

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 83 г. Томска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий _____ А.В. Брункина
Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.

Образовательная программа

**«Народный календарь как средство экологического воспитания
детей дошкольного возраста»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:
Воспитатель 1 кв. категории
Кислова Екатерина Анатольевна

г. Томск, 2019

Содержание программы

| | |
|---|---|
| 1. Целевой раздел. | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы..... | 4 |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 2. Содержательный раздел. | |
| 2.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет) | |
| 2.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет) | |
| 2.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет) | |
| 3. Организационный раздел. | |
| 3.1. Список литературы..... | |
| 3.2. Приложения..... | |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Академик Н.Н. Моисеев писал: «Лидером наступающего века станет не та страна, где сегодня самый высокий уровень жизни и самая совершенная электроника, а тот народ, который сумеет обеспечить передачу эстафеты знаний и культуры и найти то взаимоотношение с окружающей природой, которое отвечает современным потребностям». <http://www.ecolife.ru/moiseev/2000-3-1.shtml>

Актуальность образовательной программы продиктована реализацией одной из важнейших областей образования для устойчивого развития – сохранения и приумножения культурного наследия. Наследие – это интеллектуальное, духовное (традиции) и природное богатство (которое передаётся из поколения в поколение). В настоящее время культурное наследие, в его широком толковании, включает объекты материальной и нематериальной культуры.

К нематериальному культурному наследию относят: языки и диалекты, традиции, обычаи и верования, фольклор, традиционные уклады жизни и представления об устройстве мира народов, народностей, этнических групп, русская литература и литература народов России, музыкальное, театральное, кинематографическое наследие и др. Познать традиции и обычаи своего народа в дошкольном возрасте во многом помогает народный календарь. Ведь именно в нем фиксируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, связанные с трудом и бытом человека во всей их целостности и многообразии. В праздничных обрядах, ритуалах закрепляется социальное поведение, помогающее ребенку осознать свою национальную принадлежность, а яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

Народные традиции, обряды, праздники как часть нематериального культурного наследия занимают важное место в жизни каждого народа, предоставляют огромное поле деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию, а дошкольный возраст – это значимый период в развитии личности. Именно в этот период у ребёнка формируются многие качества: складываются интересы, начинается процесс самопознания, — ребёнок пытается понять, кто он в этом огромном мире. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

В современном мире в связи с урбанизацией дети, живущие в больших городах, перестали ощущать великую радость общения с природой. В старину же деревенские дети имели возможность гораздо чаще принимать участие во всех календарных праздниках и обрядах, где им отводилась особая роль. Кроме того, у ребят был и свой собственный календарь. Его традиции тоже переходили из поколения в поколение, «от подростков – к младшим».

Практическая значимость данной программы определяется созданием условий для формирования у детей 4-7 лет представлений об окружающей природе, сезонных явлениях, а также формирование духовного мира ребенка-дошкольника, благодаря которому он учится любить и уважать традиции своего народа.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования разработанная программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

Процесс освоения программы включает в себя:

- реализацию выстроенной системы педагогической работы по приобщению детей и их родителей к экологической культуре через народный календарь с опорой на разнообразные методы и приемы;
- приобщение воспитанников к познанию окружающего мира, формирование у них основ экологической культуры и духовно-нравственного воспитания;
- включение материала об экологической культуре в разные организационные формы: НОД познавательного цикла; беседы; игры; народные праздники; развлечения; эстафеты; прогулки.

Таким образом, образовательная программа «Народный календарь как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать условиям достижения новых качественных образовательных результатов дошкольников.

Программа построена по календарному принципу, который включает в себя: народные праздники, обряды, традиции, календарь народных примет, наблюдений в природе, представленные по месяцам года.

В составлении программы использованы методические разработки ученых из разных областей - психологии, экологии, педагогики: С.Р. Николаевой, И.Б. Катяшевой, В.А. Хомченко, Г.М. Комбарово́й, Т.К. Булгаковой, И.О. Кобзарь. Они ставили задачу закрепить у детей знания об окружающей природе, привлечь внимание ребят к русским народным праздникам, приметам, обрядам и познакомить их с обычаями нашего народа, делая это не в форме занятий, а прежде всего, в совместной деятельности. Больше всего им хотелось развивать в детях чувство гордости за свою родину, вызвать в них восхищение традициями русского народа и вместе с тем, чувство ответственности за тот кусочек земли, на котором мы живем.

