**Конспект занятия "Путешествие в природу"**

**Подготовили учителя начальных классов**

**Тараненко Людмилы Викторовны,**

 **Гусевой Ирины Анатольевны**

**Описание работы:** Внеурочное занятие по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся в условиях реализации ФГОС 1-4 класса

**Цель мероприятия в свете непрерывного экологического образования устойчивого развития:** создание условий для воспитания экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды.
**Задачи:**
*Воспитательные*: формировать умения видеть красоту природы и воспитывать положительное отношение обучающихся к окружающей природной среде

побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.
*Развивающие:* развивать связную устную речь, внимание, память, воображение обучающихся

совершенствовать навыки осознанного безопасного поведения в природе.
*Образовательные*: выявить знания обучающихся об охране природы;

овладение основами грамотного поведения в природе и социуме

прививать уважительное отношение к окружающей среде и к собственному месту проживания

заложить основу понимания универсального закона природы, как устойчивого развития планеты Земля
формировать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

формировать умение слушать, слышать и правильно отвечать на вопросы.

**Предполагаемые результаты**

*Личностные:* Положительная учебная мотивация, уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к учебному материалу. Потребность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Познавательные:* Правильное чтение, анализ информации. Умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.

*Регулятивные:* Принятие учебной задачи, умение терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять задания до конца. Умение планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

*Коммуникативные*: Вступать в контакт и работать в коллективе; владение принятыми нормами социального взаимодействия. Умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме, аргументировать своё мнение.

 Умение объяснять свои чувства, рассуждать, обсуждать, высказывать свои мысли, делать выбор.

*Предметные :Знание по экологии о взаимодействие природы и человека, о том, как это правильно сделать. Знание взаимодействия с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, положительного влияния природы на укрепление здоровья.*

**Формы организации деятельности**: Индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая

**Технология:** Педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, ИКТ

**Ресурсы:**

для учителя: аудиозапись, музыкальное сопровождение.

для обучающихся: карточки с изображениями,выставка поделок из природного и бросового материала, рисунков детей, на доске девиз путешествия « Природа так красива, относись к ней бережливо!», цветы для полянки

**Предварительная подготовка:** экскурсия в природу, наблюдения за сезонными изменениями в природе, поделки из природного и бросового материала, рисование на тему «Лесная красота», заучивание стихов, прослушивание экологических сказок, разгадывание загадок, пословиц, знакомство с красной книгой, инсценировка

**Оформление**: выставка поделок из природного и бросового материала, рисунков детей на тему «Лесная красота», на доске девиз путешествия « Природа так красива, относись к ней бережливо!», цветы для полянки

**I. Организационный момент** (мотивация к учебной деятельности)
**Учитель**: Добрый день, дети!

Приветствие.

- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).

- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).

- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).

Дети усаживаются за парты.
**II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Послушайте внимательно сказку и подумайте, куда мы с вами сегодня отправимся в путешествие ? С чем мы можем столкнуться в этом путешествии?

Эту историю принесла мне на хвосте знакомая сорока .

 Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

 Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А Медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

 Учащиеся высказывают свое мнение, и делается общий вывод, что мы отправляемся в путешествие в лес.

**Учитель:** С какими проблемами столкнулись зверята в лесу? Какая наука помогает решать эти проблемы? Что такое экология?

**Учитель:** Почему мы часто слышим слово экология?

**Учащиеся:** Экология – наука о доме.

**Учитель:** Оказывается, наука экология пытается дать ответы на трудные вопросы о взаимодействии природы и человека, о том, как это правильно сделать. А что мы с вами называем общим домом? Правильно, природу.
Природа– наш общий дом, о котором мы должны все заботиться.

**III. Целеполагание.**
**Учитель:** Сегодня путешествие в лес мы совершим с наукой Экологией. Ну, как, ребята, принимаем приглашение путешествия в природу?

 А девизом нашего путешествия будет такой « Природа так красива, относись к ней бережливо!» (дети повторяют хором)

 Накануне нашего занятия вы получили задание нарисовать лес. Посмотрите, как вы красиво отразили в своих рисунках природу (работа с выставкой рисунков).
 Во время путешествия нужно быть очень внимательными, наблюдательными, сообразительными и дисциплинированными.

