

*К.В. Красавина
Т.Н. Макарова
МБДОУ «ДСОВ №101» МО г. Братска*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ

Современная экологическая ситуация во всем мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни, начиная с дошкольного возраста.

Формирование у подрастающего поколения экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения к природе – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования педагогам доступны в использовании современные педагогические технологии.

В настоящее время педагогами активно используются разные инструменты педагогических технологий в экологическом образовании: социо-игровые технологии, проектные, технологии исследовательской деятельности, элементов ТРИЗ, ИК-технологий и другие.

МБДОУ «ДСОВ №101» принимает участие в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, при сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Устойчивое развитие – развитие общества, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется

без ущерба для будущих поколений., оно характеризуется социальной стабильностью и устойчивым экономическим ростом, обеспечивающим возрастание качества жизни населения без снижения экологического качества окружающей среды.

Термин «Устойчивое развитие» используется в нормативных документах федерального уровня: «Основах государственной политики в области экологического развития России до 2030г» и «Концепции общего экологического образования».

В настоящее время выделено три направления экологического образования: природоохранное, классическое, и культурологическое. В основе экологического образования для УР – культурологическое направление, а приобщение к экологической культуре народов России является одним из основных направлений ЭО.

Во ФГОС ДО отсутствуют такие понятия как «устойчивое развитие», «экологическое образование» и «образование для устойчивого развития», но ключевые идеи ЭОУР нашли свое отражение в требованиях Стандарта дошкольного образования.

Возникает вопрос: что должно измениться в работе педагога? В чем новизна деятельности с точки зрения экологического образования?

Обращаемся к постановлению правительства РФ от 23.05.2015г №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020гг.» - эта программа ориентирует на «распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий» дошкольного образования. При этом речь идет не об увеличении объема информации и содержания образовательных областей, а о поиске новых смыслов в уже имеющемся содержании дошкольного образования.

Социо-игровые технологии направлены на развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, где подразумевается свобода действий, свобода выбора, свобода мыслей в совместной деятельности.

Проектные технологии дают возможность развития самостоятельности детей – в исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности, в процессе которых ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность в формировании информационной культуры у детей, повышают интерес к изучаемому материалу делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе).

В основе *технологии исследовательской деятельности* лежит познавательно-исследовательская деятельность, направленная на развитие активности ребенка, на его познание окружающего мира, постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Цель технологии исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Применение ТРИЗ в работе с детьми дает возможность превращать изучение любой темы экологического характера в увлекательное «мыслительное конструирование», снимает психологическую инерцию и активно развивает у воспитанников такие качества мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; а также развивает поисковую активность детей и стремление к новым знаниям, даёт возможность детям проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия, развивает творческое мышление.

Зная основы дошкольной педагогики, инструменты современных педагогических технологий, а так же используя культурное наследие в воспитании и обучении можно достичь высоких результатов в воспитании экологически культурного подрастающего поколения.

Литература

1. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «Зелеными аксиомами». Серия «Зеленая аксиома»/ под. Е.Н. ред. Дзятковской. – М.: Издательство «Перо», 2018г.
2. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании / ред. Полянская Л.И. - М.: Школьная пресса, 2014г.
3. <http://partner-unitwin.net>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Лекарственные свойства растений были известны людям очень давно, наверное, даже обитатели пещер уже пользовались целебными травами для лечения различных недугов. Таким образом, народные знахари-целители передавали из поколения в поколение сведения о целебных свойствах той или иной травы, создавая прочный фундамент природной «зеленой аптеки». Лекарственные вещества, выделяемые из целебных растений в чистом виде, используются сейчас в качестве порошков, таблеток, настоек. Многие современные синтезированные лекарства не могут сравниться по своему лечебному эффекту с теми лекарствами, которые получены из трав и растений, не говоря уже о побочных явлениях, вызываемых химическими лекарствами. Детям дошкольного возраста необходимо дать знания о пользе лекарственных растений, научить отличать их от других растений, беречь и не рвать без надобности.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека.

Приобретенное в детстве умение узнавать в простой травке под ногами лекаря и помощника ведет к активизации познавательной деятельности, расширяет знания детей.

Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств, поэтому на нашем участке в детском саду была организована экологическая станция «Ромашкина аптека».

