**Российская Федерация Иркутская область**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 101»**

**муниципального образования города Братска**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-а, телефон (3953) 33-43-67

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКО-КВЕСТА

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

«АНГАРА ПРОСИТ О ПОМОЩИ» ИЛИ «ОПЕРАЦИЯ «ПИРАНЬИ»

Автор-составитель:

воспитатель

Баранова Любовь Николаевна

**Цель** развитие экологического сознания дошкольников через эко-квест в форме научной экспедиции.

**Задачи:**

**Образовательные**: Повышать уровень экологического развития ребенка через игру. Актуализировать знания детей о рыбах, живущих в водоёмах нашей области. Дать возможность применить на практике полученные знания о рыбах, обитающих в нашей реке Ангаре. Закрепить в самостоятельной деятельности умение находить выход из разных ситуаций. Отрабатывать навыки детей в решении ребусов, разгадывании головоломок.

**Развивающие:** Совершенствовать развитие высших психических функций: наглядно-образного мышления; зрительного внимания; умения устанавливать причинно-следственные связи; мыслительных операций: синтез, анализ. умений читать схему; использования речи для выражения своих суждений.

**Воспитательные:** Продолжать формировать ценностные установки, воспитывать личностные качества ребенка, его эмоционально-волевую сферу.

**«Зеленые аксиомы»: *Неминуемость сохранения природного разнообразия, мера изменения окружающей среды.***

**Активизация словаря:** пиранья, бухта, залив, протока, порог.

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная**.**

**Предварительная работа:**

1.Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Салтыков Щедрин «Сказка о премудром пескаре», , Сергей Калугин «Сказ Короля-Ондатры о рыбной ловле в пятницу», П. П. Ершов «Конёк - горбунок», , Русская народная сказка «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», Русская народная сказка. «По щучьему веленью» , Нанайская народная сказка «Волшебный кисет», , «Сказка о маленькой рыбке», Елена Горбачева, Сказка Натали Никифоровой о маленькой несмышлёной рыбке.

Р.Н.С. «Лиса и волк»

2.Беседы: «Что мы знаем о рыбах?»; «Путешествие в Рыбье Царство»; «Как дышат рыбы»; «Рыбы-дети воды»;

3. Игры: «Подскажи словечко»; «Кто что ест»; «Кто где живёт»; «Из какой сказки»;

4. П/и: «Водяной»; «Караси и щука»; «Ручеёк»; «Перепрыгни через ручеёк»;

5. Рассматривание иллюстраций рыб, картинки к сказкам.

6. Слушание музыки про море, воду.

7. Логические задания: логические цепочки, ребусы, головоломки, кроссворды

8. Просмотры видео и мультфильмов: «А знаете ли вы про рыбок?»: <https://yandex.ru/search/?lr>=; «Угадай обитателей подводного мира»: <https://yandex.ru/search/?lr=63&text>; «Мультик про рыбок»: <https://yandex.ru/search/?lr=63&text>; «Рыбы» (познавательный фильм): <https://yandex.ru/search/?lr=63&text>;

**Оборудование:** письмо о помощи; маршрутный лист; конверты и карточки с заданиями: пословица «Как потопаешь, так и полопаешь»; изображение рыб; филворд «Речные рыбы»; пазл «Кормушка»; игра «Кто лишний?»; ребус «В каком ребусе сколько рыб зашифровано?»; конверт «Секретное письмо»; коробочка; ведёрко с бумажными комочками; силуэты рыбок-пираний-7шт ( на одной стороне написана цифра; на другой – слово); пособие «Аквариум (или контейнер для перевозки рыб); капсула с заданием; лабиринт, нарисованный на асфальте; аптечка- рюкзак.

Примечание: научная экспедиция юных натуралистов проходит на улице. По станциям. Каждая станция задание.

*Я сорвал цветок – и он увял.*

*Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.*

*И тогда я понял, что прикоснуться к красоте*

*можно только сердцем*.

