**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №76» муниципального образования города Братска**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии для волонтерского отряда (старший дошкольный возраст)**

**Виртуальная экскурсия «Мусорное дело»**

**Автор составитель:**

**Свердлова Елена Борисовна**

**Педагог дополнительного образования**

**Тема:** Виртуальная экскурсия «Мусорное дело»

**Цель:**Формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде, посредством зеленой аксиомы «…оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению».

**Задачи:**

 **-**  познакомить учащихся с проблемой загрязнения Земли бытовыми

отходами, со способами их переработки и вторичного использования.

- содействовать формированию навыков культуры поведения в природе;

- организовать ситуацию, способствующую воспитанию чуткости, отзывчивости, личной ответственности за состояние окружающей среды.

**Оборудование**: компьютер, телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия»,видеофильм «Природа просит помощи», пакет с мусором, картонные коробки, раскраски.

**Ход занятия.**

*Эмоциональный настрой.*

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руку возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Хорошее настроение у всех?

**Педагог:** - Ребята! Скоро, а именно 22 апреля, во всем мире, в очередной раз, люди будут отмечать праздник «День Земли». В этот день, те, кому небезразлична судьба нашего общего дома, стараются сделать что-нибудь доброе, полезное для планеты Земля: посадить дерево, убрать мусор, сделать скворечник И мы, как волонтеры тоже должны поучаствовать в этом. Согласны?

**Педагог:** - Что есть на нашей планете?*(Ответы детей)*

**Педагог:**- На планете есть много прекрасного: реки и моря, горы и водопады, деревья, цветы и травы, птицы и звери, насекомые и рыбы. А ещё природа создала людей. И мы все — соседи по планете. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо?

**Просмотр видеоролика « Природа просит о помощи»**

**Педагог задает вопросы по методу прямой аналогии:**

 - Какие чувства у вас вызвали эти кадры?

 - Почему планета оказалась в таком состоянии?

 - Кто главный виновник появления мусора?

 - Как они сейчас чувствуют себя, живя среди грязи и мусора?

- Сегодня мы поговорим о том, как сделать наш дом чище.

- А какой самый главный враг чистоты? *(Ответы детей)*

**Педагог:**- Конечно же, мусор.

**Педагог: -** Кто оставляет весь этот мусор? ( *Слайд с изображением мусора)*

**Педагог: -** Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора. Это человек загрязняет Землю.

**Педагог:** Предлагаю отправиться на экскурсию, и проследить за мусором и за тем, куда он исчезает.

*(слайд со всеми маршрутами виртуальной экскурсии)*

**Маршрут «Мусор в доме»**

**Педагог:** - Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным. А куда дальше?

*(Ответы детей. Мусор из ведра мы выносим в мусоропровод, в контейнер и т.д.)*

**Слайды с фотографиями мусора**

**в квартире и мусоропровода**

**Педагог**: - Приносим опустевшее ведро домой, и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает от нескольких тысяч до нескольких миллионов человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры

**Слайд – контейнер переполненный мусором**

А теперь давайте посмотрим, что мы выбрасываем? (*рассматривают мусор)*

*(Ребята отвечают. Это бумага, крышки от бутылок, пластиковые и стеклянные бутылки, консервные банки, полиэтиленовые пакеты, баночки из-под йогурта, упаковочные коробки, сломанные и изношенные вещи, кожура, фантики и т. д.)*

**Эксперимент «Ветер и мусор»**

Рядом с кучкой мусора ставим вентилятор и включаем его, затем выключаем.

 - Что стало с улицей?

 - Какой мусор летит дальше всего?

 - А теперь соберем весь мусор в урну и снова включим вентилятор.

 - Весь мусор остался в урне. Поняли, для чего существуют урны?

 - А куда поступает мусор из урн?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Каждый современный город решает вопрос: куда девать мусор? А кто из вас, ребята, задумывался, куда девается мусор из урн, контейнеров?

 *(Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы и т.д)*

**Маршрут «Свалка»**

**Слайд – свалка за пределами города**

**Педагог:** Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Свалки находятся за городом, потому что мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему? *(некрасивая куча, неприятный запах*). Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней.

А ведь на месте свалок могли быть парки, леса… Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.
**Педагог:** Как же быть? Как сократить количество мусора?

*(Ответы детей. - Отдельные части мусора можно перерабатывать и создавать новые вещи. Так мы и экономим, и убираем лишний мусор.)*

**Маршрут** **«Перерабатывающий завод»**

 Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

**Педагог:-** Итак, кое-что из бытового мусора можно переработать, чтобы лишний раз не загрязнять окружающую среду. Однако его все равно остается очень много.

**Педагог:** -Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Вот, например, стеклянные бутылки и банки. Их можно использовать много раз. Наверняка дома мама и бабушка варят варенье, солят огурчики, и банки могут в этом пригодиться. Очень часто дети ломают игрушки и выбрасывают их. А ведь можно пришить оторванную лапу плюшевому мишке, починить машинку или отдать надоевшую игрушку тому, кому она больше нужна, например, в детский сад или другу. Есть люди, которые умеют дать вторую жизнь, казалось бы, ненужным вещам.

