



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

**Винокурова Н.Ф.** – д.п.н., профессор Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина

# Ирина Трофимовна Суравегина

«

*УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ ПОЗВОЛЬ  
СМИРЕННО ПРЕКЛОНИТЬ КОЛЕНИ!»*

**Ученый  
Учитель  
Друг**

1.Методолог ЭО : разработка нормативно-этической категории « ответственность», ответственное отношение, идей междисциплинарности и трансдисциплинарности, методологических оснований ЭО( совместно с И.Д.Зверевым и А.Н.Захлебным)

2. Хризматичность –энергия, интерес к делу, увлеченность, создание творческой обучающей среды. Модели исследовательской, творческой деятельности.

3.Блестящий учитель, транслирующий ученикам и внедряющий в образовательную практику инновационные педагогические идеи ЭО. Создание учебников по экологии совместно с Н.М.Мамедовым.

4. Заботливый, внимательный, искренний и требовательный друг.



Совесть,  
Благородство и  
Достоинство -  
Вот оно, святое её воинство!

## Теоретико-методологическое направление

- Связано с разработкой *культурологической парадигмы* экологического образования в контексте:
- консолидации специалистов ЭО региона
- непрерывности ЭО
- преемственности научно-педагогических исследований
- связи традиций и инноваций
- связь теории и образовательной практики
- опережающей функции педагогического образования

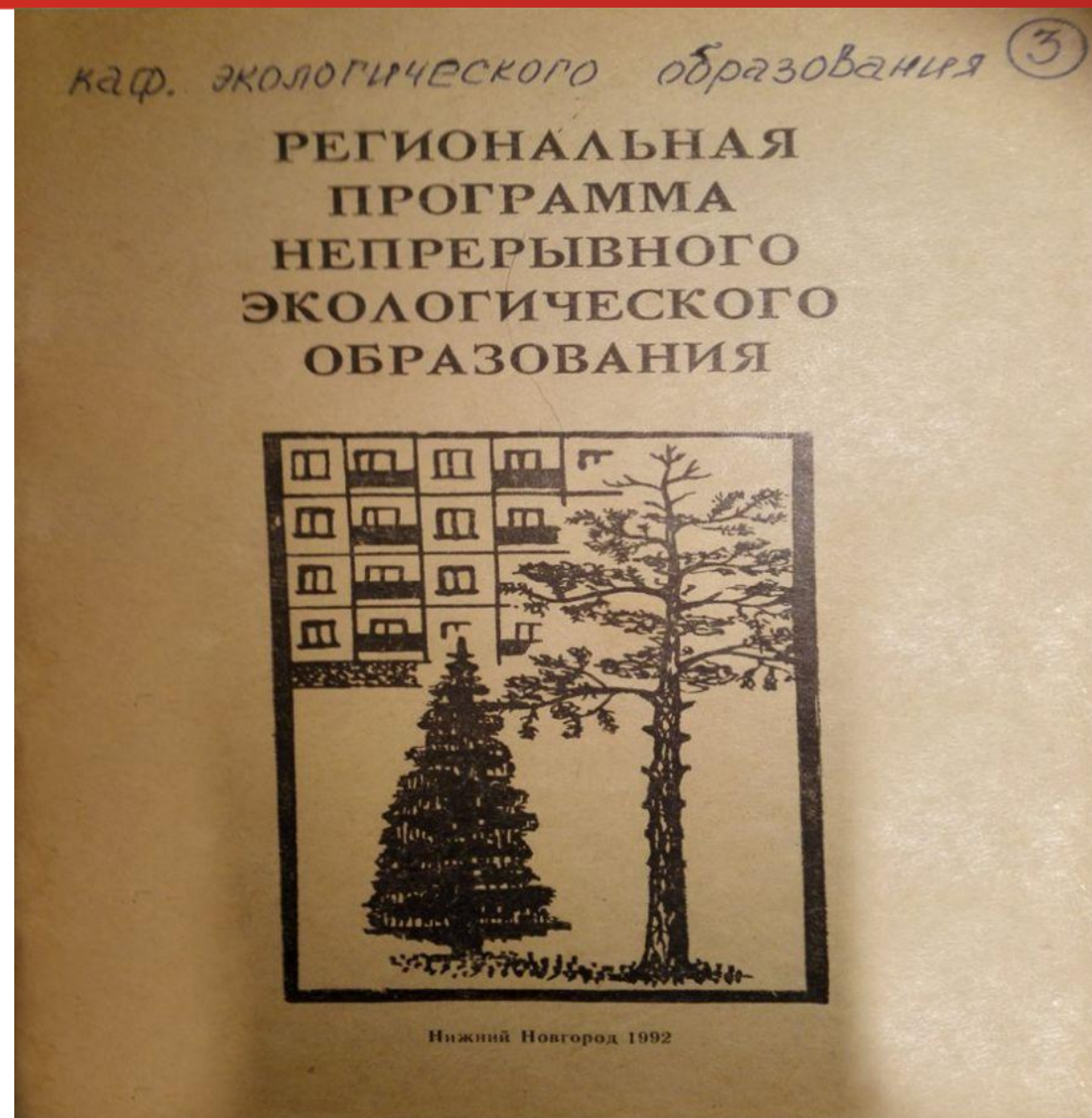
## Методическое и практико-ориентированное направления

- Методическое обеспечение ЭО разного уровня
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров для осуществления экологического образования
- обеспечение коммуникаций по проблемам ЭО ( экспериментальная работа, консультации, конференции и др.)

## Региональная программа непрерывного экологического образования (1992г., Нижний Новгород)

В региональной программе раскрыты вопросы теории и практики реализации экологического образования всех возрастных групп населения как необходимое условие социально-экологического развития региона. В программе рассмотрены :

- 1) Концепция непрерывного экологического образования на региональном уровне
- 2) Пути реализации программы непрерывного экологического образования и воспитания населения:
  - *Экологическое воспитание в семье*
  - *Экологическое воспитание дошкольников*
  - *Экологическое образование школьников ( начальная, основная, средняя школа)*
  - *Экологическое образование в высшей школе (общая экологическая подготовка студентов вузов, профессиональная экологическая подготовка студентов)*
  - *Непрерывное экологическое просвещение взрослого населения*
  - *Экологическое образование и неправительственные ( неформальные) организации)*



# Региональная программа непрерывного экологического образования

В региональной программе дано авторское определение экологической культуры (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина), в контексте единства всех сфер сознания личности, которая включает взаимосвязанные когерентные компоненты:

- Система экологических знаний: естественно-научных, ценностно-нормативным, практических;
- Экологическое мышление: установление причинно-следственных вероятностных, прогностических и других видов связей; свойства мышления- глобальность, территориальность, системность;
- Культура чувств: «эмоционально-нравственный резонанс», ценности, оценки, отношения, переживания, нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, экологические традиции);
- Культура экологически оправданного поведения, характеризующийся степенью превращения экологических знаний, мышления в повседневную норму поступка.