В начале проекта я провела анкетирование родителей «Что вы знаете о лекарственных растениях?» и тестирование детей «1,2,3-растение назови». Получились такие результаты тестирования детей: сформировано-8 %, в стадии формирования-54%, не сформировано-

38%. По результатам анкетирования родителей выяснили, что лекарственные травы родного края, знают не все, и применяют травы для лечения крайне редко. На основе этих данных был составлен план совместных мероприятий на учебный год.

Деятельность в проекте проходила через все образовательные области и разные виды деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность: занятия «Старый подорожник», «В гостях у Доктора Айболита», «Путешествие в страну цветов», «Путешествие в страну Лекарственных растений»; викторина «Знатоки лечебных трав», «Целебное лукошко»; беседы «Лекарственные растения», «Для чего нужны лекарственные растения?», «Друг или враг», «За здоровьем к растениям», «Какие растения нас окружают?»; рассматривание картин Е. Е. Волков «Поле ромашек», И.И. Левитан «Одуванчики», В.М. Васнецов «Дубовая роща в Абрамцево», И.И. Шишкин «Сосновый бор»; дидактические игры «Соберем ромашку», «Подбери часть растения», «На какой цветок села пчела», «В какое время года цветут цветы?»; опыты и эксперименты «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить», «На участке ищем полезные растения», «Где лучше посадить растения?»; наблюдения за травами на территории детского сада «Наш верный друг – подорожник», «В каких местах растет чистотел, крапива?», «Одуванчик полевой»; просмотр презентаций «Как лечились наши деды?», «Заготовка лекарственных трав», «Аптека на подоконнике», «Лекарственные растения Сибири»; чтение художественной литературы, заучивание «Одуванчик» З. Александрова, С. Богдан «В поле выйдешь погулять», Л. Некрасова «Расцвела в саду ромашка».

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры с «Путешествие в лес», «Фитолавка», «Библиотека», «Фитнес-клуб», «Семья», «Летом у бабушки в деревне», «Бабушка заболела», «Доктора-фармацевты», «Школа садоводов»; музыкально-дидактические игры «Колокольчик», «Цветик-семицветик», «Солнышко», «Три цветка».

Двигательная деятельность: подвижные игры «1,2,3- к подорожнику беги!», «Лечебная полянка», «Садовник и цветы», «На лужайке», «Догони цветок», «Живая клумба»; игры-аттракционы «Кто быстрее составит цветок», «Полей цветы», «Посади клумбу», «Кто быстрее соберет букет»; физкультминутки «Одуванчик», «Гвоздика», «Мы цветы в саду сажаем», «На лугу растут цветы», «Цветок», «На лугу», «Подсолнух», «Во дворе растёт подсолнух»,

«Цветы»; пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Наши алые цветы», «Мак», «Пчелки и жуки», «Красивый цветок», «Травка».

Музыкальная деятельность: слушание «Вальс цветов. Детская версия» П.И. Чайковского, «Про цветочки», «Лютики-цветочки»; пение песен «Веночек», обр. Т. Попатенко, рус. текст Н. Найденовой, «Летние цветы», муз. Е Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой.

Продуктивная деятельность: рисование в нетрадиционной технике (жато́й бумагой) «Одуванчик», «Наш друг - подорожник», «Клумба», рисование с натуры комнатного растения «Каланхоэ», «Красивые цветы», «Герань»; аппликация «Ромашковое поле», «Чудо – растения», «Носит одуванчик желтый сарафанчик».

Трудовая деятельность: уход за растениями на экологической тропе и комнатными (посев, полив, рыхление, сбор лекарственных трав; черенкование комнатных растений, пересадка растений).

Реализация проекта проходила в тесном сотрудничестве с родителями. Большую помощь оказали родители в обогащении развивающей среды: покупка земли и ящиков для рассады, выращивание и высадка лекарственных растений на экологическую тропу, изготовление табличек – указателей с названиями растений, создание мини-книги «Бабушкины советы».

В результате реализации проекта у детей заметно повысился уровень знаний о лекарственных растениях, были разучены стихи о растениях, изучены сказки и легенды. Особенно охотно и увлечённо дети участвовали в работе по посеву, уходу за растениями и сбору урожая, созданию книжек о растениях своими руками совместно с родителями и воспитателями усилило желание беречь родную природу, заботиться о природе. Дети изъявили желание дальше и глубже изучать лекарственные растения.

