

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование у школьников ценностных ориентиров через приобщение к
национальной культуре и культурному наследию родного края»**

Авторы проекта:
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №28 г. Томска Земская Е.А.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №28 г. Томска Павлова И.А.

Томск 2018 г.

Краткая аннотация проекта

Основная идея проекта — создание системы работы по становлению духовно-нравственных качеств ребенка, формирование экологической культуры через ознакомление с культурным наследием родного края и смыслом «зеленых» аксиом.

Данный проект направлен на детей, педагогов, родителей.

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение анализировать, самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ОУ открытой для активного участия родителей.

Проект реализуется через интерактивные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями данного проекта.

Обоснование необходимости проекта

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа.

На современном этапе развития образования сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, тем, что на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, с другой стороны существует ряд проблем, связанных с резким падением духовно-нравственного здоровья российского общества. Ухудшение духовно-нравственной обстановки в российском обществе связано, в том числе, с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных **жизненных ориентиров**. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Поэтому сегодня первоочередной задачей воспитания является **не позволить разрушить личность ребенка**.

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно». Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе. При этом происходит развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

В настоящее время становится иной современная **стратегия развития российской школы**: в центре ее - формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной, творческой личности. Все вышесказанное отражается в федеральном государственном стандарте основного общего образования, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то законы исполняться не будут». Такие **«законы жизни»** диктует нам сама природа. Они выведены в виде «зеленых аксиом».

«Все в мире растет, цветет и возвращается к своему корню. Возвращение к своему корню означает успокоение, согласное с природой. Согласное с природой означает вечное». Лао Тсе (древнекитайский философ)

Человек всегда стремился жить вечно, но ничего для этого не делал. Он пытался ответить на вопрос «Что такое мир?» и «Что человек должен делать в этом мире? Свои мысли, мечты, желания часто воплощал в устном народном творчестве, главная цель которого – сохранение гармонии личного и природного. Это, как нам кажется, нравственный императив (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века.

Для этого были **ВЫВЕДЕНЫ «Зеленые аксиомы»**. Понятие «экологический императив» впервые предложил академик Н.Н. Моисеев. Оно означает **«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»**. В древних культурах это называлось Табу природы. Экологический императив **«не зависит от воли отдельного человека... Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»** [Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколога-политологический анализ. М., 1994].

Зеленые аксиомы исходят из того, что объективно на планете существует:

- общая для всех среда жизни;
- граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;
- мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;
- необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;
- принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их эволюции.

В интересах устойчивого развития общества нам необходимо создать условия для глубокого понимания и осознания детьми проблем нашего общества, изучения смысла «зеленых аксиом», Целей устойчивого развития и применения этих знаний в жизни.

Приведу отрывок из **Хартии Земли**: «Наш мир становится всё более взаимозависимым и хрупким. Нам пора осознать, что при огромном разнообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьёй и единым сообществом с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать устойчивое общество, основанное на уважении к природе, правам человека и культуре мира».

Образование в интересах устойчивого развития – это изучение и сохранение для будущих поколений наследия каждого из нас и нашего общего национального достояния – культурного и природного разнообразия России для устойчивого развития нашей страны, сохранения экологического равновесия на планете, мира и безопасности во всем мире.

Чтобы перейти к устойчивому развитию, необходимо решить две задачи:

- сохранять на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить его сокращение (задача-минимум);

— переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум).

С целью создания условия для формирования нравственных понятий и экологической культуры обучающихся, коллектив нашей школы в 2017 году вступил в **пилотный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. «Экология. Здоровье. Безопасность»**. Для глубокого осмысления и понимания детьми смысла «зеленых аксиом» нами была выбрана аксиома «...не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие». «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит пересечь из него просто некуда» (А. де С.- Экзюпери). Надо научиться слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы. Судьба планеты для всех одна! Мировое культурное разнообразие находится под угрозой. Только в последние несколько десятков лет полностью исчезли 200 языков (из 6000), а значит и такое же количество культур. Сохранение культурного разнообразия, взаимообогащение разных культур в обществе – его спасательный «круг»! Работа над этой аксиомой ведется в рамках деятельности школьного этнографического музея «Русская изба», в рамках урочной и внеурочной деятельности школы.

Цель: используя фольклорные и литературные произведения, опыт и традиции своего народа, создать условия для формирования экологической культуры младших школьников.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, литературы по теме проекта.
2. Диагностика уровня экологической культуры обучающихся 1-4 классов (входная /итоговая)
3. Анализ УМК «Перспективная начальная школа»
4. Составление методических рекомендаций по включению смысла «зеленой аксиомы» в предметную область (русский язык и литература, окружающий мир)
5. Составление программы ВУД «Игры народов Сибири»
6. Разработка и проведение уроков, мастер-классов, внеурочных занятий, семинаров по теме проекта.
7. Участие учителей и обучающихся в конкурсах, конференциях и программах разного уровня.

