

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 83 г. Томска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий _____ А.В. Брункина
Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.

Образовательная программа

**«Народный календарь как средство экологического воспитания
детей дошкольного возраста»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:
Воспитатель 1 кв. категории
Кислова Екатерина Анатольевна

г. Томск, 2019

Содержание программы

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.	
2.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет)	
2.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет)	
2.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет)	
3. Организационный раздел.	
3.1. Список литературы.....	
3.2. Приложения.....	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Академик Н.Н. Моисеев писал: «Лидером наступающего века станет не та страна, где сегодня самый высокий уровень жизни и самая совершенная электроника, а тот народ, который сумеет обеспечить передачу эстафеты знаний и культуры и найти то взаимоотношение с окружающей природой, которое отвечает современным потребностям». <http://www.ecolife.ru/moiseev/2000-3-1.shtml>

Актуальность образовательной программы продиктована реализацией одной из важнейших областей образования для устойчивого развития – сохранения и приумножения культурного наследия. Наследие – это интеллектуальное, духовное (традиции) и природное богатство (которое передаётся из поколения в поколение). В настоящее время культурное наследие, в его широком толковании, включает объекты материальной и нематериальной культуры.

К нематериальному культурному наследию относят: языки и диалекты, традиции, обычаи и верования, фольклор, традиционные уклады жизни и представления об устройстве мира народов, народностей, этнических групп, русская литература и литература народов России, музыкальное, театральное, кинематографическое наследие и др. Познать традиции и обычаи своего народа в дошкольном возрасте во многом помогает народный календарь. Ведь именно в нем фиксируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, связанные с трудом и бытом человека во всей их целостности и многообразии. В праздничных обрядах, ритуалах закрепляется социальное поведение, помогающее ребенку осознать свою национальную принадлежность, а яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

Народные традиции, обряды, праздники как часть нематериального культурного наследия занимают важное место в жизни каждого народа, предоставляют огромное поле деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию, а дошкольный возраст – это значимый период в развитии личности. Именно в этот период у ребёнка формируются многие качества: складываются интересы, начинается процесс самопознания, — ребёнок пытается понять, кто он в этом огромном мире. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

В современном мире в связи с урбанизацией дети, живущие в больших городах, перестали ощущать великую радость общения с природой. В старину же деревенские дети имели возможность гораздо чаще принимать участие во всех календарных праздниках и обрядах, где им отводилась особая роль. Кроме того, у ребят был и свой собственный календарь. Его традиции тоже переходили из поколения в поколение, «от подростков – к младшим».

Практическая значимость данной программы определяется созданием условий для формирования у детей 4-7 лет представлений об окружающей природе, сезонных явлениях, а также формирование духовного мира ребенка-дошкольника, благодаря которому он учится любить и уважать традиции своего народа.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования разработанная программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

Процесс освоения программы включает в себя:

- реализацию выстроенной системы педагогической работы по приобщению детей и их родителей к экологической культуре через народный календарь с опорой на разнообразные методы и приемы;
- приобщение воспитанников к познанию окружающего мира, формирование у них основ экологической культуры и духовно-нравственного воспитания;
- включение материала об экологической культуре в разные организационные формы: НОД познавательного цикла; беседы; игры; народные праздники; развлечения; эстафеты; прогулки.

Таким образом, образовательная программа «Народный календарь как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать условиям достижения новых качественных образовательных результатов дошкольников.

Программа построена по календарному принципу, который включает в себя: народные праздники, обряды, традиции, календарь народных примет, наблюдений в природе, представленные по месяцам года.

В составлении программы использованы методические разработки ученых из разных областей - психологии, экологии, педагогики: С.Р. Николаевой, И.Б. Катышевой, В.А. Хомченко, Г.М. Комбарово́й, Т.К. Булгаковой, И.О. Кобзарь. Они ставили задачу закрепить у детей знания об окружающей природе, привлечь внимание ребят к русским народным праздникам, приметам, обрядам и познакомить их с обычаями нашего народа, делая это не в форме занятий, а прежде всего, в совместной деятельности. Больше всего им хотелось развивать в детях чувство гордости за свою родину, вызвать в них восхищение традициями русского народа и вместе с тем, чувство ответственности за тот кусочек земли, на котором мы живем.