Литература

1. Виноградова Н. Ф. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 5.- С. 14-18.
2. Герасимов С.О. Редкие лекарственные растения / Под ред. С.О. Герасимов, И.Л. Журавлев. М., 2014. 73 с.
3. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: Ильиченко Ирина Николаевна, проект «Мир лекарственных растений» [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy->] 29.04.2016.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ»

Ключевые слова: экологическое воспитание детей, экологический маршрут, экологическая тропа, дошкольное учреждение, природные объекты, учебно-воспитательная деятельность, экологический кризис.

Аннотация: в статье описывается опыт приобщения детей дошкольного возраста к природе. В целях экологического воспитания детей раскрывается процесс создания педагогами учебно-просветительской экологической тропы в дошкольном учреждении, выполняющий не только рекреационную, но и образовательно-воспитательную функцию. На основе опыта автор описывает особенности применения экологической тропы как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кроме того, автор статьи упоминает методы экологического воспитания, реализованные в ДОУ.

Vasilieva D. S.
MBDOU «DSOV № 101», MO of Bratsk

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE "ECOLOGICAL PATH"

Key words: ecological education of children, ecological route, ecological path, preschool institution, natural objects, educational activities, environmental crisis.

Abstract: the article describes the experience of introducing preschool children to nature. For the purpose of ecological education of children the process of creation by teachers of the educational ecological path in preschool institution performing not only recreational, but also educational and educational function is revealed. Based on the experience, the author describes the features of the use of ecological trails as a means of environmental education of preschool children. In addition, the author mentions the methods of environmental education implemented in preschool centre.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из первоочередных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. Многие современные дети воспитываются в среде, где затруднено общение с природой. Родители нередко предпочитают посвятить свои выходные семейному походу в торговый центр, кафе, либо провести их перед экраном телевизора, пренебрегая выходом на природу, хотя общение с природой – это основа физического здоровья человека, а также в процессе

такого общения формируется чувство ответственности за сохранение окружающей среды, чувство любви к природе, своей Родине. [1. с. 24]

В современных условиях окружающая среда испытывает антропогенную нагрузку, теряет способность к самовосстановлению. Экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества. Задача дошкольного образования как можно в более раннем возрасте объяснить детям, что крайне важно для человечества не подчинять себе, а дружить с природой; действовать не вопреки, а согласно законам природы; надо учиться бережному обращению с природой. Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. Пусть же эти шаги будут сделаны обдуманными потомками, предостерегая их от безумного «властвования». [2. с. 54]

У педагогов детского сада № 101 «Солнышко», есть уникальная возможность предложить детям это общение с природой, так как наш детский сад имеет не только красивую, живописную, богатую растительностью территорию, но и реализует проект «Путешествие по зеленым тропинкам» проектирование и реализация работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе ДООУ. Здесь мы имеем возможность вместе с детьми наблюдать и исследовать разные объекты природы.

Работа по экологии очень любима детьми именно потому, что здесь они имеют возможность творить, создавать своими руками, сами ищут ответы на волнующие их вопросы. К тому же образовательная деятельность, которая проходит в природе, проводится в достаточно свободной форме.

Экологическая тропа, созданная педагогами нашего детского сада при помощи родителей наших воспитанников, дает поистине неограниченные возможности для учебной деятельности. Она позволяет развивать у детей навыки исследовательской деятельности, художественно-литературное творчество, общение, формировать экологически грамотное поведение в природе.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты или по-другому можно сказать, что это своеобразный учебно-просветительский кабинет в природных условиях, сочетающий в себе возможности отдыха, образования и воспитания. [3. с. 764]

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями. [4. с.13]

При организации тропы нашего детского сада творческой группой педагогов была обследована территория, выделены разнообразные и наиболее интересные объекты, составлен маршрут тропы.

К выбору маршрута учитывались такие требования как:

- Привлекательность тропы для детей;
- Доступность для детей - она не должна быть сложной и представлять опасность для прохождения;
- Информативность, то есть способность удовлетворять познавательные способности детей

В создании экологической тропы приняли участие 11 групп дошкольного учреждения (педагоги и родители). Совместно были придуманы названия для станций, определены в каком месте наиболее актуально расположение конкретных станций, а также на каждой станции появился свой «хозяин тропы». Вдохновлённые идеей педагоги сада проявили творческий подход планированию и воплощению экологической тропы. Результат оправдал и превзошёл наши ожидания.

Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя такие станции как: «Пруд и его жители»; «Дары леса: грибы и ягоды»; «Сельский дворик»; «Животные Сибирского леса»; «Метеостанция»; «Привал. Путешествие без экологического следа»; «Насекомия»; «Пернатые соседи»; «Реки Иркутской области»; «Ромашкина аптека»; «Огород».

Нашей группой была реализована станция «Ромашкина аптека». Возраст воспитанников 6-7 лет, подготовительная к школе группа. Основным направлением стало выращивание и уход за лекарственными травами нашей области. Весной воспитатели совместно с детьми приготовили почву к высадке семян, дети с удовольствием и большим чувством ответственности сеяли заветные семена, присыпали их землёй, поливали. Как только появились первые всходы, освобождали им пространство от сорняков, утром и вечером поливали грядки. Параллельно проводилась работа по изучению лекарственных трав, особенностями их выращивания и сбора, а также области их применения, их положительное и возможное негативное влияние на человеческий организм. Оговаривались альтернативные методы заготовки лекарственных трав для домашнего применения. Проводились игры, занятия, физкультминутки, театральные постановки и множественные беседы на тему лекарственных трав. Дети всё лето ухаживали за целебными грядками, наблюдая все стадии роста и созревания зелёной аптеки. Для сбора урожая был выбран солнечный день, согласно памятке по сбору лекарственных трав. Очень трепетно и бережно был собран урожай, каждый цветок и лепесточек был аккуратно промыт водой и наши дары природы расположились на подоконниках группы для сушки. Аромат мяты, ромашки, мелиссы и других целебных трав привлекал в нашу группу гостей, которые охотно выслушивали рассказы детей о каждом растении.

Безусловно можно говорить о том, что опыт, полученный детьми в результате практического применения знаний, всестороннего подхода

посредством задействования всех образовательных областей принёс очевидные результаты. Дети нашей группы действительно знают о лекарственных травах и могут делиться своими знаниями. В качестве закрепления материала в течении года, пока наша станция «спит», нами проводятся игры, викторины и тематические занятия с использованием различных педагогических технологий по теме зелёной аптеки. А также нам полюбилась традиция угощать чаем из наших трав гостей во время чаепитий.

Работа на экологической тропе в нашем детском саду будет продолжаться, совершенствоваться и несомненно приносить достойные результаты.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы

1. Боголюбов А.С., М.В. Кравченко «Экосистема». М.: Изд-во Рос. экономической академии, 2001- с.312
2. Зверев А.Т, Зверева Е.Г. Экология, Москва, ОНИКС21 век. Дом педагогики, 2002 г
3. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энциклопедия, 1986.-831с.,
4. Рыжова Н.А. экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.- 272с

УДК 37.01, 37.02

К.В. Красавина
Т.Н. Макарова
МБДОУ «ДСОВ № 101», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫХ АКСИОМ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Ключевые слова: экологический императив, нравственный императив, устойчивое развитие, «Зеленые аксиомы», экологический след, познавательная активность детей, развитие исследовательских навыков, природоохранная деятельность.

Статья посвящена проблеме понимания дошкольниками нравственных императивов устойчивого развития Н.Н. Моисеева и их принятия на уровне ценностно-смысловых установок деятельности. Предлагается логика формулировки нравственных императивов для детей в виде «зеленых аксиом»

путем декомпозиции научного понятия «экологический императив» с учетом возможностей содержания общего образования по обеспечению освоения этого понятия.

K. V. Krasavina

T. N. Makarova

MBDOU «DSOV № 101», MO of Bratsk

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT THROUGH THE DEVELOPMENT OF "GREEN AXIOMS" IN THE PRESCHOOL INSTITUTION OBRAZOVATEL'NOM»

Key words: ecological imperative, moral imperative, sustainable development, «Green axioms», ecological footprint, cognitive activity of children, development of research skills, environmental activities.

The article is devoted to the problem of understanding of moral imperatives of sustainable development of N. by preschool children. N. Moiseyev and their acceptance at the level of value-semantic installations of activity. The logic of the formulation of moral imperatives for children in the form of "green axioms" by decomposition of the scientific concept "ecological imperative" taking into account the possibilities of the content of General education to ensure the development of this concept.