Новизна концепции проекта - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- краеведческий

План реализации проекта

1 этап – подготовительный:

Изучение нормативных документов, литературы по теме проекта.

Разработка стратегии, методов реализации проекта;

сентябрь-октябрь 2017 года.

2 этап – основной:

Реализация проекта;
ноябрь 2017 года – май 2020 года.

3 этап – заключительный:

Подведение итогов, проведение итоговой диагностики, прогнозирование дальнейшего развития проекта -
июнь 2020 года.

Основное содержание

В Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено воспитание **основ экологической культуры**, а в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Начиная с 70-х годов было предложено 4 варианта концепций экологического образования. Четвертая Концепция сформулировала общекультурное ядро содержания экологической составляющей ФГОС. Это новая структурно-функциональная модель экологизации содержания общего образования на основе экологических аксиом в метафорической форме («зеленых» аксиом).

Выделено три направления экологического образования: 1) природоохранное (70-е г.г.) 2) классическое (90-е г.г.) 3) культурологическое (современный этап). В настоящее время актуальным для системы образования на всех уровнях становится культурологическое направление (интегрированное, экологическое образование для устойчивого развития)

Выбрав культурологическое направление, в рамках которого дети изучают и сохраняют **культурное наследие** наших предков, мы формируем **экологическую культуру**.

Экологическая культура - вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологическая культура - ценностно-смысловой и поведенческий стержень здоровьесберегающей жизнедеятельности человека, необходимое условие социализации личности в современном мире.

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Анализируя учебники УМК «ПНШ» мы пришли к выводу, что произведений устного народного творчества в них небольшое количество. Значит, необходимо знакомить детей с произведениями коренных народов Сибири. Таким образом, мы вышли на сборник *«Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала»*. *Собрание текстов – продолжение длительной предшествующей исследовательской работы кафедры языков народов Сибири ТГПУ. Фольклорные тексты записаны в период 1950-1980г.г. и составляют архив кафедры – лаборатории языков народов Сибири ТГПУ.* На примере анализа этих сказок показана работа по изучению смысла «зеленых аксиом», которую можно проводить с любыми текстами на уроках

литературы, русского языка, на занятиях внеурочной деятельности и с родителями. (Приложение 1).

Появилась цель – создать методические материалы, которые помогут учителям в знакомстве детей со смыслом «зеленых аксиом» на основе материалов учебника «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Окружающий мир». (1-3 класс). При рассмотрении текстов учебника через «призму» «зеленой» аксиомы, мы использовали ситуационное обучение, когда способы анализировали конкретную ситуацию и находили решения ситуационных задач. Этот метод способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Применение ситуационного подхода позволяет создать условие для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущему поколениями, обеспечивает актуализацию индивидуального жизненного опыта учащихся, что повышает личностную значимость обучения. (Приложение 2)

Так как у младших школьников ведущей деятельностью является **игровая**, то наряду с изучением УНТ появилась необходимость изучать и игровой материал. Была написана программа ВУД «Игры народов Сибири» (Приложение 3).

На основном этапе занятия урочной и внеурочной деятельности по данному направлению проводились с 1-3 класс. Изучение культурного наследия и работа над «зелеными» аксиомами проходили на занятиях различных творческих объединений нашей школы.

№		Тема мероприятия.	Сроки проведения
1.	Творческое объединение «Город мастеров» Педагог дополнительного образования Коронская А.С.	1.Выставка « Осенины» (знакомство с народным праздником «Дожинки» и правила сбора урожая)	Сентябрь- октябрь
		2.Выступление перед родителями и дошкольниками (спектакль «Как в старину зиму встречали»)	Ноябрь
		3.Выставка « Путешествие в Рождество» (знакомство с праздником «Рождество Христово», изготовление символов Рождества)	Декабрь-январь
		4.Выступление перед родителями и дошкольниками. (спектакль «Рождество»)	Январь
		5. «Масленица – объедуха» (проведение мастер-класса по изготовлению чучела)	Февраль -март
		6. Выставка «Красная Пасха»	Апрель