П. Гвездослав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  **Этапы прохождения**  **квеста** | **Содержание** | **Планируемый**  **результат** |
| **Вступление.**  **Пролог**  Организация детей  установка на  предстоящую  деятельность,  создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | - Ребята, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Возьмитесь за руки. Почувствуйте тепло ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Пожелайте им доброго здоровья и хорошего настроения. Улыбнитесь друг другу. Я вам желаю внимательного и бережного отношения друг к другу.  - Ребята, нам пришло письмо. Читаем? Текст письма: «*SOS! SOS! В реку Ангару попали хищные рыбы Пираньи. Они очень опасны для обитателей нашей реки. Мы просим о помощи! Чтобы освободить наши водоёмы от этих рыбок, их необходимо найти». Все жители водного пространства наших мест»*  - Что вы знаете о рыбке Пиранье? (*Очень осторожная рыба, и для человека не представляет никакой опасности. Пиранья - это хищная рыба, которая обитает в пресной воде. Пираньи держаться большими стаями и встретить их можно в местах, где водится много рыбы. Потому что, пираньи в основном питаются рыбой. Скорость у пираньи очень большая, это помогает им при добыче еды. У них хорошее обоняние и они на расстоянии чувствуют свою жертву, на которую набрасываются всей стаей. Самая большая пиранья может весить до трёх килограммов. У неё очень острые зубы, которыми она крепко впивается в добычу и разрывают на куски. В основном, пираньи обитают в Южной Америке. Пираньи очень боятся холода, поэтому они обитают в тёплой воде. Для человека пираньи не опасны. В наших пресноводных реках, были случаи обнаружения пираньи.)*  - Чем же опасны Пираньи*? (для других видов рыб, которые стоят ниже их в пищевой цепи. Их мощные челюсти созданы для того, чтобы кусать и разрывать, а плотные мускулистые тела способны совершать под водой невероятно быстрые движения и рывки. Пиранья обыкновенная без труда может откусить палец взрослого человека.)*  - Как можно помочь? (ответы детей)  - Чтобы помочь нашим водным обитателям, необходимо заманить этих рыбок в ловушку и поместить в контейнер для перевозки в Южную Америку.  - Вы готовы помочь? Тогда предлагаю начать спасательную операцию под названием «Пиранья». Взяли всё необходимое. Отправляемся!  - Речёвка: (Дети шагают друг за другом. Слова произносят ритмично, звонко.)  Воспитатель: *Наш отряд идет вперед*  Дети: Наш отряд идет вперед  Воспитатель: *За собой других зовет.*  Дети: За собой других зовет.  Воспитатель: *Мы – особые ребята,*  Дети: Мы – особые ребята,  Воспитатель: *Из особого отряда,*  Дети: Из особого отряда,  Воспитатель: *Веселы, сильны, умны.*  Дети: Веселы, сильны, умны.  Воспитатель: *Мы быть лучшими должны!!!*  Дети: Мы быть лучшими должны!!! | Эмоциональная поддержка детей  Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.  Через новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность, дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.  Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  Способствовать к построению речевого высказывания в ситуации общения  Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.  Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| **Основная часть.**  **Экспозиция**  Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода. | **Упражнение «Назови сказку»:** - Какие сказки вы знаете, где можно встретить рыб? (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; П.П. Ершов «Конек горбунок»; М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь»; Р.Н.С. «По щучьему велению»; А.М. Горький «Случай с Евсейкой»; Чешская народная сказка «Волшебные рыбы»; …)  - Каких волшебных рыб вы знаете? Чем больше назовёте волшебных рыб, тем больше у вас будет возможностей попросить у них помощь в случае невыполнения какого-то задания. (Золотая рыбка, Щука, Рыба – Кит; Мудрый пескарь; …)  - Необходимо **определить** среди иллюстраций рыбку под названием **«Пиранья».