На состоявшемся в ноябре 2015 года Саммите по устойчивому развитию были приняты 17 целей устойчивого развития, четвертая из которых, посвященная образованию, поставила задачу до 2030 года: обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие. [1. с.2]. Огромная роль в решении поставленных задач отводится экологическому образованию молодежи, которое постепенно приобретает общекультурный, интегрированный, естественнонаучно-гуманитарный характер. Как неоднократно указывали Н.Н. Моисеев и Г.А. Ягодин, для выполнения возложенной на него миссии «экологическое образование должно пронизать все содержание общего образования, все виды деятельности учащихся, войти в основу воспитания ребенка с самого раннего его возраста» [2. с.5].

На сегодняшний день в системе дошкольного образования перед педагогами стоит важная задача - дать детям не только элементарные научные знания, но способствовать тому, чтобы эти знания дети могли перенести на свой личный опыт, сформировать готовность ориентироваться в разных жизненных ситуациях и находить самостоятельные способы решения жизненных ситуаций, учить детей

видеть взаимосвязи разных сторон жизни: социальной, экономической, экологической. Новый вектор экологического образования нацелен на то, **что природа и отношение к ней** - имеют основополагающее значение в современном мире.

Мы сталкиваемся с новыми задачами: как объяснить педагогу, необходимость изменений в подходах в образовании, как правильно расставить акценты в образовательной деятельности?

Ещё в начале XX века В. И. Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Об этом в современном мире постоянно говорится на всероссийских съездах, конференциях, заседаниях научного бюро и т.д. Академики, философы, ученые повторяют такую фразу **«Мы, то последнее поколение земли, которое видело живую природу».** **«Мы то последнее поколение земли, которое могло её спасти».**

Осознание экологической опасности стало толчком для появления понятия устойчивого развития, а образование было признано тем единственным возможным источником человеческого ресурса, которое может качественно повлиять на спасение и развитие нашей планеты.

Формирование ответственного отношения к последствиям своих действий, поступков - одна из важных задач воспитания. Устойчивое развитие подразумевает гармонизацию развития всех сфер: экономика - экология - общество. И наша задача научить детей выделять эти взаимосвязи в окружающей среде на доступном для дошкольников уровне.

В настоящее время выделено три направления экологического образования: природоохранное, классическое и культурологическое. В основе экологического образования для УР лежит культурологическое направление, а приобщение к экологической культуре народов России является одним из основных направлений ЭО.

Устойчивое развитие – это вызов времени. Если человек не начнет менять свое мышление и будет продолжать потребительски относиться к природным ресурсам, то это приведет к самоуничтожению.

Что такое Экологическое Образование для Устойчивого Развития? Это – экологическое образование, экологическая грамотность, экологически ответственное поведение, толерантность, опыт деятельности, ценности, экологическое мышление, экологическое сознание, экологическая этика, экосистемная познавательная модель, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни - все эти компоненты составляют экологическую культуру личности.

В книге **«ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ. Наши экологические привычки»** доктора биологических наук, профессора, академика Российской экологической академии, руководителя сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской перечисленные экологические привычки не придуманы, а подсказаны

самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее-наша экологическая культура.

Что же нужно для того, чтобы стать Доктором Природы? С чего начать? Может, с себя?

Необходимо поставить перед собой цель создания на планете ЭКОМИРА, а затем попробовать сделать первые шаги к нему!

ЭКОМИР- это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это- мир творчества и знания. И, конечно, дружба людей между собой и природой.

Этот мир, в котором люди учатся мудрости у природы и создают природоподобные технологии- «Зеленую экономику».

Это общество экологически устойчивого развития!

Хотя цели устойчивого развития для всех стран едины, миссия России и ответственность России-особая! Россия- это экологический донор всей планеты! От нее на 10% зависит экологическое равновесие биосферы.

Россия - это еще и нравственный и интеллектуальный донор планеты! Именно наша страна подарила всему миру плеяду великих мыслителей и ученых, показавших Человечеству пути гармонизации Природы и Общества.

Самые выдающиеся из них-Владимир Иванович Вернадский и Никита Николаевич Моисеев.