*(Слайд – поделки из бросового материала)*

**Педагог:** Вещи, которые можно переработать в новые (утилизировать),в настоящее время помечают специальным знаком.

**Слайд – знак переработки**

**Игра « Найди знак переработки»**

*(Детям предлагается найти среди собранных предметов те, на которых есть знак « переработка».)*

**Педагог: -** Ребята, все волонтеры постоянно участвуют в акциях и субботниках, и я предлагаю выйти на субботник, собрать весь мусор.

 -Что такое субботник вы знаете? (*Ответы детей)*

- А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете? И в природе мы тоже будем наводить порядок.

**Игра « Соберем мусор вместе»**

**Педагог:**- Молодцы, ребята! Снова стало чисто и уютно. Если люди будут выходить на субботники, то будет чище вокруг, и люди будут ценить свой труд и труд других людей.

**Педагог:** Как вы думаете, а этот мусор, который мы сейчас с вами собрали, можно уже отправить на переработку?

**Педагог:** - Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома.

 Во многих страна, а сегодня и у нас в России есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надо класть, по-отдельности.

**Педагог:** Предлагаю отправиться дальше. Следующая остановка «Сортировка мусора в других городах и странах»

**Маршрут «Сортировка мусора в других городах и странах»**

**Слайд – контейнеры разного цвета**

В синий контейнер - бумагу, в жёлтый — пластик,а в зелёный – стекло.

**Педагог:** - Вещи, которыми мы пользуемся, делают из разных материалов: бумаги, картона, стекла, металла, пластмассы. Сейчас мы с вами попробуем определить, из какого материала сделан тот или иной предмет. Я буду показывать какой-то предмет из мусора, а вы говорите, из какого материала он сделан. *(Показывает фантик от конфеты, коробку из-под печенья, рваный носок, пластиковую бутылку, консервную банку.)*

*(Ребята отвечают.)*

**Педагог:** - А теперь предлагаю игру.

**Игра « Сортируем мусор правильно»**

**(***Детям предлагаются контейнеры с условными знаками, командам надо рассортировать мусор. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.)*

**Педагог:**- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием.

**Маршрут** «**Страничка истории»**

**Педагог:-** Ребята, а как вы думаете, раньше, лет 100 -200 назад , мусор был?

*(Ответы детей)*

- Сейчас мы вернемся в прошлое и постараемся ответить на этот вопрос.

**Слайд с изображением – глиняной посуды, рушника, деревянных ложек, железного утюга, лаптей, плетеной хлебницы и т.д.**

**Педагог:** - Почему раньше мусора не было?

*( Ответы детей)*

**Педагог:**- Деревянное, если ломалось, сжигалось в печи;

- негодные железные вещи переплавлялись в кузнице на что- то другое;

- одежда была такая крепкая, что передавалась от бабушки к внучке.

- Когда природа была чище? *( Ответы детей)*

**Педагог:** Сегодня мы лишь чуть приоткрыли двери важной экологической проблемы .Мы знаем, что рыбе – нужна чистая вода, зверю – чистые леса, птице – чистый воздух. Давайте охранять Природу от разрушения, сохраним порядок, защитим от мусора. Ведь это зависит от каждого из нас.

**Игра «Это зависит от каждого из вас».**

*(После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «хорошо», положительное влияние на природу; «плохо», отрицательное влияние на природу.)*

 - Бросай, куда попало мусор.

+ Дай вещи «вторую жизнь».

- Оставляй мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха.

+Сортируй мусор правильно;

+Экономно используй тетради, бумагу (например, оборотную сторону).

-Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.

+Оборудовать и очищать места отдыха

-Ломать растения, срывать цветы

+Оберегать и подкармливать животных и птиц

+Участвуй в субботниках

**Педагог:** -Если каждый из нас будет выполнять эти правила, окружающий нас мир станет чуточку чище.

**Педагог:**Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства! Посмотрите, какой красивый наш город, когда в нем нет мусора и кругом чистота

**Слайды чистого города Братска**

**Педагог**: - Наша виртуальная экскурсия подошла к концу. Понравилось ли вам она? Если да – поставьте магнит на солнышко. Если нет – на тучку. *(рефлексия на «лесенке успеха»)*

**Педагог**: Давайте помнить, что наша планета – наш общий дом, это земля и твоя, и моя. Ребята, будем беречь нашу Землю, не бросать мусор в лесу, в реки, пруды, а будем думать, какое найти ему применение. Вы согласны о мной?

- Тогда предлагаю вспомнить девиз нашего волонтерского отряда «Ласточка».

**Экология – она**

**Очень добрая страна.**

**Будем мы любить природу.**

**Охранять леса и воду**

*Дарю, детям раскраски, на которых изображен земной шар и предлагаю в группе раскрасить его в радостные тона и устроить выставку к Дню рождения Земли.*