Эссе

**«Если наше поколение не сделает невозможное,**

**нас ожидает немыслимое».**

Окорокова Наталья Германовна, учитель английского языка,

Французова Наталья Аркадьевна, учитель немецкого языка,

МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

В последнее время колоссальное значение придаётся вопросам повышения мотивации молодёжи к общекультурной, трудовой и профессиональной подготовке. Это крайне необходимо для создания в стране по- настоящему «зелёной экономики». В свою очередь, этот шаг невозможен без наличия у молодого поколения нового экологического мировоззрения. Экологическое мировоззрение - постоянно меняющееся явление, так как переосмысливаются этические нормы из-за происходящего в современном обществе кризиса потребления.

Новое экологическое мировоззрение предполагает введение **биоэтики**, нового набора этических норм.

Величайший математик и философ XX века, академик Никита Николаевич Моисеев, являясь продолжателем идей В.И. Вернадского о ноосфере, в своих работах раскрыл основы перехода России к устойчивому развитию, к чему стремится мировое сообщество. Последние годы ученый посвятил проблемам взаимоотношения окружающей естественной природной среды и человека Основная идея Концепции устойчивого развития выглядит так: человечеству следует вести мировое хозяйство так, чтобы не вредить следующим поколениям. Устойчивое развитие – это путь общества, приемлемый для сохранения экологической ниши человека и создания благоприятных условий для выживания цивилизации. Экологической нишей человечества является вся биосфера, поэтому устойчивое развитие Н.Н. Моисеев трактует как совместную, скоординированную эволюцию человека и биосферы (коэволюцию).Таким образом, устойчивое развитие по Н.Н. Моисееву – это первый шаг к эпохе ноосферы.

В его работах отмечается, что сегодня необходимым условием существования человечества является сохранение биосферы, нашего общего дома, среды обитания, поскольку, утеряв биосферу, человек подпишет себе смертный приговор. Тем самым ученый утверждал необходимость формирования нового характера взаимоотношения людей между собой и Природой. Понимая, что этим новым отношениям нужно учить молодое поколение, академик Моисеев Н.Н. одним из первых решает привлечь внимание общества и особенно наиболее активной его части, учителей, к мировоззренческому потенциалу содержания образования. Он выдвигает идею создания системы «Учитель», возлагая надежды на педагогов, достаточно подготовленных и глубоко верящих в идею функционирования этой системы. Система эта предполагает совокупность социокультурных механизмов накопления, сохранения и передачи знаний от поколения к поколению. Всё это призвано воздействовать на формирование личности экологически грамотного и интеллигентного представителя ноосферы. Отправная точка существования такой личности – это способность понимать и брать на себя ответственность за судьбу общества, за воспитание подрастающего поколения, следующего новым идеалам и сознающего, что «на Земле человек – не главный хозяин в «доме». Представитель ноосферы осознаёт и принимает для себя системные эволюционные правила запрета, «экологический императив», и в дальнейшем живёт, непременно руководствуясь этими правилами в интересах **устойчивого развития**.

Население планеты уже сегодня вынуждено с тревогой констатировать тот факт, что происходит деградация среды обитания человека, ведущая к глобальной природной катастрофе. Человечество пытается изменить свою жизненную позицию во взаимоотношениях с природой. Современное общество переходит с т**ехнократической** модели на **природоохраняемую.** Особую актуальность получают при этом повышение экологической сознательности и формирование не только экологической грамотности, но и экологической культуры. Учителя, по его мнению, способны не только осознать, что экологическое образование приоритетно, но и принять как руководство: «нельзя дискредитировать саму идею нового экологического образования, прибегнув к **экологизации отдельных предметов,** так как **образование для устойчивого развития** служит вектором всего образования», не являясь отдельным предметом или разделом в изучении различных дисциплин. Любой учительсталкивается в своей работе с тем, что многое из экологического знания даётся в «тёмных тонах»,и это, к сожалению, наша реальность.Но будучи учителями, мы не говорим на эту тему только с позиции пессимизма, так как это будет педагогической ошибкой. Мы должны мыслить конструктивно: пока ещё не поздно что-то сделать, контроль над экологической ситуацией, всё же, в наших руках. Действуя сообща, учителя должны обеспечить органичное единство обучения, внеклассной работы, общественно полезной деятельности обучающихся по формированию их экологической культуры; использовать в процессе экологического образования системно - деятельностный подход; усилить ценностные аспектыэкологического образования. Кроме того, нужно дифференцировать и индивидуализировать эколого-воспитательное воздействие на личность обучающихся с целью проявления их личностного смысла в овладении идеями устойчивого развития, когда ученик, осмыслив полученную информацию, готов перейти к деятельности во имя устойчивого развития. А этому могут способствовать новые образовательные технологии, базирующиеся на теории и практике экологических знаний и деятельности для устойчивого развития.

В выполнении этой задачи нам помогает творчество выдающихся отечественных и зарубежных писателей, создавших самобытные произведения о природе планеты. Они не только описывают красоту нашей Земли, но и «текстом между строк» предостерегают человека о грозящей опасности, стараются рассказать, что можно сделать, чтобы сохранить то, что у нас осталось.

 Не теряют актуальности в наши дни книги замечательных писателей С.Т. Аксакова, В. Бианки, произведения педагога и учёного К.Н. Благосклонова, которые неразрывными нитями связаны с родной природой. Но самым доступным, ненавязчивым «воспитателем», знакомящим детей с окружающим миром, является сказка. Она – универсальный учитель. Через неё, по словам В.А.Сухомлинского, «ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, не только откликается на события и явления окружающего мира, но и «с младых ногтей» учится выражать своё отношение к добру и злу, жить в гармонии с окружающим миром». Большим подспорьем в этой работе является изучение краеведения через программы дополнительного образования, в которых дети сибирского края знакомятся с народным творчеством аборигенов Сибири: со сказками селькупов, хантов, манси, кетов, татар, издревле населяющих территорию Томской области. Эти сказки – открытая книга экологического знания о бережном отношении предков к природе, которую они обожествляли и считали, что «Воздух – отец, Вода – мать, Земля – дом, а Роса – природное богатство». Через эти бесценные источники они завещали нам боготворить природу, учиться у нее мудрости, жить с нею в гармонии. Поэтому долг учителя - как можно раньше знакомить школьников с литературными источниками экологической и этнографической направленности, чтобы помочь им «наполниться жизнестойкостью и трудолюбием, любовью к природе родного края, чтобы не прервалась связь поколений, не нарушилась память о единении человека с природой». Всё это необходимо, чтобы не пострадало само понимание смысла устойчивого развития общества в целом.

Ибо, по словам В.И. Вернадского, «благо людей и мира на Земле, безопасность планеты и торжество «царства разума» – дело всех и каждого».

Использованная литература:

1.Моисеев Н.Н. Как далеко до завтрашнего дня. Свободные размышления М, «Аспект – Пресс»,1994

2.Сохранить человечество на Земле//Обращение к участникам круглого стола по книге Н.Н. Моисеева «Быть или не быть… человечеству»//Ж. «Экология и жизнь»№1, 2001.

3. Н.Н. Моисеев. «Человек и ноосфера». М: Молодая гвардия,1990

4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. М., 2012

5. Интернет – ресурсы:

<http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал;

<http://greenword.ru> - интернет-журнал о природе и человеке;

<http://www.ecoline.ru/> - книги, статьи, учебники, методические материалы.