Термин «экологический императив» впервые был предложен Н.Н. Моисеевым, развит в трудах А.В. Быховского, И.К. Лисеева, Э.В. Гирусова, А. Субетто. Н.Н. Моисеев понимал под ним **«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»**. Экологический императив – такая форма запретов и ограничений, которая распространяется на любую человеческую деятельность. Она имеет безусловным приоритетом сохранение живой природы, видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от чрезмерного загрязнения, несовместимого с жизнью, обеспечение взаимной адаптации человечества и природы для их устойчивого развития. Экологический императив как закон, требование, безусловный принцип поведения означает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» [3. с. 79]. Он имеет объективный характер, т.к. «не зависит от воли отдельного человека, а определяется соотношением свойств природной среды и физиологических и общественных особенностей вида homo sapiens. Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»

В ходе исследований была выстроена и апробирована концентрическая модель содержания ЭОУР, начиная с дошкольного возраста до выпускных классов общего среднего образования. Она ориентирована на последовательное и преемственное развитие у учащихся культурных

концептов экологического сознания в семантическом поле экологического и нравственных императивов. Модель содержания ЭОУР носит трансдисциплинарный характер: она реализуется не через добавление «инородного» учебного материала в учебный предмет, а через придание уже имеющемуся в предмете учебному материалу новых значений и смыслов для устойчивого развития: путем «опредмечивания», так называемых, зеленых аксиом.

«Зеленые аксиомы»-что это?

Зеленый аксиомы (нравственный императив)

- Зеленые аксиомы учат осознавать, что есть граница дозволенного природой.

- Не допускать конфликта между обществом и природой.

- Учиться у природы. Разрабатывать «природо-подобные» технологии.

- Оглядываться на свой экологический след. Учиться «зеленому потреблению».

- Считать ресурсы, отказываться от сверхпотребления.

- Ценить и сохранять природное разнообразие.

- Не раскачивать лодку конфликтами между ее пассажирами, ценить ее полиэтнокультурное разнообразие.

- В условиях неустойчивого мира не делать резких движений, действовать не стихийно, а по плану.

МБДОУ «ДСОВ №101» с 2016г. принимает участие в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, при сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Педагоги дошкольного учреждения являются слушателями вебинаров, проводимых руководителем сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской, участниками Международного Байкальского экологического форума; разрабатывают и реализуют эко-проекты: «Сибирские первоцветы», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Воздух вокруг нас», «Скажи НЕТ мусору», «Зеленый мир под нашими ногами», «В лесу родилась елочка», «Удивительное-рядом!»; участвуют в эко-акциях: «Откроем птичьи столовые», «Домик для скворца», «Посади дерево-спаси лес!», «Сдай макулатуру-спаси лес», «Сдай батарейку-спаси жизнь ежику!»

Зная основы дошкольной педагогики, инструменты современных педагогических технологий, а так же используя культурное наследие в воспитании и обучении можно достичь высоких результатов в воспитании экологически культурного подрастающего поколения.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. 328 с.
2. Моисеев Н.Н. Система «УЧИТЕЛЬ» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь. 2010г. № 2. с. 4-7.
3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «Зелеными аксиомами». Серия «Зеленая аксиома»/ под. Е.Н. ред. Дзятковской. – М.: Издательство «Перо», 2018г.

УДК 37.01, 37.02

Л.Р. Камалова
МБДОУ «ДСОВ №101», МО г. Братск

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ»

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, образование, культура, экологические привычки, доброта, человечность, ответственность, правила.*

В статье представлен новый взгляд на экологическое воспитание дошкольников, новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Суть нового направления заключается в следующем - сформировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Автором предложены мероприятия по развитию познавательных навыков детей, повышению их заинтересованности в исследовании процессов и явлений, происходящих в природе, формированию правильного отношения к окружающему миру.

L. R. Kamalova
MBDOU "DSOV № 101", MO of Bratsk

EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

THROUGH THE "ENVIRONMENTAL HABITS»

Key words: ecological education, education, culture, ecological habits, kindness, humanity, responsibility, rules.

The article presents a new view on environmental education of preschool children, a new direction of preschool pedagogy, which is different from the traditional – children's acquaintance with nature. The essence of the new direction is as follows - to form a consciously correct attitude to phenomena, objects of living and inanimate nature that make up their immediate environment in this period of life. The author proposes measures for the development of cognitive skills of children, increase their interest in the study of processes and phenomena occurring in nature, the formation of the correct attitude to the world.

Актуальность поднимаемой мной проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей, чрезвычайно остро стоит в современном мире.