мальное сочетание традиций и творчества, конкретного опыта личности с общечеловеческими ценностями.

Под экологической культурой мы понимаем целостную систему, включающую ряд элементов: а) систему экологических знаний: естественно-научных, ценностно-нормативных, практических; б) экологическое мышление: установление причинно-следственных, вероятных, прогностических и других связей; осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем; в) культуру чувств: «моральный резонанс», сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма, гражданственности и др.; г) культуру экологически оправданного поведения, характеризующуюся степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка. Проявлением экологической культуры является экологически обусловленная деятельность и принятие экологически оправданных решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза.

Анализ психолого-педагогической литературы и реальной практики экологического образования позволил выявить ряд противоречий, разрешение которых даст возможность эффективно осуществлять экологическое образование:

— между пониманием экологического образования как непрерывного и целостного процесса и отсутствием преемственности экологического образования различных возрастов населения;

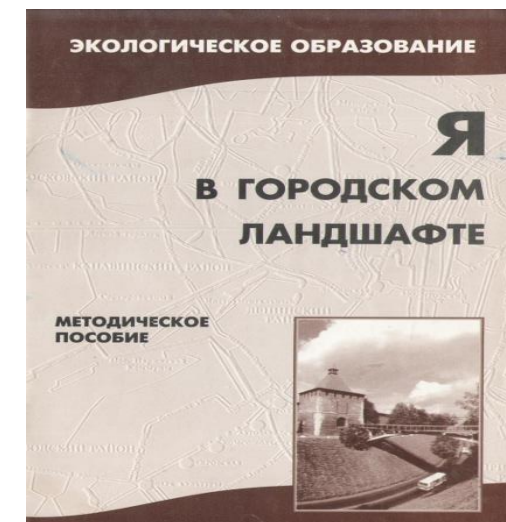
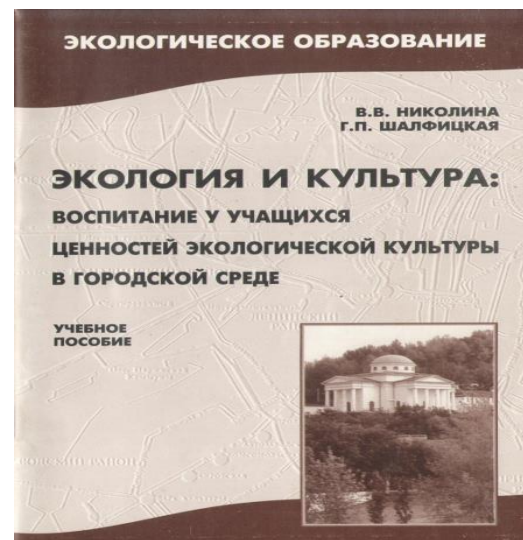
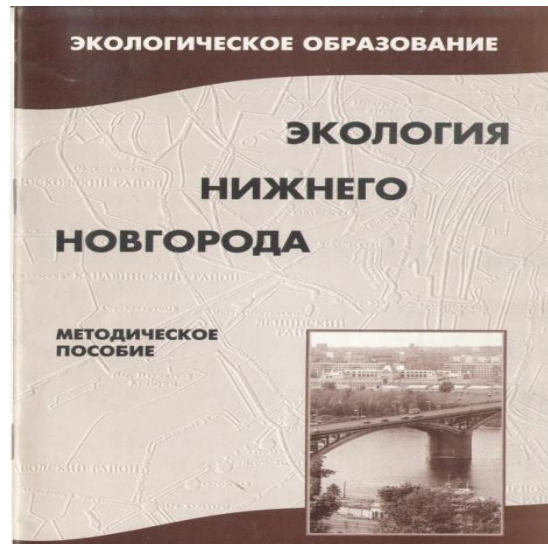
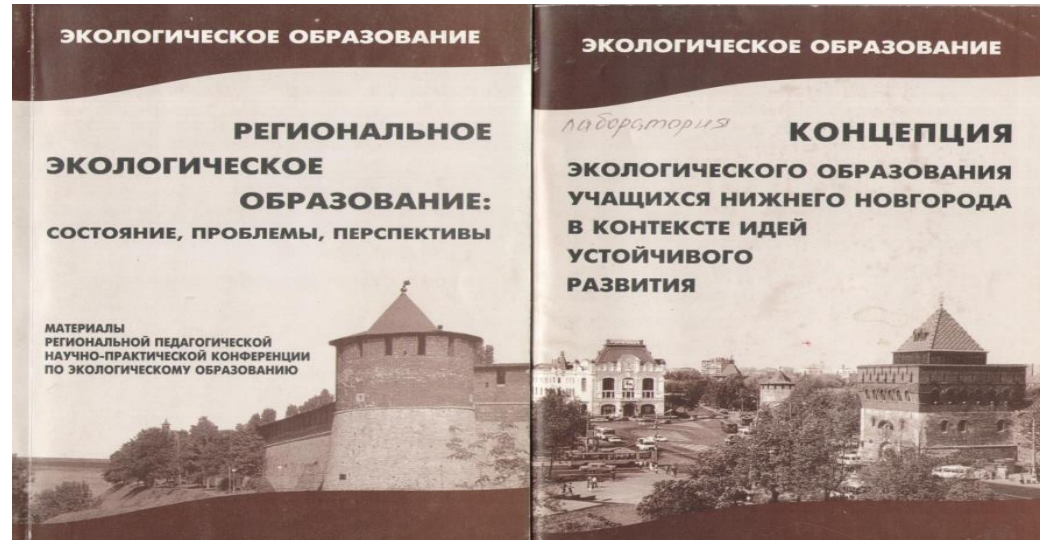
— необходимостью формирования экологической культуры как исторически конкретного типа взаимодействия с природой всего человечества, жителей страны, республики, края и недостаточным осознанием важности регионального (местного) уровня формирования экологической культуры;

— преобладание в практике формального изучения экологических проблем и необходимость лично значимого их усвоения на основе формирования экологического мышления, чувств (патриотизма, гражданственности, трудолюбия, ответственности), практической деятельности;

— между существующей традицией оценки экологического образования по знаниям и умениям и необходимостью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

