Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №76»

Муниципального образования города Братска.

**Квест для детей и родителей**

 **«Экологическое расследование: лесное равновесие»**

Авторы:

Свердлова Елена Борисовна,

педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ № 76» МО г. Братска;

Русакова Елена Владимировна, педагог – психолог МБДОУ «ДСОВ № 76» МО г. Братска;

Шаталина Елена Александровна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ДСОВ № 76» МО г. Братска

**Братск - 2019г.**

**Номинация конкурса:** Квест

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, родители.

**Виды деятельности детей:**

- игровая (дидактические игры, упражнения, подвижные игры, ребусы)

- познавательная

- коммуникативная

- двигательная

**Интегрированная форма:** игра-расследование

**Цель квеста** — создание условий для формирования навыков ответственного и бережного отношения дошкольников и их родителей к лесам и разумному выбору и использованию продукции из древесины.

**Задачи:**

*Образовательные*

* формировать у детей представление о ключевой роли лесов в обеспечении жизненно важными ресурсами всех живых существ на планете и, в частности, каждого из нас;
* познакомить с причинами и последствиями исчезновения лесов на планете;
* показать простые способы сохранения лесов в повседневной жизни;

*Развивающие*

* развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать;
* Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе. *Воспитательные*
* Воспитывать бережное отношение ко всему живому, экологическую культуру и грамотность.

**Методы и приемы:**

**1. Методы мотивации и стимуляции детей:**

- вводная беседа (информационного характера)

- создание проблемной ситуации

- игровая мотивация

**2. Методы организации деятельности:**

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);

- наглядные (презентация);

- игровые (игры и упражнения);

- практические.

***НАЧАЛО КВЕСТА В ГРУППЕ***

**Педагог - психолог:**

- Ребята, у меня для вас срочные новости! Вы вот тут сидите в группе, как обычно, играете, а  в лесу, оказывается, произошло необычайное событие. Представляете, лесные обитатели сегодня проснулись и обнаружили, что их лес исчез.

*Ребята реагируют на слова педагога*

 *ПРЕЗЕНТАЦИЯ*

**слайд 1**

**Педагог - психолог:**

- Первой проснулась и обнаружила пропажу Белка. Ее вскрик разбудил Дятла. Он сразу же взлетел повыше, чтобы осмотреть окрестности, но леса поблизости не обнаружил. Даже слепой Крот высунул мордочку из своего подземного тоннеля и тут же заметил, что происходит что-то очень странное. Друг за другом стали просыпаться и остальные звери и птицы. Все они в панике метались из стороны в сторону и не могли понять: то ли им всем снится один и тот же страшный сон или все это происходит на самом деле. Кругом шум, гам и неразбериха. На этот шум из своего лесного домика вышел Лесник, и тоже удивился, как же такое могло произойти, куда исчез весь лес? Что за монстр уничтожил лес?

 *Релаксация:*

- Давайте мы с вами займем удобное положение, и тоже будем вспоминать, каким был лес. (Муз сопровождение)

- Он огляделся вокруг, вздохнул, прикрыл глаза и стал представлять себе лес.

Влажный, таинственный, с солнечными полянками и знакомыми тропинками, с деревьями-великанами, травами и кустарниками со множеством оттенков зеленого, щебетом птиц и шелестом листвы. Такой родной и любимый лес — надежный дом, который дает все необходимое для жизни. Он вспоминал счастливые моменты, которые переживал он сам и его друзья, и его сердце наполнялось любовью и благодарностью к лесу. Дыхание стало спокойным, ровным, под ногами твердо ощущалась земля. Лесник почувствовал, что эти воспоминания успокоили его и придали сил.

 Он открыл глаза и решительно сказал: «Пора действовать! Я проведу эко - расследование, выясню, куда делся наш лес, и постараюсь его вернуть. Но я один не справлюсь, мне нужна помощь.

- Ребята, родители, а вы вроде бы не так сильно разволновались, как звери и птицы.

Может, нам стоит подключиться к эко – расследованию и найти этого монстра?

Ведь нас исчезновение леса тоже касается.

