

Экологическое краеведение как технология реализации регионального компонента экологического образования

Бабакова Татьяна Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Петрозаводский госуниверситет
2021

Национально-региональный компонент образования

Анализ работ А.Ю. Балагурова Е.Е. Вяземского, В.И. Матиса, О.Ю. Стреловой, Т.А. Бабаковой позволяют уточнить понимание назначения национально-регионального компонента в школьном образовании и сформулировать **перечень его образовательных возможностей**:

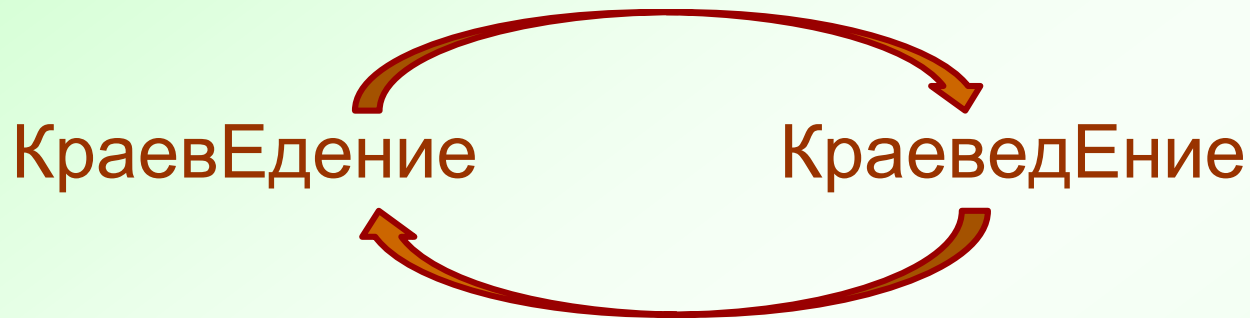
- расширение знаний учащихся об окружающей действительности,
- междисциплинарность (взаимосвязь гуманитарных и естественно-научных аспектов содержания),
- взаимосвязь уровней содержания образования (глобальный, государственный, региональный);
- аксиологическая значимость,
- действенный характер,
- социализирующее воздействие,

Национально-региональный компонент образования

- личностная ориентация (учет познавательных потребностей учащихся, направленность педагогического процесса на становление личностных качеств – патриотизма, гражданственности, ответственности и других)
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся,
- **краеведческий подход – приобщение к практико-ориентированной деятельности (включая проектную и исследовательскую), связанной с изучением своего края и практическим применением приобретенных знаний,**
- целостность регионального компонента, отражение во взаимосвязи природных и социальных объектов и процессов.

Краеведение как технология

Деятельность



Эколого-краеведческая работа – комплекс видов деятельности по выявлению и решению местных экологических проблем

- ✓ Анализ экологической ситуации с позиций экосистемного подхода, выявление экологических проблем;
- ✓ Прогнозирование развития проблем
- ✓ Проектирование мер по решению проблем
- ✓ Реализация мер

Краеведение как технология

Технология

Педагогическая технология – обоснованная в рамках определенной педагогической концепции модель совместной деятельности субъектов педагогического процесса, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью (алгоритмом) действий, специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях.

Краеведение как технология

Теоретическая основа – концепция школьного экологического краеведения

Цель – содействие становлению экологической культуры учащихся на основе организация комплекса видов деятельности учащихся по изучению и решению местных экологических проблем

Задачи: совершенствование знаний о местных экосистемах, умений в различных видах деятельности, становление отношения к природе края, здоровью людей

Средство: междисциплинарные эколого-краеведческие проекты

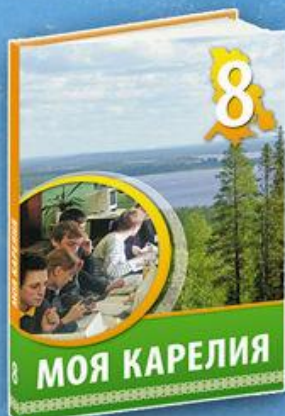
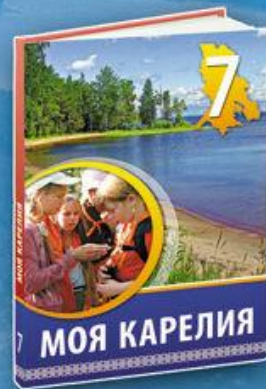
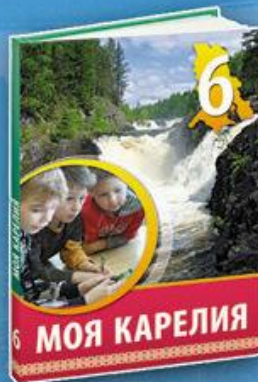
Этапы: подготовительный (теория+организация); инвентаризация объектов; выявление и формулировка экологических проблем; прогнозирование; проектирование; практическое решение

Проект «Моя Карелия»

«Моя Карелия» – образовательный проект, связанный с созданием учебно-методического комплекта для реализации регионального компонента содержания образования.

Созданы учебники для учащихся 2–9 классов.