При разработке концепции экологического образования на

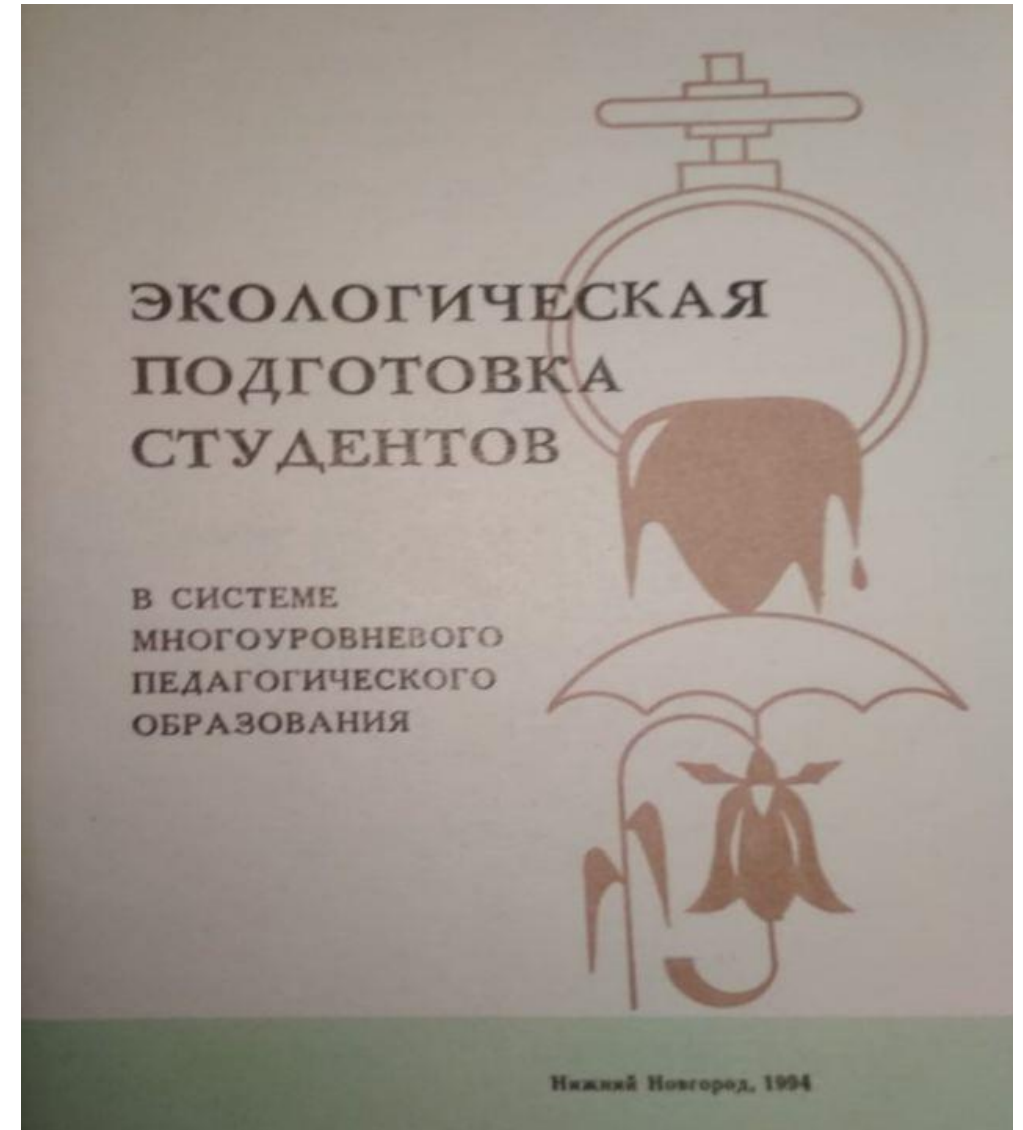
# Концепция и программы экологического образования в контексте идей УР



# Концепция ЭО студентов в системе многоуровневого педагогического образования

В Концепции экологической подготовки студентов в системе многоуровневого педагогического образования были впервые:

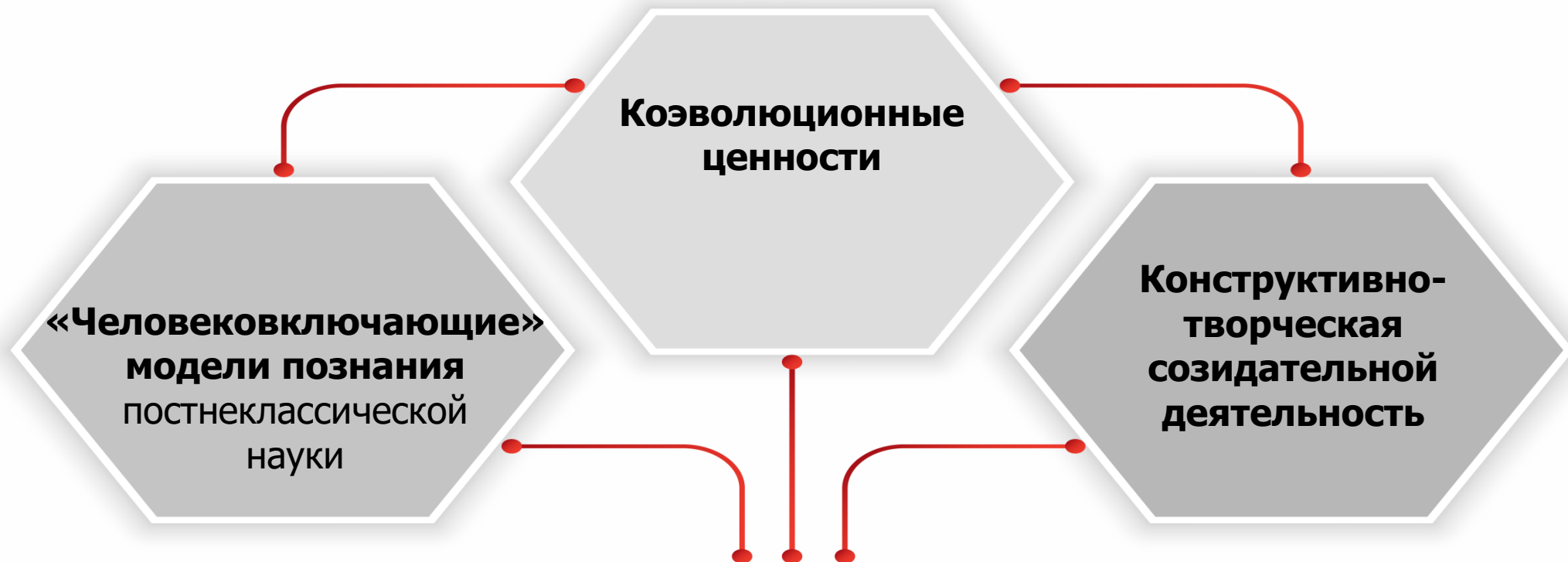
- обоснованы новые цели экологического образования с учетом двух моделей эколого-педагогической подготовки студентов: профессиональной и общекультурной;
- представлены и обоснованы принципы отбора и конструирования содержания экологического образования будущих учителей;
- раскрыты особенности моделирования и проектирования учебного плана и образовательно-профессиональной программы;
- созданы авторские экологические курсы



# Глобальные вызовы и образование в интересах устойчивого развития

**Миссия ОУР** - ключевой фактор перемен в направлении устойчивого развития, опережающая функция в достижении устойчивого будущего

**Цель ОУР** - формирование культуры устойчивого развития, обеспечивающей адаптацию, осмысление и творческое созидание в окружающей среде.





