[**Начальная школа**](http://kmspb.narod.ru/posobie/nachal.htm)

Учитель: Р.Р.Афандеева МБОУ СОШ№5 г. Пыть-Ях

Тема: Какие растения растут у школы.

Прием: **Верные и неверные высказывания, синквейн**

Цель урока: Формировать представления о многообразии растений, их значении на планете, развивать умение группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения), познакомить с некоторыми представителями групп растений, растущих около школы, воспитание бережного отношения к растениям.

Литература: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая учебник «Окружающий мир» 1 класс, М.Ю.Новицкая рабочая тетрадь «Окружающий мир»

Ход урока:

**1. Актуализация знаний.
 Стадия «Вызов»**

**У. –** Ребята, определить тему урока вам поможет один мой вопрос: Что является зеленой одеждой нашей планеты Земля? (растения).

**У.** Самые разнообразные растения можно встретить именно в лесу, в парке, около школы. (Вывешивается картина «Лес»).

**Прием «Верные и неверные высказывания»**
**У.** Я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы?» На каждой парте лежит осенний листочек, на обратной стороне в табличке записаны номера с 1 по 8. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Вы обсуждаете с соседом ответы и ставите знак «+», если вы верите, или «-», если не верите.

Вопросы:

1…растения в лесу можно условно разделить на 3 группы.
2…у трав мягкие и сочные стебли.
3…деревья бывают лиственные и хвойные.
4…кустарники бывают лиственные и хвойные.
5…у деревьев один толстый стебель.
6… у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня.
7…у хвойных растений нет листьев
8…растение под названием «Василёк» является травой.

**У.** Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали.

**2. Изучение нового материала. Знакомство с разнообразием растений.
Смысловая стадия**

***2.1.* У.** Посмотрите на картину, вспомните, когда вы ходили в парк, в лес, какие растения вы встречали? Какие растения растут в лесу, в парке, около школы? (Ответы детей могут быть самыми различными: от сосны до клюквы, грибов).

**У.** Наша задача внимательно рассмотреть картину и разделить их на группы. (Здесь могут быть тоже разные ответы, например: хвойные и лиственные или деревья, кустарники и травы. В данном случае нужно направить детей на то, что можно разделить растения в зависимости от их высоты)

У. Какие растения самые высокие в парке, в лесу, около школы? (деревья)

У. Все ли деревья одинаковые?
 (Выслушиваются ответы детей и подводятся к выводу, что деревья бывают лиственные и хвойные)

|  |  |
| --- | --- |
| Русская красавицаСтоит на полянеВ зеленой кофточке, В белом сарафане.(берёза) | Никто не пугаетА она вся дрожит(осина) |
| Весной зеленелаЛетом загорелаОсенью наделаКрасные кораллы(рябина) | Что же это за девица?Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт,А в иголках целый год.(ель) |

Отгадайте загадки:

**У**. Чем отличается ель от остальных деревьев? (У ели иголки вместо листьев)

Вывод:

**У.** Какие бывают деревья? (Деревья бывают лиственные и хвойные).

2.2 **У.** Как мы назовем одним словом эти растения: смородина, орешник, шиповник, рябина? (кустарники).

**У.** Чем они отличаются от деревьев? (скорее всего, дети ответят, что отличаются тем, что они ниже деревьев. Но, может быть, некоторые скажут и другое отличие – несколько стволов.) Сможете ли вы отличить деревья от кустарников? Проверьте себя по рисунку в учебнике.

Работа по учебнику.

**У**. Рассмотрите изображения растений на стр.37. Назовите названия кустарников. (сирень, орешник).

У. Молодцы! А какие ещё растения могут быть, кроме деревьев и кустарников в лесу? (травы).

2.3 Практическая работа с гербарием.

У. Давайте познакомимся поближе с травами леса. Рассмотрите гербарий мать-и-мачехи и послушайте стихотворение: В весенний солнечный денёк

 Золотой расцвел цветок.

 На короткой, толстой ножке

 Все дремал он на дорожке

 А проснулся, улыбнулся:

 Вот пушистый я какой!

 Удивляю всех красой!

**У.** Почему можно говорить, что это стихи о мать-и-мачехе? (Цветы желтые, мелкие, похожи на солнышко, короткий стебелек).

**У.** Посмотрим на цветок. Какой он? (Лепестки короткие, узкие, похож на солнышко) Какой стебелек? (короткий, толстый стебелек, покрыт чешуйками и пушком)

**У.** Пушок защищает от жаркого солнца, а ночью от холода. А ещё мать-и-мачеха лекарственное растение. Из его листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Вот какой замечательное растение! Рассмотрите рисунок в учебнике и найдите растение, которое очень похоже на мать-и-мачеху. (это одуванчик)

**У.** Какие ещё травы изображены на рисунке? (василёк, клевер).

**У.** Скажите, какие по высоте травы из всех растений леса? (самые низкие).

Вывод:

**У.** Итак, какие группы растений мы с вами рассмотрели? (деревья, кустарники, травы).
 Растения очень разнообразны. Среди них есть деревья, кустарники, травы. Чем они отличаются? У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников - твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных листья в виде иголок (хвоинок).
Лес называют «лёгкими» планеты, потому, что лес – это фабрика по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать леса, тем чище будет воздух на нашей планете.

**3. Физминутка**

**4. Закрепление. Выполнение задания в рабочей тетради**

**У.** Выполните задание 3 на с.27. При необходимости воспользуйтесь для проверки атласом-определителем.
**У.** Какую пользу приносят человеку растения? (Выделяют кислород, есть лекарственные растения, которые нас лечат, они радуют нас своей красотой, дают продукты питания и строительные материалы)

**У.** Какой вывод надо сделать из этого? (Растения надо беречь)

**У.** Как щедро одаривают нас растения! Кормят своими вкусными плодами. Лечат, избавляют от разных недугов, дают нам необходимые материалы. Там, где растут растения. Чище и здоровее воздух. Поэтому берегите растения и защищайте от злых рук.

**У.** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. А теперь пришло время вернуться к «Осенним листочкам» и снова ответить на те же вопросы. Проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы. Во второй строке вы ставите нужный знак. (Проверка происходит в парах).

У. По каким вопросам ваше мнение совпало? По каким вопросам ваше мнение изменилось? Объясните, почему?

**5. Подведение итогов урока. Рефлексия.
Стадия размышления**

5.1. **Составление синквейна** (на доске)

**У.** Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам составить синквейн.

**У. −** Назовите тему урока одним словом *(растения);*

*−* Назовите 2 признака растений *(зеленые, красивые);*

− Назовите 3 действия, которые производят растения *(украшают, очищают, лечат);*

*−* Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока *(Растения это легкие планеты!);*

*−*Какое слово наиболее точно определяет главную мысль нашей темы? *(Разнообразные!)*

5.2 У. Что нового вы узнали на уроке?

 Какое задание вам больше понравилось?

 На каком этапе вам прошлось особенно трудно?

 Как вы думаете, в лесу, в парке живут только растения? (предположения детей)

 На следующем уроке мы с вами продолжим путешествие по лесу и узнаем о других его жителях. Как вы думаете о ком? (о животных).

**6. Домашнее задание: (на выбор)**

1) Творческое задание №4 на с.27 по рабочей тетради.

2) Составить рассказ на тему: «Что было бы, если бы на Земле исчезли растения?»