2.	Творческое объединение «Бисероплетение» Бянкина Т.И.	Благотворительная ярмарка помощи фонду Алены Петровой	Ноябрь – декабрь
		Сувениры своими руками к праздникам народного календаря (по плану руководителя)	
3.	Курс внеурочной деятельности «Игры народов Сибири» Павлова И.А.	1.«Осенние праздники русского календаря».	Сентябрь -октябрь
		2.« Зимние забавы».	Ноябрь- декабрь
		3 «Игры на Масленицу»	Январь- февраль
		4.« Моё любимое занятие».	Март
		5.« Пасхальные игры.».	Апрель - май
		6. Готовимся к лету	Май - июнь
4.	Общешкольные мероприятия Земская Е.А.	1.Кругосветка «Путешествие в Рождество»	Декабрь-январь
		2.Кругосветка «Праздник всех праздников – Пасха»	Март-апрель
		3.Коренные и малочисленные народы Сибири.	Ноябрь
		4.Кругосветка «Встречаем Масленицу вместе!»	Март
6.	Работа с родителями (Павлова И.А., Земская Е.А.)	1.Круглый стол «Секреты «зеленых» аксиом.	Октябрь
		2.Совместные мини-проекты по краеведению.	Ноябрь
		3.Читаем сказки «по-новому»	Декабрь
		4.Посещение Центра татарской культуры в Томске	Декабрь
		5.Изготовление обрядовых кукол (мастер-класс)	Январь-февраль
		6.Экскурсия в Первый музей славянской мифологии.	В течение года
		7. Семинар «Коренные малочисленные народы Сибири»	Апрель
		8.Совместное собрание «Подведение итогов»	Май

**Открытые мероприятия городского и регионального уровней
на базе МАОУ СОШ № 28 г. Томск**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный	Статус
1.	Квест «День народного единства: диалог культур»	региональный	Земская Е.А.	Совместное мероприятие в рамках сетевого взаимодействия РЦРО
2.	НПК «Традиционный костюм малочисленных народов Сибири»	муниципальный	Земская Е.А.	Совместное мероприятие в рамках сетевого взаимодействия «Одаренные дети» ИМЦ
3.	«Этнокультурная карусель»	региональный	Земская Е.А., Киселева Л.Н., Павлова И.А.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия РЦРО
4.	Участие в региональном конкурсе «Лучшая рождественская выставка»	региональный	Земская Е.А., Коронская А.С.	
5.	Участие в региональном конкурсе «Лучшая пасхальная выставка»	региональный	Земская Е.А., Коронская А.С.	
6.	Экспедиции г. Колпашево, пос. Белый Яр	региональный	Павлова И.А.	
7.	Участие в экологическом фестивале «Эко-Этно»	региональный	Павлова И.А., Земская Е.А., Коронская А.С.	
8.	Городская учебно-исследовательская экологическая конференция «Путешествие в природу»	муниципальный	Астахова Е.В.	

Формы проведения:

Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевою игру, дискуссию, полемику, микроисследования.

Для выполнения проекта в распоряжении школы имеются следующие ресурсы:

1. Кадровые.

- Определенная группа педагогов, занимающаяся этнографическим и экологическим образованием;
- Имеется ставка руководителя школьного этнографического музея «Русская изба»;
- Творческое объединение «Город мастеров»;
- Фотокружок - для ведения летописи проекта;
- Творческое объединение «Бисероплетение»
- Курс внеурочной деятельности «Игры народов Сибири»

2. Научно-методические:

- Авторская программа клуба «Истоки» при этнографическом музее «Русская изба»;
- Музыкальная литература для изучения русского фольклора;
- Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, колонки, компьютер, набор DVD дисков, CD - дисков;
- Альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- Образцы изделий традиционных художественных промыслов;
- Альбомы, карты образцов по технике лепки и росписи;
- Книги с описанием различных методик обучения, специальная литература;
- Литература для детей.

3. Организационные.

- Классы с углубленным изучением истории, литературы;
- Классы, работающие в музее «Русская изба»;
- Этнографический клуб «Истоки» на базе 3 «В» класса;
- Вокальная группа (5-6 кл.)
- Вокальная группа (1- 4 кл.)
- Фольклорный ансамбль ложкарей (1-4 кл.)
- Опыт организации исследовательских конференций для учащихся.

4. Материальные:

- Комната - музей «Русская изба»;
- Зал для проведения подвижных и обрядовых игр, праздников;
- Специально оборудованный кабинет для занятий с детьми ручным трудом;
- Шкафы для хранения готовых и фондовых изделий, литературы, папок, пособий и т.д.;
- Стеллажи для хранения материалов;
- Классная доска; интерактивная доска;
- Русские народные костюмы;
- Материалы для лепки изделий, росписи изделий;
- Материалы для шитья.

5. Финансовые:

- ставки кружковой и клубной работы для организации внеурочной деятельности учащихся;

Партнеры.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 28 г. Томск;
Школьный этнографический музей «Русская изба»;
Благотворительный фонд школы «Планета детства»;
РЦРО
ИМЦ
Центры национальных культур;
Сетевая площадка ЦЭО

Целевая аудитория

Педагогический коллектив и ученики 1-4 классов МАОУ СОШ №28, родители и жители микрорайона «Черемошники»

Ожидаемые результаты и социальный эффект

В результате формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты: - обретут чувство гордости за свою малую Родину, историю коренных народов Сибири, осознают свою этническую и национальную принадлежность, как гражданина многонационального российского общества;

- осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
- овладеют навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - овладеют способностью решать учебные и жизненные задачи;

- научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД: - освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных.