- **-инновационные «человековключающие» модели познания современной постнеклассической науки, в которых человек вписывается в социоприродное окружение;**
- **-коэволюционные ценности в отношениях общества и природы, ориентированные на искусстве жить вместе, гармонизации отношений;**
- **-конструктивизм деятельности, когда конструирующий человек и конструируемый мир составляют единство, взаимосвязанный мир**



# Структура культуры устойчивого развития (КУР)

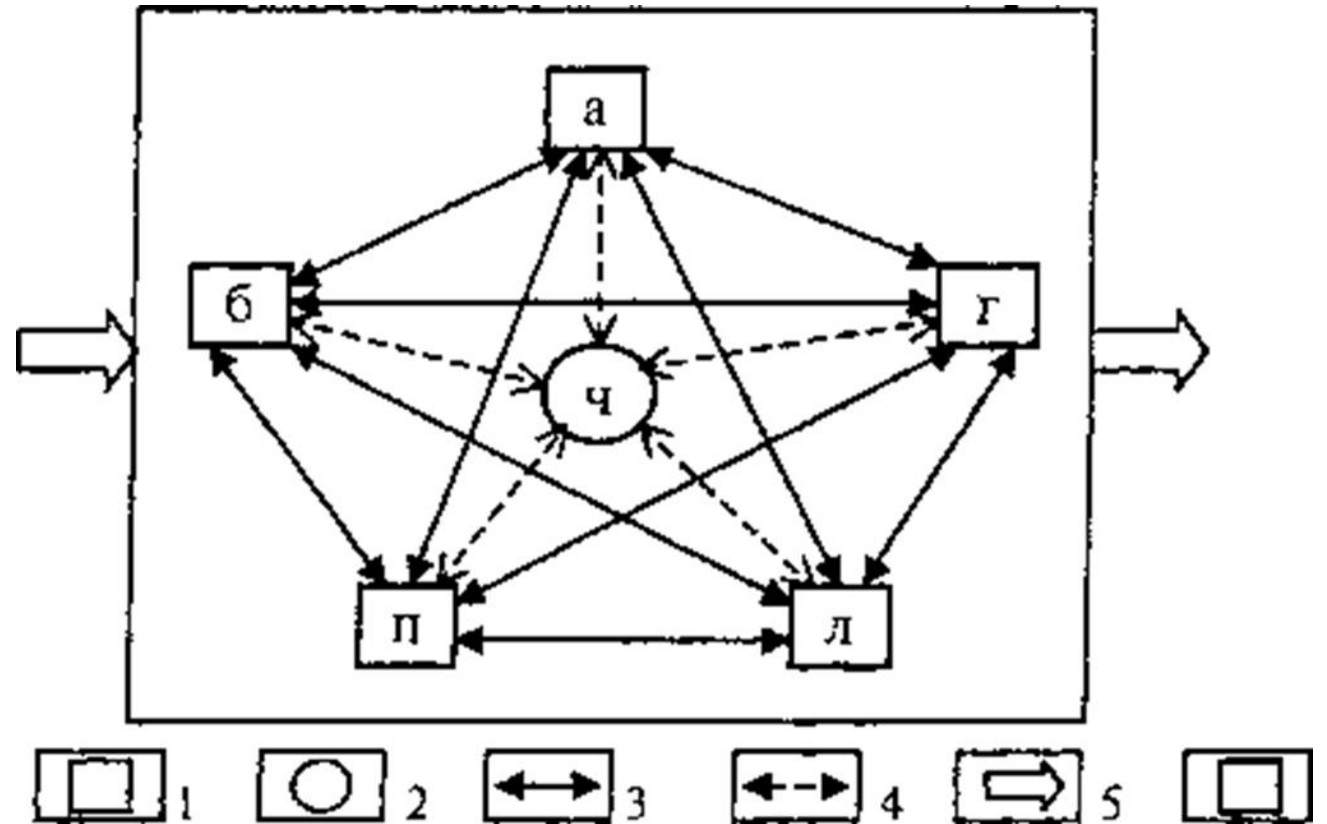


Мировоззренческим ядром культуры устойчивого развития выступают коэволюционные ценности, в основе которых лежат следующие идеи:

- холистическая идея, предполагающая признание единство мира человека и мира природы, «вписанность» человека в социоприродное окружение;-;
- переориентации агрессивных инстинктов современного человека, разрешения всех противоречий ненасильственным путем;
- гармонии, созидания, толерантности как способа жизнедеятельности человека в мире;
- самоценности и универсальной ценности природы, преодолевающие утилитарно-потребительское отношение к ней;
- сохранения природно-культурного разнообразия на различных территориальных уровнях, отражая их иерархичность, континуальность и дискретность

## Гносеологический аспект КУР

«человековключающие»  
модели познания, что  
позволяет осмыслить все  
многообразие взаимоотношений человека  
«вписанного» в социо-  
природное окружение  
различного пространственного  
ранга.



## Онтологический аспект КУР:

---морфоструктурная  
(социоприродные объекты )  
---функциональная  
(экологические проблемы,  
исследования)

интеграция  
интеграция  
методы

## Праксиологический аспект КУР:

конструктивно-творческая  
деятельность - адаптация, осмысление и  
окультуривание  
действительности)

созидательная  
социоприродной

# Структурно-логическая модель видов интеграции знаний (по Н.Ф. Винокуровой)



**Культурно-экологический подход** - отражает процесс культурного освоения субъектом ценностно-смысловых доминант культурно-цивилизационного пространства

## **Культурно-адаптационный этап**

(означивание пространства, адаптация)

## **Культурно-смысловой этап**

(осознание, осмысление, понимание)

## **Культурно-творческий этап**

(окультуривание, творческое созидание).

## Приоритетные технологии

- Культурно-ориентированные интегральные интегральные ситуации
- Кейс-стадии
- Модульные технологии
- Проектные технологии
- Коммуникативные технологии



# Виды культурно-ориентированных интегральных ситуаций (интегрально-ситуативный подход)

Культурно-адаптационный этап

Культурно-смысловой этап

Культурно-творческий этап

*Культурно-адаптационная интегральная ситуация*

*Культурно-смысловая интегральная ситуация*

*Культурно-созидательная интегральная ситуация*

**Адаптация**

**Осмысление**

**Конструктивно-созидательная деятельность**



# Культурно-экологическая образовательная среда как педагогическое условие формирования КУР



- *К-Э ОС - Система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для формирования культурной личности в соответствии с постнеклассическими моделями познания, коэволюционными ценностями, сотворчеством с природой.*

**1. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: Коллективная монография/ Научный редактор Н.Ф. Винокурова.-**

**2. Технология коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона. Учебное пособие / Научный редактор Н.Ф.Винокурова.**