Или нет? Как вы думаете, на нас с вами как-нибудь повлияет то, что лес исчез? (Ребята отвечают)

 - Выполнив задания, вы соберете картину прежнего леса, вперед ребята.

**Мини-игра «Найди предмет»**

**Педагог - психолог:**

- А давайте-ка оглянемся вокруг и попробуем найти вещи в группе, которые пришли к нам из леса. На счет «три» дотроньтесь до предмета, который сделан из чего-то лесного (повторить 2 раза)

 **Педагог - психолог:**

- Как видите, лесу мы обязаны множеством вещей, которые нас окружают. Это мебель, строительные материалы, книги, тетради, игрушки. Представьте, если все эти предметы вдруг исчезнут… Нам будет непросто обойтись без них. А почему? (ответы детей)

**Игра «Отгадай ребус: Какие деревья растут в нашем лесу?»**

Дети с родителями получают ребус, отгадывают его и называют деревья, которые растут в нашем лесу

*После выполнения задания получают фрагмент карты, на обороте нарисованы следы и цифра 1.*

*Дети после наводящих вопросов догадываются, что за следующим заданием и за 2 фрагментом восстановленного леса надо двигаться по следам.*

На пути следования находят еще одно задание – загадку:

Кто, как только жарко станет,

Шубу на плечи натянет.

А нагрянет холод злой

 – Скинет с плеч ее долой? (Лес)

П*олучают фрагмент карты, на обороте нарисованы следы и цифра 2.*

*Дети после наводящих вопросов догадываются, что за следующим заданием и за 3 фрагментом восстановленного леса надо двигаться по следам.*

***КАБИНЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ***

**Педагог дополнительного образования:**

**Слайд с изображением Лесника**

Здравствуйте, ребята, уважаемые родители. Что случилось, что привело вас ко мне? И Лесник с вами. (Дети рассказывают о беде, приключившейся в лесу)

А вы у себя в группе находили предметы, сделанные из древесины? (ответы детей)

Ой, ребята! Мне тут неожиданно пришла в голову, вот какая мысль. Ведь чтобы сделать все эти вещи, пришлось срубить деревья. Вы нашли так много предметов из леса в группе. А представьте, что и в каждой соседней группе нашего детского сада тоже есть множество предметов родом из леса. И в каждом доме, и в любом другом здании. Ой-ой-ой. Что же это получается? (Шепотом.) Может, это мы украли лес, это мы монстры, из-за нас он исчез?

**Слайд с изображением монстра**

**Педагог дополнительного образования:**

 Ну вот!  Мы теперь первые подозреваемые. Не можем же мы сидеть, сложа руки. Давайте присоединимся и ускорим расследование, чтобы помочь найти еще какую-нибудь полезную информацию и снять с себя подозрения?

**Педагог дополнительного образования:**

Лес обеспечивает нас множеством вещей, о которых мы чаще всего даже не задумываемся. У меня есть карточки с четырьмя картинками, на которых нарисованы все полезные вещи, которыми нас обеспечивает лес, но одна из них лишняя, нужно ее найти и объяснить почему. Но сначала вы с родителями разделитесь на компании. Выберите себе один кружок и по его цвету найдите свой стол (на столе стоят флажки того же цвета, что и кружки).

**Слайд (Лесник, конверт с названием игры)**

**Игра «Чем нас обеспечивает лес?»** (четвертый лишний)

1 карточка (бумага, лекарства, животные, пшеница)

2 карточка (дрова, мебель, ягоды, одежда)

3 карточка (деревянный дом, грибы, чистый воздух, овощи)

4 карточка (красивые места для отдыха, игрушки, вода-родник, электрический прибор)

**Педагог дополнительного образования:**

Оказывается, не только мы столкнулись с этой проблемой: леса исчезают повсюду на планете.

Для чего люди вырубают лес?

**Слайд с вырубленными делянами леса и Лесником**

**Игра «Для чего люди вырубают лес?»**

Компании из предложенных карточек выбирают нужные:

 - на  месте леса появляются пашни (поля для выращивания сельскохозяйственных растений) и пастбища (территории для выпаса скота)

 - на месте их лесов добывают полезные ископаемые — руду, уголь, нефть

 -  леса вырубают, чтобы на их месте строить города и дороги.