В настоящее время погоня за сиюминутной выгодой и человеческая глупость, наносит большой урон окружающей нас природе: вырубаются леса, истребляются звери, птицы и рыбы, мусор выбрасывают вблизи водоемов, в лесах и в черте населенных пунктов. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу, разумно пользоваться ее недрами. Только наше экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих ныне людей помогут вывести человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывают сейчас.

Мы стоим на пороге новой культуры взаимодействия человечества с природой. Ее формирование, по словам академика Н.Н. Моисеева, займет не одно поколение людей, ведь речь идет о новом мировоззрении, психологии, ценностях и смыслах бытия человека на планете. В современном мире для воспитания экологической культуры дошкольников необходимо следовать принципам экологической этики и устойчивого развития.

Воспитание экологической культуры детей это, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

С малых лет необходимо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее, следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, не наносящим вред окружающей природе.

Дошкольникам необходимо донести идеи целостности окружающего мира, взаимосвязи экологических, социальных, и экономических процессов, и явлений, необходимости сохранения природного и культурного разнообразия.

Я считаю, что нужно научить дошкольников правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Впитывая как губка, дошкольник получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой. Через познание окружающего мира происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром, ребенок начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

При организации экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста я опираюсь на книгу «Мои экологические привычки», автором которой является Дзятковская Елена Николаевна. В основе экологических привычек лежит Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, разработанная в 2010 году Российской академией образования. «Экологические привычки не придуманы, они подсказаны самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее – наша экологическая культура» [1, с 4]. Приведённые в книге экологические привычки вполне приемлемы, ведь уже многие, знают, что нужно выключать воду, пока чистишь зубы, и не забывать тушить свет. А ведь существует еще множество полезных и несложных экологических привычек, которые, помимо того, что добавляют в жизнь чуть больше осознанности и гармонии, еще и берегут бюджет. В своей группе мы с ребятами определили свои экологические привычки: «Бережно расходуй воду», «Экономь электроэнергию», «Не оставляй следы пребывания на природе», «Экономно используй бумагу», «Вторая жизнь использованным вещам», «Здоровый образ жизни».

Для формирования экологических привычек в своей работе я использую разные формы:

- проекты «Юные защитники Байкала», «Ромашкина аптека»;
- занятия «Планета Земля в опасности!», «Кому нужна вода», «Море бывает в беде», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Земля – живая планета»;
- беседы «Как себя чувствует сломанная елка?», «Берегите природу», «Тайны озера Байкал», «Рыбалка на Байкале», «Охрана обитателей озера»;
- наблюдения: «Кто живет в нашем аквариуме», «Что есть в аквариуме и кому это нужно», «Что и как едят рыбы?»; за погодой, работа с календарем;
- экскурсии на Братское взморье, «Конный мир»;
- целевые прогулки: огород, экологическая тропа, парк;
- акции «Зеленая елочка – живая иголочка», «Зеленый десант», «Закрой кран!», «Птичья столовая», изготовление скворечников, сбор батареек, «Сдай макулатуру»;

- опытно-экспериментальная деятельность с бумагой, деревом, камнями, водой, песком, почвой; «Сравнение песка, глины и камней»;
- огород на окне: посадка цветочной рассады, лука;
- моделирование правил поведения на природе «Не оставляй мусор!», «Не разоряй птичьи гнезда!», «Не рви цветы!», «В лесу мы гости!»;
- продуктивная деятельность: изготовление поделок из вторичного сырья «Куклы» из пластмассовых ложек, «Кукольная мебель», макеты домов из коробок;
- просмотр презентаций и видеороликов: виртуальная экскурсия «Путешествие по Байкалу», «Животные Байкала», «Знакомство с лягушатами и их жизнью в естественных условиях», «Где зимуют лягушки?»;
- просмотр мультфильмов;
- коллекционирование камней, шишек, семян;
- чтение стихов, легенд, экологических сказок;
- оформление стенда по временам года «Панорама добрых дел».

Особое внимание необходимо уделять развивающей среде для формирования экологической культуры дошкольников. Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Значимым компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и себе самому. Такая предметная среда должна решать поставленные задачи, способствовать профессиональному развитию педагогов, обеспечить открытость дошкольного учреждения, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности. [2, с 36]

Систематическая работа и использование разных видов деятельности способствует формированию у дошкольников практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ/Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - Иркутск, 2017- 47 с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 131с.