Итак, в путь. (Включается аудиозапись «Музыка леса»).
**IV. Организация познавательной деятельности**
**Учитель:** Какие звуки вы слышите?
**Ученики:** Поют птицы, шумят деревья.
**Учитель:** Вот мы и пришли в лес. Давайте его поприветствуем.
**Ученик:**

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою!
Что там шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи
Ты же видишь, мы свои!
**Учитель:**

А теперь послушайте сказку, непростую сказку, а экологическую **« Что такое лес?»**
 Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. «А что такое лес? – подумал он. – Лес это ведь деревья». Взял он кисти и краски и стал рисовать. Нарисовал (отгадайте какие деревья? дети отгадывают загадки про деревья):

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане. (Береза )

Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит?(Осина)

Из малышки-бочки вылез,
К солнцу я тянулся. Вырос.
А теперь я твёрд, могуч,
Не страшны мне стаи туч.
Соек я кормлю и белок —
Не смотри, что плод мой мелок.(Дуб)

У меня длинней иголки,
Чем у самой рослой ёлки.
Подо мной полно соседей -
Кабанов, волков медведей.(Сосна)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.( Ель)

 Очень хорошо получились у него деревья.И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок – и затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей.
 А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой – старичка-лесовичка. Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек одни сухие стволы.
-Что случилось? – удивился художник. – Почему засох мой лес?
-Какой же это лес? – вдруг услышал художник. – Тут одни только деревья.
Посмотрел он на картину и понял, что это старичок–лесовичок с ним разговаривает:
-Деревья-то ты нарисовал хорошо, да вот за деревьями леса не увидел. Разве может быть лес из одних деревьев? А где кусты, трава, цветы?
-Правильно, – согласился художник, – такого быть не может.
И принялся рисовать новую картину. Он опять нарисовал деревья, и они получились еще лучше, потому что рядом были красивые кустарники, а среди зеленой травы множество ярких цветов.
-Вот теперь хорошо, – похвалил сам себя художник, – вот теперь получился настоящий лес.
Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.

Реклама 09

-А это потому, что ты забыл нарисовать грибы, – сказал лесовичок.
-Да, позабыл, – согласился художник. – Но разве обязательно в лесу должны расти грибы? Я много раз бывал в лесу. А грибы находил не часто.
Это ничего не значит. Грибы должны быть обязательно.
И художник нарисовал грибы. Но лес продолжал чахнуть.
-А потому лес гибнет, – сказал лесовик, – что нет в нем насекомых.
Художник взял кисти, и на цветах, на листьях деревьев, на траве появились яркие бабочки и разноцветные жуки.
«Ну, теперь все в порядке», – решил художник и, полюбовавшись на картину, опять уехал куда-то.
 А когда снова увидел свою картину, то не поверил глазам: вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнаженная земля. И деревья стояли совершенно без листьев, как зимой. Даже хуже. Зимой ведь ели и сосны остаются зелеными, а тут и они потеряли свои иголки.
Художник подошел к картине... и вдруг отшатнулся. Все на ней – и земля, и стволы, и ветви деревьев – было покрыто полчищами жуков и гусениц.
Даже лесовичок отодвинулся на самый край картины – казалось, вот-вот упадет. И вид у него был грустный-прегрустный.
-Это ты виноват, – закричал художник, – ты велел нарисовать насекомых! А они съели весь лес!
-Конечно, – сказал старичок–лесовичок, – конечно, съели весь лес. И даже меня чуть не съели.
-Что же делать?! – в отчаянии воскликнул художник. – Неужели я не нарисую никогда настоящего леса?
-Никогда, – сказал старичок, – если не нарисуешь птиц. Потому что лес не может быть без птиц.
 Художник не стал спорить и опять взял кисти и краски. Он нарисовал деревья и кусты, постелил на землю пышный ковер из травы и украсил его ярким рисунком из цветов. Под деревьями он хитро запрятал грибы, на листья и цветы посадил бабочек и жуков, пчел и стрекоз, а на ветвях деревьев появились веселые птицы. Долго работал художник, стараясь ничего не забыть. Но когда он, наконец, собрался положить кисти, лесовичок сказал:
-Мне нравится этот лес. И я не хочу, чтоб он опять погиб...
-Но почему же теперь он может погибнуть? Ведь здесь все есть.
-Не все, – сказал лесовик. – Нарисуй жабу, ящерицу, лягушку, лесных зверей.
-Нет! – решительно заявил художник.
-Нарисуй, – твердо сказал лесовик.
 И художник нарисовал жабу, ящерицу, лягушку, разных лесных зверей. Он окончил работу, когда уже было совсем темно. Художник хотел зажечь свет, чтоб посмотреть, что у него получилось, но вдруг услышал какие-то шорохи, попискиванье, фырканье.
– Вот теперь это настоящий лес, – сказал из темноты лесовичок, – теперь он будет жить. Потому что здесь есть все: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это – лес.