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

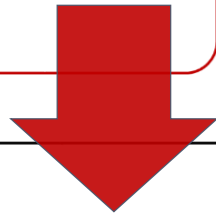
- подготовка педагогических кадров
- разработка научно-экологических проблем, отбором и структурированием научного содержания экологического образования
- конструирование методических систем экологических курсов
- создание учебной и методической литературы
- разработка программно-методические комплексов по ведущим дисциплинам подготовки специалистов

## УПРАВЛЕНЧЕСКО- КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Проведение межрегиональных научно-практических конференций, таких как «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность»

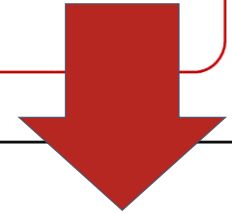


Общекультурная  
модель(акалавриат)



Модуль «Устойчивое развитие и  
культура педагога»

Культурно-  
профессиональная модель  
(магистратура)



Магистратура «  
Геоэкологическое образование»  
модуль «Экологическое  
образование»



https://mininiver.ru/entrant/magistratura/geoekologicheskoe-obrazovanie

Главная страница Я... Сервисы Яндекса Часто посещаемые Начальная страница Лента новостей Бесплатная почта Н... Коллекция веб-фраг... Котировки Новости Рекомендуемые сай...

mail.ru Найти!

Мининский университет Поиск по сайту

ENG SPN CHI

Главная • Абитуриенту • Магистратура • Геоэкологическое образова...

## Геоэкологическое образование

### Миссия образовательной программы


Миссия связана с подготовкой магистров в области геоэкологического образования, способных использовать научно-мировоззренческий потенциал географии для становления инновационного типа образования XXI века, связанного с устойчивым развитием.

### Особенности образовательной программы

- ✓ Магистерская программа имеет приоритет в образовании XXI века, поскольку является образованием в области окружающей среды и устойчивого развития.
- ✓ Магистерская программа создана на базе известной в РФ научной школы по геоэкологическому образованию, имеющей партнерские отношения с РАО, институтом географии РАН (лаборатория геоэкологии и экодиагностики). Это создает условия для разработки авторских курсов и эксклюзивных дисциплин, приглашения известных ученых страны, а также для творческой самореализации магистров, в т.ч. дальнейшего обучения в аспирантуре и защиты кандидатских диссертаций в диссертационном совете ВУЗа.
- ✓ Программа обеспечивает непрерывность получения географического образования в Мининском университете: бакалавриат-магистратура-аспирантура.
- ✓ В ходе освоения образовательной программы магистранты участвуют в проектах и грантах Русского географического общества.

### Описание образовательной программы

Магистерская программа «Геоэкологическое образование» отражает инновации в географическом образовании, связанные с его экологизацией в контексте идей устойчивого развития (УР). Согласно международным и отечественным образовательным концепциям идея устойчивого развития как стратегия выживания человечества в эпоху глобальных вызовов



**Винокурова Наталья Федоровна**  
Руководитель программы  
Доктор педагогических наук,  
профессор  
eco@bk.ru

Microsoft PowerPoint - [3\_Винокурова.pptx]

#### Об университете

#### Абитуриенту

- Как и когда к нам поступить
- Прием 2019 (документы)
- Направления подготовки и профили
- Калькулятор ЕГЭ
- 8 причин поступить к нам
- Электронная подача документов
- Мероприятия для абитуриентов
- Ход приема документов 2018
- Статистика приема
- Платное обучение
- Предоставление общежития
- Учет индивидуальных достижений
- Программы вступительных испытаний
- Минимальные баллы ЕГЭ
- Часто задаваемые вопросы
- Задать вопрос приемной комиссии
- Заказать обратный звонок

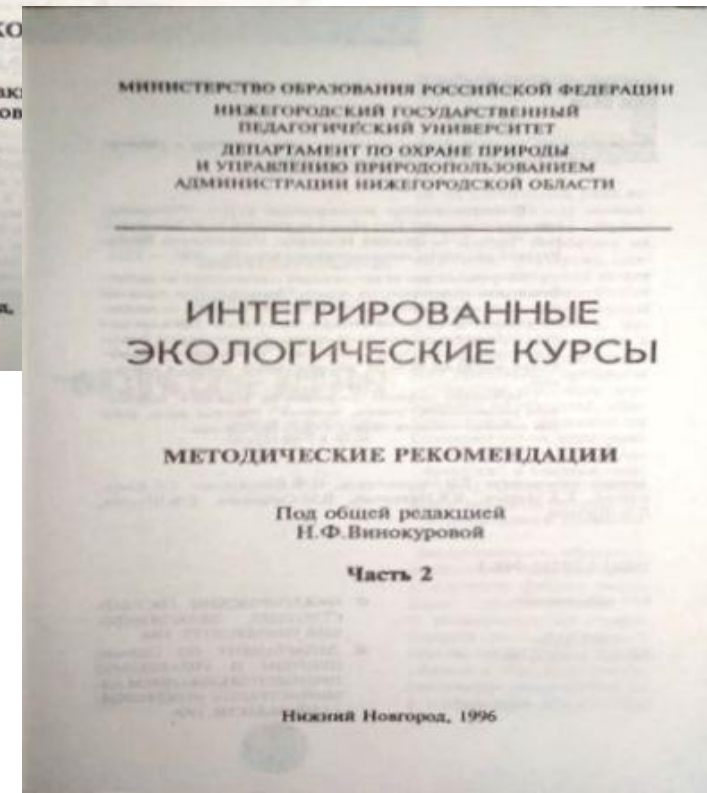
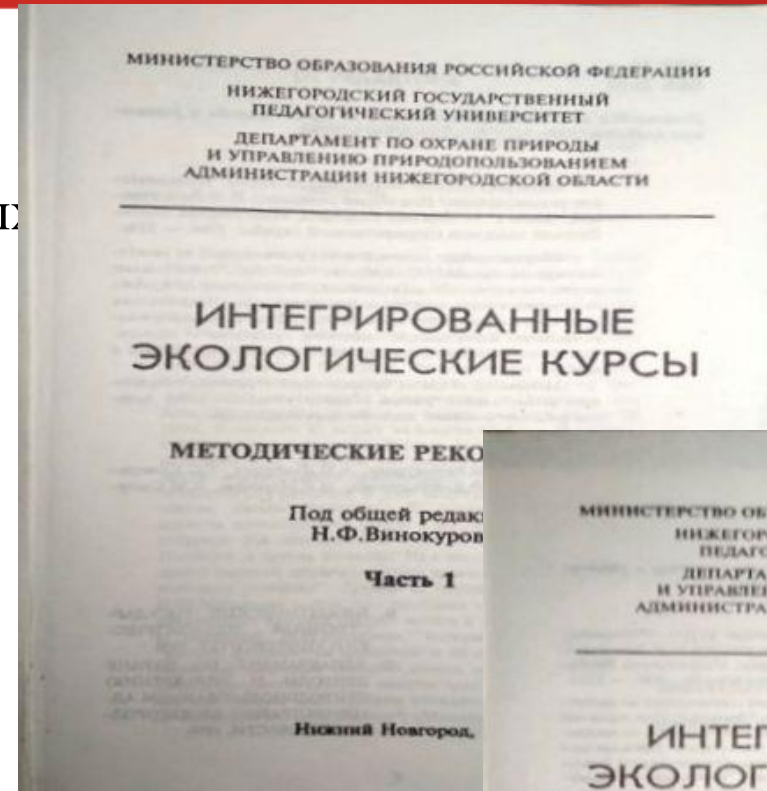
#### Магистратура