*Т.Н. Макарова, воспитатель
МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братска*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

*МИР, окружающий ребенка-это
прежде всего мир природы с
безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума.
В. А.Сухомлинский*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Она обогащает и развивает личность, поэтому должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны. Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения»

Ещё В. А.Сухомлинский говорил: «Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом эмоциональной деятельности. Играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большей степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое

взаимодействие с растениями и животными. Поэтому, первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любую деятельность и создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания.

Руководя игрою, оказывая влияние на ее содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, на чувства, волю, отношения, поступки и поведение в целом. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, с природой воспитатель имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Игры придают деятельности эмоциональную окраску, наполняют ее яркими красками, делают ее живой, а следовательно, и более интересной для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Дидактическая игра, как и занятия, является основной формой обучения детей дошкольного возраста. Дидактические игры экологического характера должны помочь педагогам дать детям установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Я считаю, что дидактические игры в экологическом воспитании играют очень важную роль, так как с помощью игры, что является любимой деятельностью детей, можно создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам:

- 1) опираться на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;
- 2) следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;
- 3) поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;

4) постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

5) конкретно и четко объяснять правила.

Дидактические игры являются эффективным средством и воспитанием навыков экологической безопасности дошкольников.. Процесс игровой деятельности, в которой старшие дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет:

- обеспечить возможность усвоения экологических представлений;
- пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней;

- формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности;

- предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; контроля и оценки результатов собственной экологически ориентированной деятельности.

Игры целесообразно проводить с небольшой подгруппой, вариативно, с учетом сформированных у детей этого возраста представлений:

- о многообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;

- о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами природы;

- о культуре поведения в природе.

Четкое разъяснение правил игры, выработка у детей навыка соблюдать их делают такую игру интересной и не сводят ее к упражнению. Со старшими дошкольниками воспитатель может играть в разные настольно-печатные игры («Зоологическое лото» и др., предоставляет им возможность играть самостоятельно лишь тогда, когда они научились четко соблюдать правила игры.

Со старшими дошкольниками интересно проходят разные дидактические игры и упражнения во время экскурсий, прогулок. Например, осенью я предлагаю провести с детьми такие игры: «Найди пять листьев с разных деревьев и назови их», «Собери самые красивые листья», «Найди самый большой лист», «Найди дерево или куст по описанию». Введение элементов соревнования: «кто быстрее? », «кто больше? » - повышает интерес детей к этим играм.

Дидактические игры проходят интересно, когда педагог повышает требования к выполнению задания, оно должно быть более самостоятельным, быстрым, объяснения – более полными. Дети 7 лет уже не просто называют явление, а подробно раскрывают его

причину, объясняют последовательность развития. Время, затрачиваемое ими на обдумывание решения и ответа, сокращается.

Разнообразными являются и словесно-дидактические игры: они могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание и не требуют специальных условий, оснащения. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые уже имеют достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений; умение использовать имеющиеся знания, сравнивать и объединять предметы по разным признакам; внимание, быстроту реакции.

В практике могут быть использованы самые различные игры. Например, «Закончи предложение» - воспитатель говорит начало фразы, а дети должны придумать конец: «Белка осенью запасает корма, потому что...», «Птицы могут летать, потому что...», «Весной листья на деревьях растут, а осенью...», «Летом бывает дождь, а зимой...».

В самостоятельной деятельности дети с интересом играют в такие игры, как «Что лишнее», «Лесные цепочки», «Природа и человек», «Живое - неживое», «Что было, если бы ...», «Дары Природы», «Азбука здоровья», «Азбука безопасности», «Вместе с ёлочкой», «Чей след», «Чей голос громче», «По следу, по цепочке», «Пройди через препятствия», «Кто где живёт», «Чей дом лучше», «Друг или враг», «Этажи леса», «Отчего зацвёл цветок»

Очень интересными являются игры в загадки-описания – они упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание: «Что бывает желтое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое». Воспитатель может придумывать их сам на темы, которые обсуждались на занятиях, о явлениях, которые дети наблюдали. Во всех случаях дидактические игры помогут закрепить знания дошкольников, научить их использовать в нужный момент.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы,

осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Литература:

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы – Волгоград : Учитель, 2012.

Колосов Н. В.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.