Новизна программы состоит в том, что содержание образования, представленное в программе, носит аспектный (мировоззренческий) характер, который будет способствовать формированию экологической культуры как важной составляющей образования для устойчивого развития.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: ознакомление детей 4-7 лет с культурой народа, приобщение к традициям через народный календарь.

Задачи:

- 1) системно выявлять в ходе работы - взаимосвязь человека и природы;
- 2) способствовать формированию умений устанавливать причинно – следственные связи;
- 3) формировать представление детей об обрядах, традициях, приметах, народных праздниках и играх наших предков;
- 4) укреплять психологическое и физическое здоровье детей;
- 5) накапливать активный словарь, повышать речевую активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС (п.1.4.), а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей. Рабочая программа рассчитана на три учебных года. Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.

1.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности:

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач прописана задача формирования у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от неё.

При составлении данной программы, рассчитанной на детей 4-7 лет, учитывались возрастные особенности каждого года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Важной особенностью возраста 4-5 лет является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

В возрасте 5-6 ребенок запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

В возрасте 6-7 лет интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Знают, что такое приметы, как по ним можно предсказывать погоду
- Знакомы с приметами каждого календарного месяца
- Знакомы с загадками, стихами, закличками, народными играми, хороводными и подвижными играми всех времен года
- Знакомы с некоторыми народными праздниками
- Знакомы со стародавними названиями каждого календарного месяца
- Знакомы с традиционным земледельческим календарем, народными праздниками, которые отражают ритм годовой жизни природы и человека в естественном единстве.
- Сформировано умение видеть, что все важнейшие календарные события люди связывали с природой, с явлениями природы.
- Умеют изученные приметы, загадки использовать при наблюдении в природе, на прогулках.
- У детей сформировано чувство причастности к экологической культуре.

- Дети знакомы с народным календарем, народными праздниками, обычаями, приметами, обрядами русского народа
- У детей сформировано умение связывать календарные события с явлениями природы
- Научились пользоваться изученными приметами при наблюдениях за природными явлениями на прогулках
- Сформировалось умение мыслить, анализировать, фантазировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи
- Дети воплощают полученные знания в своих работах (художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация)

2. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и Дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.	Сентябрь	«Что такое приметы, как по ним можно предсказывать погоду?»	Привлечение детей к экологической культуре через знакомство с народными приметами, расширение кругозора детей, словарного запаса. Использование загадок, стихотворений, поговорок про осень, а так же использование иллюстрированного материала по теме.	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ЧХЛ	Народные приметы сентября: <ul style="list-style-type: none"> Гром в сентябре предвещает теплую осень. Чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Листопад проходит скоро - зима будет холодная. Если листья березы осенью начнут желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранней, а если снизу - то поздней. Много ягод на рябине предвещает строгую зиму. 	Для родителей подготовить консультацию: «Приметы сентября, как по ним люди предсказывали погоду?»
2.	Сентябрь	Проведение народного праздника «Осенины»	Ознакомление с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия; разучивание народных игр.	Развлечение	Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения.	Совместно с родителями оформление выставки: «Дары природы».
3.	Октябрь	«В октябре на одном часу и дождь, и снег...»	Ознакомление с приметами октября; расширение словарного запаса детей; памяти; речи через беседу и художественное.	Беседа, рассматривание иллюстраций, Художественно-эстетическое творчество (рисование) – «Осенний листопад».	Народные приметы октября: Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме. <ul style="list-style-type: none"> Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным ветром. Вечерняя заря яркая - к ветру. Морозный иней на траве - к дождю. Октябрьский гром сулит бесснежную зиму. Звезды яркие - к хорошей погоде, 	

