



В.В. Пустовалова, О.А. Осипова, Т.В. Казадзева

КУЛЬТУРНЫЙ КОНЦЕПТ «НАСЛЕДИЕ»

Настольная книга для педагога



Пустовалова Вера Вадимовна, директор муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска, **С.О.Н.**, член Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, эксперт сетевой кафедры ЮНЕСКО ФГБНУ "ИСПО РАО"
e-mail: vega_2005_11@mail.ru

С.О.Н. Vega Vadimovna, Municipal autonomous Institution information-methodical center of Tomsk, Director, Candidate of Pedagogic Sciences
e-mail: vega_2005_11@mail.ru

Осипова Оксана Александровна, методист по дошкольному образованию и детской психологии муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска
e-mail: osa555@yandex.ru

С.О.Н. Oksana Aleksandrovna, methodist, Municipal autonomous institution information-methodical center of Tomsk
e-mail: osa555@yandex.ru



С.О.Н. Татьяна Владимировна, методист по дошкольному образованию муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска
e-mail: tatyana.kazadzevo@mail.ru

С.О.Н. Tatyana Vladimirovna, Methodist, Municipal autonomous institution information-methodical center of Tomsk
e-mail: tatyana.kazadzevo@mail.ru



Книга – почтой:
e-mail: imc@obradmin.tomsk.ru
сайт: imc.tomsk.ru
634041, г. Томск, ул. Клевская, 89
89 **С.О.Н.** St, Tomsk, Russia, 8 (3822) 43-05-23

ООО «Издательство «Перо»
e-mail: info@peru-print.ru
+7 (495) 973-72-28
109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 29-33, стр.15, этаж 4; оф. 431

Презентация настольной книги для педагогов

Краткая аннотация

Книга содержит сценарий семинара «Психологические и педагогические барьеры образования для устойчивого развития, пути их преодоления» как первый шаг в преодолении внутренних барьеров при освоении идей устойчивого развития.

Также в книгу включен практический материал для выстраивания в детском саду работы по культурному концепту «Наследие».

Представлен опыт работы методистов муниципального автономного учреждения информационно-методического центра города Томска с педагогами детских садов г. Томска.

Настольная книга серии «Зеленая аксиома» предназначена для методистов муниципальных методических служб, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей курсов в системе дополнительного профессионального образования.

Книга создана МАУ информационно-методическим центром г. Томска в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

Short book abstract

The book contains the scenario of seminar "Psychological and pedagogical barriers of education for sustainable development and ways to overcome them" as the first step in overcoming internal barriers in the development of sustainable development ideas. The book also includes practical material for work on the cultural concept "Heritage" in kindergartens.

It presents the working experience of methodologists of the municipal autonomous institution information and methodological center with teachers of kindergartens in Tomsk.

The handbook of a series «green axiom» is intended for methodologists of municipal methodical services, pedagogical workers of preschool educational organizations, institutions of supplementary education, students of pedagogical universities and colleges, students of courses in system of supplementary professional education.

The book was created by information and methodological center of Tomsk in the framework of pilot project «Interregional network partnership: Learning to live sustainably in the global world: Ecology. Health. Safety» (UNESCO UNITWIN programme).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Семинар «Психологические и педагогические барьеры образования для устойчивого развития, пути их преодоления»

Культурный концепт «Наследие. Природное и культурное наследие

Нематериальное культурное наследие: фольклор дошкольном возрасте

Нематериальное культурное наследие: традиции, обычаи, праздники и ритуалы в дошкольном возрасте

Материальное культурное наследие

Объекты культурного наследия (государственные природные памятники) на территории Томской области

Объекты Всемирного наследия России

Задачи и содержание примерных образовательных программ дошкольного образования для ознакомления детей с материальным культурным наследием: памятники России и достопримечательности

Памятники России. Раздел «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Н.В. Алешина)

Материальное культурное наследие: памятники России

Памятники культуры на территории города Томска

Деревянная архитектура города Томска

Задачи и содержание примерных образовательных программ дошкольного образования для ознакомления детей с народными художественными промыслами

