МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Архипова Елена Леонидовна, учитель химии, Съедина Светлана Александровна, учитель информатики

Тема занятия: определяют обучающиеся. Например – «Вода - это жизнь?»

**Тип урока:** комбинированный; творческий урок с элементами проблемного обучения, компьютерный практикум.

**Оборудование:** компьютер, проектор, сетевые ресурсы и сервисы Интернет, Google-презентации, электронный пакет материалов к уроку.

**Цели урока:** актуализация знаний обучающихся о значении воды, формирование интереса к популяризации проблемы бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы, пробудить желание детей к созданию на планете ЭКОМИРА, а затем попробовать сделать первые шаги к нему, создание мультимедийного продукта (презентации).

**Задачи урока:** организовать практическую информационную деятельность, формировать умения учебно-творческой деятельности, продолжить формирование устойчивой потребности бережного отношения к природным ресурсам (МЕРЫ потребления, экологического СЛЕДА), воспитывать чувство сопричастности к общему делу, умение работать коллективно через использование правила трех «П»: «Понять. Прочувствовать. Применить».

.

**Форма работы:** групповое и межгрупповое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа, время.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный этап.3 мин  Мотивация учебной деятельности, формулирование темы занятия.  6 - 7 мин.  Выделение содержательной области | Ролик «Размышление».  Добрый день, ребята.  Сегодня у нас необычное занятие - творческая мастерская. Мы предлагаем вам быть не просто участниками, а авторами, проявив свои способности и реализовав наилучшие идеи.  Тему занятия, идею и цель формулировать будете вы. А результат должен быть представлен вами в виде мультимедийного проекта (презентации).  Вы только что просмотрели ролик Размышление, а сейчас предлагаем вашему вниманию красивые строки Леонида Мартынова и Антуана де Сент Экзюпери, отрывок из сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» .  Она благоволила литься!  Она блистала столь чиста,  Что - ни напиться, ни умыться,  И это было неспроста.  Ей не хватало ивы, тала  И горечи цветущих лоз.  Ей водорослей не хватало  И рыбы, жирной от стрекоз.  Ей не хватало быть волнистой,  Ей не хватало течь везде.  Ей жизни не хватало - чистой,  Дистиллированной Воде!  Леонид Мартынов  …У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобою наслаждаешься, не понимая, что́ ты такое.. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь.  Антуан де Сент-Экзюпери  Между  тем Рукодельница воротится,  процедит **Её**, в кувшины нальет; да еще какая  затейница: коли **Она**  нечиста, так свернет лист бумаги, наложит в нее угольков  да  песку  крупного насыплет,  вставит ту  бумагу в  кувшин да нальет…, а **ОНА**-то, знай проходит сквозь песок да сквозь уголья  и каплет  в кувшин чистая, словно хрустальная..  Из сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»    **ВОПРОС.** О чем говорят авторы? Подумайте, какой смысл вложили они в эти строки?    А теперь посмотрите другую информацию. Что вы увидели?  Есть ли над чем задуматься? Какой след у озера у реки, у моря оставляете лично вы?    Сформулируйте тему занятия. | Просмотр ролика <https://www.youtube.com/watch?v=AZAI50F5Iyo>  Вступают в диалог, настраиваются на учебную деятельность.  Отвечают на вопросы  Смотрят видеоряд, (включить вначале музыку <https://www.youtube.com/watch?v=q1fcPdS5Ccg>) <https://docs.google.com/presentation/d/1NJV1GRhSkkIgfPKupG3aDkPKdAZ89zspog6QQY9tLR8/edit#slide=id.p>  отвечают на вопросы, обсуждают видеоряд.  Следы на воде, на снегу, в облаках – красивые и грязные следы, оставленные человеком  Формулируют тему занятия.  Смотрят видео ролик, в котором представлены красивые, чистые водные объекты, следы на воде, которые оставили водомерки, капли дождя, лодки и т.д. Вслед за прекрасными фрагментами идут на страшные кадры: захламленный берег реки, горы пластика в океане, нефтяные пятна на воде, люди, моющие автомобили в реке, табличка «Купание запрещено». |
| 2 этап. Постановка проблемы.  8- 10 мин | **ЗАДАНИЕ 1**. Выберите два источника информации и сформулируйте проблему, используя технологию «Резюме-парафраз». (Ребятам дан пример)  **Комментарии учителя** на ответы ребят (воду надо беречь, вода бесценна…)  **Резюме учителя – более глубокое погружение в проблему**.  Когда мы хотим подчеркнуть ценность чего – либо, мы обычно сравниваем с золотом. Белым золотом называем хлопок, зеленым – лес, черным – нефть, величайшее богатство Земли – хлеб – получают из золотого колоса.  С чем же сравнить ценность обычной, простой воды?  Одно из древнегреческих изречений гласит: “Самое лучшее – это вода: лучше, чем Олимпийские игры, лучше, чем золото”. Следовательно, вода – бесценна и уникальна. Её необходимо беречь!  - На слайде 17 целей устойчивого развития. Сроки достижения этих целей очень сжатые! Это 2030 год. Как же тогда к ним относиться? Какая из них созвучна теме сегодняшнего урока? (Шестая! Голубого цвета. Почему?)    Почему беречь? | Работают в группах, анализируя информацию, используя технологию «Резюме – парафраз», выявляют проблему.  В зоне самой большой опасности сегодня – обитатели пресноводных водоемов.  С 1970 до 2020 года численность популяций живых организмов на Земле сократится на 67% , а пресноводных – более, чем на 80%!!!  Сегодня стремительно нарастает ДЕФИЦИТ ПРЕСНОЙ ВОДЫ. Пресная вода - незаменимый ресурс на нашей Планете. На Земле есть целые народы, для которых ежедневное умывание — недоступная роскошь.  Водные ресурсы на планете могут быть исчерпаны уже к 2035-2050 годам.  22 марта – Всемирный День водных ресурсов! |