					тусклы - к дождю или снегу. • Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая	
4.	Октябрь	«Покров кроет землю то снежком, то листиком...»	Ознакомление и проведение народного праздника «Покров», который включает в себя народные игры и хороводные игры.	Праздник «Покров»	Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения	Совместное проведение народного праздника
5.	Ноябрь	«В ноябре тепло морозу не указ!»	Ознакомление с приметами ноября по народному календарю..	беседы, подвижные игры, дидактические игры, картинки, иллюстрационный материал	Народные приметы ноября: В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь. • Иней на деревьях - к морозу. • В ноябре снега надует - хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется. • Комары в ноябре - быть мягкой зиме. • Свистит снегирь - скоро зима будет. • Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры. • Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скоро растает. • Если осенью снег выпадает, когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растает.	Консультация для родителей: «Польза снега для растений в зимний период».
6.	Ноябрь	«Почему нужно помогать птицам в зимний период (День Зиновия-синичника)	Расширение кругозора детей по данной теме.	Беседы, подвижные игры («Зимующие птицы»), показ иллюстрированных книжек-малышек, в которых представлены различные виды птиц, кормушки для них с рекомендуемыми кормами.	Подготовка информации по темам: «Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой?»; «Каждой птице своя кормушка».	Организация внутригруппового конкурса: «Столовая для зимующих птиц»
7.	Декабрь		Ознакомление с народной приметой,	Беседы, подвижные	Народные приметы декабря:	Консультация для

		«Год кончает – зиму начинает!»	расширение кругозора детей.	игры («Снежки «); Художественное творчество (рисование – «Зимняя природа»).	обилие снега и крепкие заморозки — следующий год будет урожайным; <ul style="list-style-type: none"> • яркий блеск звезд означает, что завтра будет морозный день; • бледность луны предвещает снег с дождём; • ясное небо без облаков — к заморозкам; • если снежные сугробы заваливают забор вплотную, лето предстоит пасмурное и дождливое, остаётся промежуток — к летней жаре и ясному солнцу. 	родителей: «Приметы декабря, как по ним предсказывать погоду?»
8.	Декабрь	«Валят пушистые снега, трещат морозы...» (Крещенские морозы)	Ознакомление с народной приметой; рассказать о ее значении в жизни наших предков; развитие кругозора детей.	Беседы, отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.		
9.	Январь	Приметы января	Наблюдения, беседы, ЧХЛ, игры	Наблюдение на прогулке за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер?. Подвижная игра «Зимний ветер и снежинки».	Народные приметы января: <ul style="list-style-type: none"> • Теплый январь – к поздней весне. • Морозный январь - к метелям в феврале. • Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето. • Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом. 	
10.	Январь		Получение знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы. Приметы на день	НОД познавательного цикла; использование дидактических игр	Приметы на день «Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов. 2) Слабая	

		«Польза пчел» (день Зосима)	«Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов. 2) Слабая тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде.	«Что забыл дорисовать художник?». Детям предлагается дорисовать части тела пчелы, которые «забыл» нарисовать художник.	тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде.	
11.	Февраль	«В феврале зима с весной встречается впервой».	Ознакомление с народными приметами февраля; расширение кругозора детей, словарного запаса, наблюдательности.	Беседы, рассматривание иллюстраций, на прогулке наблюдение: начало метелей, сильных морозов.	Приметы февраля: Если февраль холодный — к благоприятному лету. Февраль холодный и сухой - август жаркий. Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету. В феврале много инея - летом будет много росы и много меда. Яркие звезды в феврале - к морозу, тусклые - к оттепели. Сильные морозы - к короткой зиме. В конце февраля много длинных сосулек - к долгой весне. Бесснежный февраль грозит летней засухой. Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте. Гром в феврале - к сильным ветрам.	
12.	Март	«Грач на горе – весна на дворе»	Продолжаем знакомить детей с народным календарем; приметами весны; изучаем хороводные песни, заклички. Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!»	Беседы, народные игры, хороводные песни, заклички.	Народные приметы марта: Гром в марте - перед холодом. Если пойдет дождь в марте, вырастет много грибов. Мокрый март — плохой урожай. В марте холодно и сухо — хлеба в достатке будет. Редкие морозы в марте – к урожайному году. Длинные сосульки в марте – к долгой весне.	Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!»