Новизна программы состоит в том, что содержание образования, представленное в программе, носит аспектный (мировоззренческий) характер, который будет способствовать формированию экологической культуры как важной составляющей образования для устойчивого развития.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: ознакомление детей 4-7 лет с культурой народа, приобщение к традициям через народный календарь.

Задачи:

- 1) системно выявлять в ходе работы - взаимосвязь человека и природы;
- 2) способствовать формированию умений устанавливать причинно – следственные связи;
- 3) формировать представление детей об обрядах, традициях, приметах, народных праздниках и играх наших предков;
- 4) укреплять психологическое и физическое здоровье детей;
- 5) накапливать активный словарь, повышать речевую активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС (п.1.4.), а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей. Рабочая программа рассчитана на три учебных года. Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.

1.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности:

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач прописана задача формирования у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от неё.

При составлении данной программы, рассчитанной на детей 4-7 лет, учитывались возрастные особенности каждого года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Важной особенностью возраста 4-5 лет является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

В возрасте 5-6 ребенок запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

В возрасте 6-7 лет интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Знают, что такое приметы, как по ним можно предсказывать погоду
- Знакомы с приметами каждого календарного месяца
- Знакомы с загадками, стихами, закличками, народными играми, хороводными и подвижными играми всех времен года
- Знакомы с некоторыми народными праздниками
- Знакомы со стародавними названиями каждого календарного месяца
- Знакомы с традиционным земледельческим календарем, народными праздниками, которые отражают ритм годовой жизни природы и человека в естественном единстве.
- Сформировано умение видеть, что все важнейшие календарные события люди связывали с природой, с явлениями природы.
- Умеют изученные приметы, загадки использовать при наблюдении в природе, на прогулках.
- У детей сформировано чувство причастности к экологической культуре.

- Дети знакомы с народным календарем, народными праздниками, обычаями, приметами, обрядами русского народа
- У детей сформировано умение связывать календарные события с явлениями природы
- Научились пользоваться изученными приметами при наблюдениях за природными явлениями на прогулках
- Сформировалось умение мыслить, анализировать, фантазировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи
- Дети воплощают полученные знания в своих работах (художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация)

2. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

| № п/п | Месяц | Тема | Задачи | Форма проведения | Методическое обеспечение и Дидактический материал | Сопутствующие формы работы |
|-------|----------|---|--|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | «Что такое приметы, как по ним можно предсказывать погоду?» | Привлечение детей к экологической культуре через знакомство с народными приметами, расширение кругозора детей, словарного запаса. Использование загадок, стихотворений, поговорок про осень, а так же использование иллюстрированного материала по теме. | Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ЧХЛ | Народные приметы сентября: <ul style="list-style-type: none"> Гром в сентябре предвещает теплую осень. Чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Листопад проходит скоро - зима будет холодная. Если листья березы осенью начнут желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранней, а если снизу - то поздней. Много ягод на рябине предвещает строгую зиму. | Для родителей подготовить консультацию: «Приметы сентября, как по ним люди предсказывали погоду?» |
| 2. | Сентябрь | Проведение народного праздника «Осенины» | Ознакомление с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия; разучивание народных игр. | Развлечение | Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения. | Совместно с родителями оформление выставки: «Дары природы». |
| 3. | Октябрь | «В октябре на одном часу и дождь, и снег...» | Ознакомление с приметами октября; расширение словарного запаса детей; памяти; речи через беседу и художественное. | Беседа, рассматривание иллюстраций, Художественно-эстетическое творчество (рисование) – «Осенний листопад». | Народные приметы октября: Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме. <ul style="list-style-type: none"> Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным ветром. Вечерняя заря яркая - к ветру. Морозный иней на траве - к дождю. Октябрьский гром сулит бесснежную зиму. Звезды яркие - к хорошей погоде, | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|--|
| | | | | | тусклы - к дождю или снегу. • Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая | |
| 4. | Октябрь | «Покров кроет землю то снежком, то листиком...» | Ознакомление и проведение народного праздника «Покров», который включает в себя народные игры и хороводные игры. | Праздник «Покров» | Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения | Совместное проведение народного праздника |
| 5. | Ноябрь | «В ноябре тепло морозу не указ!» | Ознакомление с приметами ноября по народному календарю.. | беседы, подвижные игры, дидактические игры, картинки, иллюстрационный материал | Народные приметы ноября: В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь. • Иней на деревьях - к морозу. • В ноябре снега надует - хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется. • Комары в ноябре - быть мягкой зиме. • Свистит снегирь - скоро зима будет. • Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры. • Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скоро растает. • Если осенью снег выпадает, когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растает. | Консультация для родителей: «Польза снега для растений в зимний период». |
| 6. | Ноябрь | «Почему нужно помогать птицам в зимний период (День Зиновия-синичника) | Расширение кругозора детей по данной теме. | Беседы, подвижные игры («Зимующие птицы»), показ иллюстрированных книжек-малышек, в которых представлены различные виды птиц, кормушки для них с рекомендуемыми кормами. | Подготовка информации по темам: «Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой?»; «Каждой птице своя кормушка». | Организация внутригруппового конкурса: «Столовая для зимующих птиц» |
| 7. | Декабрь | | Ознакомление с народной приметой, | Беседы, подвижные | Народные приметы декабря: | Консультация для |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|---|--|
| | | «Год кончает – зиму начинает!» | расширение кругозора детей. | игры («Снежки «); Художественное творчество (рисование – «Зимняя природа»). | обилие снега и крепкие заморозки — следующий год будет урожайным; <ul style="list-style-type: none"> • яркий блеск звезд означает, что завтра будет морозный день; • бледность луны предвещает снег с дождём; • ясное небо без облаков — к заморозкам; • если снежные сугробы заваливают забор вплотную, лето предстоит пасмурное и дождливое, остаётся промежуток — к летней жаре и ясному солнцу. | родителей: «Приметы декабря, как по ним предсказывать погоду?» |
| 8. | Декабрь | «Валят пушистые снега, трещат морозы...» (Крещенские морозы) | Ознакомление с народной приметой; рассказать о ее значении в жизни наших предков; развитие кругозора детей. | Беседы, отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. | | |
| 9. | Январь | Приметы января | Наблюдения, беседы, ЧХЛ, игры | Наблюдение на прогулке за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер?. Подвижная игра «Зимний ветер и снежинки». | Народные приметы января: <ul style="list-style-type: none"> • Теплый январь – к поздней весне. • Морозный январь - к метелям в феврале. • Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето. • Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом. | |
| 10. | Январь | | Получение знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы. Приметы на день | НОД познавательного цикла; использование дидактических игр | Приметы на день «Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов. 2) Слабая | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|---|--|
| | | «Польза пчел» (день Зосима) | «Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов. 2) Слабая тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде. | «Что забыл дорисовать художник?». Детям предлагается дорисовать части тела пчелы, которые «забыл» нарисовать художник. | тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде. | |
| 11. | Февраль | «В феврале зима с весной встречается впервой». | Ознакомление с народными приметами февраля; расширение кругозора детей, словарного запаса, наблюдательности. | Беседы, рассматривание иллюстраций, на прогулке наблюдение: начало метелей, сильных морозов. | Приметы февраля: Если февраль холодный — к благоприятному лету. Февраль холодный и сухой - август жаркий. Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету. В феврале много инея - летом будет много росы и много меда. Яркие звезды в феврале - к морозу, тусклые - к оттепели. Сильные морозы - к короткой зиме. В конце февраля много длинных сосулек - к долгой весне. Бесснежный февраль грозит летней засухой. Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте. Гром в феврале - к сильным ветрам. | |
| 12. | Март | «Грач на горе – весна на дворе» | Продолжаем знакомить детей с народным календарем; приметами весны; изучаем хороводные песни, заклички. Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!» | Беседы, народные игры, хороводные песни, заклички. | Народные приметы марта: Гром в марте - перед холодом. Если пойдет дождь в марте, вырастет много грибов. Мокрый март — плохой урожай. В марте холодно и сухо — хлеба в достатке будет. Редкие морозы в марте – к урожайному году. Длинные сосульки в марте – к долгой весне. | Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!» |

| | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------|--|--|--|--|
| 13. | Март | День «Сороки» | Расширить кругозор детей; закрепить знания о птицах. Познакомить с доступными возрасту детей народными приметами, познакомить с русским православным обычаем встречи прилета птиц. На прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами. | Беседы, игры, на прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами. | Подготовка необходимых масок, костюмов, атрибутов для народных игр. | |
| 14. | Апрель | Приметы апреля | Ознакомление с новыми приметами народного календаря; формирование бережного и доброжелательно отношения к природе и ее обитателям; ознакомление с дидактическими играми. «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает», «Кого не стало?» | Беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание, на прогулке наблюдение за раскрывающимися почками на березах. | Народные приметы апреля: В апреле мокро – к грибному лету. Гроза в начале апреля - к теплому лету и урожаю орехов. Днем жарко, а ночью прохладно в апреле - к хорошей (теплой безветренной) погоде. В конце апреля идут теплые дожди - к урожаю. Много сока в березе в апреле - ждите дождливого лета. Если ласточки еще не прилетели в апреле – вся весна будет холодной. | |
| 15. | Апрель | День «Зосима пчельника» | Закрепление знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы. | Беседа с детьми: «Кто такой Зосима-пчельник?» Показ картинок, иллюстраций по теме; игры-драматизации («Медведь и пчелы», «Пчела и муха», «Зосима-пчельник». | | |
| 16. | Май | | Ознакомление с народными приметами месяца – май; приобщение детей к экологической культуре; развитие | Беседы, наблюдение за «Огородом на окне»; составление дневника | Приметы мая: Частые дожди и туманы — к плодородному году. Май сырой — июнь сухой. | Совместная организация с детьми и родителями: «Огород на окне» |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|---|
| | | «Кукушка стала куковать – морозу больше не бывать» | наблюдательности; умение делать самостоятельные выводы в процессе наблюдений и экспериментирования. | наблюдений; | Град в мае — к градобойному лету. | |
| 17. | Май | «Белая береза» | Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе; демонстрационный и раздаточный материал. | Беседа на тему: «Береза – любимое дерево в народе»; | Дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе; | Совместное творчество детей и родителей – художественное творчество на тему: «Белая береза....» |

2.1.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

| № п/п | Месяц | Тема | Задачи | Форма проведения | Методическое обеспечение и Дидактический материал | Сопутствующие формы работы |
|-------|----------|-------------------------------|--|---|--|---|
| 1. | Сентябрь | «Хмурень, ревун, листопад...» | Знакомство со стародавним названием месяца – сентябрь; расширение кругозора детей; словарного запаса; разгадывание загадок про осень; | Беседы, игры, рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры («Вершки – корешки», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию»). | |
| 2. | Сентябрь | «Осенины» | Продолжаем знакомить с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия. | Проведение народного праздника; | Подготовка атрибутов, масок, костюмов для проведения народного праздника | Организация участия родителей в народном празднике. |
| 3. | Октябрь | «Позимник, грязник» | Знакомство со стародавним названием месяца – октябрь. Закрепляем приметы октября, пословицы, поговорки, создание коллективной работы «Овощи» | Беседы, наблюдения на прогулке за состоянием погоды с опорой на приметы; художественно-эстетическое (аппликация) – «Овощи» - коллективная работа. | | |
| 4. | Октябрь | Праздник | Закрепление ранее полученных | Подготовка и проведение праздника по | Разучивание | Организация участия |

| | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | «Покров» | знаний и изучение новых. | народному календарю «Покров»; | хороводных игр, песен, относящихся данному празднику. | родителей в народном празднике «покров» |
| 5. | Ноябрь | «Листожной, полузимник, грудень...» | Знакомство со стародавним названием месяца – ноябрь; закрепление народных примет ; разучивание новых хороводных игр. | Беседы, рассматривание иллюстраций, игры, хороводы. | разучивание новых хороводных игры («Каравай») | |
| 6. | Ноябрь | «Зиновий – синичкин» | Расширение кругозора детей по данной теме. | Беседа с детьми на тему: «Чем кормить зимующих птиц. О вреде и пользе корма». Наблюдение на прогулке за зимующими птицами, прилетающих к кормушке (какие птицы прилетают, что едят, как себя ведут). | Подбор рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц и корма. | Совместное творчество детей и родителей – изготовление столовых для птиц по рекомендациям воспитателей в виде папок – консультаций. |
| 7. | Декабрь | «Студень, стужайло, студный» | Знакомство со стародавним названием месяца – декабрь, расширение кругозора детей, словарного запаса. | Беседа с детьми на тему: « Что такое студень?». Объяснение значение данного слова. Наблюдение на прогулке за погодой, отметить, что начинает холодать сильнее. Поиграть с детьми в подвижную игру «Снежки», что способствует двигательной активности детей. В группе совместная деятельность – Художественно-эстетическое (аппликация) – «Зимний лес». | Подбор необходимого материала для развития творческих способностей детей. | |
| 8. | Декабрь | «Крещенские морозы» | Закрепление, расширение, полученных ранее знаний об примете декабря «Зимний Никола ведет Никольские морозы». | Беседы; на прогулке наблюдение за изменениями погоды (опираясь на народные приметы); разучивание подвижной игры «Мороз Красный нос». В группе дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений у существительным. Мороз какой (холодный, колючий, жгучий и т. д.). | Дидактическая игра «Кто больше?» ; повторение народных примет декабря. | |
| 9. | Январь | | Ознакомление со стародавним названием месяца – январь. | Наблюдение: на прогулке наблюдение за ветром и осадками. Во время | Подготовить необходимый материал для | |

| | | | | | | |
|-----|---------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | «Просинец» | Объяснение значения данного слова. | сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, повторить то, что ветер – это движение воздуха. Беседа: в группе поговорить о том, где используется ветер – паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница. | исследовательской деятельности на прогулке. | |
| 10. | Январь | «Зосима» | Закрепление знаний детей о дне – Зосима (покровитель пчел). | Беседа на тему: «Чтобы задобрить Зосиму на стол обязательно ставили мёд как в чистом виде, так и в сотах, а также приготовленные из него лакомства, например, медовые ириски или пряники. Девушки в этот день гадают на суженого, желание и судьбу. | | |
| 11. | Февраль | «Снежень» | Ознакомление со стародавним названием месяца – февраль – снежень. | Беседа с детьми на тему: «Снежень – это?». Наблюдение на прогулке: начало метелей, сильные морозы, бывающие в эти дни, называются - Тимофеевскими. Замечали крестьяне, если в этот день в полдень видно солнце, то весна будет ранняя. В группе – продолжаем вести дневник наблюдений за погодой, наблюдаем за ее изменениями, опираясь на наблюдения наших предков. | Подготовить необходимый материал для ведения дневника погоды. | |
| 12. | Март | «Зимобор, протальник» | Ознакомление со стародавним названием месяца – март, расширение кругозора детей, словарного запаса. | Беседа с детьми на тему: «март – протальник». Дать определение новому слову. Изучение хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны. Чтение русских народных сказок «Как Весна Зиму поборол», «Весенний ручей». | Картотека хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны. | |
| 13. | Март | | Расширение кругозора детей; закрепление знаний о птицах. Повторение народных примет, русских православных обычаев | Беседа с детьми: «День Сороки». В народе этот день считался днем второй встречи весны, одним из самых больших праздников в году. Крестьяне | Картотека народных примет весны. | |

| | | | | | | |
|-----|--------|---------------------|--|---|--|--|
| | | «Сороки» | встречи прилета птиц. | говорили, что <i>«на Сороки день с ночью меряется, зима кончается, весна начинается»</i> . А предвестниками весны были жаворонки (хотя на Сороки, по поверью, из-за моря прилетали 40 разных птиц). На прогулке продолжаем наблюдать за птицами, которые прилетают на участок, ждем встречи с перелетными. | | |
| 14. | Апрель | «Снегон, капризник» | Познакомить со стародавним названием месяца апрель. Дать определения новым словам. На прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает». | Беседа; на прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает». | Необходимая атрибутика для подвижных игр. | |
| 15. | Апрель | «Зосима пчельник» | Расширение кругозора детей, повторение ранее полученной информации, изучение новой. | Беседа: многие приметы на 30 апреля связаны с пчелами. В народном календаре дата получила название Зосима пчельник. В фольклорных текстах нередко пчелу называли вестницей весны. Известны народные заклички (веснянки), например: Ты пчелочка яркая, ты вылетай с-за моря, ты вынеси ключики, ключики золотые, отомкни летечко, замкни зимушку. | Подбор народных закличек (веснянок) | |
| 16. | Май | «Травник (травень)» | Ознакомление со стародавним названием месяца май. Дать определение нового слова. | Беседа с детьми на тему: «Почему месяц май называют – травник?». Май был назван по имени богини Майи, которая олицетворяет природу и плодородие. Май – последний месяц весны, именно в эту пору наступает период зеленения и цветения всего живого. | Подготовка необходимого материала для ведения дневника наблюдений. | Совместная деятельность с детьми – наблюдение за «Огородом на окне», заполнение дневника наблюдений, |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------------|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | | зарисовка рассады) |
| 17. | Май | «Белая береза» | Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней; Закрепление ранее полученной информации. | Беседа с детьми «Береза – любимое дерево в народе, ценилось, как топливо». В давние времена любимое дерево верхний слой березовой коры – бересту – использовали для письма, из древесины делали музыкальные инструменты. В мае, в день Максима крестьяне начинали сбор березового сока, его применяли для лечения больных. | Дидактические игры: «Найди березу», Найди кору березы», « Найди лист березы» | |

