию в интересах устойчивого развития и более активно **интегрировать устойчивое развитие в образование** после Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН»
- Устойчивое потребление и производство: 10-летняя Программа устойчивого образа жизни и образования на 2012-2021 годы / идеология «зелёной экономики».

2014. Всемирная конференция ЮНЕСКО по ОУР в Айти-Нагоя (Япония).



- Запуск Глобальной программы действий по ОУР (2015-2019 гг.). Глобальная программа действий (ГПД) направлена на «стимулирование и активизацию действий на всех уровнях и в сферах образования и обучения для ускорения прогресса на пути к устойчивому развитию».
- ГПД по ОУР «Основываясь на достижениях Десятилетия, ГПД направлена на выработку и расширение конкретных действий в области ОУР».



- Айти-Нагойская декларация по ОУР, принятая на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР в 2014 г., подтверждает, что **ОУР является жизненно важным средством реализации устойчивого развития.**

ГПД и её результаты в мире

#ESDfor2030

ESD on the move



26 August - 4 September 2002



Achievements of the Global Action Programme on ESD (2015-2019)



1,514 strategic ESD policy documents supported



37,669,951 learners involved



2,148,873 teacher educators participated in capacity-building activities



3,549,839 youth leaders supported



5,517 ESD activities/programmes established by local authorities

2015. Цели в области устойчивого развития (ЦУР) и Повестка дня на период до 2030 года для глобальных преобразований.



- Парижская климатическая конференция сторон (КС 21). Статьи 11 и 12 **Парижского соглашения**, итогового документа COP21.
- Статья 12: «Стороны будут сотрудничать в принятии мер ... для улучшения просвещения, подготовки кадров, повышения осведомленности общественности, участия общественности и доступа общественности к информации ...»

- Задача **4.7** требует, чтобы «к 2030 году все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию ...»
- Задача **12.8** направлена на «обеспечение того, чтобы люди повсюду обладали соответствующей информацией и знаниями для устойчивого развития и образа жизни в гармонии с природой».
- Задача **13.3** призывает «улучшить образование, повышение осведомленности, а также человеческий и институциональный потенциал в области изменения климата ...»

- **Инчхонская декларация** об образовании до 2030 года: «Наше видение состоит в том, чтобы изменить жизнь через образование, признавая важную роль образования как основного двигателя развития и достижения других предлагаемых ЦУР».

2019. 40-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО / (ESD FOR 2030).



- Принятие рамочного документа по реализации ОУР на период после 2019 г. «ОУР на 2030 г. (2020-2030 гг.)».
- Резолюция 74/223 Генеральной Ассамблеи ООН: *«Призывает правительства активизировать усилия по системной интеграции и институционализации образования для устойчивого развития в секторе образования и других соответствующих секторов».*

Выводы

В период с 2002 по 2020 г.:


- Состоялось рождение и становление ОУР как глобальной образовательной парадигмы
- ОУР признано в качестве жизненно важного средства реализации идеологии устойчивого развития
- ОУР: от экологического образования к экологизации образования.

Часть 3

ESD FOR 2030



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НА ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР (ESD FOR 2030)



Генеральная конференция
40-я сессия, Париж 2019 г.

40 С

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura
Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры
منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية
联合国教育、
科学及文化组织

40 C/23
3 сентября 2019 г.
Оригинал: английский

Пункт 5.9 предварительной повестки дня

Рамочная основа деятельности в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в период после 2019 г.

АННОТАЦИЯ

История вопроса: В соответствии с решениями 204 EX/28 и 206 EX/6.11 Генеральный директор представляет 40-й сессии Генеральной конференции предложение по проекту рамок деятельности под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР (рамки по ОУР на период до 2030 г.)», которые должны прийти на смену Глобальной программе действий по образованию в интересах устойчивого развития, вместе с соответствующими замечаниями Исполнительного совета, сформулированными на его 206-й сессии.

Содержание: В настоящем документе содержатся предложение относительно новой рамочной основы деятельности в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), а также комментарии и замечания Исполнительного совета.

Требуемая резолюция: Пункт 9.

- В ответ на возросшее значение, придаваемое ОУР как неотъемлемому элементу ЦУР 4 и ключевому фактору достижения всех других ЦУР, как также признается в резолюции 72/222 Генеральной Ассамблеи ООН, **общая цель ОУР на период до 2030 г. заключается в построении более справедливого и устойчивого мира посредством достижения семнадцати ЦУР.**
- Поэтому ОУР на период до 2030 г. предлагает усилить вклад ОУР во все ЦУР, уделяя при этом особое внимание большему сосредоточению повестки ЦУР 4 – Образование-2030 на вкладе содержания обучения в выживание и процветание человечества.

ESD, UNESCO, Paris, 1/12/2020



of us
um in the esd

Education UNESCO #ESD
regional online launch of the ESD for 2030 Roadmap - Europe and North America



Follow Up

UNECE ESD STEERING COMMITTEE
WHAT HAS BEEN ACHIEVED;
WHAT ARE THE FUTURE PLANS;
Dr Aravella Zachariou
Chair of the Unece ESD Steering Committee

Regional online launch of Education for Sustainable Development: readings (2020-2026), 17 November 2020

and such events are giving the opportunity

#ESDfor2030

This slide features the UNECE logo at the top left and the #ESDfor2030 hashtag at the top right. It includes a photograph of a meeting and a small video feed of a participant on the right side.

Foundation for Environmental Education

- A non-profit, non-governmental charity
- Promoting Sustainable Development through Environmental Education worldwide
- An umbrella organisation with normally one member organisation in each country
- Five Environmental Education programmes:

FEE

Green Key Eco-Schools LEAFS (LIFE IN ENVIRONMENTAL ACTION) Young Reporters for the Environment

uh here we go yes

#ESDfor2030

This slide features the #ESDfor2030 hashtag at the top right. It lists the Foundation for Environmental Education's mission and programs, accompanied by logos for Green Key, Eco-Schools, LEAFS, and Young Reporters. A small video feed of a participant is visible on the right.

Education Sector

Round 2: Regional perspectives

Mr Thomas Greiner
Deputy Director-General for Lifelong Learning, Ministry of Education and Research, Germany

Ms Anna-Karin Johansson
Secretary-General of the Swedish National Commission for UNESCO, Sweden

Mr Zoltán Maruzsa
State Secretary for Public Education, Ministry of Human Capacities, Hungary

Mr Edouard Geffray
Director-General for School Education, Ministry of National Education, Youth and Sports, France

#ESDfor2030

This slide features the Education Sector logo at the top left and the #ESDfor2030 hashtag at the top right. It introduces four regional representatives with their names, titles, and countries. A small video feed of a participant is visible on the right.

Education Sector

Closing remarks

Ms Stefania Giannini
Assistant Director-General for Education UNESCO

to give the concluding remarks um but before i hand the floor

#ESDfor2030

This slide features the Education Sector logo at the top left and the #ESDfor2030 hashtag at the top right. It features a portrait of Ms Stefania Giannini and her title. A small video feed of a participant is visible on the right.

Дорожная карта: ESD for 2030



Education for Sustainable Development: A Roadmap

Contents

Foreword	III
Executive summary	3
1. An urgent call for action	5
1.1. Where we are	6
1.2. What needs to be done	8
2. ESD for 2030	11
2.1. What is ESD for 2030?	12
2.2. Goal and objective	14
2.3. Key features	16
3. Priority action areas	25
Advancing policy	26
Transforming learning environments	28
Building capacities of educators	30
Empowering and mobilizing youth	32
Accelerating local level actions	34
4. Implementation	37
4.1. Implementing ESD for 2030 at country level	38
4.2. Harnessing partnership and collaboration	40
4.3. Communicating for action	42
4.4. Tracking issues and trends	44
4.5. Mobilizing resources	46
4.6. Monitoring progress	48
4.7. Planning for the next 10 years	52
Annexes	53
A. One-page summary of ESD for 2030 framework	54
B. Framework for the implementation of Education for Sustainable Development (ESD) beyond 2019: ESD for 2030	55
C. Selected paragraph from UN General Assembly Resolution 72/222 (2017) Education for Sustainable Development in the framework of the 2030 Agenda for Sustainable Development	64
D. Selected paragraph from UN General Assembly Resolution 74/223(2019) Education for sustainable development in the framework of the 2030 Agenda for Sustainable Development	64
E. History of ESD at a glance	65

1

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

На пути к достижению ЦУР: рамки по ОУР на период до 2030 г.

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ
(2015-2019 гг.)

НОВАЯ РАМОЧНАЯ ОСНОВА

(2020-2030 гг.)

Концепция

Рамки по ОУР на период до 2030 г. нацелены на построение более справедливого и устойчивого мира путем совершенствования ОУР и содействия достижению всех 17 целей устойчивого развития

Приоритетные направления деятельности

- 1) Развитие политики
- 2) Преобразование обучения и учебной среды
- 3) Развитие потенциала преподавателей и воспитателей
- 4) Активное привлечение молодежи
- 5) Ускорение внедрения устойчивых разработок на местном уровне

Стратегическая цель

Содействие ОУР в качестве одного из ключевых компонентов качественного образования и важнейшего средства достижения всех 17 целей устойчивого развития с особым вниманием к (а) индивидуальному развитию, (b) социальным преобразованиям и (с) технологическим достижениям