13.	Март	День «Сороки»	Расширить кругозор детей; закрепить знания о птицах. Познакомить с доступными возрасту детей народными приметами, познакомить с русским православным обычаем встречи прилета птиц. На прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами.	Беседы, игры, на прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами.	Подготовка необходимых масок, костюмов, атрибутов для народных игр.	
14.	Апрель	Приметы апреля	Ознакомление с новыми приметами народного календаря; формирование бережного и доброжелательно отношения к природе и ее обитателям; ознакомление с дидактическими играми. «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает», «Кого не стало?»	Беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание, на прогулке наблюдение за раскрывающимися почками на березах.	Народные приметы апреля: В апреле мокро – к грибному лету. Гроза в начале апреля - к теплому лету и урожаю орехов. Днем жарко, а ночью прохладно в апреле - к хорошей (теплой безветренной) погоде. В конце апреля идут теплые дожди - к урожаю. Много сока в березе в апреле - ждите дождливого лета. Если ласточки еще не прилетели в апреле – вся весна будет холодной.	
15.	Апрель	День «Зосима пчельника»	Закрепление знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы.	Беседа с детьми: «Кто такой Зосима-пчельник?» Показ картинок, иллюстраций по теме; игры-драматизации («Медведь и пчелы», «Пчела и муха», «Зосима-пчельник».		
16.	Май		Ознакомление с народными приметами месяца – май; приобщение детей к экологической культуре; развитие	Беседы, наблюдение за «Огородом на окне»; составление дневника	Приметы мая: Частые дожди и туманы — к плодородному году. Май сырой — июнь сухой.	Совместная организация с детьми и родителями: «Огород на окне»

		«Кукушка стала куковать – морозу больше не бывать»	наблюдательности; умение делать самостоятельные выводы в процессе наблюдений и экспериментирования.	наблюдений;	Град в мае — к градобойному лету.	
17.	Май	«Белая береза»	Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе; демонстрационный и раздаточный материал.	Беседа на тему: «Береза – любимое дерево в народе»;	Дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе;	Совместное творчество детей и родителей – художественное творчество на тему: «Белая береза....»

2.1.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и Дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.	Сентябрь	«Хмурень, ревун, листопад...»	Знакомство со стародавним названием месяца – сентябрь; расширение кругозора детей; словарного запаса; разгадывание загадок про осень;	Беседы, игры, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры («Вершки – корешки», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию»).	
2.	Сентябрь	«Осенины»	Продолжаем знакомить с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия.	Проведение народного праздника;	Подготовка атрибутов, масок, костюмов для проведения народного праздника	Организация участия родителей в народном празднике.
3.	Октябрь	«Позимник, грязник»	Знакомство со стародавним названием месяца – октябрь. Закрепляем приметы октября, пословицы, поговорки, создание коллективной работы «Овощи»	Беседы, наблюдения на прогулке за состоянием погоды с опорой на приметы; художественно-эстетическое (аппликация) – «Овощи» - коллективная работа.		
4.	Октябрь	Праздник	Закрепление ранее полученных	Подготовка и проведение праздника по	Разучивание	Организация участия

		«Покров»	знаний и изучение новых.	народному календарю «Покров»;	хороводных игр, песен, относящихся данному празднику.	родителей в народном празднике «покров»
5.	Ноябрь	«Листожной, полузимник, грудень...»	Знакомство со стародавним названием месяца – ноябрь; закрепление народных примет ; разучивание новых хороводных игр.	Беседы, рассматривание иллюстраций, игры, хороводы.	разучивание новых хороводных игры («Каравай»)	
6.	Ноябрь	«Зиновий – синичкин»	Расширение кругозора детей по данной теме.	Беседа с детьми на тему: «Чем кормить зимующих птиц. О вреде и пользе корма». Наблюдение на прогулке за зимующими птицами, прилетающих к кормушке (какие птицы прилетают, что едят, как себя ведут).	Подбор рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц и корма.	Совместное творчество детей и родителей – изготовление столовых для птиц по рекомендациям воспитателей в виде папок – консультаций.
7.	Декабрь	«Студень, стужайло, студный»	Знакомство со стародавним названием месяца – декабрь, расширение кругозора детей, словарного запаса.	Беседа с детьми на тему: « Что такое студень?». Объяснение значение данного слова. Наблюдение на прогулке за погодой, отметить, что начинает холодать сильнее. Поиграть с детьми в подвижную игру «Снежки», что способствует двигательной активности детей. В группе совместная деятельность – Художественно-эстетическое (аппликация) – «Зимний лес».	Подбор необходимого материала для развития творческих способностей детей.	
8.	Декабрь	«Крещенские морозы»	Закрепление, расширение, полученных ранее знаний об примете декабря «Зимний Никола ведет Никольские морозы».	Беседы; на прогулке наблюдение за изменениями погоды (опираясь на народные приметы); разучивание подвижной игры «Мороз Красный нос». В группе дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений у существительным. Мороз какой (холодный, колючий, жгучий и т. д.).	Дидактическая игра «Кто больше?» ; повторение народных примет декабря.	
9.	Январь		Ознакомление со стародавним названием месяца – январь.	Наблюдение: на прогулке наблюдение за ветром и осадками. Во время	Подготовить необходимый материал для	

