**Паспорт проекта**

**«Люблю березку русскую»**

**Автор проекта**

**воспитатель**

**МБДОУ «ДСОВ № 101» город Братск**

**Макарова Татьяна Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | **«Люблю березку русскую»** |
| Актуальность проекта | Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. |
| Постановка проблемы (основание для разработки проекта)  | Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека. |
| Цель проекта | Содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе. |
| Задачи проекта | * Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символе страны.
* Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
* Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**Зеленая Аксиома:** * Формировать представления о том, что природа- источник вдохновения, доброты и искренности
* посади не одно дерево, а лес-«дом» для природного разнообразия.
 |
| Вид проекта: | познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, творческий. |
| Участники проекта | дети старшей группы, родители, педагогики |
| Этапы и сроки реализации проекта | Краткосрочный- 1 неделя**Этапы работы над проектом:****I этап: подготовительный*** Постановка проблемы.
* Выдвижение детьми собственных гипотез.
* Постановка цели и задач, определение направлений работы.
* Изучение и подбор литературы
* Предварительная работа с педагогами (подборка соответствующих бесед, наблюдений, дидактических игр, режиссерских игр, планирование различных видов деятельности: познавательная, исследовательская, художественно-творческая, игровая).
* Выбор оборудования и материалов.

**II этап: практический-**решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая). Организация совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями воспитанников.**III этап: заключительный-**обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация проекта. |
| Ожидаемые результаты /продукты проектной деятельности/ | **Ожидаемые результаты**:* у детей сформированы знания о березе
* овладение детьми правилами поведения на природе (нельзя ломать ветки деревьев, вырезать на стволе рисунки, разорять птичьи гнезда и муравейники под деревьями)
* проявление познавательного интереса к миру растений
* у детей формируется понятие, что дикая природа бесценна, ей нет замены.

**Продукты проектной деятельности:*** Лэпбук «Береза»
* Альбом детских рисунков «В березовом краю»
* Буклет для родителей
 |
| Дальнейшее развитие проекта | Работу над данным проектом мы будем продолжать и будем вести разъяснительную работу в других группах детского сада.  |