- Аспирантура
- Научное общество учащихся «Эврика»
- Подготовительные курсы для абитуриентов 2018-2019
- Приемная комиссия
- Заявка на оформление финансового договора
- Вступительные испытания для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Второе направление связано с разработкой и обоснованием научно-методических основ экологических курсов. Методические аспекты учебных курсов раскрывались во взаимосвязи научных, ценностных и психолого-педагогических подходов.

Содержание включало пять блоков:

- мотивационно-ориентировочный;
- информационно-объяснительный;
- рефлексивно-коммуникативный;
- креативный;
- практико-ориентированный.

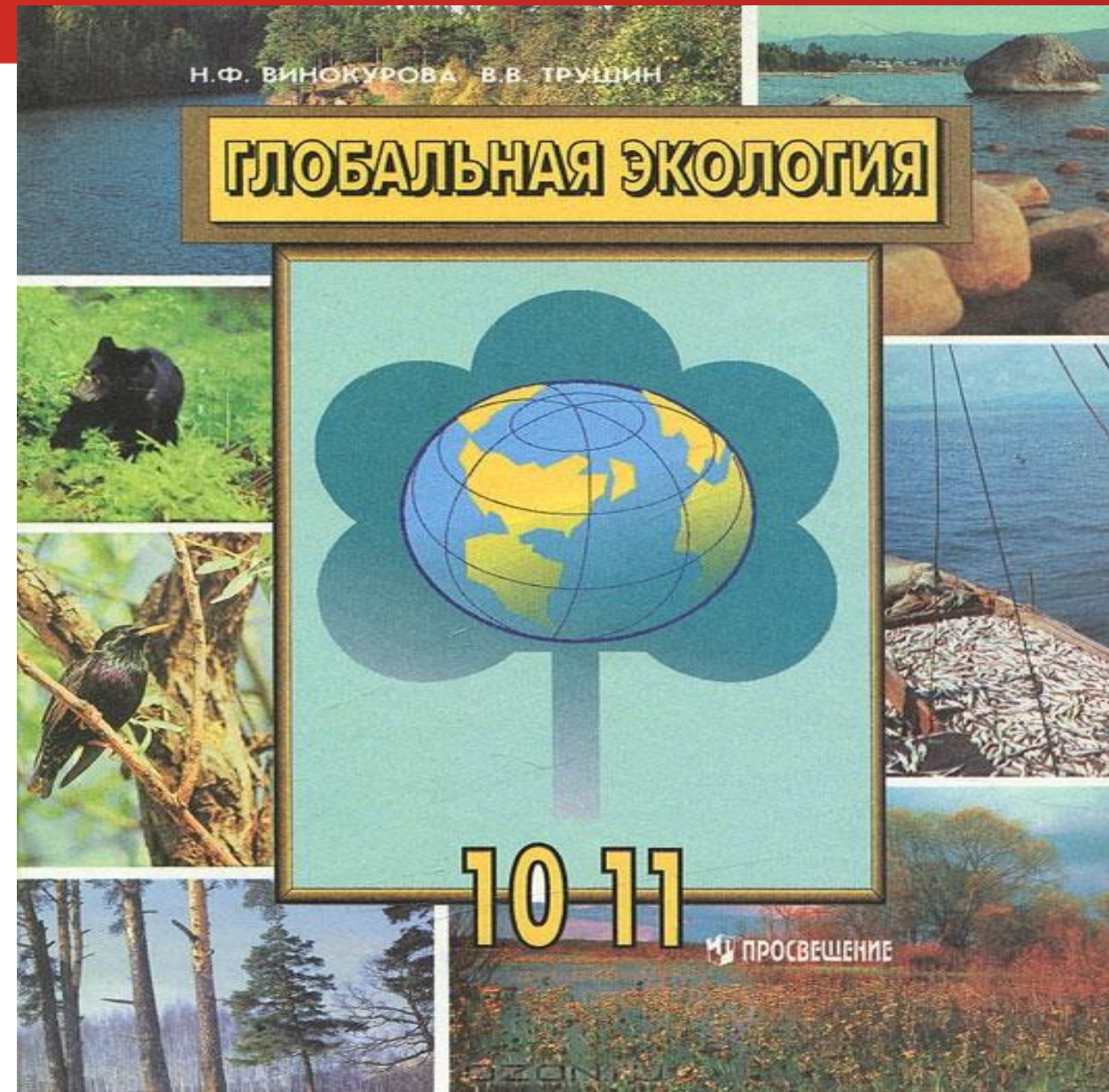


Ведущая методическая идея программы курса – глобальное воспитание, а ведущий методический подход – глобально-интегративный творческо-созидательный.

Структурирование содержания курса осуществлялось на основе блочно-модульного подхода с ориентацией на последовательное раскрытие экологических проблем и комплексное воздействие на все сферы сознания личности: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою.

Значительное место в программе отведено экологическому практикуму, который включает задания, объединенные в рубрики курса:

- «Я в окружающем мире», которая предполагает личное восприятие глобальной экологической ситуации, сопричастности к экологическим проблемам, личной ответственности за их разрешение;
- «Все связано со всем» раскрывает взаимосвязи и обусловленность различных природных и антропогенных явлений современного мира. Она обеспечивает целостное видение проблемы, экологического явления;
- «Мыслить глобально» - обеспечивает адекватный современному этапу научного познания стиль мышления, формирует черты нового планетарного мышления;
- «Моя Родина – Россия» - позволяет связывать глобальные экологические проблемы с национальными





В пособии рассматриваются экологические проблемы города классифицированные по экологическим последствиям, отражающие идеи гуманизации в образовании:

- Антропологические проблемы
- Природно-ландшафтные проблемы
- Ресурсно-хозяйственные проблемы