		«Просинец»	Объяснение значения данного слова.	сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, повторить то, что ветер – это движение воздуха. Беседа: в группе поговорить о том, где используется ветер – паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница.	исследовательской деятельности на прогулке.	
10.	Январь	«Зосима»	Закрепление знаний детей о дне – Зосима (покровитель пчел).	Беседа на тему: «Чтобы задобрить Зосиму на стол обязательно ставили мёд как в чистом виде, так и в сотах, а также приготовленные из него лакомства, например, медовые ириски или пряники. Девушки в этот день гадают на суженого, желание и судьбу.		
11.	Февраль	«Снежень»	Ознакомление со стародавним названием месяца – февраль – снежень.	Беседа с детьми на тему: «Снежень – это?». Наблюдение на прогулке: начало метелей, сильные морозы, бывающие в эти дни, называются - Тимофеевскими. Замечали крестьяне, если в этот день в полдень видно солнце, то весна будет ранняя. В группе – продолжаем вести дневник наблюдений за погодой, наблюдаем за ее изменениями, опираясь на наблюдения наших предков.	Подготовить необходимый материал для ведения дневника погоды.	
12.	Март	«Зимобор, протальник»	Ознакомление со стародавним названием месяца – март, расширение кругозора детей, словарного запаса.	Беседа с детьми на тему: «март – протальник». Дать определение новому слову. Изучение хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны. Чтение русских народных сказок «Как Весна Зиму поборол», «Весенний ручей».	Картотека хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны.	
13.	Март		Расширение кругозора детей; закрепление знаний о птицах. Повторение народных примет, русских православных обычаев	Беседа с детьми: «День Сороки». В народе этот день считался днем второй встречи весны, одним из самых больших праздников в году. Крестьяне	Картотека народных примет весны.	

		«Сороки»	встречи прилета птиц.	говорили, что <i>«на Сороки день с ночью меряется, зима кончается, весна начинается»</i> . А предвестниками весны были жаворонки (хотя на Сороки, по поверью, из-за моря прилетали 40 разных птиц). На прогулке продолжаем наблюдать за птицами, которые прилетают на участок, ждем встречи с перелетными.		
14.	Апрель	«Снегон, капризник»	Познакомить со стародавним названием месяца апрель. Дать определения новым словам. На прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает».	Беседа; на прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает».	Необходимая атрибутика для подвижных игр.	
15.	Апрель	«Зосима пчельник»	Расширение кругозора детей, повторение ранее полученной информации, изучение новой.	Беседа: многие приметы на 30 апреля связаны с пчелами. В народном календаре дата получила название Зосима пчельник. В фольклорных текстах нередко пчелу называли вестницей весны. Известны народные заклички (веснянки), например: Ты пчелочка яркая, ты вылетай с-за моря, ты вынеси ключики, ключики золотые, отомкни летечко, замкни зимушку.	Подбор народных закличек (веснянок)	
16.	Май	«Травник (травень)»	Ознакомление со стародавним названием месяца май. Дать определение нового слова.	Беседа с детьми на тему: «Почему месяц май называют – травник?». Май был назван по имени богини Майи, которая олицетворяет природу и плодородие. Май – последний месяц весны, именно в эту пору наступает период зеленения и цветения всего живого.	Подготовка необходимого материала для ведения дневника наблюдений.	Совместная деятельность с детьми – наблюдение за «Огородом на окне», заполнение дневника наблюдений,