 **Вопросы к тексту:**
- Как вы думаете, без чего лес не мог бы существовать?
- А без кого лес не мог бы существовать?
- Так что такое лес?
- Ребята, а зачем люди ходят в лес?

- А какие красивые поделки из природного материала сделали вы? (работа с выставкой поделок)
- Кому нужны деревья в лесу? Правильно, животным.

- Ребята, а какую пользу приносят деревья людям? (Из дерева люди строят дома, делают красивую мебель, бумагу для книг и тетрадей, из дерева делают музыкальные инструменты - скрипки, балалайки и др.)
**Учитель:** Молодцы! Ребята, если деревья приносят столько пользы, что люди должны делать?
**Ученики:** Беречь деревья, не ломать ветки, не устраивать пожар в лесу.
**Учитель:** Во все времена лес приносил много пользы людям. Народ создал много пословиц о том, что лес нужно беречь. Приглашаем троих ребят, которые попробуют правильно собрать некоторые из этих пословиц.

Много леса-… (не губи)
Мало леса- …(береги)
Нет леса- …(посади)
Вывод: Лес- наше богатство, его нужно беречь. Лес-это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.
**Физкультминутка.**

Только в лес мы вошли, появились комары,

Руки вверх, хлопки над головой,

Руки вниз – хлопок другой.

Снова дальше мы идём,

Перед нами водоём,

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее,

Раз – два, раз – два, позади уже вода.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко…

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса,

Мы лису обхитрим,

На носочках пробежим.

Серый заяц скачет в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседе, шалунишке,

И закончилась игра,

За работу нам пора.

**Учитель:** Для дальнейшего путешествия нам нужно будет разбиться на группы.

Задание для первой группы: каким животным нужны деревья в лесу?

Задание для второй группы: зачем люди ходят в лес?

Задание для третьей группы: как лесник заботится о лесе?

Задания выполняются с опорой на предметные картинки.

От каждой группы слушают одного выступающего.

**Учитель:**

Вы хорошо поработали, нам нужно немного отдохнуть.

А вот и лесная поляна. Как много красивых цветов! Давайте присядем и полюбуемся цветами. Ой, да они не простые. Посмотрите. На обратной стороне изображены правила поведения в лесу. Возьмите каждый по цветку и расскажите, что у вас за правила.
(Дети берут по одному цветку и перечисляют правила)
• Берегите муравейники. Не разоряйте их!
• Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда!
• Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе!
• Не рвите цветы!
• Не ловите бабочек и других насекомых!
• Не разжигайте костёр!
• Не ловите и не уносите домой диких животных!
• Нельзя шуметь и громко слушать музыку!
• Не оставляйте мусор в лесу!
• Не ломайте зеленые ветки и деревья!
• Не сбивайте паутину!
• Не губите редкие растения!
**Учитель:** Этого не следует делать в лесу и вообще в природе.

Ребята, а что может случиться, если люди не будут выполнять правила поведения в лесу?
**Учащиеся:** Исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся дикие животные.

**Подготовленные дети инсценируют сценку**

Ведущий:
Брёл по лесу волк голодный
В полудрёме, в полусне,
И уткнулся серой мордой
В объявленье на сосне:

Волк: (читает)
«Обсудить проблему нужно -
Наша гибель на носу,
Собирайтесь, звери, дружно
На собрание в лесу!»
Очень кстати косолапый
Про собрание решил,
Что-то делать срочно надо,
Жить так больше нету сил.

Ведущий:
На хвосте сорочьем новость
Мигом облетела лес,
Вызвав у зверья лесного
Небывалый интерес.
Потянулись бедолаги,
Кто хромой, а кто больной,
Волоча по лесу ноги
На поляну под сосной.