** Вы готовы отыскать её среди речных обитателей? *(Карась, Форель, Сом, Окунь Лещ, Пиранья)*  - Вот мы и отыскали тебя, Пиранья, и готовы отстоять заселение тобой наших водных территорий.  **Игра «Добавь словечко»:** - Помогите мне закончить предложения: «Рыбы живут в …воде, речке, водоёме, аквариуме, океане, море … Рыбы бывают … большие, маленькие, хищные, пресноводные, красивые, зубастые, …  **-** Чтобы отправиться в экспедицию, необходимо вспомнить **правила:**  1. Поприветствовать всех участников игры. Быть верным помощником!  2. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.  3. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.  4. Во время экспедиции разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.  5. Нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.  6. Можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!  - Правила вспомнили, отправляемся в путь.  - Ребята, чтобы освободить наши водоёмы от этих рыбок, их необходимо найти, поместить в контейнер и отправить на родину. Сплочённость, взаимопомощь помогут вам справиться с этой задачей. Для помощи вам предлагается карта навигации, который подскажет места, где освоились уже Пираньи (план территории детского сада), в которой в иллюстрированной форме представлен порядок прохождения игровых точек).  **«Карта навигации»** - планшет, на котором размещен план территории детского сада, отмечены станции, в которые должны переместиться ребята (примерное) (переход показан стрелочкой)  1-ая передвижная станция **«Бухта»:** небольшой залив, защищенный от бурь и волнений: В этом месте тихо и спокойно, но и здесь уже появилась Пиранья. Посмотрите, письмо. **«*Секретное письмо***» - здесь притаилась Пиранья. Вы её видите? Она так засекретилась, что сразу и не увидишь. Но если вы подключите свою смекалку, то сможете найти её. Вам в помощь предлагается только карандаш. Какие ваши действия? (закрасить чистый лист бумаги карандашом и обнаруживается изображение Пираньи, выполненного восковой свечой или белым восковым мелком). Дети помещают первую Пиранью в контейнер.  2-ая: **«Заводь»:** небольшой залив, часть водоёма (реки, озера и т. п.) около берега с замедленным течением: Необходимо обнаружить тайник. **«Тайник».** Капсула с заданием спрятана в ёмкости с песком: ***«Найди тень»*** Вы справились с этой задачей и уже две Пираньи в нашем контейнере. Молодцы! Куда отправляемся дальше? (сверяемся с «картой навигации»)  3-я: **«Протока»:** короткий водоток, соединяющий между собой водоёмы: озёра или озеро с рекой, реже реку с озером или две реки: ***Филворд «Речные рыбы*»:** Найти и прочитать названия всех рыб: окунь, щука, карась, карп, плотва, судак, лосось, налим, сом, сазан. Задача не из лёгких: нужно уметь читать. Читаем? (дети справляются с заданием и получают 3-ю Пиранью)  4-ая: **«Коса»:** длинная узкая отмель, идущая от берега, или низменный узкий мыс**: *«Пазл*».** Собранная картинка подсказывает, где находиться рыбка, но сначала надо ответить на вопросы, чтобы рыбка не поранила нас: ***«Что такое хорошо, и что такое плохо?»***: «Бросать в воду бутылки и палки»; «Помогать взрослым убирать мусор после отдыха в мешки»; «Загорать и играть на пляже, не принося вред природе»): Какой формы зубы у Пиранью? (треугольные): «Кормушка»: рыбка находится в кормушке:  5-ая: **«Пороги»:** мелководный каменистый или скалистый участок в русле реки с резким падением уровня воды и повышенной скоростью течения: ***П/и «Перепрыгни через ручеёк***»: Мы преодолели пороги, но на этом испытание не закончилось. Пиранья спряталась в ёмкости, которая находится на дереве. **«Пиранья в ёмкости».** Её надо сбить ударом «снежка» из мятой бумаги (в коробочке ещё и задание: ***Ребус*** «В каком ребусе сколько рыб зашифровано?» (рыба – рыбы).  -Я горжусь вами, ребята! Эту задачу вы тоже решили. Следуем вперёд!  