Разделы в учебниках для 6–9 классов: «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Литература», «Искусство»



Идеи биологического раздела

- **Экосистемный подход** – направленность на изучение типичных для региона природных и социоприродных экологических систем;
- **междисциплинарный подход** – ориентация содержания текстов и методического аппарата учебника на связи биологического знания с содержанием других естественнонаучных и гуманитарных наук;
- **проблемный подход** – обеспечение изучения экологических проблем региона и своей местности, путей их решения;
- **краеведческий подход** – обеспечение взаимосвязанного изучения своего края с проектированием и практическим осуществлением доступных для учащихся путей его прогрессивного развития во взаимодействии с местным сообществом;

Идеи биологического раздела

- **деятельностный подход** – ориентация на различные виды экологоориентированной деятельности, прежде всего на накопление у школьников опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий;
- **аксиологический подход** – связан с реализацией идей универсальной (экономической, познавательной, гигиенической, нравственной, эстетической) ценности природы края, ценности сохранения жизни на планете во всех ее проявлениях, ценности сохранения и укрепления здоровья для каждого человека, воспитание личной ответственности в решении вопросов устойчивого развития региона.

Данные идеи реализуются через содержание информации, особенности учебных заданий, программы коллективных межпредметных практикумов.

6 класс

- Тема 1. Край лесов, озер и болот (Особенности живой природы Карелии).
- Тема 2. Живая природа в нашей жизни (Универсальная ценность природы нашего края).
- Тема 3. Они живут рядом с нами (Живые организмы в поселениях).
- Тема 4. Наши зеленые спутники.

Межпредметный практикум:

Изучение экологического состояния школьной территории.

7 класс

- Тема 1. Многообразие живых организмов лесов Карелии (4 часа).
- Тема 2. Многообразие живых организмов водоемов Карелии (1 час).
- Тема 3. Многообразие живых организмов болот Карелии (1 час).

Межпредметный практикум:

Изучение экологического состояния местной природной экосистемы (леса, водоема).

8 класс

- Тема 1. Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии.
- Тема 2. Природно-климатические условия жизни населения Карелии.
- Тема 3. Природно-очаговые заболевания в Карелии.
- Тема 4. Особенности окружающей среды и здоровье населения.
- Тема 5. Здоровый образ жизни.

Межпредметный практикум:

Изучение экологического состояния школьного помещения.

9 класс

Тема 1. Экологические проблемы и устойчивое развитие региона

Тема 2. Защита среды жизни от загрязнения

Тема 3. Как решаются экологические проблемы

Тема 4. Экологическое развитие региона – дело каждого

Электронный научный рецензируемый журнал «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК»



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI век

научный электронный журнал

ISSN 2308-7234

РУС ENG



ПЕТРОЗАВОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

главная



[политика журнала](#)

[публикационная этика](#)

[редколлегия](#)

[библиотека номеров](#)

[для авторов](#)

[контакты](#)

ВЫПУСКИ ЖУРНАЛА

2020 год [Выпуск 1 \(29\)](#) [Выпуск 2 \(30\)](#) [Выпуск 3 \(31\)](#) [Выпуск 4 \(32\)](#) [Общий перечень](#)

2019 год [Выпуск 1 \(25\)](#) [Выпуск 2 \(26\)](#) [Выпуск 3 \(27\)](#) [Выпуск 4 \(28\)](#) [Общий перечень](#)

2018 год [Выпуск 1 \(21\)](#) [Выпуск 2 \(22\)](#) [Выпуск 3 \(23\)](#) [Выпуск 4 \(24\)](#) [Общий перечень](#)

Ежеквартальный электронный научный рецензируемый журнал «Непрерывное образование: XXI век»

- Создан под руководством д.пед.н, профессора Ирины Аполлоновны Колесниковой в 2013 году;
- С 2018 года журнал возглавляет д.пед.н., профессор Бабакова Татьяна Анатольевна, ранее зам. гл. редактора
- Журнал имеет международный стандартный серийный номер ISSN 2308–7234. Зарегистрирован в базах данных научных публикаций [РИНЦ](#) (договор 473-08/2013) и [ERIH PLUS](#) (18.06.15).
- Решением Президиума [ВАК](#) (1918 год) журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, отрасль науки – 13.00.00 (научные специальности: 13.00.01; 13.00.02; 13.00.08;
- В научном рейтинге журналов педагогической направленности в последние годы занимал от 9 до 20 позиции среди более 200-х журналов
- Ежегодно публикуются 40 статей
- За последние три года опубликованы **11 статей** по проблемам экологического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА 2 (26), ИЮНЬ 2019

ОТ РЕДАКЦИИ

Просмотров: 504; Скачиваний: 155;

Непрерывное образование в современном мире: методология исследования и проектирования

Дзятковская Е. Н., Пустовалова В. В. [ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ](#)

Просмотров: 754; Скачиваний: 206;

Алексеев С. В., Оганов Р. С. [ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ](#)

Просмотров: 797; Скачиваний: 181;

Чернятин М. С. [ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ](#)

Просмотров: 974; Скачиваний: 243;

Кадровые и методические ресурсы непрерывного образования

Тебенькова Е. А. [ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#)

Просмотров: 872; Скачиваний: 176;

Благодарю за внимание