2.1.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

| № п/п | Месяц | Тема | Задачи | Форма проведения | Методическое обеспечение и Дидактический материал | Сопутствующие формы работы |
|----------|----------|---|---|---|--|--|
| 1. | Сентябрь | Луков день – 20 сентября (Работа в поле, огороде. Убирали лук, а то его репка не успеет высохнуть. Шел торг репчатым луком. | Знакомство детей с одним из дней народного календаря, расширение кругозора, словарного запаса. | Беседа, ННОД, вечер развлечений | Подбор пословиц, поговорок, загадок . «Лук добр и в бою, и во щах». Загадки о луке и других овощах. «Горе луковое» Почему так говорят? | Вечер развлечения «День луковой слезинки». |
| 2. | Сентябрь | Воздвижение – 27 сентября. Все приметы, характеристики и рекомендации этого дня, так или иначе связаны со словом «двигаться». С Воздвижения начинали рубить капусту. На Воздвижение первая барыня – капуста. На Воздвижение начало | Знакомство детей с новым днем из народного календаря, расширение словарного запаса, кругозора, развитие творческих возможностей детей.. | Беседа, ННОД – познавательное, речевое и художественно-эстетическое (рисование) | Подбор загадок, пословиц, «Здвиженье – хлеб с поля на гумно движется». «Тепло сдвинулось, а холод надвинулся». «Птицы в отлет | Интегративная образовательная ситуация «Что расскажет нам кочан капусты?» 1. Рисование кочана капусты акварельными красками. 2.» Оживление», «олицетворение», прорисовка образа. |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|---|
| | | капустницам, капустинским вечерам. А где же пекли пироги? (Печь) Проведение народного праздника «Осенины» | | | двинулись». Загадка: «Заплата на заплате, а иглы не бывало» (кочан капусты). Народная игра «Капуста». | 3. Составление рассказа, в котором отражается содержание полученных представлений. (из прошлого или настоящего). |
| 3. | Октябрь | Пелагея и Трифон – 21 октября. С Трифона и Пелагеи все холоднее, доставали из сундуков теплую одежду. Одежда – народный костюм. | Знакомство с новым днем народного календаря, с народными костюмами, расширение кругозора, речи. | Беседа, показ иллюстраций, создание творческой мастерской | Подбор необходимого материала для творчества и для настольной театрализованной игры. | Творческая мастерская «Народный костюм». 1. Создание коллекций украшений: тесьма, пуговицы, бисер, бусы. 2. Изготовление фигурок из конусов в народных костюмах (использование разных материалов: ткань, тесьма, бисер). 3. Настольная театрализованная игра на макете «Деревня». Сочинение историй. |
| 4. | Октябрь | Покров – 14 октября. Первое зазимье. На Покров до обеда осень, а после обеда – зима. | Закрепление ранее полученных знаний, разучивание новых хороводных игр, развитие творческих способностей детей | Проведение народного праздника Проведение игры-фантазии | Подготовка необходимых костюмов и атрибутов для поведения праздника; подготовка художественно-эстетического уголка для творчества детей | Игра – фантазия «Путешествие в картину». 1. Прием «Вхождение» в картину (осенний пейзаж). Что происходит вокруг, а что может произойти. 2. Рисование своего сюжета «До обеда осень, а после обеда зима» в зеркальном изображении. Совместное проведение с родителями праздника «Покров» |
| 5. | Ноябрь | Авраамий-овчар, Анастасия-овечница – 11 ноября. Праздник овчаров. Последний раз в | Знакомство с новым днем народного календаря, расширение | Беседы, сюжетные игры, ЧХЛ, художественно- | Русская народная сказка «Зимовье». Народная игра | Режиссерская игра «Подворье с фигурками |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>году стригли овец. Пастухов потчевали пирогами за то, что летом спасли стада. <i>Значение домашних животных для людей.</i></p> | <p>кругозора, словарного запаса</p> | <p>эстетическое (апликация)</p> | <p>«Стадо». Загадки о домашних животных: «У ног – кузовок кто за нею ходит, того она и кормит» (корова).</p> | <p>домашних животных». Коллективная апликация «Овечки» (завитки из шерстяных ниток).</p> |
