***Составил:***

*Грицик О.А.*

*воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 76»*

**Конспект занятия по теме**

**«Разнообразие звуков окружающего мира»**

Цель: сравнить источники звуков, найти отличия.

Задачи:

Образовательные:

- научить узнавать природные, технические, музыкальные звуки, голоса

животных и людей, различать и сравнивать их.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое

восприятие.

Воспитательные:

- обучить коммуникативным навыкам работы.

Ход занятия

Колокольчик зазвени

Ребятишек в страну звуков позови (дети подходят к воспитателю)

Воспитатель загадывает загадку детям.

-Попробуйте угадать, о чем говорится в загадке:

«Его не видно, в руки не взять, но зато слышно» (звук).

В.: - Ребята, а вы хотите попасть в страну звуков? (ответы детей)

В.:

- Вокруг себя повернись в стране звуков окажись.

-Ребята, жители этой страны – не видимые! Для того чтобы их услышать,

поиграем в “Молчанку”: сейчас закроем глазки и будем слушать.

“Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы молчать и слушать”.

Через одну-две минуты после молчания детям задаётся вопрос: “Что вы услышали?”.

(дети перечисляет услышанные звуки)

В.:

- Давайте сыграем ещё в одну игру “Угадай?”

Для этого мне нужны помощники (желающие дети заходят за ширму, воспитатель объясняет, что им делать)

Дети слушают и отгадывают производимое детьми действия за

ширмой: стук карандашом, деревянными ложками, звук погремушки,

хлопки в ладоши, переливание воды, игра на барабане, в бубен.

В.:

- Вы не видели, что делают дети, но узнавали это по

звучанию. Вы слышали «звуки». Обратите внимание, как образуется звук –

происходит движение предметов: карандаши, молоток, деревянные

ложки, палочки лежат – звуков нет, когда они стучат, движутся, мы

слышим звуки. Предметов много, и звуков тоже очень много, и все они

разные. Мы живем среди звуков, только не всегда их слушаем. А их

интересно слушать и различать.

Звуки бывают разные: природные, музыкальные, технические, человеческий голос.

В.: - Давайте пойдём к ним в гости. Посмотрите, наши звуки живут в

разных домиках.

– Отгадай, кто живёт в первом домике?

(Звучат звуки неживой природы)

В.: - Как вы думаете, где образуются эти звуки? (В неживой

природе.) Попробуем подружиться с жителями этого домика. Для этого

вы сами с помощью своего голоса изобразите звуки неживой

природы.

В.: - А теперь познакомимся с жителями второго домика. Слушайте

внимательно.

(Звучат звуки живой природы)

В.: - Догадались, кто в этом домике живёт? Идём с ними на контакт.

Попробуем как можно больше произнести звуков живой природы. Я

думаю, у вас это хорошо получится!

– Отправляемся дальше. Кто же поселился в третьем домике?

(Звучат звуки техники)

В.: - Угадали? Молодцы! Это звуки техники. Попробуйте сами

произнести какие-нибудь технические звуки.

В.: - А кто же у нас спрятался в последнем домике?

(Звучат звуки людей)

В.: - Кто там живёт? Правильно, человеческие звуки. Попробуйте

изобразить детей, стариков, строгих людей, добрых, весёлых, грустных.

Очень хорошо! Мы познакомились со звуками, которые живут в этих

домиках, но страна звуков очень большая, и жителей в ней очень много.

Со всеми за одно путешествие не познакомишься.

Послушай, внимательно, как разнообразны звуки окружающего мира.

Физкультминутка

Одновременно под звуки природы проведём физкультминутку

Вышли уточки на луг: кря-кря-кря.

Прилетел весёлый жук: ж-ж-ж.

Гуси шеи выгибают,

Клювом перья расправляют: га-га-га.

Звонко квакает лягушка: ква-ква-ква.

Ветер ветки раскачал: р-р-р.

Зашептал в реке камыш: ш-ш-ш

В.: - Но это ещё не всё!

– Обрати внимание, рядом с домиками на полянке растёт волшебное

дерево с необычными яблоками. А кто в яблочках живет, мы сейчас

узнаем.

(На обратной стороне яблок нарисованы: ракета, машина, мышка,

утёнок, муха, девочка.)

В.: - Покажите, какие звуки издают эти существа и предметы?

Посмотрите, у нас в тетрадях такие же картинки, что и на волшебных яблочках. Но

они чёрно-белые. Сделай их мир ярче, красочнее, порадуйте жителей

страны.

– Возьми цветные карандаши и раскрась рисунки. (дети работают в тетрадях на стр. 14 -1часть)

В.: - Звукам очень понравились ваши работы. Молодцы!

В начале нашего путешествия мы говорили, что звуки могут

образовывать вокруг нас с помощью движения предметов без помощи

ротика. Самые обычные предметы могут зазвучать, запеть, если

аккуратно постучать о них. Попробуйте сами сыграть мелодию с

помощью предметов, которые лежат на полянке.

Дети по очереди извлекает звуки: деревянные, стеклянные,

металлические, шуршащие. А воспитатель - музыкальные.

Необходимо с помощью наводящих вопросов подвести ребенка к тому,

что звуки, извлекаемые с помощью предметов из дерева – деревянные, из

стекла – стеклянные, из металлических предметов – металлические, из

бумаги – шуршащие, с помощью музыкальных предметов –

музыкальные.

В.: - А теперь в тетрадях нарисуйте какие предметы вы использовали (работа в тетрадях – 2часть стр.14)

В.: - Звукам очень понравились ваши работы. Молодцы!

– Мы живём в мире разнообразных звуков: природных, технических,

человеческих, музыкальных. Наибольшее разнообразие звуков в

природе.

В.: - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну звуков. Пора

возвращаться в детский сад.

- Вокруг себя повернись в группе окажись.

- Ребята, что вам понравилось в путешествии?

- А что, вам было трудно выполнять в путешествие по стране звуков?