Медведь:
Я собрал сюда вас, звери,
Чтобы сообща решить,
Как нам быть и что нам делать,
Как нам с вами дальше жить.
Лес наш люди вырубают,
Щепки в стороны летят,
За собой не убирают,
Всюду мусорят, хламят.
Нас, зверей, уничтожают,
Убивают из ружья,
Всё живое истребляют,
Жить так дальше уж нельзя.
Коль так будет продолжаться,
Настаёт, родные, шанс
В Красной Книге оказаться
Скоро каждому из нас.
Выступайте, звери, смело,
Говорите всё, как есть,
Может, люди нас услышат
И очнутся, наконец.

Куропатка:
Так на сердце наболело,
Не найду от горя слов,
У меня гнездо сгорело
Вместе с выводком птенцов.
Бросит человек окурок
И назад не поглядит,
Что за ним костром высоким
Лес пылает и горит.

Заяц:
О края консервной банки
Я порезался вчера,
Это на лесной полянке
Отдыхала детвора.
Банки, склянки разбросали,
Раскидали тут и там,
И теперь найдёшь едва ли
Место, где приткнуться нам.

Волк:
Я опять в капкан попался,
Еле вырваться сумел.
Весь до крови ободрался,
Чудом я остался цел.
Нет во мне живого места,
Всюду ноет и болит,
Был грозой когда-то леса,
А теперь я - инвалид.

Лиса:
Ты хоть, Серый, жив остался,
А Лисе обидней всех,
На беду мою достался
Мне пушистый рыжий мех.
Каждый день всего боишься,
Ведь в любой прекрасный миг
Или в шапку превратишься,
Или в рыжий воротник.

Кабаниха:
А в меня вчера пальнули,
Подстрелили на бегу,
У меня шальная пуля
До сих пор сидит в боку.
На кого же я оставлю
Своих маленьких ребят –
Новорожденных и славных
Моих милых кабанят.

Белка:
Дуб родной вчера спилили
Вместе с беличьим дуплом,
Там бельчата подрастали,
Сидя в гнездышке своём.
Ни грибочков и ни шишек
Им уже не принесу,
Я себе от горя места
Не найду в родном лесу.

Заяц:
У меня от стёкол раны
Кровь сочится на траву,
Умирать ещё так рано,
И от боли я реву.
Потеряли совесть люди,
Лес загадили кругом,
Всюду битые бутылки,
Мусор и металлолом.

Волк:
Чуть вчера не отравился,
Выпив воду из ручья,
Кто-то в нём помыл машину,
Разве можно так, друзья?
Выливают нечистоты,
Нефть, отходы и мазут,
Скоро в реках и озёрах
Все рыбёшки пропадут.

Медведь:
Погибает всё от жадной
Человеческой руки,
Скоро от родного леса
Будут лишь одни пеньки.

Волк:
Человек в своих желаньях
Не считается ни с чем.
Всё вокруг уничтожает,
Не задумавшись - зачем.

Лиса:
Мы, животные, решили
Обратиться, люди, к вам -
К человеческим, разумным
Самым высшим существам.

Заяц:
Неужель совсем остыла
Доброта ваших сердец,
Вы ведь - тоже часть природы,
Вспомните же, наконец!

Белка:
Убиваете, не глядя,
Всё живое на земле,
Всё, что кормит и питает,
Жизнь даёт тебе и мне.

Кабаниха:
Поступать так неразумно
Вам с природою нельзя,
А иначе будет поздно,
И погибнет вся земля.

Куропатка:
Мы вас просим – пробудитесь
И очнитесь ото сна,
И, в конце концов, поймите -
Что Земля у нас одна.

- Берегите Землю, люди,
- Землю, где мы все живём,
- Ведь другой у нас не будет,
ВСЕ: Земля – это родной наш дом!

**V. Итог занятия. Рефлексия.**
**Учитель:** Вот и подошло к концу наше путешествие в природу. Где мы побывали?
**Ученики:** В лесу.

**Учитель:** Понравилось оно вам? Что понравилось больше?
Чему научились?
**Ученики:** Мы научились как нужно вести себя в лесу, на поляне.
**Учитель:** Как нужно относиться к природе?
**Учитель:** Любить природу, беречь и охранять её.

**Учитель:** Какая наука учит нас всему этому?
Спасибо экологии!