| 6. | <p>Ноябрь</p> | <p>Кузьма и Демьян – 14 ноября. Кузьминки – встреча зимы. Кузьма и Демьян – покровители ремесел. Главным образом кузнечного искусства и женского рукоделия. <i>Ремесла на Руси.</i></p> | <p>Знакомство с новым днем народного календаря, с «Миром старинных вещей», важно необходимых для жизни наших предков.</p> | <p>Беседы, рассматриваний иллюстраций, презентаций, игры-путешествия</p> | <p>Кузьминки – об осени одни поминки». Пословицы о труде и русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Ремесло пить-есть не просит, а само кормит. Какова пряжа, такова и на ней рубаха. Подбор иллюстраций старинных вещей</p> | <p>Путешествие на машине времени «Мир старинных вещей – помощников». «О чем нам может рассказать...»</p> |
| 7. | <p>Декабрь</p> | <p>Екатерина-санница – 7 декабря. Считали, что в этот день окончательно устанавливается зимний путь – зимник. В этот день устраивались гонки на санях. <i>Зимние забавы.</i></p> | <p>Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, словаря, двигательной активности детей (на прогулке); развитие творческих способностей</p> | <p>Беседа, художественно-эстетическая деятельность, пальчиковые игры, иллюстрационный материал</p> | <p>Подбор необходимых материалов для творчества детей (рисования)</p> | <p>Рисование «Зимние забавы – из прошлого в настоящее». Организация на прогулке зимних забав «Игра в снежки», «Кто вперед построит снеговика», «Катания с горы».</p> |
| 8. | <p>Декабрь</p> | <p>Спиридон-солнцеворот – 25 декабря. От Спиридона солнце на лето, зима на мороз. На Спиридона-солнцеворота медведь в берлоге поворачивается на другой бок. День медведя.</p> | <p>Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, социально-коммуникативное развитие – театрализованная деятельность, художественно-эстетическое - лепка</p> | <p>Театрализованная деятельность, подвижные игры, беседа</p> | <p>Подготовка к театрализованной деятельности: подбор масок, костюмов, необходимых атрибутов</p> | <p>Театрализованная деятельность. Этюды «Медведь – герой русских народных сказок». Лепка «Медведь – помощник солнышка».</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|--|---|
| 9. | Январь | Селиверстов день – 15 января. Куриный праздник. Чистили курятники, окуривали стены. По курам примечали: «Стоит курица на одной ноге – к стуже». | Расширение кругозора, словарного запаса | Беседа, иллюстрационный материал | «В январе день растет, растет и холод» - пословицы, поговорки | |
| 10. | Январь | Емельян – 21 января. Емельян – накрути буран. Метель зиме за обычай. В долгие зимние вечера – самое время рассказывать истории да сказки. Вот и говорили: «Мели, Емеля, твоя неделя!» Вспоминали сказку про Емелю и щуку. | Развитие творческих способностей, речи, воображения, кругозора. | Беседа, художественно-эстетическое – коллаж, ЧХЛ, вечер сказок | Подбор материала для коллективной работы | Речевое творчество «Сочиняем сказку» 1. Сказки на новый лад. 2. Герой Емеля путешествует по другим сказкам. (Бытовые, волшебные, о животных). 3. Придумывание нового конца сказки. 4.Коллаж «Любимые герои сказок». |
| 11. | Февраль | Сретенье – 15 февраля. В этот день зима борется с летом: кому идти вперед, кому назад. Зима весну встречает, заморозит, погубить хочет, а сама лиходейка, от своего хотенья только потеет. Народный праздник – «Масленица» | Продолжаем знакомиться с народным календарем, изучаем и играем в народные игры | Беседа, подвижные игры, заклички, пословицы, поговорки, загадки, ЧХЛ | «Сретенье – зима с летом встречается». Заклички: «Солнышко-ведрышко выгляни красное». | Народная игра «Гори-гори ясно». Сказка «Снегурочка». |
| 12. | Февраль | Агафья-коровница – 18 февраля. К этому дню в неурожайные годы кончались корма. Агафья коров оберегает от болезней. | Продолжаем знакомить детей с народным календарем, загадками, закличками | Беседа, подвижные игры, заклички, пословицы, поговорки, загадки, ЧХЛ | Загадка: «Среди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла». | Русская народная сказка «Бычок черный бочок, белые копытца». |
