Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» муниципального образования города Братска.

Социальный проект

Тема проекта: «Экологическое образование для устойчивого развития дошкольников XXI века»

Авторы проекта:

Свердлова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования,

Бянкина Изабелла Брониславна, старший воспитатель,

Русакова Елена Владимировна, педагог – психолог,

Казакова Марина Николаевна, старший воспитатель,

Горюнова Елена Павловна, музыкальный руководитель,

Толмачева Татьяна Михайловна, музыкальный руководитель,

Шаталина Елена Александровна, инструктор по физической культуре.

Актуальность:

Экологическое просвещение и воспитание – не новое направление в дошкольной педагогике, а вот образование для устойчивого развития (далее ОУР) – это действительно новое понятие, возникшее в последней четверти прошлого столетия.

Основная идея устойчивого развития – это гармоничное развитие общества и окружающей среды, когда при решении экономических, социальных проблем учитываются и законы природы.

Идеи устойчивого развития могут быть осуществлены только тогда, когда все люди станут «мыслить глобально, а действовать локально» и понимать, что на земном шаре все взаимосвязано.

«…за последние десять лет было много сделано в области устойчивого развития, но в целом эта идея пока еще не стала реализуемой философией выживания. Исправить ситуацию должно помочь и десятилетие образования для устойчивого развития» (отмечено на всемирном саммите «Рио+10» Поханнесбург, 2002г.)

План международной декады (десятилетия) предполагает взаимодействие правительств, обучающих и обучаемых в стремлении объединить свои усилия на всех уровнях.

Обязанность нашего поколения – подготовить экологически грамотным следующее поколение. Для этого мы с самого раннего возраста обязаны давать детям представления о самых основных экологических законах.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов, которое должно оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экологическим условиям и облегчить вхождение в школьную и взрослую жизнь.

В последнее время дошкольному образованию отводится большая роль, поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте. Важность экологического образования детей в интересах устойчивого развития подтверждается включением основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты дошкольного образования, где (образовательная область «Познавательное развитие») предусматривается: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и об особенностях ее природы. Дошкольным организациям отводится главная роль в формировании у детей основ экологически и социально ответственных граждан страны.

Качество экологического образования в интересах устойчивого развития в значительной степени зависит от инновационных методов обучения, ориентированных на активное самостоятельное участие детей дошкольного

возраста, формирующих у дошкольников познавательную мотивацию, навыков понимать, обсуждать и находить пути решения социальных и экологических проблем.

Мы задались вопросами:

- как помочь нынешним и будущим поколениям молодежи социализироваться в мир глобальных взаимозависимостей, несущих человеку, как большие возможности, так и реальные угрозы

- как помочь юным гражданам осознать связь своей любви к Родине, родным людям, природе, с готовностью воспитывать у себя экологические привычки и с экологически устойчивым развитием Байкальского региона, страны, планеты.

- Как действовать для спасения и сохранения на Планете общего для всех землян наследия – природного и культурного разнообразия.

Основной идеей эко-воспитания стало формирование первичных представлений, компетенций устойчивого развития у детей дошкольного возраста.

Одним из условий успешного формирования устойчивого развития у детей дошкольного возраста станет педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог-ребенок-родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС это условие мы будем реализовывать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике, в частности:

- Ребенок находится в детском саду практически целый день, здесь нет жесткой поурочной системы, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи ОУР становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми.

- В дошкольном учреждении создается обстановка, очень похожая на домашнюю, а, значит, педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни», которые они затем будут реализовывать в своей повседневной жизни;

- Обучая идеям устойчивого развития детей, педагоги сами по-новому смотрят на собственное поведение, у них тоже формируется новая система ценностей;

- Образование для устойчивого развития в детском саду – это не только образование детей, но и членов их семей, тесная связь с социумом.

Таким образом, основным содержанием проекта станет решение комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на организацию работы по устойчивому развитию всех участников образовательных отношений.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования навыков устойчивого развития у дошкольников.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Заложить систему ценностей, определяющих поведение и поступки детей в будущем, способствующих формированию устойчивого развития.

- Познакомить с базовыми терминами экологического воспитания (эко-привычки, волонтер, бережливость, экономия…)

- Разработать систему развивающих и обучающих занятий по программе «Учусь учиться» по подготовке детей к усвоению общеучебных умений и их применению в экологических здоровьесберегающих ситуациях.

**Для педагогов:**

- Повысить методическую грамотность педагогов в вопросах устойчивого развития всех участников образовательного процесса

**Для родителей:**

- Осуществлять экологическое просвещение через совместные мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, вебинары, экологический журнал «Экоша» для детей и родителей)

**Сроки реализации проекта:** с сентября 2017г. по февраль 2019г.

**Этапы реализации:**

**1 этап Подготовительный.**

Включает в себя:

- изучение методической, научно-популярной литературы по ОУР,

- самообразование – семинары, курсы повышения квалификации по теме ОУР,

- разработка проекта (подбор материалов, методического обеспечения, создание материально-технических, финансовых, кадровых условий)

**2 этап Основной.**

Включает в себя:

- Реализация плана проекта (организация и проведение мероприятий с участниками образовательных отношений). Приложение № 1.

**3 этап Заключительный.**

Включает в себя:

- Презентация проекта.

- Итоговое мероприятие.

- Создание выставки методического и творческого материала.

- Оформление информационно – справочных, развивающих материалов (буклетов, лэпбуков, интерактивных, дидактических игр) по экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников.

**Планируемые результаты.**

Дошкольное учреждение станет инновационной площадкой муниципального уровня по теме: «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (УНИТВИН/ЮНЕСКО)

**В дошкольном учреждении:**

- будет организована и апробирована система обучающих и развивающих занятий «Учусь учиться» по подготовке детей к усвоению общеучебных умений и их применению в экологических здоровьесберегающих ситуациях.

- будут сформированы основы экологической грамотности, способствующие формированию устойчивого поведения у детей дошкольного возраста.

- базовые термины сформируются в устойчивые привычки поведения экологического воспитания.

**Для родителей и педагогов:**

- повыситься уровень эко-грамотности педагогов и родителей в образовании устойчивого развития.

- система ценностей сформируется в устойчивые экологические привычки.

**Предлагаемый продукт интеллектуальной собственности для обмена, продажи:**

Проект «Экологическое образование для устойчивого развития дошкольников XXI века»,

План мероприятий по реализации образования

для устойчивого развития,

Экологические акции,

Календарь экологических привычек,

Интерактивная игра,

Картотеки игр,

Сценарии праздников и развлечений,

Анкета,

Положение конкурса дизайна эко-сумок,

Экологические дидактические игры,

Презентации виртуальных экскурсий.Конец формы