| 3 этап. Поиск решения проблемы 5-7 мин | **БЕСЕДА-ОБСУЖДЕНИЕ**  - как беречь воду? Экономить, не загрязнять, очищать…  - кому беречь? Мне, всем, каждому жителю планеты Земля…  - с кого начать? начать нужно с себя  - когда? Сейчас, сегодня  - что можете сделать лично вы?  **ВОПРОС.** Как часто вы вспоминаете о проблеме бережного отношения к воде? Кто или что побуждает вас задуматься об этом?  **ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗАДАНИЯ.**  Что можете сделать лично вы? Как вы можете обратить внимание сверстников на эту проблему?  Ребята, закончите пословицу «Что посеешь, ……». Оказывается, и вы, и я знали только короткий её вариант. Прочтите её полный текст. Какой глобальный философский смысл она несет! И я повторю вопрос: «Что можете сделать лично вы?»  Учитель подводит к идее, что сами ребята, инициативные и неравнодушные, могут донести до учеников проблему сохранения чистой воды, помогут сформировать эко привычки, покажут значимость такой черты характера, как чувство меры, понятия «мой след на Земле».  Для этого сегодня вам предстоит продолжить видеоряд просмотренной презентации. Предложить свои слайды для нее.  Итак, какова цель сегодняшнего занятия?  Использовать правило «Понять. Прочувствовать.  Применить». Это правило трех «П». | Через диалоговое общение – предлагают пути решения проблемы «Как сберечь воду?».  Ответы ребят: телевидение, интернет, учитель  Через диалоговое общение присваивают популяризацию проблемы бережного отношения к воде как личный вклад в решение проблемы.  В любом деле считаться с тем, что есть ДЕФИЦИТНЫЕ ресурсы, которых может не хватить для нас с вами и  для всех Землян.  Ответы ребят.  Ответы ребят, с опорой на пословицу.  Формулируют цель занятия  Расширить экологические знания – передать другому.  Очень важна для нас информация о безо-  пасности, сохранении здоровья и жизни. |
| 3 этап. Построение проекта – совместное обсуждение плана работы 10мин | **БЕСЕДА-ОБСУЖДЕНИЕ** – Выбор основных разделов презентации.  Ребята, предложите, какие разделы должна содержать презентация?  - Сколько воды на планете  - Значение воды для жизни  - Потребление воды (Кто? Сколько?)  -Загрязнение воды (Кем? Чем?)  - Способы сбережения и более эффективного использования воды.  **БЕСЕДА-ОБСУЖДЕНИЕ** структуры (содержания) презентации.  Ребята, а какой должна быть содержащаяся в презентации информация?  - интересной, познавательной,  - проблемной или противоречивой  - личностно-значимой  - побуждать задуматься, побуждать к действию, изменению своих привычек…оставить «след» в душе и умах слушателей.  Обсудите и составьте  **Примерную структуру (содержание) ваших разделов**   1. «Яркое» название, высказывание, крылатое выражение 2. Информация по теме 3. Проблема (противоречие, личностно-значимый вопрос) 4. Меры по решению проблемы. 5. «Резюме - парафраз», содержащее понятия «мера», «экологический след». | Работают в группах, обсуждают и предлагают разделы презентации.  Межгрупповое обсуждение – выбор основных разделов.  Обсуждают содержание разделов |
| Распределение разделов по группам | Ребята, вы должны выбрать раздел, над которым будете работать | Выбирают свой раздел |
| 4 этап. Творческое применение знаний и поиск информации в новой ситуации (компьютерный практикум) 40 мин  Пробное действие  Самостоятельная работа | Ребята, вам предложена информация по выбранной теме, которой вы можете воспользоваться, также вы можете найти необходимую информацию в сети интернет.  Правила оформления презентации вы знаете. Каждая группа должна сделать 2-3 слайда.  Информация, которую вы будете проговаривать, сопровождая презентацию, должна быть представлена в текстовом виде отдельно.   1. Работа в группе 10 мин. Наброски, идеи 2. Межгрупповое обсуждение представленных идей, выбора шаблона презентации – 10 мин. 3. Психологическая разгрузка (отдых) – 2-3 мин. 4. Работа в группе 15 мин. 5. Представление результатов группой. Межгрупповое обсуждение – корректировка.   Само- и взаимооценка работы. | Работа в группах, межгрупповое обсуждение  Презентуют свои разработки, дают оценку |
| Рефлексия (подведение итогов занятия)  4 мин | **Просмотр заключительных слайдов в презентации, созданные учителем. Подведение итогов.**  **Какую же цель мы ставили перед собой и как ее достигли?**  Овладеть секретами  ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ,  чтобы поделиться своими знаниями  и умениями с окружающими во имя создания ЭКОМИРА, быть готовыми к творчеству для его  создания:  ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ и  ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЮ нашего  уклада жизни |  |