***Технологическая карта образовательной деятельности***

***в подготовительной к школе группе «Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека»***

***Составил:*** *Сазончик Ирина Владимировна*

*воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 76»*

**Цель:** создать условия для формирования представления о том, что здоровье зависит от состояния природы.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные способности, умение общаться в коллективе, работать в группе;
2. Формировать у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни;
3. Формировать у детей представления о экологической культуре
4. Дать четкое понятие о том, что здоровье зависит от состояния природы
5. Развивать умение обобщать полученные знания, делать выводы, давать оценку своим действиям и поступкам
6. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к природе и окружающим людям

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Оборудование:** спокойная лирическая музыка, мультимедийный проектор, презентационные слайды, магнитная доска, изображение человека, листочки, карандаши, элементы разрезных картинок (*лес, растения, животное, человек, дом, город*), рабочая тетрадь «Учусь, учиться – 0-1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть:** Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | **Воспитатель**: Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.  Здравствуй! – Улыбнется он в ответ  И наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  Что мы желаем человеку, когда говорим «Здравствуйте!»?  **Дети**: желаем здоровья.  **Воспитатель**: А кто может сказать что такое здоровье?  **Дети**: это сила, ум, красота, это то что человек должен беречь и т.д. | Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослым. |
| **Основная часть**: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. осуществление дифференцированного подхода. | **Воспитатель**: Сейчас я хочу рассказать вам старую легенду *(звучит спокойная лирическая музыка)*  «Давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказан: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать - решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов! *(заканчивает звучать музыка).*  **Воспитатель:** Значит здоровье внутри нас, и во мне и в тебе. И сохранность нашего здоровья зависит от нас с вами. Возьмите листочки и карандаши и изобразите схематично что нужно человеку чтобы быть здоровым. *(Дети зарисовывают свои предположения на листочках и прикрепляют их к изображению человека на магнитной доске)*  **Дети:***(Прикрепляя листочки)* закаляться, правильно питаться, дышать свежим воздухом, соблюдать режим дня и т.д.  **Воспитатель**: посмотрите на слайд, как можно назвать эту картинку? *(Воспитатель предлагает детям 1 слайд, где изображена планета с градусником*).  **Дети**: Земля заболела и т.д.  **Воспитатель**: А если нашей планете плохо, сможет ли тогда человек пользоваться свежим воздухом, полезными продуктами, сохранять свое здоровье?  **Дети:** (рассуждения детей) нет, потому что…..  **Воспитатель**: Значит мы можем еще добавить одну картинку к нашему списку это забота о здоровье природы. Лиза зарисуй пожалуйста этот пункт и прикрепи его. Спасибо!  **Воспитатель:** Посмотрите у нас есть части разных картинок, возьмите себе по 1 элементу и сложив целую картинку объединитесь в компании. (*Дети собирают пазл, и объединяются в 6 компаний. Посыльные получают задание*). Задание: что необходимо для поддержания здоровья растениям, животным, человеку, дому, городу, лесу. *(Каждая компания работает с тем объектом, который изображен на собранной картинке*).  Пожалуйста, каждая компания представьте нам свои выводы.  Спасибо, ребята за вашу работу. Посмотрите, я сложила все ваши ответы и вот что получилось (*Слайд №2*) Как можно подписать эту картинку?  **Дети**: Здоровая природа – здоровы я, заботясь о здоровье природы, я забочусь о себе и родных, здоровье планеты в наших руках……. | Умение слушать  Умение зарисовывать схематично свои предположения  Умение высказывать свое мнение  Формирование факторов влияющих на поддержания здоровья  Умение рассуждать  Формирование понятия о том, что здоровье зависит и от состояния природы  Умение рассуждать, участвовать в диалоге  Умение объединяться в микрогруппы  Формирование представлений о экологической культуре  Формирование представлений о том, что нужно ухаживать за живыми обьектами  Умение договариваться в совместной деятельности  Формирование представлений о экологической культуре |
| **Заключительная часть**: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка). | **Воспитатель**: Спасибо! Теперь мы все знаем, как и почему нужно заботиться о здоровье не только своем и, но и природы, быть экологически культурным. А кого можно считать экологически культурным?  **Дети**: *рассуждения детей*  **Воспитатель**: чтобы воспитывать у себя экологическую культуру надо развивать у себя чуткость, доброту и заботу к природе и окружающим людям. А для этого необходимо обращать внимание на свои поступки, делать свою самооценку. И сейчас я прошу вас в тетради нарисовать свой экологический поступок, которым ты можешь гордиться. (*дети выполняют самостоятельно задание в тетради, затем по желанию рассказывают о своем поступке*).  **Воспитатель**: Для детей лучше нет лекарства, чем забота мамы. а для нашей природы лучшее лекарство – это то, что вы понимаете, что природу нужно беречь! Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили, а это - заниматься зарядкой и спортом, дышать свежим воздухом, есть полезную пищу, соблюдать режим дня, следить за своей гигиеной, то будете такими, как солнце - яркими, светлыми, веселыми, задорными, т.е. здоровыми. Я всем вам хочу пожелать крепкого здоровья, чтобы каждый из вас его берег и ценил. | Умение давать оценку своим действиям и поступкам  Умение выполнять задание самостоятельно в тетрадях  Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат |