**Российская Федерация Иркутская область**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 101»**

**муниципального образования города Братска**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-а, телефон (3953) 33-43-67

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКО-КВЕСТА

«СПАСАТЕЛИ РОДНИЧКА»

СТАРШАЯ ГРУППА

*составили:*

*воспитатели*

*Макарова Татьяна Николаевна*

*Старовойтова Анна Павловна*

**Цель:** совершенствование навыков и культуры общения: умения слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы.

**Задачи:**

*Образовательные:* обучать умению планировать и прогнозировать; закладывать основы самоанализа; способствовать формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией.

*Развивающие:* развивать интерес к познанию окружающего мира; способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков; стимулировать инициативность и самостоятельность.

*Воспитательные:* воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение решать конфликты.

**Экологические привычки**: «Учусь вносить вклад в общее дело», «учусь работать в команде и сотрудничать»

**«Зеленые аксиомы»: «Есть граница дозволенного с природой»; «**Загрязнение мест обитания диких животных-угроза природному разнообразию».

**Образовательная область**: «Познавательное развитие. Экология»

**Виды детской деятельности:** двигательная; игровая (дидактическая, подвижная, спортивная); коммуникативная; познавательно-исследовательская; музыкально-художественная.

**Предварительная работа:** просмотр м/ф «Заяц Коська и Родничок», изготовление природоохранных знаков

Оборудование: мультимедиа, компьютер, карандаши, 1 лист бумаги, 2 мольберта, капельки, листочки с задачами 6шт, сюжетные картинки по сказкам «Три поросенка», «Колобок», «Теремок», «Репка».

Ход:

ИНСТРУКЦИЯ К ИГРЕ:

Дети проходят в зимний сад. (голосовое сопровождение: голоса птиц, зверей, шелест листвы)