						зарисовка рассады)
17.	Май	«Белая береза»	Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней; Закрепление ранее полученной информации.	Беседа с детьми «Береза – любимое дерево в народе, ценилось, как топливо». В давние времена любимое дерево верхний слой березовой коры – бересту – использовали для письма, из древесины делали музыкальные инструменты. В мае, в день Максима крестьяне начинали сбор березового сока, его применяли для лечения больных.	Дидактические игры: «Найди березу», Найди кору березы», « Найди лист березы»	

2.1.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и Дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.	Сентябрь	Луков день – 20 сентября (Работа в поле, огороде. Убирали лук, а то его репка не успеет высохнуть. Шел торг репчатым луком.	Знакомство детей с одним из дней народного календаря, расширение кругозора, словарного запаса.	Беседа, ННОД, вечер развлечений	Подбор пословиц, поговорок, загадок . «Лук добр и в бою, и во щах». Загадки о луке и других овощах. «Горе луковое» Почему так говорят?	Вечер развлечения «День луковой слезинки».
2.	Сентябрь	Воздвижение – 27 сентября. Все приметы, характеристики и рекомендации этого дня, так или иначе связаны со словом «двигаться». С Воздвижения начинали рубить капусту. На Воздвижение первая барыня – капуста. На Воздвижение начало	Знакомство детей с новым днем из народного календаря, расширение словарного запаса, кругозора, развитие творческих возможностей детей..	Беседа, ННОД – познавательное, речевое и художественно-эстетическое (рисование)	Подбор загадок, пословиц, «Здвиженье – хлеб с поля на гумно движется». «Тепло сдвинулось, а холод надвинулся». «Птицы в отлет	Интегративная образовательная ситуация «Что расскажет нам кочан капусты?» 1. Рисование кочана капусты акварельными красками. 2.» Оживление», «олицетворение», прорисовка образа.

		капустницам, капустинским вечерам. А где же пекли пироги? (Печь) Проведение народного праздника «Осенины»			двинулись». Загадка: «Заплата на заплате, а иглы не бывало» (кочан капусты). Народная игра «Капуста».	3. Составление рассказа, в котором отражается содержание полученных представлений. (из прошлого или настоящего).
3.	Октябрь	Пелагея и Трифон – 21 октября. С Трифона и Пелагеи все холоднее, доставали из сундуков теплую одежду. Одежда – народный костюм.	Знакомство с новым днем народного календаря, с народными костюмами, расширение кругозора, речи.	Беседа, показ иллюстраций, создание творческой мастерской	Подбор необходимого материала для творчества и для настольной театрализованной игры.	Творческая мастерская «Народный костюм». 1. Создание коллекций украшений: тесьма, пуговицы, бисер, бусы. 2. Изготовление фигурок из конусов в народных костюмах (использование разных материалов: ткань, тесьма, бисер). 3. Настольная театрализованная игра на макете «Деревня». Сочинение историй.
4.	Октябрь	Покров – 14 октября. Первое зазимье. На Покров до обеда осень, а после обеда – зима.	Закрепление ранее полученных знаний, разучивание новых хороводных игр, развитие творческих способностей детей	Проведение народного праздника Проведение игры-фантазии	Подготовка необходимых костюмов и атрибутов для поведения праздника; подготовка художественно-эстетического уголка для творчества детей	Игра – фантазия «Путешествие в картину». 1. Прием «Вхождение» в картину (осенний пейзаж). Что происходит вокруг, а что может произойти. 2. Рисование своего сюжета «До обеда осень, а после обеда зима» в зеркальном изображении. Совместное проведение с родителями праздника «Покров»
5.	Ноябрь	Авраамий-овчар, Анастасия-овечница – 11 ноября. Праздник овчаров. Последний раз в	Знакомство с новым днем народного календаря, расширение	Беседы, сюжетные игры, ЧХЛ, художественно-	Русская народная сказка «Зимовье». Народная игра	Режиссерская игра «Подворье с фигурками