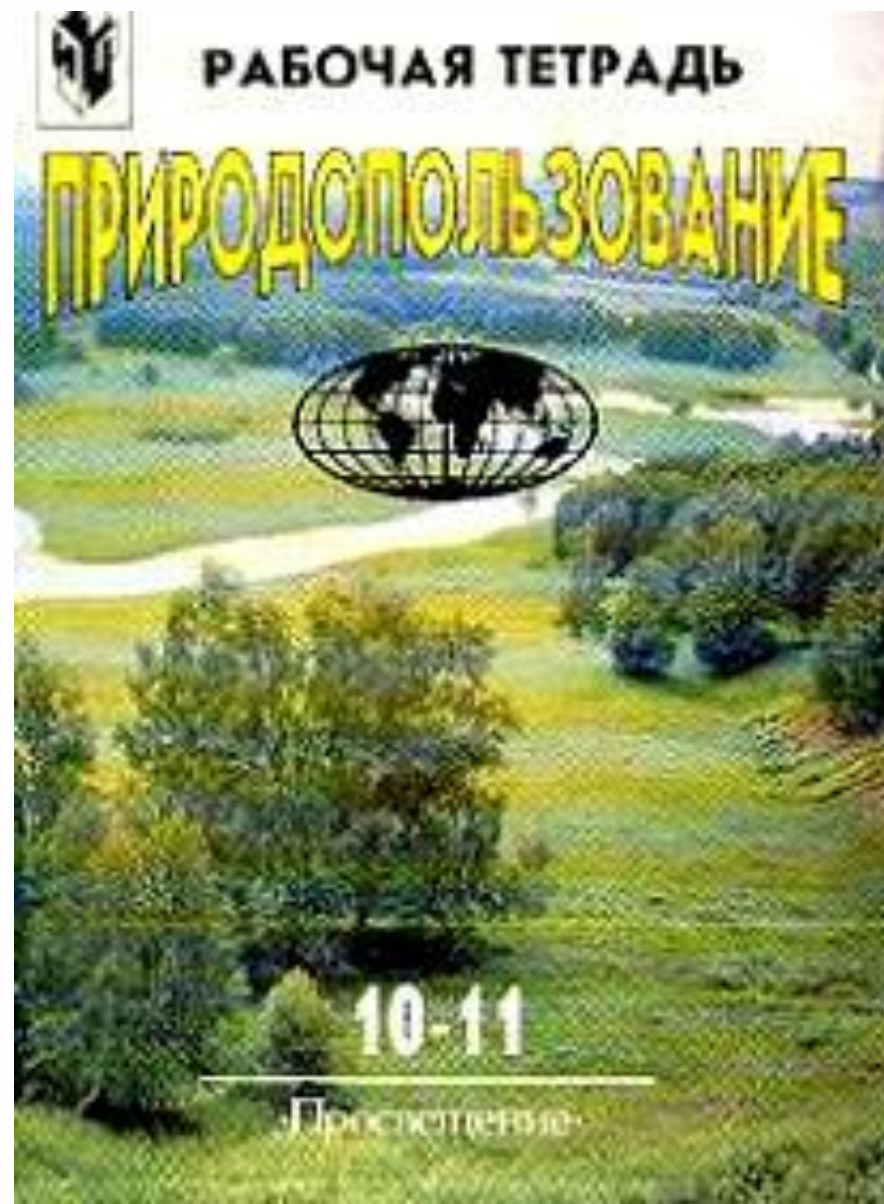
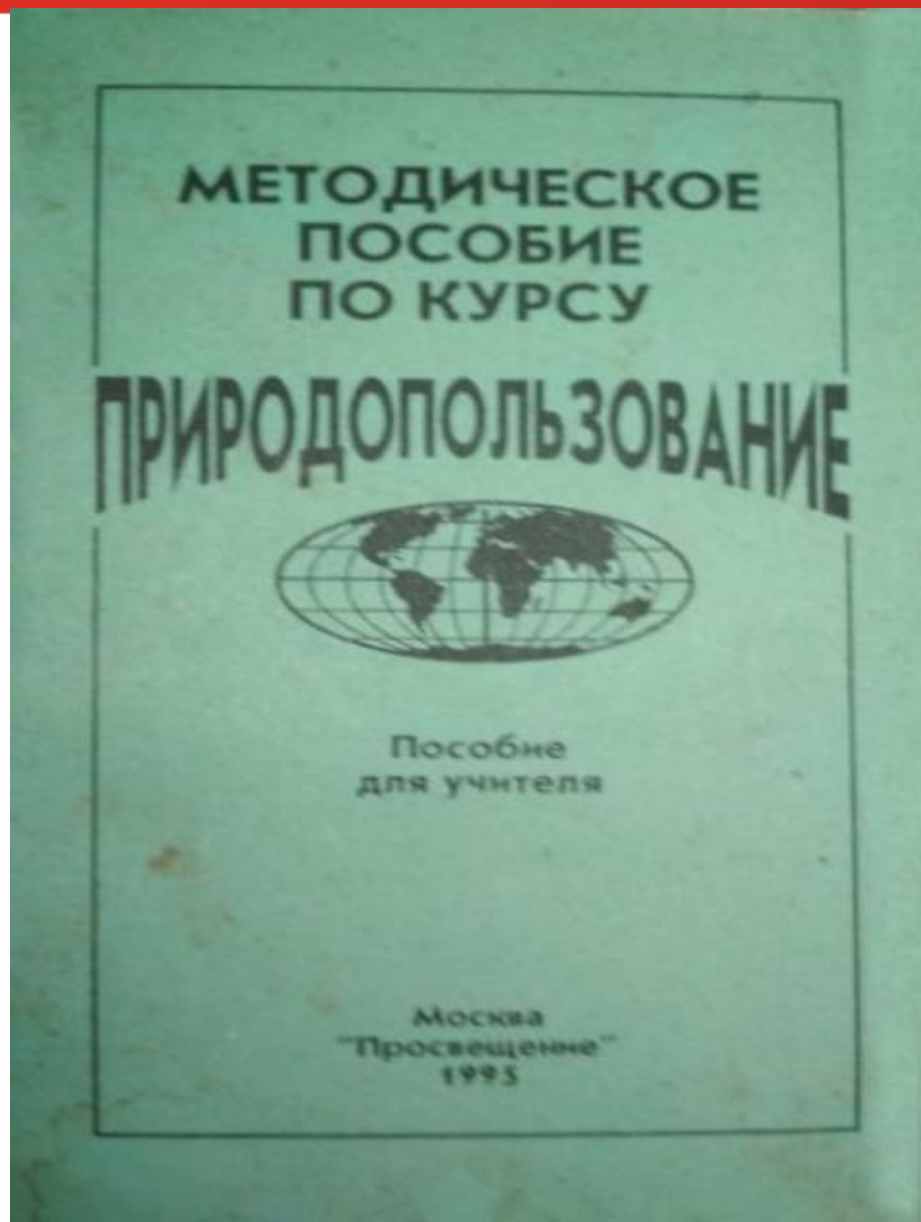