- Здравствуйте ребята, посмотрите вокруг, мы с вами оказались в лесу, вокруг нас деревья и цветы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  **Этапы прохождения квеста** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **Вступление.**  **Пролог**  Организация детей, установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | *Малоподвижная игра*  «Море волнуется раз, море волнуется два»  Беседа о морях, океанах, озерах. О пользе воды для жизнедеятельности окружающего мира.  *Вопросы:*  -Для чего нужна вода?  -Почему нашу Землю называют голубой планетой?  -Как вы понимаете выражение «Вода-источник жизни»?  На слайде появляется анимация «Родничок» из знакомой детям сказки «Заяц Коська и Родничок», который не может «бежать» дальше, так как засыпан мусором. Ребята становятся героями сказки.  *Вопросы детям:*  -Представь, ты, заяц Коська, на берегу, Родничок не может «бежать» дальше. Как ему помочь?  -Кто еще может прийти на помощь?  -Ты станешь помогать? Почему?  -Как ты думаешь, важна здесь помощь каждого? --Почему?  -А если работать одному- это тяжело или легко?  -Как ты думаешь, герои общаются, когда помогают друг другу?  -Им грустно или весело?  -Что ты видишь вокруг?  -Какое у тебя настроение? Какие эмоции ты испытываешь?  -Ребята, благодаря чему герои сказки смогут помочь Родничку?  **Зеленая аксиома-** загрязнение мест обитания диких животных-угроза природному разнообразию. | Положительный настрой на совместную деятельность.  Проявление неподдельного интереса к происходящему.  Развитие активного словаря, умение слушать товарища, |
| **Основная часть.**  **Экспозиция**  Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода. | **1 задание.**  ***«Природоохранные знаки»*** - эстафета.  Дети делятся на две команды по выбору ленточек – тропинок (голубая, зеленая).  *Инструкция:* детям предлагаются картинки на разные темы, игрок бежит к мольберту, выбирает картинку-значок с изображением правил поведения на природе (природоохранные знаки), с помощью магнита выкладывает на доску, передает эстафету следующему. По окончании команды друг у друга проверяют правильность выполнения задания.  Получают капельку.  **2 задание.**  ***«Сказочная математика»***  Дети делятся на две компании:  Каждая компания решает по три задачи.  *Инструкция:* по одному участнику из каждой компании переворачивает камушек, под ним листочек с заданием:  1.Вспомните 5 сказок про медведей.  2.Курочка ряба снесла яичко, а мышка его разбила. Курочка снесла еще 3 яичка, мышка их тоже разбила. Тогда Ряба снесла 5 яиц, но мышка их тоже разбила. Сколько яиц было бы у деда с бабкой, если мышка их не разбила?  3. Лиса и Журавль пригласили прогуляться всех героев сказки «Репка» Сколько сказочных героев отправились гулять?  4. Сказка «Волк и семеро козлят». Среди семерых козлят двое любят смотреть мультики, двое рисовать. Остальные любят слушать песенки мамы- козы. Сколько козлят любят слушать песенки?  5. Все герои сказки «Три медведя» стали пить чай. Сколько чашек им понадобилось?  6.В соревнованиях участвовали герои сказок «Три поросенка» и «Три медведя». Победителями стали герои сказки «Три медведя» и самый умный поросенок. Сколько победителей?  Получают капельку(найти капельку)  **3 задание.**  ***«Литературная полянка»*** - объясни значение пословицы.  «Доброго держись, а худого сторонись»  «Пусти козла в огород»  «Не всегда говори, что думаешь, а всегда думай, что говоришь».  Получают капельки.  **4 задание**.  ***«Двигательный этюд»***  *Инструкция:* детям предлагается посмотреть, что вокруг них. Например: деревья, небо, солнце, трава.  Делятся на четыре компании: деревья, солнце, небо, трава. Получают конверты с заданием: показать заданные сюжеты сказок без слов: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три поросенка». Остальные компании отгадывают. Чья компания отгадала первой, получает капельку.  Обсуждение:  -Трудно было выполнять задание? Почему?  - Удалось ли выполнить задание?  - Что нужно было сделать каждому участнику, чтобы получился результат?  - Что было трудно делать тебе? А что легко?  - Какое настроение у вас сейчас?  **5 задание.**  ***«Загадочное объявление»***  -Кто автор этих объявлений?  -Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда при себе.  -Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.  -Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?  -Помогу всем, у кого сломался будильник.  -Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом!  -Хочу свить гнездо. Подарите мух и перья.  Что-то очень стало скучно выть на луну.  -Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый.  -Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один-медлительность.  **6 задание.**  *«Спасатели Родничка»* все вместе убирают мусор. | Принятие ребенком цели как собственной стратегии действия.  Развитие зрительного восприятия.  Умение слушать и верно выполнять задание.  Умение делиться на компании по заданному признаку, перевоплощаться в заданный образ.  Решать поставленные задачи знакомыми методами и приемами.  Умение оценивать свою работу, работу друг друга. |
| **Эпилог** подведение итогов деятельности, (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).  обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. | Предлагаем детям присесть на полянке перед экраном.  - Посмотрите на героев сказки. Какое настроение у них? ( Родничок радуется) слайд.  - Как вы думаете, почему у него такое настроение?  Какой можно сделать вывод? В чем смысл проделанной вами работы? Что помогло вам преодолеть все трудности?  **Зеленая аксиома:** «Природа-источник вдохновения, доброты и искренности»  Предложить детям сформулировать правила. Передаем по кругу капельку и каждый ребенок озвучивает фразу:  Варианты:  - Я буду всегда помогать ребятам и взрослым.  - Для меня дружить это не….  - Не можешь сам, обратись за помощью.  - Помоги если можешь.  - Всякая помощь хороша вовремя  -Ищешь помощи, сам помогай и т.д.  -Ребята! Родничок дарит нам несколько коробок карандашей и только один лист бумаги. Вы сможете поделиться карандашами друг с другом? А как быть с бумагой? Нарисуйте наше путешествие , чтобы вечером рассказать и показать родителям. | Осознание ребенком самого себя в деятельности, вклад в общее дело |