		<p>году стригли овец. Пастухов потчевали пирогами за то, что летом спасли стада. <i>Значение домашних животных для людей.</i></p>	<p>кругозора, словарного запаса</p>	<p>эстетическое (апликация)</p>	<p>«Стадо». Загадки о домашних животных: «У ног – кузовок кто за нею ходит, того она и кормит» (корова).</p>	<p>домашних животных». Коллективная апликация «Овечки» (завитки из шерстяных ниток).</p>
6.	<p>Ноябрь</p>	<p>Кузьма и Демьян – 14 ноября. Кузьминки – встреча зимы. Кузьма и Демьян – покровители ремесел. Главным образом кузнечного искусства и женского рукоделия. <i>Ремесла на Руси.</i></p>	<p>Знакомство с новым днем народного календаря, с «Миром старинных вещей», важно необходимых для жизни наших предков.</p>	<p>Беседы, рассматриваний иллюстраций, презентаций, игры-путешествия</p>	<p>Кузьминки – об осени одни поминки». Пословицы о труде и русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Ремесло пить-есть не просит, а само кормит. Какова пряжа, такова и на ней рубаха. Подбор иллюстраций старинных вещей</p>	<p>Путешествие на машине времени «Мир старинных вещей – помощников». «О чем нам может рассказать...»</p>
7.	<p>Декабрь</p>	<p>Екатерина-санница – 7 декабря. Считали, что в этот день окончательно устанавливается зимний путь – зимник. В этот день устраивались гонки на санях. <i>Зимние забавы.</i></p>	<p>Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, словаря, двигательной активности детей (на прогулке); развитие творческих способностей</p>	<p>Беседа, художественно-эстетическая деятельность, пальчиковые игры, иллюстрационный материал</p>	<p>Подбор необходимых материалов для творчества детей (рисования)</p>	<p>Рисование «Зимние забавы – из прошлого в настоящее». Организация на прогулке зимних забав «Игра в снежки», «Кто вперед построит снеговика», «Катания с горы».</p>
8.	<p>Декабрь</p>	<p>Спиридон-солнцеворот – 25 декабря. От Спиридона солнце на лето, зима на мороз. На Спиридона-солнцеворота медведь в берлоге поворачивается на другой бок. День медведя.</p>	<p>Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, социально-коммуникативное развитие – театрализованная деятельность, художественно-эстетическое - лепка</p>	<p>Театрализованная деятельность, подвижные игры, беседа</p>	<p>Подготовка к театрализованной деятельности: подбор масок, костюмов, необходимых атрибутов</p>	<p>Театрализованная деятельность. Этюды «Медведь – герой русских народных сказок». Лепка «Медведь – помощник солнышка».</p>

