



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Уральская научная школа ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Руководитель научной школы:

МОИСЕЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

Кандидат биологических наук, 28 ноября 1988г. Доцент с 1989г.

Доктор педагогических наук с 26 декабря 1997 г., ДК № 01000154,

Профессор с 17 февраля 1999 г., ПР №004513

ПОЧЕТНЫЙ ПРОФЕССОР УРГПУ

Основана научная школа в 1987г в результате проведения на базе кафедры Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, а в 2004 г.на бюро УрО РАО официально признана Уральская научная школа экологического образования. В решении Бюро записано: "В Уральском регионе ведутся научные исследования в области экологической педагогики, имеющее большое значение для развития системы образования на современном этапе, обеспечивающее соответствие содержания образования формирующейся новой научной картине мира, в которой экология играет интегрирующую роль, объединяя традиционно разделенные естественнонаучные и гуманитарные подсистемы образования. Создать научную Лабораторию по экологическому образованию под руководством Л.В.Моисеевой."



В 1999г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ», (№ 08-498 от 15. 05. 1999г.

В 2004г УрО РАО признана основателем УРАЛЬСКОЙ Научной школы «Экологическая педагогика».

Решением Президиума Российской Академии Естествознания. В 2009г. «Заслуженный деятель науки и образования» Российской Академии Естествознания. В 2010 г. Как автор лучших коллективных изданий награждена дипломом «ЗОЛОТАЯ КАФЕДРА РОССИИ». 2011г. награждена дипломом серии «Золотой фонд отечественной науки».

В 2019г. Награждена РАО золотой медалью им. Скаткина за заслуги в

Миссия научной школы

содействие развитию непрерывного экологического образования в регионе, создание в этой сфере единого информационно-методического пространства, объединение творческого потенциала преподавателей.

- Инициировать разработку новых педагогических средств, современных образовательных технологий, диагностических инструментов, призванных обеспечить формирование экологической культуры в сфере формального и неформального образования и просвещения широких слоев населения.
 - Организовать консультационную поддержку всех участников эколого-образовательного процесса с помощью современных информационных технологий (компьютерный форум, дистанционное консультирование, сетевые проекты).
 - Проводить регулярные научно-практические конференции по проблемам регионального экологического образования.
1. Осуществлять подготовку и издание популярной, учебно-методической, научной литературы по экологическому образованию, охране окружающей среды, экологической культуре



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Направления исследований, проблематика научной школы

В соответствии со сформированной исследовательской научной позицией экологическая педагогика определена как новая отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования экологически здоровой личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.

Дальнейшее развитие научная школа получила в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», т.к. в 2010г кафедра получила грант на проведение Всероссийской научной школы "Педагогика и психология здоровья".

В целях обновления содержания образования для устойчивого развития в соответствии с п.72 **Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического образования России до 2030г.** Утв РП РФ от 18.12.2012 №2423р.с изменениями от 23.01.2014г. № 64 р

П А С П О Р Т А Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) направлена на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека, способствующих устойчивому научно-технологическому, социально-экономическому и культурному развитию, укреплению национальной безопасности Российской Федерации.

Научный совет по проблемам экологического образования РАО во главе с Анатолием Никифоровичем Захлебным **выступил с инициативой** проведения в России, в год Экологии (2017), в разных регионах страны серии научно-практических мероприятий (конференций, секций, форумов, круглых столов, переговорных площадок) по экологическому образованию, посвященных разным аспектам **формирования экологической культуры** в соответствии с задачами, поставленными государством по экологически устойчивому развитию России.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Достижения научной школы:

проведение всероссийского
экологического марафона в 2017г посвященного
году экологии.

Выступление на международных КОНФЕРЕНЦИЯХ
и книжных выставках по проблемам экологического
образования с докладами о работе Уральской
научной школы.

Получила признание: медали, дипломы, премии,
почетные звания.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Вклад научной школы в развитие педагогического образования

Под руководством профессора **Моисеевой Людмилы Владимировны**
осуществляется подготовка кадров высшей квалификации

30 кандидатов педагогических наук

10 докторов педагогических наук

8 аспирантов

4 доктора рНD (Казахстан)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Экологическая педагогика определена нами как отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования экологически здоровой личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Объектом экологической педагогики является процесс непрерывного в течении всей жизни экологического образования

Предмет экологической педагогики — законы и закономерности экологического образования. Формы и методы развития экологического сознания и экологического мировоззрения



***Задачами экологической педагогики будут
являться:***

- **Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования , экологической культуры общества;**
- **Разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования с целью воспитания экологичной личности.**
- **Разработка объективных методов исследования (диагностическая экопедагогика),**
- **Создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования;**
- **Определение интегрирующей и системообразующей роли экологического образования в системе общего образования;**
- **Обосновать закономерности экологизации среды образовательных учреждений.**



Целью экологического образования

становится не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры, экологического сознания, эколого-ориентированного мировоззрения и экологической компетентности на основе новой научной картины мира.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Научная картина мира– это особая форма систематизации знаний, преимущественно качественное обобщение и мировоззренческо-методологический синтез различных научных теорий, выражающийся в присущих им парадигмах (определенных стереотипах понимания объективных процессов и способов их познания, интерпретации).

Авторы

*Моисеева Л.В.,
Кузнецова Н.А*



-
- *Посвящается Году Экологии в РФ*
-
- **«МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:**
- **ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНСТАНТА»**
- **МОНОГРАФИЯ, 2018Г**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- Учебно - методическое пособие Изд. УрГПУ, 2017г.-393 стр.
- ***«Педагогическая экспертиза качества естественнонаучного и экологического образования в период детства»***
- Моисеева Л.В., Лазарева О.Н..
- Учебно-методическое пособие для экспертов, педагогов, бакалавров, магистров педагогического образования



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **«Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Волновой подход»** книга изд-ва «УрГПУ» 2017г
- **Авторы: Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А, Кузнецова А.А.**



АНО «Единство»

Л. В. Моисеева, Н. А. Кузнецова, А. А. Кузнецова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА:
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Волновой подход в экологическом образовании

Учебно-методическое пособие





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Достойным ответом на вызов новых реалий является развитие экологического образования в контексте становления **новой научной картины мира**.

Мировоззренческие и философские аспекты современной научной картины мира опираются на **экологическую философию**, а методология экологического образования должна определяться **экологической педагогикой**.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- Для этого нами определены:
- **природа и генезис** экологической картины мира; особенности становления субъектного образа экологической картины мира у обучающихся;
- **структура экологической картины мира** и ее образно-понятийная модель;
- **элементы субъектного** образа экологической картины мира
- **критерии и показатели** диагностируемого явления;
- **методики и инструментарий** получения объективно достоверной информации о характере изменений индивидуальной картины мира в процессе познавательной деятельности обучающихся, а также система экологизации образования.

В результате проведенной научно-исследовательской и опытно внедренческой работы определены основные теоретико-методологические подходы к формированию научного аппарата экологической педагогики и методические подходы к организации системы экологического образования на различных ступенях.

В соответствии со сформированной исследовательской научной позицией экологическая педагогика определена как отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования экологически здоровой личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.

- Выявление причины** низкой эффективности работы по формированию экологической картины мира; - показать ее междисциплинарный характер;
- **определение приоритетных задач** формирования Экологической картины мира как образа и как познавательной модели;
 - **внедрение метода визуализации** абстрактных понятий на принципе резонансного согласования индивидуальных норм субъектов с социальными, духовно нравственными и морально этическими нормами и правилами гармоничного взаимодействия с применением системы опорных образов Нормы.
 - **применение алгоритма** педагогической деятельности с применением опорных образов Нормы в процессе визуализации абстрактных понятий ЭКМ и системы экологических ценностей;
 - **разработка подходов** для применения метода визуализации базовых абстрактных понятий картины мира (единство, порядок, связь, ответственность, отношения, переход, созревание и др.)
 - **проектирование универсального** подхода к процессу формирования ЭКМ и на его основе_разработки практического инструментария и наглядно-дидактического и методического материала, в том числе денежных отношений;
 - **применение наглядности**, которая способствует восприятию единой волновой природы мира и человека, развитию сенсорной системы, тонко чувственное восприятия многообразия ЭКМ;
 - **разработка критериев и показателей** гармоничного взаимодействия субъектов с явлениями и объектами окружающего мира.

- Средством непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического **слежения** за **состоянием педагогического процесса экологического образования** выступает **педагогический мониторинг**,
- благодаря которому обеспечивается оптимальный выбор целей, задач и средств формирования современной научной картины мира – экологической картины мира.
- **Педагогический мониторинг** экологического образования, включает систему отслеживания и оценивания уровня сформированности экологической картины мира как субъективного образа и ее основных показателей.

УрГПУ является организатором конференций, симпозиумов, выставок и других мероприятий в качестве члена оргкомитета. Проведении ежегодного конкурса им. академика Шварца по экологии среди школьников Свердловской области .

За подготовку и проведение лекции для педагогов «Профессиональные стандарты в образовании: заблуждения, реалии, подготовка педагогов к проверкам» в рамках образовательного форума для педагогических работников «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» ежегодно получает благодарности от Ректора

- Моисеевой Л.В. опубликовано более 490 научных работ, общим объемом 1527 печатных листов,
- **191 публикаций в РИНЦ, из них:**
- **41 статья в журналах ВАК.**
- **5 статей в SKOPUS**
- Под руководством Моисеевой Л.В. защищены 30 кандидатских и 10 докторских диссертаций по проблемам экологического образования детей, студентов и преемственности между дошкольным, школьным и профессиональным образованием.
- **ORCID ID 0000-0001-8358-6235'. SPIN-KOD 6526-2282. Authot ID 232 182**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Диссеминация достижений Уральской научной школы позволяет донести результаты педагогической деятельности до целевой аудитории, познакомиться с опытом других педагогов в организации инновационной деятельности, и тем самым способствует более быстрому и качественному внедрению изменений в деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

*УРАЛЬСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИКИ , 2004г УРО РАО*

***ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
Моисеева Людмила Владимировна,
д.п.н., профессор***



Спасибо за
внимание!

Moiseeva.lv@uspu.me