Целевая аудитория

Лица, ответственные за разработку политики, руководители учреждений, учащиеся, родители, преподаватели, молодежь и сообщества

МЕРОПРИЯТИЯ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ: ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ МНОГОСТОРОННЯЯ ИНИЦИАТИВА

- ▶ по пяти приоритетным направлениям деятельности
- ▶ согласованная с национальными рамками работы по ЦУР



ПОДДЕРЖКА, ОКАЗЫВАЕМАЯ ЮНЕСКО ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ

Предисловие

The COVID-19 pandemic that spread across the planet in 2020 is not only a global health crisis. It is a crisis affecting every aspect of our lives, and one that has revealed the fragility of our interdependence with nature. We have learned that as forests are destroyed, not only are wild animals endangered and ecosystems weakened, but also humans become exposed to unknown infectious agents that can threaten their lives.

The earth's average global temperature has risen by around 1°C since the late nineteenth century with most of the warming occurring in the past thirty-five years. The 2019 Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES) report¹¹ on biodiversity has warned that a million species are at risk of extinction, and that such a loss and a failure to conserve ecosystems will have catastrophic effects on people as well as nature. With the world's population set to rise from 7.7 billion to 9.7 billion by 2050, and natural resources under threat due to human activities, we face no less than a "battle for our lives" in the words of UN Secretary-General António Guterres.

For our very own survival, we must learn to live together sustainably on this planet. We must change the way we think and act as individuals and societies. So, in turn, education must change to create a peaceful and sustainable world for the survival and prosperity of current and future generations.

Education for Sustainable Development (ESD) was born from the need for education to address growing sustainability challenges. ESD employs action-oriented, innovative pedagogy to enable learners to develop knowledge and awareness and take action to transform society into a more sustainable one.

Building on the UN Decade on ESD (2005-2014) and the Global Action Programme on ESD (2015-2019), a new framework, ESD for 2030 was adopted by the 206th UNESCO Executive Board and the 40th UNESCO General Conference and acknowledged by the 74th UN General Assembly.

ESD for 2030 builds on the Global Action Programme (the GAP) that aimed to reorient and strengthen education and learning to contribute to all activities that promote sustainable development. It places a stronger focus on education's central contribution to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs). ESD for 2030 directly contributes to SDG 4 on quality and inclusive education, in particular Target 4.7, as well as all other SDGs, to provide relevant education that puts responsibility for the future at the centre.

To unlock concrete action for change, this roadmap identifies specific areas of work and interventions that can be developed and supported by Member States and concerned stakeholders including civil society organizations and development partners at regional and global levels.

ESD 2030 comes at the start of the Decade of Action to step up progress towards all the SDGs. Now is the time for every education system to lead the transformation that is needed to set our world on a more just and sustainable course, because our common future depends on our present actions.



Stefania Giannini
UNESCO Assistant Director-General for Education

1 <https://ipbes.net/global-assessment>



We are increasingly asking if what people learn is truly relevant to their lives, if what they learn helps to ensure the survival of our planet. Education for Sustainable Development can provide the knowledge, awareness and action that empower people to transform themselves and transform societies.

— Stefania Giannini, Assistant Director-General for Education, UNESCO

Резюме

UNESCO has been the lead United Nations agency on Education for Sustainable Development (ESD) since the United Nations Decade of Education (2005-2014). ESD is widely recognized as an integral element of Agenda 2030, in particular Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), and a key enabler of all the other SDGs.

This roadmap sets out the urgent challenges facing the planet and explores the next step UNESCO is taking in responding to them through education with detail on new emphases and actions. In order to build a follow-up to the Global Action Programme (GAP) (2015-2019) that contributes to Agenda 2030 and its 17 goals, the *Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs (ESD for 2030)* framework was adopted with the aim of increasing the contribution of education to building a more just and sustainable world. *ESD for 2030* will step up actions on five priority action areas, stressing further ESD's key role for the successful achievement of the 17 SDGs and the great individual and societal transformation required to address the urgent sustainability challenges.

This publication sets out clearly what Member States must do in relation to each priority action area. For **priority action area 1** on policy, ESD must be integrated in global, regional and national and local policies related to education and sustainable development. For **priority action area 2** on education and training settings, attention is required to promote the whole-institution approach to ensure we

learn what we live and live what we learn. In **priority action area 3** on building capacities of educators, the focus is on empowering educators with the knowledge, skills, values and attitudes needed for the transition to sustainability. **priority action area 4** on youth must recognize young people as key actors in addressing sustainability challenges and the associated decision-making processes. **Priority action area 5** on local level action emphasizes the importance of actions in the communities as they are where meaningful transformative actions are most likely to occur.

