**Что должно входить в ядро содержания экологического образования для устойчивого развития?**

Набатова Раиса Иосифовна,

 учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 26 г. Томска

Ядро содержания экологического образования для устойчивого развития составляют универсальные ценности - **Природа, Жизнь, Человек, Здоровье** и идея их сохранения. Его стержнем является экологический императив. «Любое образование — это экологическое образование. В зависимости от того, что включено в образовательный процесс, как он происходит, как расставляются приоритеты, учащиеся узнают, что они являются частью естественного мира или, наоборот, что они отделены от него» (Джон Бойд Орр). Н.Н.Моисеев, академик Российской Академии Наук, подчеркивал, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал, все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний, способствовать воспитанию человека экологической культуры, которого характеризует глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности.

Но как обеспечить сквозную содержательную линию экологического образования, не разрушая структуру предметного знания, его логику, обеспечить целостность экологического образования, технологично интегрировать содержание экологического образования для устойчивого развития в предметную конструкцию. Инструментом сквозного вхождения образования для устойчивого развития в содержание разных школьных предметов являются «зеленые аксиомы», которые не придуманы, а выведены из экологического императива, являясь «смысловой сшивкой», т.е. выполняют функцию смысловой интеграции учебного материала разных учебных предметов на основе принципов безопасной и устойчивой жизнедеятельности в 21 веке.

«Пропущенные» через содержание всего общего образования, «зеленые аксиомы» позволяют учащимся убедиться в универсальности и объективности экологического императива, побуждают считаться с ним, управляя своими желаниями и действиями, мыслить в координатах «необходимое – возможное». «Зеленые аксиомы» учат действовать с учетом запаса «прочности» природы, общества и человека, ценить природное и культурное разнообразие, соизмерять свои действия, помогают понять, что такое окружающий мир взаимоотношений Природы и Общества, как в нем жить и что в нем ценно.

Е.Н. Дзятковская, доктор биологических наук, профессор, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», в своей статье «Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов» писала, что сегодня в школьных предметах содержится уже достаточное количество учебного материала для того, чтобы через него с помощью «зеленых аксиом» «увидеть» действие экологического императива и наполнить его и нравственные императивы конкретным предметным содержанием. При этом учитель, не добавляет дополнительный учебный материал в учебный предмет, а придаёт уже имеющемуся учебному материалу новые значения и значимость, которые отражают смысл образования устойчивого развития. Образование для устойчивого развития должно быть не вширь, а вглубь. То есть, на уроке важен не объём полученных знаний, а сформированность тех умений, которые дети могут применить в жизни.

 «Зеленые аксиомы», составляющие ядро содержания экологического образования для устойчивого развития, помогают обеспечить сквозную содержательную линию экологического образования, формируют смыслообразующий мотив деятельности для устойчивого развития.