Коммуникативные УУД: - приобретут готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- сформируют умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; занимать точку зрения (позицию изучаемого предмета)
- овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- выработают умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации.

Предметные результаты: *Учащиеся научатся:*

- различать природное и культурное наследие;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Сибири;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в языке символов;
- объяснять символический смысл орнамента в одежде сибиряков;
- воспитывать у себя полезные для экомыра привычки;
- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах родного края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся:

- приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.
- установка на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления.

Личностный, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты изучения проявляются в умении:

- применять специфические для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) средства познания к изучению культурного и природного наследия;
- понимать мыслеобразы опорных понятий ОУР, выраженные на языке когнитивных метафор;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своими мнениями с одноклассниками и приходить к общему выводу;
- задавать вопросы на понимание и уточнение, выслушивать ответ, вести диалог;
- находить ошибки в своем поведении и исправлять их.

Предметными результатами являются первичные представления об особенностях сибирской природы, способах приспособления растений и животных к северным условиям; - проявлениях разнообразия в природе и его роли в устойчивости природных сообществ;

- сетях связей в сообществах, возможностях их перестройки при изменении условий среды (сезонных изменениях, изменении количества питательных веществ);
- целесообразности приспособлений в природе;
- отражении мудрости природы (целесообразности, разнообразия, экономности) в образе жизни и материальной культуре народов Сибири, в современных зеленых технологиях, практике зеленого потребления;
- описывать традиции одежды, жилищ, народных промыслов народов Сибири;
- приводить примеры использования современным человеком природного принципа разнообразия:

- приводить примеры полезных привычек зеленого потребления;
- приводить примеры зеленых технологий в повседневной жизни.

Механизм оценки результатов.

Критерии оценивания работ. Формами подведения итоговой работы могут быть открытые уроки, защита проектов, выставки, самооценка, коллективное обсуждение. Итоговая оценка осуществляется в форме защиты проектов, лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами и подарками.

Формы контроля Подведение итогов деятельности организуется в форме: викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов; создания и защиты собственного проекта; создания презентаций - представлений по изученной теме; конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников; участия в конференциях разного уровня.

Мониторинг предполагает текущий контроль (тестирование, беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические задания, опросы). Контроль с целью коррекции (индивидуальные консультации); текущий контроль (самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу); итоговый контроль (участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города); участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль).

Диагностика.

Название этапа.	1 класс	2 класс	3 класс
Стартовая	октябрь 2017г	сентябрь 2017 г	сентябрь 2017 г
Промежуточная	сентябрь 2018г	сентябрь 2018г	сентябрь 2018г
Итоговая	май 2020 г.	май 2020 г.	май 2020 г.

Диагностические материалы были заимствованы из учебной программы «Учусь учиться» 1-3 класс автор Дзятковская Е.Н.

Позитивная динамика количества исследовательских и проектных работ.

Учебный год	Количество проектов – исследований	Количество детей	Вид проекта – исследования	Уровень представления
2016-2017 г.	5	15	исследовательский, практико-ориентированный	город, область, Россия
2017-2018 г.	8	17	практико-ориентированный	город, область
2018-2019 г.	12	20	Исследовательский, практико-ориентированный, социальное проектирование	Город, область, Россия

Вывод: из результатов таблицы можно сделать вывод, что работа по выбранному направлению способствует повышению интереса у обучающихся к изучаемым объектам и направляет к исследовательской и творческой работе.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- возможность дальнейшего продолжения проекта;
- расширение территории, контингента участников, организаторов;
- возможность развития содержания;
- наладить сотрудничество с научным руководителем высшей ступени образования;
- продолжить тесное сотрудничество с педагогами начального звена МАОУ СОШ № 28
- осуществлять специализированную подготовку и переподготовку педагогических кадров.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №28 г. Томска (02.06.14 N 85)

Литература

11. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность: монография. - М.: Образование и экология, 2015. - 328 с.
12. Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ/ Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - Иркутск: 2017.
13. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться – 2. Серия: Экология учебной деятельности. Учебная программа. Методические рекомендации. – М. Центр «Образование и экология», -2012.-56 стр. с.ил. Изд-ние третье, переработанное.
14. АСТРАХАНСКИЙ ВЕСТНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 2 (18) 2011. с. 46-52. УДК 37.015 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ Дзятковская Елена Николаевна Институт содержания и методов обучения РАО, г. Москва
15. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелеными аксиомами» (настольная книга для учителя). Серия «Зеленая аксиома» / Под.ред. Е.Н. Дзятковской.- М.:Издательство «Перо» 2018. – 168 с.