Задачи и содержание примерных образовательных программ дошкольного образования для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства

Восприятие детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства

Культурный концепт «Наследие. Народы Сибири» (из опыта работы МАДОУ № 94 г. Томска)

Мифология в программах дошкольного образования

Мифология: духи природы

Мифология: боги славян

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Книга посвящена новому виду образования, которое только зарождается. Но его показатели уже вошли в ежегодную статистику Росстата. Прямые указания на него есть и в поручениях Президента РФ. Заложено оно и в документах стратегического планирования в нашей стране. Но на практике о нем мало кто слышал и, тем более, мало кто его реализует. Пока только небольшая передовая группа педагогов. Ими и была подготовлена эта книга. Это педагоги межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (пилотный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО). А образование, о котором пойдет речь, называется «образование для устойчивого развития».

Когда говорят об «устойчивом развитии», понимают такую модель развития природы, общества, производства, которое не должно прерываться какой-либо глобальной катастрофой антропогенного либо иного происхождения в обозримом будущем. Устойчивое развитие – это согласованный политический курс всех стран мира, направленный на стратегическое планирование своего будущего, курс, который был принят после десятилетий попыток справиться с общими глобальными проблемами разрозненными усилиями разных государств.

Устойчивое развитие – это научно обоснованная альтернатива общества потребления, дальнейшее развитие которого заводит цивилизацию в тупик. Устойчивое развитие – это и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей. Академик Н.Н. Моисеев писал, что сегодня от педагога, Учителя в первую очередь зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете: «Лидером наступающего века станет не та страна, где сегодня самый высокий уровень жизни и самая совершенная электроника, а тот народ, который сумеет обеспечить передачу эстафеты знаний и культуры и найти то взаимоотношение с окружающей природой, которое отвечает современным потребностям».

В документах ЮНЕСКО неоднократно подчеркивалось, что не технологические решения, а образование сыграет решающую роль в переходе к устойчивому развитию.

В экспертно-аналитическом докладе «Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы» (2017) говорится: «Можно высказать мнение, что формирование образования для устойчивого развития станет главным образовательным процессом в мировом образовании в текущем столетии. В принципе это будет «образовательная революция», которую можно именовать «устойчивой революцией» в образовании».

Образование для устойчивого развития – это не только благие пожелания. Оно имеет свой объект, предмет познания, результаты и даже ... язык. О нем, и не только о нем и пойдет речь в этой книге. Ее создатели – методисты МАУ ИМЦ города Томска и пятьдесят педагогов детских садов, которые делятся с Вами, уважаемый читатель, своими разработками в одной из важнейших областей образования для устойчивого развития – сохранения и приумножения природного и культурного наследия своего края. Это не традиционное краеведение. Образование для УР отличает ориентация в будущее, целостный подход к связям человека с миром природы, людьми и миром вещей. Ключевым является понятие экологического императива, или, иначе, Табу природы. Это – объективные ограничения деятельности человека, которые опасно не знать и глупо игнорировать. Отсюда – принципы экологической этики, экологически ответственного поведения в окружающей среде, нового гуманизма – соблюдения не только прав человека, но и прав природы на жизнь. Как это "работает" на практике? Какие задачи решает ОУР на уровне дошкольного образования? Об этом и многом другом - в этой книге. Если Вас интересует представленный опыт, Вы можете получить более развернутую информацию на сайте <http://partner-unitwin.net>, поучаствовать в мероприятиях сетевого сообщества и даже войти в него.

*Е.Н. Дзятковская, вед.н.с. Института
стратегии развития образования РАО,
рук. сетевой кафедры ЮНЕСКО, д.б.н., профессор*

Для заказа обращаться:

Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр

г. Томск, ул. Киевская 89.

Тел. (382)-2-43-05-23, (382)-2-43-03-81 (факс)

e-mail: imc@obr.admin.tomsk.ru