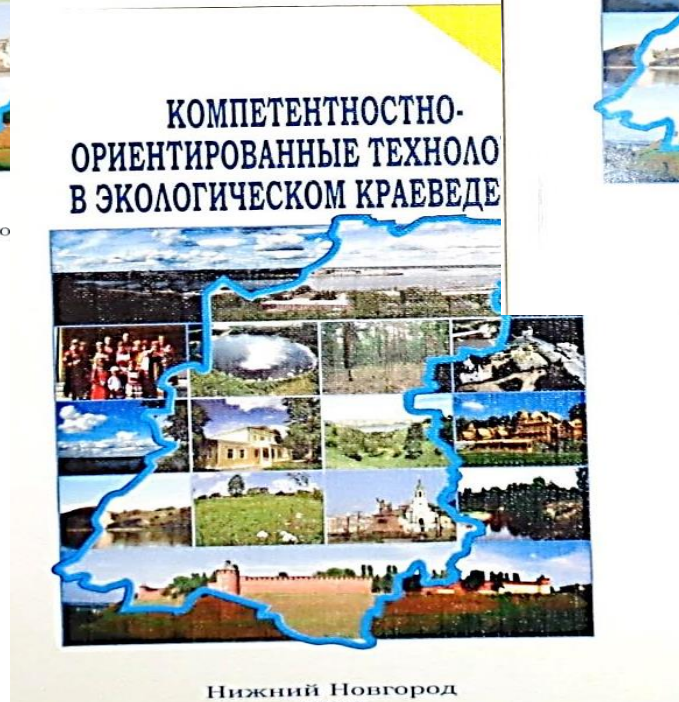
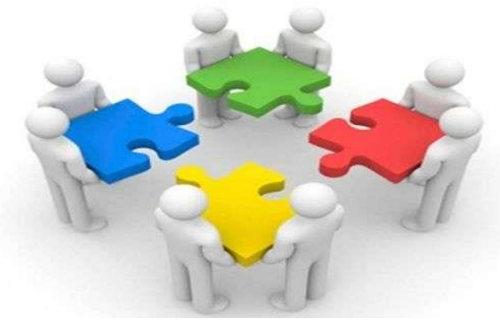
Курс «Природопользование» для 10-11 классов нацелена на формирование экологической культуры с учетом их возрастных особенностей на основе планомерного и преемственного включения учащихся в различные виды деятельности по усвоению ведущих идей устойчивого развития цивилизации и рационального природопользования,.





Мининский  
университет





# Культура природопользования: научные и образовательные аспекты



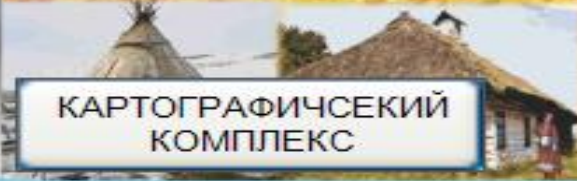


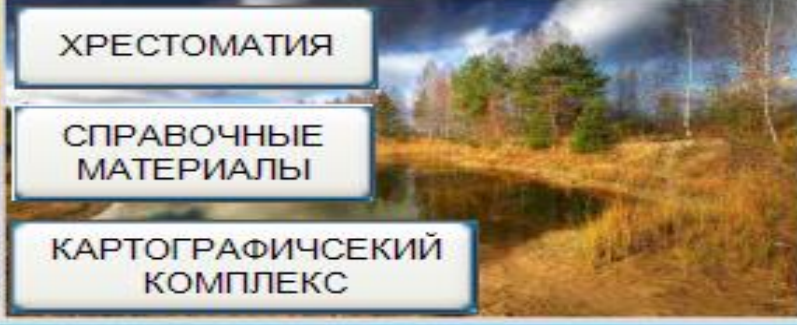
Коллективная монография

Геоэкологическое  
образование

## Теория и методика геоэкологического образования



Учебное пособие  
Часть II

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ	ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ	Электронный информационно-коммуникативный модуль
<p>ВИНОКУРОВА Н.Ф. МАРТИЛОВА Н.В. БАДЬИН М.М.</p>  <p>УЧЕБНИК</p> <p>ХРЕСТОМАТИЯ</p> <p>МЫСЛИТЬ ГЛОБАЛЬНО- ДЕЙСТВОВАТЬ ЛОКАЛЬНО</p> <p>КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</p>	  <h2>Моя Родина - Россия</h2> <p>УЧЕБНИК</p> <p>ХРЕСТОМАТИЯ</p> <p>Смирнова О.В. Асташин А.Е.</p>   <p>КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</p>	 <p>Зулхарнаева А.В. Варенов А.Л.</p> <h3>Край, в котором я живу</h3> <p>УЧЕБНИК</p> <p>ХРЕСТОМАТИЯ</p> <p>СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</p>  <p>КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</p>
<p>ReadMe</p>	<p>Вспомогательные материалы</p>	<p>ВЫХОД</p>

# Результаты деятельности



***В качестве итогов деятельности школы экологического образования можно рассматривать***

- ***Работа диссертационного совета*** по защите кандидатских и докторских диссертаций по теории и методике( география, экология)
- **Открытие и функционирование магистратуры « Геоэкологическое образование»**
- ***Гранты на научно-исследовательскую деятельность РГНФ, РФФИ, Нижегородской области***
- **Пять** успешно защищенных **докторских диссертаций;**
- свыше **45 кандидатских диссертаций** и более 150 магистерских диссертаций

Заседание Диссертационного совета по защите диссертаций по теории и методике( география, экология). Идет защита докторской диссертации **Н.Н.Демидовой**.  
Председатель диссертационного совета- **Винокурова Н.Ф.**, доктор педагогических наук, профессор.  
Официальные оппоненты: **А.Н.Захлебный**- доктор педагогических наук, профессор, академик РАО;







Мининский  
университет



1. Грант Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ). Научно-исследовательский проект на тему **«Информационно-коммуникативные технологии в образовании для устойчивого развития»**
2. Федеральный научно-исследовательский проект, выполняемый в рамках государственного задания Министерства образования РФ. Тема проекта: **«Формирование культурно-экологической образовательной среды региона»**.
3. Федеральный научно-исследовательский проект, выполняемый в рамках государственного задания Министерства образования РФ. Тема проекта: **«Исследование теоретико-методических оснований формирования культуры природопользования средствами проектно-модульного обучения»**
4. Региональный договор с Минэкологией Нижегородской области на создание концепции, учебных программ и пособий по изучению экологического краеведения в школах Нижегородской области.
5. Госконтракт с Минэкологией Нижегородской области о проведении курсов повышения квалификации учителей, преподающих курсы экологической направленности
6. Грант РФФИ **«Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте»** (проект 19- 013-00749 Код конкурса А

***Творчество в коллективе- это  
единственный вид настоящего и  
плодотворного творчества.***

***Петр Капица***

***Любовью и единением спасемся!***

***Сергей Радонежский***





Мининский  
университет



# Спасибо за внимание!

[mininuniver.pf](http://mininuniver.pf)



[mininuniver](https://www.facebook.com/mininuniver)



[mininuniver.ru](https://www.instagram.com/mininuniver.ru)



[mininuniversity](https://www.youtube.com/mininuniversity)