**Паспорт проекта**

**Автор проекта**

**воспитатель**

**МБДОУ «ДСОВ № 101» город Братск**

**Макарова Татьяна Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | **«Растенье-земли украшенье!»** |
| Актуальность проекта | Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения зависят друг от друга и от среды обитания.  Растения– это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. |
| Постановка проблемы (основание для разработки проекта) | Недостаточные знания о составе почвы, ее значении на рост растений, урожай.  Если мы изучим данную тему и проведём исследования, то мы сможем узнать, почему состав почвы влияет на рост растений и качество плодов. |
| Цель проекта | Доказать влияние почвы на рост и плодородие растений. |
| Задачи проекта | * Формировать представления о том, что почва- верхний, плодородный слой земли. * Познакомить с составом почвы, влиянием качества почвы на рост растений. * Систематизировать знания детей о свойствах почвы. * Формировать знания детей о картофеле как одном из основных продуктов питания в России; * Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность. * Развивать умения формулировать выводы, фиксировать результаты наблюдений. * Формировать навыки экологически безопасного поведения в окружающей среде.   **Зеленая Аксиома:**   * оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению». |
| Вид проекта: | Познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, творческий |
| Участники проекта | дети подготовительной группы, родители, педагоги |
| Этапы и сроки реализации проекта | Красткосрочный-2 недели  **Этапы реализации проекта**  **I.Подготовительный:**   * Постановка проблемы. * Выдвижение детьми собственных гипотез. * Сбор материала и информации для реализации проекта. * Постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования. * Предварительная работа с педагогами (подборка соответствующих дидактических, подвижных игр, опытов и экспериментов, планирование различных видов деятельности - интегрированных ОД, целевых прогулок по теме проекта). * Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта).   **II. Практический:** решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая). Организация совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями воспитанников.  **III.Заключительный:** обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация проекта. |
| Ожидаемые результаты /продукты проектной деятельности/ | **Ожидаемые результаты:**   * у детей сформированы знания о составе почвы * проявление познавательного интереса к миру растений * созданы необходимые условия в группе и на участке для наблюдений за ростом овощных культур и возможностью ухаживать за ними * развитие умений правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями. * у детей формируются представления о «зеленом» потреблении-выращивать надо столько, сколько можно употребить, не использовать для обработки земли химикаты.   **Итоговый продукт:**   * Лэпбук «Чудо-картошка» * Журнал «О картошке-всерьез» * Дневники наблюдений. * Коллаж: «Берегите землю!» |
| Дальнейшее развитие проекта | Работу над данным проектом мы будем продолжать и будем вести разъяснительную работу в других группах детского сада. |