6-ая: **«Омут»:** наиболее глубокое место на реке. Надо быть наиболее аккуратными и осторожными: **«*Лабиринт»:*** Пройти по нарисованному на асфальте лабиринту так, чтобы не попасть в омут. Не испугались? Тогда в путь!  - И с этим испытанием вы справились, но оно ещё не закончилось. Объясните пословицу ***«Как потопаешь, так и полопаешь»***. Назовите другие поговорки и пословицы о труде. («Под лежачий камень вода не течет». «Каков рыболов, таков и улов»)  7-ая: **«Залив»:** часть водоёма, глубоко вдающаяся в сушу: ***Игра*** **«*Кто лишний?»:*** картинки с изображениями рыб и морского обитателя, задача - определить: какая рыбка не живёт в реке?  - Наконец – то, мы на базе. В нашем контейнере все семь рыбок. Сейчас мы его упакуем и отправим на родину, а чтобы эти рыбки больше к нам не захотели вернуться, предлагаю провести **фокус – покус «Преврати воду в лёд**» (бумажный стаканчик, салфетки, вода и лёд) | Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.  Умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  Умение слушать собеседника. Строить понятные ответы  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Новое знание используется совместно с изученными ранее  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Умение производить знаково – символические действия.  Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.  Умение слушать собеседника. Проявлять инициативу, уверенность в своих силах  Задание на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей.  Умение узнавать, называть и определять объекты |
| **Эпилог** подведение  итогов деятельности,  (выход из  деятельности, учет  индивидуального  темпа ребенка).  обмен мнениями,  награждение призами  игроков команды,  одержавшей победу | - Давайте разместим наших рыбок по порядку и прочтём, о чём не надо забывать: «Где родился там и пригодился».  1. Как называлась наша «операция» и почему нельзя этой рыбе жить в наших водоёмах?  2. Что пришлось нам сделать, чтобы спасти наши реки?  3. ***Какие правила должен соблюдать человек, чтобы сохранить в природе равновесие?***  4. Какой вывод сделали ребята из нашего игры-экспедиции?  5.Как вы думаете, если бы обитатели наших водоёмов узнали о такой «операции», что они бы сказали вам?  6. Что вы узнали нового из нашего путешествия?  7. Если вам понравилось путешествие и доставило вам удовольствие, то вы можете взять любую волшебную рыбку; а если вы не вполне довольны результатами своей работы, то возьмите обычную рыбку. Ну, а если вам это экспедиция доставила неудобства, вы ничего нового не узнали, то вам предложу рыбок пираний, которые будут напоминать вам о нашем путешествии, и, может быть подвигнуть вас на новые исследования. | фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».  Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). |
| **Примечание** | ***«Залив»:*** часть океана, моря, озера или другого водоёма, глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоёма. Среди заливов различаются: бухта, губа, эстуарий, фьорд, лиман, лагуна, гавань и др.  ***«Бухта»:*** Небольшой залив, защищенный от бурь и волнений.  ***«Протока»:*** короткий водоток, соединяющий между собой водоёмы: озёра или озеро с рекой, реже реку с озером или две реки.  ***«Коса»:*** длинная узкая отмель, идущая от берега, или низменный узкий мыс.  ***«Порог»:*** порог (пороги) - мелководный каменистый или скалистый участок в русле реки с резким падением уровня воды и повышенной скоростью течения.  ***«Перекат»:*** мелководный участок русла реки с пологим скатом, обращенным против течения, и крутым - по течению.  ***«Заводь»:*** небольшой залив, часть водоёма (реки, озера и т. п.) около берега с замедленным течением.  ***«Омут»:*** народное название наиболее глубокого места в озере или русле реки. Дно в омуте обычно углублено течением или высверлено водоворотами. Для рек в русловедении используется обычно термин плёс, который подчёркивает генезис этого образования и его взаимосвязь с другими морфологическими объектами речного русла (перекатами). |  |