 - леса исчезают ради заготовки древесины.

 -  огромное количество лесов гибнет из-за пожаров.

**Педагог дополнительного образования:**

Такое ощущение, что на нашей планете безобразничает какой-то монстр, которому особенно нравится уничтожать деревья.

Ребята, а вам не кажется, что этот монстр, кем бы он ни был, нам вредит и помогает одновременно? Ведь нам, людям, нужны поля и пастбища, чтобы выращивать еду, нужны полезные ископаемые, чтобы создавать материалы и топливо, нужны города, дороги, древесина для строительства, производства бумаги и других полезных вещей. Но и лес со всеми его супер способностями нам тоже нужен. Так что же все-таки нужнее?

**Слайд (весы, где одна чаша перевешивает)**

*Ребята отвечают.*

**Педагог дополнительного образования:**

Хочется, конечно, чтобы у всех было все необходимое, и при этом никому не причинялся вред.

Лесник называет это равновесием. Для того чтобы получить то, что находится на весах слева, приходится забирать у леса деревья. Мы знаем, что деревья могут вырастать снова и снова, но это происходит не за один день, а за 50, 70 и даже 100 лет. Равновесие означает, что нам нужно следить за тем, чтобы не брать у леса слишком много, чтобы он успевал выращивать новые деревья — восстанавливаться. Тогда лес никуда не исчезнет и не будет никакого монстра, а у людей и животных будет все необходимое для жизни.

Погодите-ка, наше расследование приобретает неожиданный поворот. Теперь мы понимаем, что важнее не найти и обезвредить монстра, а найти способы достичь равновесия — сохранить лес, пока не стало слишком поздно.

*После выполнения задания получают фрагмент карты, на обороте нарисованы следы и цифра 3.*

*Дети после наводящих вопросов догадываются, что за следующим заданием и за 4 фрагментом восстановленного леса надо двигаться по следам.*

***ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ***

**Инструктор по физической культуре**

Если мы хотим что-то изменить, всегда лучше начинать с себя. Что мы с вами можем сделать, чтобы достичь равновесия?

Дети и родители делятся на 2 команды, собирая листы березы и осины, придумывают название команд (применение социо- игровой технологии) и строятся в 2 колонны.

**Эстафета «Равновесие»**

По сигналу первый участник команды **«Береза»** выбирает карточку с действием, которое помогает прийти к равновесию, бежит по прямой к мольберту, прикрепляет ее на магнит, возвращается к своей команде, передает эстафету по плечу и становится в конец колонны. Все участники (дети и родители) этой команды выбирают карточки «Помощь лесу».

Участники команды **«Осина»** выбирают карточки, которые приводят к уничтожению леса, выполняя бег по прямой к мольберту и обратно.

Ура! Мы своими правильными действиями достигли точки равновесия в нашей игре. Это значит, что, если запомним их, станем применять в обычной жизни и покажем хороший пример другим людям, мы сможем сохранить леса на нашей чудесной планете. А леса помогут нам сохранять чистый воздух, воду, почву, еду и производить множество необходимых полезных вещей.

**Эстафета «Этажи леса»**

Дети и родители делятся на 2 команды, выбирая широкие и узкие ленточки, придумывают название команд и строятся в 2 колонны.

Чтобы оживить лес, давайте поможем обитателям вернуться домой. Нужно расселить животных, птиц и насекомых по этажам леса.

Лес многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери. У каждого жильца есть своя «квартира» и меняться своими квартирами они не любят. Поможем жителям этого дома занять свои этажи, свои квартиры?

Вот он - родной и любимый лес! А мы – защитники природы!

**Ритмическая гимнастика «Защитники природы».**

**Рефлексия**

**1.Что означает достижение равновесия для сохранения леса?**

**2.Что мы с вами можем сделать, чтобы достичь этого равновесия? (Запомним правильные действия, покажем хороший пример другим людям).**

**3. Как вы «оживили» лес?**

**Релаксация.**