9.	Январь	Селиверстов день – 15 января. Куриный праздник. Чистили курятники, окуривали стены. По курам примечали: «Стоит курица на одной ноге – к стуже».	Расширение кругозора, словарного запаса	Беседа, иллюстрационный материал	«В январе день растет, растет и холод» - пословицы, поговорки	
10.	Январь	Емельян – 21 января. Емельян – накрути буран. Метель зиме за обычай. В долгие зимние вечера – самое время рассказывать истории да сказки. Вот и говорили: «Мели, Емеля, твоя неделя!» Вспоминали сказку про Емелю и щуку.	Развитие творческих способностей, речи, воображения, кругозора.	Беседа, художественно-эстетическое – коллаж, ЧХЛ, вечер сказок	Подбор материала для коллективной работы	Речевое творчество «Сочиняем сказку» 1. Сказки на новый лад. 2. Герой Емеля путешествует по другим сказкам. (Бытовые, волшебные, о животных). 3. Придумывание нового конца сказки. 4.Коллаж «Любимые герои сказок».
11.	Февраль	Сретенье – 15 февраля. В этот день зима борется с летом: кому идти вперед, кому назад. Зима весну встречает, заморозить, погубить хочет, а сама лиходейка, от своего хотенья только потеет. Народный праздник – «Масленица»	Продолжаем знакомиться с народным календарем, изучаем и играем в народные игры	Беседа, подвижные игры, заклички, пословицы, поговорки, загадки, ЧХЛ	«Сретенье – зима с летом встречается». Заклички: «Солнышко-ведрышко выгляни красное».	Народная игра «Гори-гори ясно». Сказка «Снегурочка».
12.	Февраль	Агафья-коровница – 18 февраля. К этому дню в неурожайные годы кончались корма. Агафья коров оберегает от болезней.	Продолжаем знакомить детей с народным календарем, загадками, закличками	Беседа, подвижные игры, заклички, пословицы, поговорки, загадки, ЧХЛ	Загадка: «Среди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла».	Русская народная сказка «Бычок черный бочок, белые копытца».
13.	Март	Герасим-грачевник – 17 марта. Коли март грачей пригнал, через месяц снег сойдет. В представлении наших предков первоначальные гости из жарких стран на своих крыльях приносят весну. Пекли на Герасима хлеб в виде	Расширение кругозора, наблюдение за прилетающими птицами, их повадками	Беседа, художественно-эстетическое – рисование, наблюдение	Поговорки: «В марте мороз скрипуч, да не живуч». «Март зиму кончает – весну начинает». Приметы весны. «Увидал грача – весну встречай».	Народная игра «В небе жаворонок пел». Рисование - Разные эмоции. - Разные образы. -Разные времена года Украшение группы «Жаворонки прилетели»

		грачей.			«Грач на горе – весна на дворе». «Жаворонок - к теплу, зяблик - к стуже». «Жаворонки, прилетите! Весну-красну принесите!» Народная игра «В небе жаворонок пел».	(оригами).
14.	Март	Сороки – 22 марта. Вторая встреча весны. Зима кончается, весне почин, кликанье весны. Сорок птиц возвращаются в родные края. На Сороки день с ночью мерится, ровняется. Исстари на Руси в этот день пекут хлебных жаворонков. Проведение народного праздника Сороки – « Приходи весна, ты нам всем нужна »	Расширение кругозора, наблюдение за прилетающими птицами, их повадками	Беседа, ЧХЛ, дидактические игры, наблюдения, эксперименты	Подбор картотек пословиц, поговорок, загадок	Интегративная образовательная ситуация «Бывает ли у солнца настроение (ласковое, беспощадное). 1. Как относятся люди к солнцу -пословицы, поговорки, стихи 2. Почему так говорят «Солнечный человек». 3. А можно поймать солнце? Какое волшебство может сделать солнце (радуга).
15.	Апрель	Тит-ледолом – 15 апреля. Взламывается лед, вскрываются реки.	Расширение кругозора детей	Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Подбор иллюстраций по теме	
16.	Апрель	Арина-рассадница – 29 апреля. Высаживали рассаду на рассадниках.	Развитие познавательных интересов детей	Беседа, трудовая деятельность, экспериментирование, наблюдение	Подготовить семена для создания «Огорода на окне»	Создание «Огорода на окне» совместно с детьми
17.	Май	Максим – 11 мая. Начинается сбор березового сока. На Максима больных отпаивали березовым соком.	Закрепление ранее полученных знаний	Беседы, художественно-эстетическое – рисование, ЧХЛ	Сбор информации о пользе березового сока	Речевое творчество . «Снятся ли березе сны? Какие?» Рисование «Береза - символ России»
18.	Май	Егорий-вешний	Закрепление ранее	Беседы,	Вырезать изображения	Коллективное панно

		<p>Выгон скота на поля. Лукерья-комарница – 26 мая. С Лукерьи появляются комары.</p>	полученных знаний	художественно-эстетическое творчество, наблюдение, экспериментирование	разных насекомых для создания коллективной работы	«Волшебный мир насекомых».
--	--	---	-------------------	--	---	----------------------------

Список литературы и интернет-источников

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5
2. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: 1972.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980
4. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М., 2001.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000
8. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
9. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7
10. Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками / Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. – СПб, «Детство – пресс», 2004. – 304с.
11. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.
12. <http://www.ecolife.ru/moiseev/2000-3-1.shtml>