| 13. | Март | Герасим-грачевник – 17 марта. Коли март грачей пригнал, через месяц снег сойдет. В представлении наших предков первоначальные гости из жарких стран на своих крыльях приносят весну. Пекли на Герасима хлеб в виде | Расширение кругозора, наблюдение за прилетающими птицами, их повадками | Беседа, художественно-эстетическое – рисование, наблюдение | Поговорки: «В марте мороз скрипуч, да не живуч». «Март зиму кончает – весну начинает». Приметы весны. «Увидал грача – весну встречай». | Народная игра «В небе жаворонок пел». Рисование - Разные эмоции. - Разные образы. -Разные времена года Украшение группы «Жаворонки прилетели» |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|---|---|
| | | грачей. | | | «Грач на горе – весна на дворе». «Жаворонок - к теплу, зяблик - к стуже». «Жаворонки, прилетите! Весну-красну принесите!» Народная игра «В небе жаворонок пел». | (оригами). |
| 14. | Март | Сороки – 22 марта. Вторая встреча весны. Зима кончается, весне почин, кликанье весны. Сорок птиц возвращаются в родные края. На Сороки день с ночью мерится, ровняется. Исстари на Руси в этот день пекут хлебных жаворонков. Проведение народного праздника Сороки – « Приходи весна, ты нам всем нужна » | Расширение кругозора, наблюдение за прилетающими птицами, их повадками | Беседа, ЧХЛ, дидактические игры, наблюдения, эксперименты | Подбор картотек пословиц, поговорок, загадок | Интегративная образовательная ситуация «Бывает ли у солнца настроение (ласковое, беспощадное). 1. Как относятся люди к солнцу -пословицы, поговорки, стихи 2. Почему так говорят «Солнечный человек». 3. А можно поймать солнце? Какое волшебство может сделать солнце (радуга). |
| 15. | Апрель | Тит-ледолом – 15 апреля. Взламывается лед, вскрываются реки. | Расширение кругозора детей | Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Подбор иллюстраций по теме | |
| 16. | Апрель | Арина-рассадница – 29 апреля. Высаживали рассаду на рассадниках. | Развитие познавательных интересов детей | Беседа, трудовая деятельность, экспериментирование, наблюдение | Подготовить семена для создания «Огорода на окне» | Создание «Огорода на окне» совместно с детьми |
| 17. | Май | Максим – 11 мая. Начинается сбор березового сока. На Максима больных отпаивали березовым соком. | Закрепление ранее полученных знаний | Беседы, художественно-эстетическое – рисование, ЧХЛ | Сбор информации о пользе березового сока | Речевое творчество . «Снятся ли березе сны? Какие?» Рисование «Береза - символ России» |
| 18. | Май | Егорий-вешний | Закрепление ранее | Беседы, | Вырезать изображения | Коллективное панно |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|---|----------------------------|
| | | <p>Выгон скота на поля. Лукерья-комарница – 26 мая. С Лукерьи появляются комары.</p> | полученных знаний | художественно-эстетическое творчество, наблюдение, экспериментирование | разных насекомых для создания коллективной работы | «Волшебный мир насекомых». |
|--|--|---|-------------------|--|---|----------------------------|

Список литературы и интернет-источников

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5
2. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: 1972.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980
4. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М., 2001.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкол. учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000
8. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
9. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7
10. Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками / Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. – СПб, «Детство – пресс», 2004. – 304с.
11. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.
12. <http://www.ecolife.ru/moiseev/2000-3-1.shtml>