The roadmap also underlines the key areas of implementation of the *ESD for 2030* framework. **Country initiatives on ESD for 2030** will lead the mainstreaming of ESD in education and sustainable development. The new framework will aim to encourage strong leadership from Member States and diverse stakeholders from education and sustainable development communities through **ESD for 2030 Network (ESD-Net)** at global and regional levels. **Communication and advocacy** efforts including the UNESCO-Japan ESD Prize will be strengthened; evidence-informed implementation of the framework by **tracking issues and trends** in education and sustainable development and **mobilizing resources** through making full use of the inter-sectoral, multidisciplinary nature of UNESCO as well as its diverse partners should be further strengthened. Various efforts to **monitor the progress** will be pursued with the aim of achieving SDG target 4.7 by 2030.



Целевые установки для: ...

Through pursuing the goal and objective of **ESD for 2030**, in **10 years' time** we aim to create a world in which...

Governments

mainstream ESD in their education policies and frameworks to transform education.

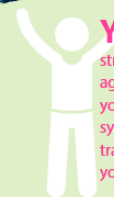
Learners in all walks of life across the world have opportunities to acquire the knowledge, skills, values and attitudes needed for promoting sustainable development and achieving the 17 SDGs and to experience sustainable development in action through a whole-institution approach to ESD.



Educators

across the world have the opportunities to develop capacities to foster societal transformation for a sustainable future. Training institutions for educators systematically integrate ESD.

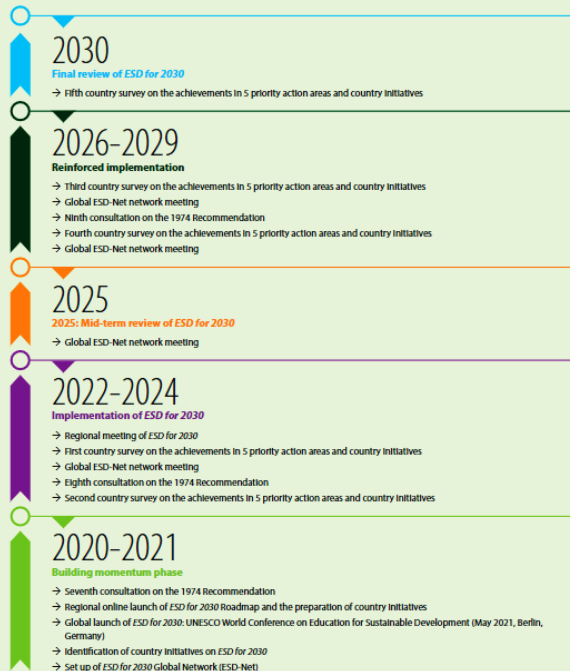
People living in cities and communities across the world recognize ESD as a key instrument and lifelong learning opportunity to achieve sustainability at a local level.



Youth are strengthened to be agents of change and youth organizations systematically provide training for youth and youth trainers on ESD.

Планы на десятилетие

4.7. Planning for the next 10 years



Education for Sustainable Development aims to raise knowledge, awareness and action in order to:



Что впереди



- 17-19 мая 2021 года - Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития
- ЮНЕСКО соберет заинтересованные стороны со всего мира года в Берлине, Германия, чтобы запустить свою новую Рамочную программу "Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР" (ОУР на 2030 год).
- ...
- ?: Саммит 2022- ?

Выводы

- Экологический контекст в ОУР трансформировался из доминантного в базовый
- ОУР рассматривается в качестве важнейшего инструмента достижения ЦУР
- Прогресс в продвижении ОУР и его экологической составляющей требует значительного большего внимания со стороны мирового сообщества.



Вклад Научного совета в теорию и практику экологического образования и образования для устойчивого развития

Личный вклад:

- Разработка программы и учебного курса «Устойчивое развитие», чтение его в МГУ имени М.В. Ломоносова с 2006 г.
- Участие в работе Рабочей группы ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития в качестве представителя РФ
- Участие в ряде международных конференций по ОУР (Бордо, Бонн, Нагоя, ...) и работе ЮНЕСКО по проблематике ОУР
- Участие в организации и проведении международных конференций и семинаров по ОУР в России и других странах СНГ
- Координация международного сотрудничества по проблематике ОУР (Швеция, Япония)
- Исследование научных основ устойчивого развития и ОУР, публикация тематических монографий, сборников, статей в журналах в России и зарубежных странах
- Популяризация достижений отечественной науки по проблематике устойчивого развития и ОУР, их популяризация (публичные лекции, круглые столы, выступления в СМИ и т.п.).
- ...

Спасибо за внимание!



- **UNESCO ESD website:** <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>
- **ESD for 2030 framework :** <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215.locale=en>
- **UN General Assembly Resolution on ESD (2019) :** <https://undocs.org/en/A/RES/74/223>
- **UNESCO World Conference on ESD :** <https://en.unesco.org/events/ESDfor2030>